

АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по научной работе



Л.В. Романюк

« 16 » сентября 2019 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ»
Б2.2**

Направление подготовки
47.06.01 Философия, этика и религиоведение
(подготовка кадров высшей квалификации)

Направленность (профиль) подготовки
Социальная философия

Квалификация: Исследователь.
Преподаватель - исследователь

Форма обучения:
очная, заочная

Кафедра философии, культурологии и политологии

Москва 2019

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 905) и в соответствии с рабочими учебными планами, утвержденными ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

Авторы:

Златанов Б.Г. кандидат философских наук, доцент, профессор кафедры философии, культурологии и политологии АНО ВО «Московский гуманитарный университет»

Сковиков А.К. кандидат политических наук, доцент, профессор кафедры философии, культурологии и политологии АНО ВО «Московский гуманитарный университет»

Вакарев Е.С. – кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социальной и этнической психологии МосГУ

Эксперты:

Воскобойников А.Э. доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии, культурологии и политологии АНО ВО «Московский гуманитарный университет»

Горелов А.А. доктор философских наук, профессор, ведущий научный сотрудник Института философии РАН.

ОБСУЖДЕНО

на заседании кафедры философии, культурологии и политологии
29 августа 2019 г. протокол № 1

1. Цель и задачи научно-исследовательской практики

1. Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) является практическое закрепление знаний и основ научной деятельности и навыков проведения исследований в области социальной философии, а также практическая подготовка аспиранта к решению исследовательских задач. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) (далее - НИП) является важнейшим компонентом и составной частью учебного процесса обучающихся. Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной подготовки в части подготовки обучающихся к научно-исследовательской деятельности.

2. Программа НИП обучающихся разрабатывается в соответствии с требованиями по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение и направленности (профилю) подготовки – Социальная философия.

3. Задачи практики:

- самостоятельное решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

- овладение современными методами и методологией научного исследования, разработки методов и инструментов проведения исследований и анализа их результатов;

- получение навыков методики проведения всех этапов научно-исследовательских работ – от постановки задачи исследования до подготовки статей, участие в конкурсе научных работ и др.

- развитие библиографической и историоведческой культуры аспиранта с привлечением современных информационных технологий, подготовка обзоров, отчетов и научных публикаций.

2. Вид и тип практики, способ и форма её проведения

Вид (тип) практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика).

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Формы проведения практики – дискретная; непрерывная (в соответствии с календарным учебным графиком).

3. Требования к организации научно-исследовательской практики

Стационарный способ проведения практики: практика проводится на выпускающей кафедре философии, культурологии и политологии, осуществляющей подготовку обучающихся по программе аспирантуры.

В период практики обучающиеся подчиняются правилам внутреннего распорядка университета.

Выездной способ проведения практики: практика проводится в организации, договор с которой заключен университетом.

Сроки и продолжительность проведения практики устанавливаются в соответствии с учебными планами и календарным графиком учебного процесса.

В ходе прохождения практики обучающийся должен овладеть навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профессиональной области на основе:

- отбора содержания и построения занятий в различных типах образовательных учреждений с учетом закономерностей социальной философии (научность);

- актуализации и стимулирования творческого подхода обучающихся к проведению занятий с опорой на развитие обучающихся как субъектов образовательного процесса (креативность);

- учета научных интересов обучающихся (практика предусматривает проведение занятий по предметам и дисциплинам, соответствующим научно-исследовательским интересам обучающихся).

4. Компетенции, формируемые в результате прохождения научно-исследовательской практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-1 - способность научно анализировать социально-значимые общественные проблемы и процессы с точки зрения современной методологии социальной философии, а также использовать общенаучные и специфические методы социальной философии в различных видах профессиональной и социальной деятельности;

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях			
Знать	Основное содержание современных философских концепций в	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические знания основного

	области социальной философии, а также концептуальное наполнение социально-гуманитарного теоретического пространства.	знания основного содержания современных философских концепций в области социальной философии, а также концептуального наполнения социально-гуманитарного теоретического пространства	содержания современных философских концепций в области социальной философии, а также концептуального наполнения социально-гуманитарного теоретического пространства
Уметь	Глубоко анализировать и критически оценивать наиболее значимые научные достижения, давать критическую оценку процессу фундаментальных социальных исследований.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в анализе и критической оценки наиболее значимых научных достижений и процесса фундаментальных социальных исследований.	Сформированное умение глубоко анализировать и критически оценивать наиболее значимые научные достижения и процесса фундаментальных социальных исследований.
Владеть навыками	Применять методологические подходы и принципы содержательно близких концептуальных направлений научного познания.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методологические подходы и принципы содержательно близких концептуальных направлений научного познания.	Сформированное умение применять методологические подходы и принципы содержательно близких концептуальных направлений научного познания.
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач			
Знать	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
Уметь	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных

	коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
Владеть навыками	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий			
Знать	основные понятия и категории из области методологии, организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере социальной философии	сформированные частично представления об основных понятиях и категориях из области методологии, организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере социальной философии	Сформированы представления об основах понятиях и категориях из области методологии, организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере социальной философии
Уметь	определять актуальность проблематики исследования; отбирать методы и процедуры для организации теоретического и эмпирического исследования.	определять актуальность проблематики исследования; отбирать методы и процедуры для организации исследования, решающих некоторые научные задачи	определять актуальность проблематики исследования; отбирать методы и процедуры для организации теоретического и эмпирического исследования с учетом специфики направления подготовки, решающих все поставленные научные задачи

Владеть навыками	методами и методологией современных исследований, умение применять информационно-коммуникативные технологии в соответствии с профессиональной деятельностью	использует методы и методологии современных исследований, информационно-коммуникативные технологии в соответствии с профессиональной деятельностью на отдельных этапах научно-исследовательской деятельности	использует методы и методологии современных исследований, информационно-коммуникативные технологии в соответствии с профессиональной деятельностью при организации научно-исследовательской деятельности в целом
ПК-1 - способность научно анализировать социально-значимые общественные проблемы и процессы с точки зрения современной методологии социальной философии, а также использовать общенаучные и специфические методы социальной философии в различных видах профессиональной и социальной деятельности.			
Знать	методологические функции социальной философии, а также общенаучные и специфические методы социально- философского познания в системе современной отечественной и зарубежной философско-образовательной практики.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методологических функций социальной философии, а также общенаучных и специфических методов социально-философского познания в системе современной отечественной и зарубежной философско-образовательной практики	Сформированные систематические знания основных методологических функций социальной философии, а также общенаучных и специфических методов социально-философского познания в системе современной отечественной и зарубежной философско-образовательной практики
Уметь	использовать методологическую функцию социальной философии, а также общенаучные и специфические методы социально- философского познания для конструирования собственных идей и концепций в области социальной философии	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в использовании методологической функции социальной философии, а также общенаучных и специфических методов социально-философского познания для конструирования собственных идей и концепций в области социальной философии	Сформированное умение глубоко использовать методологическую функцию социальной философии, а также общенаучные и специфические методы социально-философского познания для конструирования собственных идей и концепций в области социальной философии
Владеть навыками	социально-философской методологией, а также общенаучными и специфическими методами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении	Успешное и систематическое применение методов социально-философской мето-

	социально- философского исследования для конструирования и развития собственных идей и концепций в области социальной философии	социально- философской методологии, а также общенаучных и специфических методов социально- философского исследования для конструирования и развития собственных идей и концепций в области социальной философии	дологии, а также общенаучных и специфических методов социально- философского исследования для конструирования и развития собственных идей и концепций в области социальной философии
--	---	---	--

5. Структура и содержание научно-исследовательской практики

Продолжительность практики – 4 недели.

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики - 6 зач. ед. (216 час.)

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

	№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Часы	Код и структурный элемент компетенции
Ознакомительный	1	Проведение установочной конференции, постановка практических и исследовательских задач, получение индивидуального задания.	2	УК-3
	2	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, с правилами внутреннего трудового распорядка.	2	УК-3
Практической	3	Знакомство с особенностями и спецификой профильной организации/базы практики. Изучение основных документов, регламентирующих научно-исследовательскую работу в организации. Знакомство с направлениями научно-исследовательской работы философа в профильной организации.	16	ОПК-1 УК-1 УК-3 ПК-1
	4	Участие в научно-исследовательской деятельности организации, в том числе реализация программ научного, исследовательского, информационного обеспечения функционирования организации.	120	ОПК-1 УК-1
	5	Подготовка аналитических материалов по результатам научно-исследовательской практики, новых научных данных для опубликования в научных изданиях. Участие в научных мероприятиях и выступления на научных конференциях перед сотрудниками организации с докладами об итогах научно-исследовательской практики.	50	ОПК-1 УК-1 УК-3
Ит	6	Оформление дневника практики, заверение его	14	УК-1

ог ов ый		руководителем от профильной организации. Систематизация материала и подготовка пакета отчетной документации по практике.		УК-3
	7	Оформление отчета по практике. Оформление пакета отчетной документации. Получение характеристики от руководителя практики от профильной организации. Представление пакета отчетной документации руководителю практики от Университета.	12	ПК-1
		Итого	216	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по научно-исследовательской практике

Обязательной формой отчетности является письменный отчет.

Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме составления и оформления отчета, а также защиты отчета.

По окончании практики обучающийся в течение 7 дней должен сдать отчетную документацию руководителю практики:

Содержание отчета должно включать следующие разделы: краткую характеристику места практики (профильной организации), цели и задачи практики, описание деятельности, выполненной в процессе прохождения практики, достигнутые результаты, анализ возникших проблем и варианты их устранения (при необходимости), собственную оценку уровня своей профессиональной подготовки по итогам практики. Отчет должен быть представлен на кафедру на бумажном и электронном носителе (в формате MS Word).

К отчету в обязательном порядке прилагаются:

- реферат по теме диссертационного исследования;
- статья / тезисы доклада на конференции;
- эссе на тему (по согласованию с научным руководителем);
- библиографический обзор исследований по выбранной теме.

Критерии оценивания результатов научно-исследовательской практики:

Зачет с оценкой «отлично»	Зачет с оценкой «хорошо»	Зачет с оценкой «удовлетворительно»	Незачет / оценка «неудовлетворительно»
отлично знает категориальный аппарат современной философии и ее актуальное проблемное поле; методологию, методы и методики философского	хорошо знает категориальный аппарат современной философии и ее актуальное проблемное поле; методологию, методы и методики	частично знает основные положения философии в ее прикладных характеристиках, базирующейся на знаниях	не имеет элементарных знаний в области философских исследований; не умеет применять на практике знания в области

<p>исследования; современные методы математико-статистической обработки результатов исследования; правила организации и проведения философского исследования; правила представления основных научных результатов; в совершенстве умеет планировать научно-исследовательскую работу и прогнозировать ее результаты; выбирать адекватный инструментарий исследования; выполнять научную работу; представлять результаты исследования в рамках доклада на конференциях, при подготовке самостоятельного научного исследования; владеет навыками реализации научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности; навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, навыками публичного представления результатов научной деятельности с использованием современного программного</p>	<p>философского исследования; современные методы математико-статистической обработки результатов исследования; правила организации и проведения философского исследования; правила представления основных научных результатов; умеет планировать научно-исследовательскую работу и прогнозировать ее результаты; выбирать адекватный инструментарий исследования; выполнять научную работу; представлять результаты исследования в рамках доклада на конференциях, при подготовке самостоятельного научного исследования; владеет навыками реализации научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности; навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, навыками публичного представления</p>	<p>фундаментальных исследований, об истории ее становления, о базовых концепциях, методах исследования и их практического применения; допускает отдельные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и уровень их применения на практике; владеет стандартным инструментарием без его полного осознания, показывает недостаточный уровень владения методической терминологией. Подготовлен отчет о проделанной работе и отчетная документация с низким уровнем ее оформления.</p>	<p>культурологически х исследований; не владеет навыками применения на практике знаний и умений в области философских исследований. Программа практики не выполнена. Не получены положительные характеристики. Не проявлены склонность и желание к работе. Не представлена необходимая отчетная документация.</p>
--	--	---	---

<p>обеспечения, средств визуализации; владеет способами оформления отчета о проделанной работе, демонстрирует высокое качество и содержание отчета, соответствие содержания плану, имеет полное описание всех выполненных видов работ. Оформлена отчетная документация. Подготовлено выступление на конференции</p>	<p>результатов научной деятельности с использованием современного программного обеспечения, средств визуализации. Оформлен отчет о проделанной работе. Оформлена отчетная документация. Подготовлено выступление на конференции</p>		
---	---	--	--

7. Содержание научно-исследовательской практики

Программа НИП для каждого обучающегося конкретизируется и дополняется в зависимости от специфики и характера научного исследования.

НИП включает в себя проведение следующих работ:

1. Написание реферата. Реферат - это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата - изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату - его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать: умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках); умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках; умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы; умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с установленными требованиями.

Содержание реферата. В реферате аспирант может: провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему; аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу; критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход; на

основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Критерии оценки реферата. При оценке реферата научный руководитель использует следующие критерии:

- соответствие содержания текста выбранной теме; наличие четкой и логичной структуры;
- качество аналитической работы, проделанной при написании реферата; использование адекватных выбранной теме литературных источников; самостоятельность, невторичность текста;
- обоснованность сделанных автором реферата выводов, соответствие их поставленной цели;
- отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок;
- соответствие оформления работы предъявляемым требованиям; сдачи реферата в установленный срок.

2. Подготовка эссе. Эссе - вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать: умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее; умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках); умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию; умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу; умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 7-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе должно быть оформлено в соответствии с установленными требованиями.

Содержание эссе. В эссе аспирант может: проанализировать конкретный пример, взятый из общественной жизни или собственного опыта автора; проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения; представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Критерии оценки эссе. При оценке эссе научный руководитель использует следующие критерии: соответствие содержания текста выбранной теме; наличие четкой и логичной структуры текста; наличие в эссе авторской позиции по рассматриваемой проблематике; обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора; отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок; соответствие оформления работы предъявляемым требованиям; сдачи эссе в установленный срок.

3. Подготовка статьи. При подаче статьи необходимо в свободной форме указать, к какому типу (или типам) она относится. Структура содержания статьи должна соответствовать ее типу. Основные типы статей:

эмпирическая статья, теоретическая статья, методологическая статья, литературный обзор, тематическое исследование, прочие материалы.

Эмпирическая статья – представление результатов оригинального исследования.

Структура текста статьи должна соответствовать стадиям проведенного исследования и содержать следующие разделы:

Введение постановка и развитие проблемы; история вопроса; цель и гипотеза исследования.

Программа исследования процедура проведения; описание выборки; методы и методики с их описанием.

Результаты и их интерпретация описание результатов (с таблицами и/или графиками); анализ результатов.

Выводы резюме; интерпретация полученных результатов; значение для теории и практики.

Теоретическая статья – статья, в которой на основе существующей литературы разрабатываются имеющиеся/выдвигаются новые теоретические положения.

Теоретическая статья может быть посвящена: анализу развития теории и уточнению теоретических конструктов; представлению новой теории; анализу уже существующей теории (например, рассмотрению ее недостатков); сравнению нескольких теорий, демонстрации преимуществ одной теории в сравнении с другой. Структура такой статьи зависит от ее содержания.

Эмпирические данные вводятся в случае, если они важны для решения теоретической проблемы, поставленной в статье.

Методологическая статья – статья, содержащая: описание нового методологического подхода; модификацию существующего метода; обсуждение количественных и аналитических подходов в науке. Эмпирические данные в такой статье могут вводиться в качестве иллюстрации положений. Методологическая статья должна быть написана достаточно подробно, что позволит читателю оценить применимость описанной методологии в исследованиях, сравнить представленный метод с уже имеющимися.

Литературный обзор – представление результатов исследований, опубликованных ранее. Структура статьи такого типа должна включать: постановку проблемы (ее определение и пояснение); содержание предыдущих исследований; основные выводы, наличие противоречий в литературе; предложения по преодолению данной проблемы.

Тематическое исследование – отчет о конкретном случае, полученном при работе с человеком, группой, сообществом или организацией.

Статья такого рода может быть посвящена: выявленной проблеме; анализу способов решения выявленной проблемы; обоснованию необходимости исследований в какой-либо сфере; анализу имеющихся теоретических трудностей.

Авторы тематического исследования должны помнить о соблюдении баланса между подробностью иллюстрации и сохранением конфиденциальности.

При написании научных статей следует обращать внимание на следующие проблемные моменты:

- недостаточный обзор литературы; неуместное и неточное цитирование; неясное введение;
- неопределенные цели исследования; неверное описание выборки; неадекватность используемых методов; неполное описание процедуры получения данных; неясный статистический анализ;
- некорректное применение статистических методов; слабое осмысление и обсуждение полученных результатов; выводы, не обоснованные фактическими данными; плохой стиль изложения; чрезмерный объем текста.

4. Подготовка доклада.

Требования по подготовке и презентации доклада по итогам научно-исследовательской практики.

Доклад – это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Требования к докладу: тема доклада должна быть согласованна с научным руководителем и соответствовать теме проведенного научного исследования; иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерным.

Работа аспиранта над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут. Аспирант в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, а также отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении. Докладом также может стать презентация реферата аспиранта, соответствующая теме проведенного исследования.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название презентации (доклада); сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; живую интересную форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

По итогам выполнения индивидуального задания научно-исследовательской практики профильная кафедра проводит аттестацию аспиранта на основании представленного отчета о прохождении научно-исследовательской практики, материалов, прилагаемых к отчету, отзыва научного руководителя о прохождении научно-исследовательской практики. По результатам аттестации аспиранту выставляется дифференцированный зачет.

В процессе практики аспиранты участвуют во всех видах научно-исследовательской и организационной работы кафедры и (или) подразделений факультета вуза.

Конкретное содержание НИП планируется научным руководителем обучающегося и отражается в отчете обучающегося по НИП и в индивидуальном плане обучающегося.

8. Руководство и контроль за прохождением научно-исследовательской практики

1. Общее руководство и контроль за прохождением НИП обучающихся осуществляет заведующий кафедрой.

2. Непосредственное руководство и контроль за выполнением плана практики аспиранта осуществляется научным руководителем обучающегося.

Научный руководитель обучающегося:

- согласовывает программу научно-исследовательской практики и календарные сроки ее проведения с заведующим кафедрой;

- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы НИП;

- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе обучающихся в период НИП;

- оказывает консультационную помощь.

3. Распоряжение о направлении обучающихся на научно-исследовательскую практику издается не позднее, чем за 2 недели до ее начала.

9. Подведение итогов научно-исследовательской практики

1. По окончании НИП обучающийся заполняет индивидуальный план аспиранта в соответствующем разделе.

2. Аттестация по итогам НИП проводится на выпускающей кафедре и по итогам аттестации обучающемуся выставляется зачет с оценкой.

По окончании практики обучающийся, не позднее 10 дней после завершения практики, сдает зачет комиссии, назначенной выпускающей кафедрой. В состав комиссии входят научный руководитель обучающегося и ведущие преподаватели кафедры.

3. Обучающиеся, не выполнившие программы практики без уважительных причин или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую

задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и действующим Положением.

4. В случае невыполнения обучающимся программы практики по уважительным причинам решением определяется индивидуальная программа ее прохождения.

5. В качестве основной формы и вида отчетности устанавливается письменный отчет.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской практики

а) основная литература¹:

1. Волкова Е.А. Организация самостоятельной работы аспирантов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для преподавателей и аспирантов направления подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» (профиль «Социальная философия»)/ Волкова Е.А., Перевозчикова Л.С., Фролова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 98 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72926.html> — ЭБС «IPRbooks»

2. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — 978-5-4486-0185-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>

3. Философия [Электронный ресурс]: методические указания к практическим работам по дисциплине «Философия» для обучающихся всех направлений подготовки, реализуемых НИУ МГСУ/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017.— 51 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60766.html> — ЭБС «IPRbooks».

б) дополнительная литература:

1. Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ, курсовых работ магистров и отчетов по практикам [Электронный ресурс] : методические указания / М.Б. Быкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2017. — 76 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72577.html>

2. Завалько, Н. А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс] : Монография / Н. А. Завалько. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 142 с. - ISBN 978-5-9765-1160-6. — Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/179457>

Список литературы из ЭБС

¹ Литература имеется в библиотеке МосГУ.

1. Петров В. П. Философия. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебник/ Петров В. П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2012.— 551 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14194> — ЭБС «IPRbooks»
2. Скворцова Л. М. Философия [Электронный ресурс]: краткий терминологический словарь для студентов всех направлений подготовки, реализуемых в МГСУ/ Скворцова Л. М., Суходольская Н. П., Фролов А. В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014.— 30 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22849> — ЭБС «IPRbooks»
3. Хаджаров М.Х. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Хаджаров М.Х.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69902.html> — ЭБС «IPRbooks»

Базы данных с условиями регистрации:

Базы данных, архивы которых доступны без персональной регистрации:

- [DOAJ: Directory of Open Access Journals \(Директория журналов открытого доступа\)](#)
- [Cambridge University Press Open Access Journals \(Открытый архив журналов издательства Кембриджского издательства\)](#)
- [Elsevier - Open Archives \(Открытый архив издательства Эльзевир\)](#)
- [Elsevier Open Access Journals \(Открытый архив журналов издательства Эльзевир\)](#)
- [Hindawi Publishing Corporation \(Архив издательства журналов открытого доступа Хиндауи\)](#)
- [Oxford University Press Open \(Открытый архив издательства Оксфордского университета\)](#)
- [КиберЛенинка](#)
- [GoogleSholar](#)
- [Справочно-правовая система «Консультант-Плюс»](#)
- [Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»](#)
- [Официальный интернет портал правовой информации](#)
- [Сайт Президента РФ](#)
- [Сайт Правительства РФ](#)
- [Сайт Государственной Думы РФ](#)
- [Справочно-правовая система «Гарант»](#)
- [Федеральная служба государственной статистики](#)
- [Российская газета](#)
- [Журнал «Образование и право»](#)

Базы данных, архивы которых доступны с персональной регистрацией:

- [Научная электронная библиотека, Российский индекс научного цитирования;](#)
- [Электронное обучение в МосГУ](#)

Базы данных, архивы которых доступны по подписке МосГУ (с компьютеров университета):

- [Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт»](#)
- [Электронно-библиотечная система IPR Books](#)
- [Polpred.com Обзор СМИ](#)

Лицензионное программное обеспечение
Microsoft Office

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам охраны труда и здоровья обучающихся и обеспечивающей проведение занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа используются аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: доска меловая, доска магнитная, комплект звукоусиления, стационарный мультимедиа-проектор, компьютер, экран, мультимедийные презентации и видеоматериалы.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего и промежуточного контроля используются аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации обучающимся.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

12. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет» от 30.05.2018 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.

АНО ВО «Московский гуманитарный университет»

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ
(20_ - 20_ учебный год)

Обучающийся (аспирант) _____

Ф.И.О. полностью

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) _____

Курс и форма обучения _____

Кафедра _____

Научный руководитель _____

Ф.И.О, ученая степень и ученое звание

Вид (тип) практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)

Москва, 20__

Памятка

Обучающиеся в период прохождения практики обязаны:

- выполнять индивидуальные задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка профильной организации;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности;
- соблюдать утвержденный рабочий график (план) проведения практики;
- своевременно представить руководителю практики от Университета отчетную документацию о прохождении практики с отзывом руководителя практики от профильной организации.

Обучающиеся в период прохождения практики имеют право:

- обращаться к руководителям практики от Университета и профильной организации по всем вопросам, возникающим в процессе практики;
- вносить предложения по совершенствованию организации практики;
- пользоваться библиотекой, учебными кабинетами и находящейся в них научной, учебной и учебно-методической литературой, документами профильной организации в пределах регламента доступа.

Оформление дневника

- Дневник, наряду с другими материалами по практике, является основным документом, который аспирант оформляет в период практики и представляет на кафедру после ее окончания.
- Аспирант ежедневно отмечает в дневнике все виды выполняемых им работ с соответствующей характеристикой, отражает выполнение других заданий, включенных в программу практики.
- Аспирант представляет дневник на просмотр руководителю практики, который делает свои замечания и дает указания по их устранению.
- По окончании практики аспирант представляет дневник руководителю практики для составления отзыва.
- В установленный срок аспирант должен сдать на кафедру заверенные руководителем практики **отчет**, полностью оформленный **дневник** практики, **отзыв** о своей работе.
- На всех документах должны стоять подписи руководителя практики МосГУ (стационарная практика) и печать организации (выездная практика).

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

на 20__ - 20__ учебный год

№	Планируемые формы работы	Количество часов	Календарные сроки проведения	Отметка о выполнении
1.	Обобщить собранный материал по теме научно-квалификационной работы (диссертации).			
2.	Определить достоверность и достаточность полученных научных результатов по теме научно-квалификационной работы (диссертации).			
3.	Подготовить к публикации (или опубликовать) научную статью по теме (указать конкретную тему).			
4.	Подготовить выступление с докладом по теме исследования на научном семинаре кафедры/на российской или международной конференции			
5.	Разработать табличные и графические приложения к научно-квалификационной работе (диссертации), с использованием данных исследования.			
6.	Подготовить документы в рамках научных проектов кафедры по теме исследования			
7.	Подготовить отчет о прохождении практики.			
8.	Представить отчетные материалы на заседании кафедры.			

Обучающийся

(подпись)

(расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой

(подпись)

(расшифровка подписи)

Научный руководитель

(подпись)

(расшифровка подписи)

ОТЧЕТ

о прохождении научно-исследовательской практики

(20__ - 20__ учебный год)

Сроки прохождения практики с «__»__ 20__ г. по «__»__ 20__ г.

№ п\п	Формы работы (подготовка научных публикации, доклада, табличных и графических приложений, документов в рамках научных проектов кафедры по теме исследования)	Количество часов	Сроки выполнения
1.			
2.			
3.			
		
	Общий объем часов		

Приложения:

- Научная статья;
- Доклад на научном семинаре кафедры/на российской или международной конференции;
- Презентационные материалы;
- Документы в рамках научных проектов кафедры по теме исследования и т.д.

Обучающийся

(подпись)

(расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой

(подпись)

(расшифровка подписи)

Научный руководитель

(подпись)

(расшифровка подписи)

ОТЗЫВ

научного руководителя/ представителя организации
о прохождении научно-исследовательской практики

_____ (Ф.И.О. полностью)

В период практики аспирант выполнил следующий объем работ

_____ (краткая характеристика уровня подготовки и отношения практиканта к работе)

Работа аспиранта выполнена _____
(полностью, не полностью)

Общий зачет по научно-исследовательской практике: _____
зачтено (оценка) / не зачтено (оценка)

Руководитель практики _____ / _____ /
(подпись руководителя практики) (Ф.И.О)

Руководитель _____ / _____ /
(подразделения МосГУ (должность, подпись) (Ф.И.О.
или организации (при выездной практике)

М.П.

« ____ » _____ 20 ____ г

ВЫПИСКА

из протокола № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

заседания кафедры _____

СЛУШАЛИ:

Отчет аспиранта _____
о прохождении научно-исследовательской практики

Руководитель практики _____

РЕШИЛИ:

Считать, что аспирант _____ план практики
(выполнил/не выполнил)

и индивидуальное задание на период прохождения практики

Примечание:

(поощрения, замечания)

Общий зачет по научно-исследовательской практике: _____
(зачтено (оценка) / не зачтено (оценка))

Заведующий кафедрой _____

Секретарь _____

Шкала оценивания уровней компетенций, формируемых в процессе научно-исследовательской практики

Шифр, наименование и этап формирования компетенций	Оценочное средство и его содержание	Уровень соответствия освоения компетенцией требованиям программы педагогической практики	
		Соответствует	Не соответствует
УК-1- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Список литературных источников по тематике исследования	Систематизированное составление списка использованных источников. Показывает источниковедческую базу исследования, отражает работу автора по сбору и анализу литературы, документирует некоторые положения и выводы, указывая, какие сведения были заимствованы.	Список не соответствует предъявленным требованиям современного критического анализа
УК-3 -готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Сформированные знания особенностей представления результатов научной деятельности и следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Нет знаний о представлении результатов научной деятельности, не осознаны нормы, принятые в научном общении
ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных	Способность определять актуальность проблематики исследования; отбирать методы и процедуры для организации теоретического и эмпирического исследования с учетом специфики направления подготовки;	В списке литературы диссертационного исследования представлены методы и теоретического и эмпирического исследования; представлен широкий спектр Интернет-источников в рамках специальности философская	Не обоснованы методы и теоретического и эмпирического исследования; нет ссылок на Интернет-источники,

методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	умение пользоваться Интернет-источниками в области философской антропологии и философии науки	антропология, философия культуры	
ПК-1 - способность научно анализировать социально-значимые общественные проблемы и процессы с точки зрения современной методологии социальной философии, а также использовать общенаучные и специфические методы социальной философии в различных видах профессиональной и социальной деятельности	Систематическое применение философской методологии, а также общенаучных и специфических методов философского исследования для конструирования и развития собственных идей и концепций в области социальной философии	Приведен спектр методологических подходов и методов, которые диссертант собирает использовать в своем исследовании	Нет методологического спектра подходов для данного диссертационного исследования