

АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по научной работе



Л.В. Романюк

« 22 » октября 2018 г.

**ПРОГРАММА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И
ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
(ДИССЕРТАЦИИ)
Б3.1**

Направление подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки
(подготовка кадров высшей квалификации)

Направленность (профиль) подготовки
Теория и методика профессионального образования

Квалификация: Исследователь.
Преподаватель - исследователь

Форма обучения:
очная, заочная

Кафедра педагогики и психологии высшей школы

Москва 2018

Программа «Научные исследования» (Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (утверждён приказом Минобрнауки от 30 июля 2014 г., № 902 и рабочим учебным планом, утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

Авторы:

Ситаров В.А. доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии высшей школы АНО ВО «Московский гуманитарный университет»

Фортуатов А.А. кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии высшей школы АНО ВО «Московский гуманитарный университет»

Рецензент:

Исаев Е.И. доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры педагогической психологии ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Одобрено

на заседании кафедры педагогики и психологии высшей школы «4» октября 2018 г., протокол № 3.

I. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Цели и задачи

Цель научно-исследовательской деятельности – сформировать у аспиранта навыки самостоятельной научно-исследовательской работы, а также навыки проведения научных исследований в составе научного коллектива для осуществления научных исследований, получения и применения новых научных знаний в решении актуальных научных задач.

Задачами научно-исследовательской деятельности аспирантов являются:

- формирование и развитие навыков проведения анализа и синтеза, классификации и обобщения результатов научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники;
- формирование и развитие навыков проведения научного исследования в области перспективных направлений общей педагогики, истории педагогики и образования, умения самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи в этой научной области;
- формирование навыков подготовки публикаций по тематике научно-исследовательских работ и публичных выступлений с привлечением современных технических и программных средств.

2. Место научно-исследовательской деятельности в структуре основной профессиональной образовательной программы аспирантуры

Программа «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)» входит в Блок 3 «Научные исследования» учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Проведение научно-исследовательской деятельности и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) осуществляются на протяжении всего срока обучения.

Содержательно и организационно научно-исследовательская деятельности связана с учебными дисциплинами: Теория и методика профессионального образования; Методология и методы педагогического исследования; Практикум по организации и проведению научных исследований в области образования.

Компетенции, приобретаемые в ходе осуществления научно-исследовательской деятельности, необходимы для прохождения практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, успешной сдачи кандидатских экзаменов, выполнения диссертации, представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и подготовки к ее защите на соискание ученой степени кандидата наук.

Конкретное содержание научно-исследовательской деятельности аспиранта определяется настоящей программой и индивидуальным планом аспиранта. Конкретные задачи научно-исследовательской деятельности планируются научным руководителем в соответствии с темой

диссертационного исследования аспиранта.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения программы и планируемые результаты обучения

В данном разделе содержится описание перечня планируемых результатов обучения по разделу научно-исследовательская деятельность дисциплины «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) подготовки «Теория и методика профессионального образования».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

ОПК-1 владение методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ОПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

ПК-1 способность определять перспективы развития педагогической науки в условиях реформирования системы образования;

ПК-2 способность выделять исследовательскую проблему в условиях реальной педагогической деятельности и проектировать программы ее изучения и решения.

4. Структура и содержание

Общая трудоемкость научно-исследовательской деятельности составляет 132 з.е., 4752 час.

Распределение научно-исследовательской деятельности по формам обучения:

Очная форма обучения

№ п/п	Год	Зачетные единицы/часы
1	1 год	47/1692
2	2 год	52/1872
3	3 год	33/1188
Итого		132 / 4752

Заочная форма обучения

№ п/п	Год	Зачетные единицы/часы
1	1 год	30/1080
2	2 год	30/1080
3	3 год	30/1080
4	4 год	42/1512
Итого		132/4752

4.1. Содержание научно-исследовательской деятельности

№ п/п	Формы НИД	Содержание	Форма отчета
1	Научно-исследовательская работа, включенная в учебный процесс	Сбор материалов, решение научно-исследовательских задач, написание рефератов и статей по теме исследований	Рефераты, статьи, отчеты по практике, выступления с докладами на конференциях
2	Научно-исследовательская работа, дополняющая учебный процесс	Инициативные исследования в процессе изучения предметов по тематике соответствующих дисциплин	Рефераты, статьи, выступления с докладами на конференциях
3	Научно-исследовательская работа, ведущаяся параллельно учебному	Решение исследовательских задач, написание статей по теме исследований	Статьи, отчеты по практике, выступления с докладами на конференциях

5. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
ОПК-1 владение методологией и методами педагогического исследования			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - методологические основы современного научного исследования; - уровни методологии психолого-педагогического исследования; - виды научных исследований в психолого-педагогическом направлении. 	<ul style="list-style-type: none"> - особенности психолого-педагогических исследований в области общей педагогики, истории педагогики и образования; - требования к современному научному исследованию на уровне научно-квалификационной работы (диссертации). 	<ul style="list-style-type: none"> - этапы планирования, организации и проведения процедуры научного исследования; - особенности организации и проведения научных и прикладных исследований.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, выдвигать и доказывать гипотезу; - применять теоретические и эмпирические методы исследования. 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современных научно-исследовательских и прикладных проблемах педагогики. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования на уровне научно-квалификационной работы (диссертации); - обосновывать собственную исследовательскую программу.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - методологией научно-исследовательской деятельности в области общей педагогики, истории педагогики и образования; - способами организации исследовательской деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками выбора методов и средств решения задач исследования - навыком самостоятельной организации и проведения психолого-педагогического исследования. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной работы с научной литературой. анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.

ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

Знать	<ul style="list-style-type: none"> - особенности научной деятельности в области психолого-педагогического образования; - принципы проектирования и особенности проведения эмпирического исследования в профессиональной области; - общие основы планирования психолого-педагогического эксперимента. 	<ul style="list-style-type: none"> - специфику методов психолого-педагогического исследования, основные методы анализа и способы представления результатов научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; - формы научных презентаций; - особенности различных способов обработки результатов исследований. 	<ul style="list-style-type: none"> - способы представления полученных в результате исследования научных данных; - сущностные характеристики качества научно-исследовательской деятельности; - принципы организации мониторинга качества научно-исследовательской деятельности; - характеристику современной оценочной системы научно-исследовательской деятельности; - специфику эмпирических и теоретических исследований.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать различные эмпирические исследования (корреляционное, лонгитюдное, сравнительное) и планировать экспериментальную работу в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; - подбирать адекватные научно-исследовательские методы; - организовывать межличностное, междисциплинарное и межведомственное взаимодействие; 	<ul style="list-style-type: none"> - квалифицированно представить и изложить полученные результаты исследования; - оценивать качество научно-исследовательской деятельности; - проводить мониторинг научно-исследовательской деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - реализовывать современные технологии в мониторинге качества научно-исследовательской деятельности; - оценивать результаты научно-исследовательской деятельности.

	- определять проблемное поле собственного исследования.		
Владеть	-методами теоретического и эмпирического исследований; -технологиями организации сбора данных; -навыками систематизации и представления результатов исследования.	- навыками профессионального оформления его результатов; -навыками научного оформления результатов исследования с использованием статистического инструментария; - инструментарием проведения мониторинга научно-исследовательской деятельности.	- технологией оценивания результатов научно-исследовательской деятельности; -методикой проведения исследования с использованием единого понятийного аппарата.
ОПК-3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательный и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований			
Знать	– понятия «интерпретация и внедрение результатов исследования», «риск внедрения», различать категории «образовательная среда» и «социокультурная среда».	– особенности интерпретации результатов педагогического исследования, возможные риски их внедрения при решении конкретных задач образовательной и социокультурной среды.	– процессуально-содержательные требования к интерпретации результатов педагогического исследования и внедрению в образовательной и социокультурной среде, перспективы исследований.
Уметь	– проводить педагогическое исследование и анализировать полученные данные с перспективой дальнейшего исследования.	– использовать результаты педагогического исследования, в образовательной и социокультурной среде.	– интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, ставить перспективы дальнейших исследований.
Владеть навыками	– определения компонентов методологического аппарата педагогического	– проведения статистической обработки экспериментальных	– способами осмысления и критического анализа результатов

	исследования; выбора критериев и методов педагогической диагностики и анализа его результатов для постановки задач в образовательной и социокультурной среде с перспективой дальнейших исследований.	данных, анализа результатов педагогических исследований и представления их в виде завершённых научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, курсовой работы, выпускной квалификационной работы и т.д.).	педагогического исследования и их внедрения в образовательной и социокультурной среде с перспективой дальнейших исследований.
ОПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося			
Знать	– цель и перспективы планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.	– возможные сферы и направления профессиональной самореализации обучающегося; приемы и технологии целеполагания и целереализации обучающегося; пути достижения более высоких уровней личностного и профессионального развития обучающегося.	- методы и способы совершенствования личностного и профессионального развития обучающегося.
Уметь	формулировать цели личностного и профессионального развития обучающегося и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	выявлять и определять проблемы обучения и воспитания с целью обеспечения эффективного уровня личностного и профессионального развития обучающегося, оценивать реалистичность и адекватность намеченных образовательных технологий, методов	- рефлексировать результаты цели планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося посредством выбранных и использованных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания.

		и средств достижения планируемых целей.	
Владеть навыками	- сбора и использования банка эффективных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания обучающихся.	– определения уровня личностного и профессионального развития обучающегося.	– планирования и решения задач уровня личностного и профессионального развития обучающихся.
ПК-1 – способность определять перспективы развития педагогической науки в условиях реформирования системы образования			
Знать	– сущность связи образования с областями других наук.	– целесообразность установления межпредметных и внутрипредметных связей с областями других наук.	– методы и способы установления связи образования с областями других наук.
Уметь	– находить межпредметные связи в образовании.	– находить целесообразность установления связи образования с областями других наук.	– использовать методы и способы установления связи образования с областями других наук.
Владеть навыками	– распознавания межпредметных связей образования с областями других наук.	– установления связи образования с областями других наук.	– реализации методов и способов установления связи образования с областями других наук.
ПК-2 – способность выделять исследовательскую проблему в условиях реальной педагогической деятельности и проектировать программы ее изучения и решения			
Знать	– понятия: «мониторинг», «научное исследование», «анализ научного исследования», «результат научного исследования».	– особенности и этапы проведения научного исследования.	– технологии решения конкретных исследовательских педагогических задач.
Уметь	– выявлять объекты анализа научного исследования.	– выявлять этапы проведения научного исследования при решении конкретных исследовательских задач.	– подбирать диагностические технологии при осуществлении мониторинга при проектировании программы исследовательской работы.

Владеть навыками:	– анализа результатов научного исследования.	– владеть навыками анализа результатов научного исследования при решении конкретных исследовательских задач.	– использования технологий мониторинга при проектировании программы исследовательской работы.
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях			
Знать	философско-психологические основания методологии.	системотехнические основания методологии;	научно-исследовательские основания методологии;
Уметь	обосновывать применение методов системного анализа к исследованию предметной области;	корректно излагать результаты критического анализа и оценки современных научных достижений.	генерировать новые идеи и обсуждать способы эффективного решения задачи.
Владеть навыками:	оценки значимости и практической пригодности существующих и новых научных результатов.	проведения критического анализа современных достижений; обобщения результатов научной деятельности.	обобщения результатов критического анализа результатов научной деятельности; междисциплинарного применения новых полученных результатов.
УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки			
Знать	философско-психологические основания методологии.	системотехнические основания методологии.	научно-исследовательские основания методологии.
Уметь	выделять стадии, фазы и этапы организации научной деятельности; обосновывать привлечение специалистов к решению типовых задач.	распознавать критерии научной деятельности; корректно выражать и аргументированно обосновывать положения в области математического моделирования.	применять критерии оценки достоверности результатов теоретического исследования: предметность, полнота, непротиворечивость, интерпретируемость, проверяемость, достоверность..
Владеть навыками:	демонстрации результатов комплексного исследования; профессиональным языком предметной	проведения комплексного исследования и проектирования систем.	планирования, проектирования и осуществления комплексных междисциплинарных исследований в

	области знания.		рамках научного коллектива.
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач			
Знать	основные правила индивидуальной научной деятельности.	основные понятия о работе в научных коллективах.	основные методы распределения задач в коллективном проекте.
Уметь	выделять стадии, фазы и этапы организации научной деятельности; обосновывать привлечение специалистов и использования информационных технологий к решению типовых задач.	распознавать критерии научной деятельности; приобретать знания в области математического моделирования; выполнять декомпозицию проекта на отдельные задачи.	обсуждать способы эффективной декомпозиции проекта; применять знания в организации научной деятельности при коллективной работе.
Владеть навыками:	демонстрации умения работать в коллективе.	обобщения результатов коллективной научной деятельности.	организации коллективных научных исследований.

5.1. Особенности реализации научно-исследовательской деятельности

Осуществляя научно-исследовательскую деятельность аспирант результаты своих исследований может представлять публикациями и выступлениями на семинарах, круглых столах, конференциях, конкурсах, как на русском, так и на иных языках. Подготовка диссертации и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), подготовка к ее защите на соискание ученой степени кандидата наук осуществляются на русском языке.

5.2. Формы проведения научно-исследовательской деятельности.

Все многообразные формы, методы и мероприятия системы научно-исследовательской деятельности аспирантов, исходя из их содержания и назначения, осуществляются в рамках непосредственного участия аспирантов в научно-исследовательских и проектных работах.

Научно-исследовательская деятельность, включенная в учебный процесс

Данная форма организации научной деятельности имеет своей целью приобретение аспирантами навыков владения средствами и приемами исследовательской деятельности и включает все виды выполняемых аспирантами исследовательских работ, внесенных в учебные планы и программы и предусмотренных графиком учебного процесса:

- выполнение заданий, курсовых и выпускных квалификационных работ, содержащих элементы научных исследований или имеющих реальный научно-исследовательский характер в период обучения и учебных практик;
- изучение теоретических основ методики, постановки, организации выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обработки научных данных.

Научно-исследовательская деятельность, дополняющая учебный процесс

Основной целью данной формы организации научной деятельности является индивидуализация процесса обучения посредством выполнения аспирантами научной работы помимо учебных планов, обеспечение предпосылок для обучения в аспирантуре. Она включает в себя все виды выполняемых аспирантами исследовательских работ помимо основной образовательной программы:

- участие в работе научных кружков, семинаров и исследовательских лабораторий;
- подготовка рефератов и сообщений по темам, вынесенным для самостоятельного изучения;
- участие в конференциях, конкурсах и олимпиадах.

Научно-исследовательская работа, ведущаяся параллельно учебному процессу

Основной целью данной формы организации научно-исследовательской деятельности является повышение у аспирантов уровня научной квалификации и получение навыка работы в научных коллективах и организациях. Данная форма предполагает:

- участие в качестве исполнителей в выполнении бюджетных и внебюджетных научных исследований, осуществляемых профессорско-преподавательским составом кафедр и лабораторий университета;
- выполнение собственных научных исследований при получении гранта на исследовательскую работу.

5.3. Описание форм отчетности по научно-исследовательской деятельности

Отчетность по научно-исследовательской деятельности предоставляется в виде рефератов, статей, отчетов, выступлений с докладами на конференциях.

5.4. Оценивание научно-исследовательской деятельности

Оценка «зачтено» ставится при условии выполнения аспирантом индивидуального плана обучающегося по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, раздел «Научно-исследовательский элемент программы аспирантуры. Примерное содержание плана научно-исследовательской деятельности».

Оценка «не зачтено» ставится, если не выполнены 2/3 и более пунктов указанного раздела.

6. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в рамках научно-исследовательской деятельности

Технологии организации научно-исследовательской деятельности, встроенной в учебный процесс:

Научный реферат, курсовая или выпускная, или диссертационная работа представляют собой законченный проект на заданную тему с исследовательскими разделами или целиком научно-исследовательского характера, выполненный аспирантом под руководством конкретного научного руководителя из числа профессорско-преподавательского состава кафедры педагогики и психологии высшей школы в рамках программы высшего профессионального образования по учебному плану по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки и направленности (профилю) подготовки – «Теория и методика профессионального образования».

Индивидуальные виды научно-исследовательской деятельности аспирантов представляют собой участие аспирантов в разработке определенной проблемы в рамках по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки и направленности (профилю) подготовки – «Теория и методика профессионального образования» под руководством конкретного научного руководителя из числа профессорско-преподавательского состава кафедры математического анализа.

Научно-исследовательская деятельность в ходе прохождения учебной практики представляет собой конкретные задания научно-исследовательского характера, выполняемые аспирантами в рамках по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки и направленности (профилю) подготовки – «Теория и методика профессионального образования» под руководством конкретного научного руководителя из числа профессорско-преподавательского состава кафедры педагогики и психологии высшей школы.

Технологии организации научно-исследовательской деятельности, дополняющей учебный процесс:

Научный и научно-методический семинары, факультативы, специальные курсы, научно-исследовательские и научно-организационные программы, занятия с группами аспирантов, имеющих выраженную мотивацию к научной деятельности, представляют собой основные научно-организационные мероприятия кафедры педагогики и психологии. Их деятельность носит научно-обучающий характер.

Студенческие научные конференции, студенческие научные сессии, «круглые столы» являются основными научно-организационными мероприятиями кафедры математического анализа, в рамках которых проходит представление итогов исследовательских работ аспирантов.

Студенческие конкурсы научных работ, олимпиады являются основными научно-организационными мероприятиями кафедры педагогики и психологии высшей школы, носящими состязательный характер.

Научно-исследовательская деятельность, ведущаяся параллельно учебному процессу

Индивидуальные виды научно-исследовательской деятельности аспирантов представляют собой участие аспирантов в разработке определенной проблемы, не связанной с получаемой квалификацией (степенью) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки и направленности (профилю) подготовки – «Теория и методика профессионального образования» под руководством конкретного научного руководителя из числа профессорско-преподавательского состава кафедры педагогики и психологии высшей школы.

II. ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЁНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

1 Цели подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Целями освоения программы научной работы аспиранта:

- обобщить и систематизировать знания аспирантов, связанные с выполнением научного исследования в педагогике;
- нацелить аспирантов на самостоятельную исследовательскую деятельность;
- активизировать рефлексивные и креативные процессы мышления аспирантов в процессе написания кандидатской диссертации.

2. Задачи программы:

- сформировать систему научных знаний о методологии и системном подходе при организации и построении научно-исследовательской деятельности, связанной с исследованием педагогических проблем;
- раскрыть понятийный аппарат, методы исследовательской деятельности в области общей педагогики, истории педагогики и образования, требования к их выбору и модификации;
- развивать научное, аналитическое мышление аспирантов, развитие исследовательских, конструктивных, прогностических компетенций;
- сформировать личностную психолого-педагогическую направленность педагога-исследователя, ценностные гуманистические ориентации, интерес к самостоятельному исследованию актуальных проблем воспитания, обучения и образования; практическую готовность к написанию и защите диссертации.

4. Структура программы

Очная форма обучения
Первый год обучения. Теоретическая работа

Раздел/ тема	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах) ¹		Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости
		Консультация с научным руководителем	Самост. работа	
Раздел 1. Подготовка к написанию кандидатской диссертации накопление научной информации	1			
1.1 Определения проблемы исследования	1	3	90	Предоставления устного отчета о проделанной работе. Предоставление наработанных материалов по проблеме исследования.
1.2 Формулирование темы кандидатской диссертации	1	4	90	Предоставления устного отчета о проделанной работе. Предоставление наработанных материалов по проблеме исследования.
1.3 Обоснование актуальности исследования	1	2	90	Предоставления устного отчета о проделанной работе. Предоставление наработанных материалов по проблеме исследования.
1.4 Выбор объекта исследования	1	4	90	Предоставления устного отчета о проделанной работе. Предоставление наработанных материалов по проблеме исследования.
1.5 Выбор предмета исследования	1	2	90	Предоставления устного отчета о проделанной работе. Предоставление наработанных материалов по проблеме исследования.
1.6 Определение цели исследования	1	4	90	Предоставления устного отчета о проделанной работе. Предоставление наработанных материалов

				по проблеме исследования.
1.7 Определение задачи исследования	1	2	90	Предоставления устного отчета о проделанной работе. Предоставление наработанных материалов по проблеме исследования.
1.8 Формулировка гипотезы исследования	1	2	90	Предоставления устного отчета о проделанной работе. Предоставление наработанных материалов по проблеме исследования.
1.9 Составления рабочих планов	1	2	90	Предоставления устного отчета о проделанной работе. Предоставление наработанных материалов по проблеме исследования.
Итого по первому разделу		25	810	
Раздел 2. Накопление научной информации и написание теоретической части кандидатской диссертации	2			
2.1 Библиографический поиск литературных источников	2	6	200	Предоставления устного отчета о проделанной работе. Предоставление наработанных материалов по проблеме исследования.
2.2 Изучение литературы и отбор фактического материала	2	8	200	Предоставления устного отчета о проделанной работе. Предоставление наработанных материалов по проблеме исследования.
2.3 Использование общенаучных логических методов в качестве основы теоретического психолого-педагогического исследования	2	7	200	Предоставления устного отчета о проделанной работе. Предоставление наработанных материалов по проблеме исследования.
2.4 Оформление	2	4	232	Предоставления устного

положений научной работы относящихся к теоретической части исследования				отчета о проделанной работе. Предоставление наработанных материалов по проблеме исследования.
Итого по второму разделу		25	832	
Итого за первый год обучения		50	1642	

Второй год обучения. Эмпирическое исследование

Раздел / тема	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) ¹		Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости
		Консультация с научным руководителем	самост. раб.	
Раздел 3. Первый этап эксперимента. Подготовительный	3			
3.1 Формулирование гипотезы исследования	3	4	100	Предоставления устного отчета о проделанной работе. Предоставление наработанных материалов по проблеме исследования.
3.2 Выбор необходимого числа экспериментальных объектов	3	4	120	Предоставления устного отчета о проделанной работе. Предоставление наработанных материалов по проблеме исследования.
3.3 Определение необходимой длительности проведения эксперимента	3	4	120	Предоставления устного отчета о проделанной работе. Предоставление наработанных материалов по проблеме исследования.
3.4 Разработка методики проведения эксперимента	3	4	120	Предоставления устного отчета о проделанной работе. Предоставление наработанных материалов по проблеме исследования.
3.5 Выбор конкретных	3	4	120	Предоставления устного

научных методов для изучения начального состояния экспериментального объекта				отчета о проделанной работе. Предоставление наработанных материалов по проблеме исследования.
3.6 Проверка доступности и эффективности разработанной методики эксперимента на небольшом числе испытуемых	3	4	120	Предоставления устного отчета о проделанной работе. Предоставление наработанных материалов по проблеме исследования.
3.7 Определение признаков, по которым можно судить об изменениях в экспериментальном объекте под влиянием соответствующих педагогических воздействий	3	1	120	Предоставления устного отчета о проделанной работе. Предоставление наработанных материалов по проблеме исследования.
Итого по третьему разделу		25	820	
Раздел 4. Второй этап. Непосредственное проведение эксперимента	4			
4.1 Изучение начального состояния условий, в которых проводится эксперимент	4	2	80	Предоставления устного отчета о проделанной работе. Предоставление наработанных материалов по проблеме исследования.
4.2 Оценка состояния самих участников педагогических воздействий	4	2	50	Предоставления устного отчета о проделанной работе. Предоставление наработанных материалов по проблеме исследования.
4.3 Формулирование критериев эффективности предложенной системы мер	4	2	50	Предоставления устного отчета о проделанной работе. Предоставление наработанных материалов по проблеме исследования.
4.4 Инструктирование	4	2	50	Предоставления устного

участников эксперимента о порядке и условиях его эффективного проведения				отчета о проделанной работе. Предоставление наработанных материалов по проблеме исследования.
4.5 Осуществление предлагаемой автором системы мер по решению определенной экспериментальной задачи	4	2	50	Предоставления устного отчета о проделанной работе. Предоставление наработанных материалов по проблеме исследования.
4.6 Фиксирование полученных на основе промежуточных срезов данных о ходе эксперимента	4	2	50	Предоставления устного отчета о проделанной работе. Предоставление наработанных материалов по проблеме исследования.
4.7 Указание затруднений и возможных типичных недостатков, которые могут возникнуть в ходе проведения эксперимента	4	2	50	Предоставления устного отчета о проделанной работе. Предоставление наработанных материалов по проблеме исследования.
4.8 Статистическая обработка результатов психолого-педагогического исследования	4	2	50	Предоставления устного отчета о проделанной работе. Предоставление наработанных материалов по проблеме исследования.
4.9 Оценка текущих затрат времени, средств и усилий	4	2	50	Предоставления устного отчета о проделанной работе. Предоставление наработанных материалов по проблеме исследования.
Итого по четвертому разделу		18	480	
Раздел 5. Третий этап. Завершающий эксперимент.	4			
5.1 Описание результатов осуществления экспериментальной системы мер	4	2	80	Предоставления устного отчета о проделанной работе. Предоставление наработанных материалов по проблеме исследования.
5.2 Характеристика условий, при которых	4	1	80	Предоставления устного отчета о проделанной

эксперимент дал благоприятные результаты				работе. Предоставление наработанных материалов по проблеме исследования.
5.3 Описание особенности субъектов экспериментального воздействия	4	1	80	Предоставления устного отчета о проделанной работе. Предоставление наработанных материалов по проблеме исследования.
5.4 Обнаружение причинно-следственных закономерных связей между явлениями, представление их в качественной и количественной формах	4	1	80	Предоставления устного отчета о проделанной работе. Предоставление наработанных материалов по проблеме исследования.
5.5 Предоставление данных о затратах времени, усилий и средств	4	1	80	Предоставления устного отчета о проделанной работе. Предоставление наработанных материалов по проблеме исследования.
5.6 Указание границы применения проверенной в ходе эксперимента системы мер	4	1	122	Предоставления устного отчета о проделанной работе. Предоставление наработанных материалов по проблеме исследования.
Итого по пятому разделу		7	522	
Итого за второй год обучения		50	1822	

Третий год обучения. Завершающий этап

Раздел/ тема	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) ¹		Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости
		Консультация с научным руководителем	самост. раб.	
Раздел 6. Оформление результатов научного труда	5			
6.1 Сущностный анализ и обобщение	5	4	100	Предоставления устного отчета о проделанной

результатов исследования				работе. Предоставление наработанных материалов по проблеме исследования.
6.2 Определение однозначности употребляемых понятий и терминов	5	4	100	Предоставления устного отчета о проделанной работе. Предоставление наработанных материалов по проблеме исследования.
6.3 Четкое выделение нового, найденного в исследовательском поиске, и авторской позиции	5	4	100	Предоставления устного отчета о проделанной работе. Предоставление наработанных материалов по проблеме исследования.
6.4 Научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования	5	4	100	Предоставления устного отчета о проделанной работе. Предоставление наработанных материалов по проблеме исследования.
6.5 Научный отчет (отчет по научно-исследовательской работе — НИР)	5	4	100	Предоставления устного отчета о проделанной работе. Предоставление наработанных материалов по проблеме исследования.
6.6 Подготовка и издание учебного пособия, методических рекомендаций, монографии.	5	5	100	Предоставления устного отчета о проделанной работе. Предоставление наработанных материалов по проблеме исследования.
Итого по шестому разделу		25	600	
Раздел 7. Прохождение предзащиты	6	6	100	Предоставления устного отчета о проделанной работе. Предоставление наработанных материалов по проблеме исследования.
Итого по седьмому разделу	6	6	100	
Раздел 8. Корректировка стиля изложения работы, актуальности и содержания излагаемого материала	6	6	200	Предоставления устного отчета о проделанной работе. Предоставление наработанных материалов по проблеме исследования.
Итого по восьмому разделу		6	200	

Раздел 9. Оформление окончательного («чистового») варианта научно-квалификационной работы (диссертации)	6	6	100	Предоставления устного отчета о проделанной работе. Предоставление наработанных материалов по проблеме исследования.
Итого по девятому разделу		6	100	
Раздел 10. Написание научного доклада	6	7	138	Предоставления устного отчета о проделанной работе. Предоставление наработанных материалов по проблеме исследования.
Итого по десятому разделу		7	138	
Итого за третий год обучения		50	1138	
Всего		150	4602	

Заочная форма обучения
Первый год обучения. Теоретическая работа

Раздел/ тема	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах) ¹		Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости
		Консультация с научным руководителем	Самост. работа	
Раздел 1. Подготовка к написанию кандидатской диссертации накопление научной информации	1			
1.1 Определения проблемы исследования	1	2	100	Предоставления устного отчета о проделанной работе. Предоставление наработанных материалов по проблеме исследования.
1.2 Формулирование темы кандидатской диссертации	1	4	100	Предоставления устного отчета о проделанной работе. Предоставление

				наработанных материалов по проблеме исследования.
1.3 Обоснование актуальности исследования	1	2	100	Предоставления устного отчета о проделанной работе. Предоставление наработанных материалов по проблеме исследования.
1.4 Выбор объекта исследования	1	4	100	Предоставления устного отчета о проделанной работе. Предоставление наработанных материалов по проблеме исследования.
1.5 Выбор предмета исследования	1	2	100	Предоставления устного отчета о проделанной работе. Предоставление наработанных материалов по проблеме исследования.
1.6 Определение цели исследования	1	4	100	Предоставления устного отчета о проделанной работе. Предоставление наработанных материалов по проблеме исследования.
1.7 Определение задачи исследования	1	2	100	Предоставления устного отчета о проделанной работе. Предоставление наработанных материалов по проблеме исследования.
1.8 Формулировка гипотезы исследования	1	2	100	Предоставления устного отчета о проделанной работе. Предоставление наработанных материалов по проблеме исследования.
1.9 Составления рабочих планов	1	3	100	Предоставления устного отчета о проделанной работе. Предоставление наработанных материалов по проблеме исследования.
Итого по первому разделу		25	900	
Раздел 1а. Накопление и оформление научной информации	2			
1а.1 Библиографический поиск литературных	2	10	70	Предоставления устного отчета о проделанной работе. Предоставление

источников				наработанных материалов по проблеме исследования.
1а.2 Изучение литературы и отбор фактического материала	2	15	60	Предоставления устного отчета о проделанной работе. Предоставление наработанных материалов по проблеме исследования.
Итого по разделу 1а		25	130	
Итого 1 год обучения		50	1030	

Второй год обучения. Написание теоретической части диссертации. Эмпирическое исследование

Раздел / тема	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) ¹		Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости
		Консультация с научным руководителем	Самост. работа	
Раздел 2. Написание теоретической части исследования	3			
2.1 Использование общенаучных логических методов в качестве основы написания теоретической части исследования	2	10	200	Предоставления устного отчета о проделанной работе. Предоставление наработанных материалов по проблеме исследования.
2.2 Оформление положений научной работы относящихся к теоретической части исследования	2	8	100	Предоставления устного отчета о проделанной работе. Предоставление наработанных материалов по проблеме исследования.
Итого по второму разделу		18	300	
Раздел 3. Первый этап эксперимента. Подготовительный	3			
3.1 Формулирование гипотезы исследования	3	4	100	Предоставления устного отчета о проделанной

				работе. Предоставление наработанных материалов по проблеме исследования.
3.2 Выбор необходимого числа экспериментальных объектов	3	4	100	Предоставления устного отчета о проделанной работе. Предоставление наработанных материалов по проблеме исследования.
3.3 Определение необходимой длительности проведения эксперимента	3	4	100	Предоставления устного отчета о проделанной работе. Предоставление наработанных материалов по проблеме исследования.
3.4 Разработка методики проведения эксперимента	3	4	130	Предоставления устного отчета о проделанной работе. Предоставление наработанных материалов по проблеме исследования.
3.5 Выбор конкретных научных методов для изучения начального состояния экспериментального объекта	3	4	100	Предоставления устного отчета о проделанной работе. Предоставление наработанных материалов по проблеме исследования.
3.6 Проверка доступности и эффективности разработанной методики эксперимента на небольшом числе испытуемых	3	4	100	Предоставления устного отчета о проделанной работе. Предоставление наработанных материалов по проблеме исследования.
3.7 Определение признаков, по которым можно судить об изменениях в экспериментальном объекте под влиянием соответствующих педагогических воздействий	3	1	100	Предоставления устного отчета о проделанной работе. Предоставление наработанных материалов по проблеме исследования.
Итого по третьему разделу		25	730	
Всего за второй год обучения		50	1030	

Третий год обучения. Непосредственное проведение эксперимента

Раздел / тема	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) ¹		Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости
		Консультация с научным руководителем	самост. раб.	
Раздел 4. Второй этап. Непосредственное проведение эксперимента	4			
4.1 Изучение начального состояния условий, в которых проводится эксперимент	4	2	80	Предоставления устного отчета о проделанной работе. Предоставление наработанных материалов по проблеме исследования.
4.2 Оценка состояния самих участников педагогических воздействий	4	2	50	Предоставления устного отчета о проделанной работе. Предоставление наработанных материалов по проблеме исследования.
4.3 Формулирование критериев эффективности предложенной системы мер	4	2	50	Предоставления устного отчета о проделанной работе. Предоставление наработанных материалов по проблеме исследования.
4.4 Инструктирование участников эксперимента о порядке и условиях его эффективного проведения	4	2	50	Предоставления устного отчета о проделанной работе. Предоставление наработанных материалов по проблеме исследования.
4.5 Осуществление предлагаемой автором системы мер по решению определенной экспериментальной задачи	4	2	50	Предоставления устного отчета о проделанной работе. Предоставление наработанных материалов по проблеме исследования.
4.6 Фиксирование полученных на основе промежуточных срезов	4	2	50	Предоставления устного отчета о проделанной работе. Предоставление

данных о ходе эксперимента				наработанных материалов по проблеме исследования.
4.7 Указание затруднений и возможных типичных недостатков, которые могут возникнуть в ходе проведения эксперимента	4	2	50	Предоставления устного отчета о проделанной работе. Предоставление наработанных материалов по проблеме исследования.
4.8 Статистическая обработка результатов психолого-педагогического исследования	4	2	50	Предоставления устного отчета о проделанной работе. Предоставление наработанных материалов по проблеме исследования.
4.9 Оценка текущих затрат времени, средств и усилий	4	2	50	Предоставления устного отчета о проделанной работе. Предоставление наработанных материалов по проблеме исследования.
Итого по четвертому разделу		18	480	
Раздел 5. Третий этап. Завершающий эксперимент.	4			
5.1 Описание результатов осуществления экспериментальной системы мер	4	2	50	Предоставления устного отчета о проделанной работе. Предоставление наработанных материалов по проблеме исследования.
5.2 Характеристика условий, при которых эксперимент дал благоприятные результаты	4	1	50	Предоставления устного отчета о проделанной работе. Предоставление наработанных материалов по проблеме исследования.
5.3 Описание особенности субъектов экспериментального воздействия	4	1	50	Предоставления устного отчета о проделанной работе. Предоставление наработанных материалов по проблеме исследования.
5.4 Обнаружение причинно-следственных закономерных связей между явлениями, представление их в	4	1	50	Предоставления устного отчета о проделанной работе. Предоставление наработанных материалов по проблеме исследования.

качественной и количественной формах				
5.5 Предоставление данных о затратах времени, усилий и средств	4	1	50	Предоставления устного отчета о проделанной работе. Предоставление наработанных материалов по проблеме исследования.
5.6 Указание границы применения проверенной в ходе эксперимента системы мер	4	1	50	Предоставления устного отчета о проделанной работе. Предоставление наработанных материалов по проблеме исследования.
Итого по пятому разделу		7	300	
Раздел 6. Оформление результатов научного труда				
6.1 Сущностный анализ и обобщение результатов исследования	5	4	130	Предоставления устного отчета о проделанной работе. Предоставление наработанных материалов по проблеме исследования.
6.2 Определение однозначности употребляемых понятий и терминов	5	3	120	Предоставления устного отчета о проделанной работе. Предоставление наработанных материалов по проблеме исследования.
Итого по разделу 6.1.		7	250	
Всего за второй год обучения		50	1030	

Четвертый год обучения. Завершающий этап

Раздел/ тема	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) ¹		Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости
		Консультация с научным руководителем	Самост. работа	
Раздел (продолжение). Оформление результатов научного труда	6	5		

6.3 Четкое выделение нового, найденного в исследовательском поиске, и авторской позиции	5	2	150	Предоставления устного отчета о проделанной работе. Предоставление наработанных материалов по проблеме исследования.
6.4 Научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования	5	2	150	Предоставления устного отчета о проделанной работе. Предоставление наработанных материалов по проблеме исследования.
6.5 Научный отчет (отчет по научно-исследовательской работе — НИР)	5	2	150	Предоставления устного отчета о проделанной работе. Предоставление наработанных материалов по проблеме исследования.
6.6 Подготовка и издание учебного пособия, методических рекомендаций, монографии.	5	2	150	Предоставления устного отчета о проделанной работе. Предоставление наработанных материалов по проблеме исследования.
Итого по шестому разделу		8	600	
Раздел 7. Прохождение предзащиты	6	6	200	Предоставления устного отчета о проделанной работе. Предоставление наработанных материалов по проблеме исследования.
Итого по седьмому разделу	6	6	200	
Раздел 8. Корректировка стиля изложения работы, актуальности и содержания излагаемого материала	6	6	200	Предоставления устного отчета о проделанной работе. Предоставление наработанных материалов по проблеме исследования.
Итого по восьмому разделу		6	200	
Раздел 9. Оформление окончательного («чистового») варианта Научно-квалификационной работы (диссертации)	6	6	200	Предоставления устного отчета о проделанной работе. Предоставление наработанных материалов по проблеме исследования.
Итого по девятому разделу		6	200	

Раздел 10. Написание научного доклада	6	7	262	Предоставления устного отчета о проделанной работе. Предоставление наработанных материалов по проблеме исследования.
Итого по десятому разделу		7	262	
Итого за четвёртый год обучения		50	1462	
Всего за годы обучения		200	4752	

Содержание программы

Раздел 1. Подготовка к написанию кандидатской диссертации накопление научной информации.

1.1 Определения проблемы исследования.

Используя разнообразные специфические виды познавательной деятельности, с помощью разнообразных методов, необходимо выявить новые, прежде не известные стороны, отношения, грани изучаемой проблемы исследования. Основная задача состоит в выявлении внутренних связей и отношений, раскрытии закономерностей и движущих сил развития педагогических процессов или явлений. Основным критерием существования проблемы является наличие объективно существующих противоречий, которые могут быть разрешены средствами науки.

1.2 Формулирование темы кандидатской диссертации.

Проблема исследования должна отражаться в теме исследования. В формулировке темы следует показать движение от достигнутого наукой к неизвестному, отразить столкновение старого знания с новым.

1.3 Обоснование актуальности исследования.

Все рассматриваемые характеристики научного исследования взаимосвязаны между собой. Они как бы дополняют и корректируют друг друга. Выдвижение проблемы и формулирование темы предполагают обоснование актуальности исследования. Раскрыть актуальность научного направления в целом и актуальность самой темы внутри данного направления. Необходимо достаточно убедительно показать, что именно данная тема среди тех, что уже исследовались, самая насущная.

1.4 Выбор объекта исследования.

Объект исследования в педагогике представляет собой процесс, некоторое явление, которое существует независимо от субъекта познания и на которое обращено внимание исследователя. В качестве объекта могут выступать процессы обучения, воспитания или развития личности в особых условиях (высшая школа, дошкольное образование и т. д.), процессы становления новых образовательных и воспитательных систем, процессы формирования определенных качеств личности и т. п.

1.5 Выбор предмета исследования.

В предмете исследования фиксируется то свойство или отношение в объекте, которое в данном случае подлежит глубокому специальному изучению. В предмет включаются только те элементы, которые подлежат непосредственному изучению в данной работе. Определение предмета исследования означает и установление границы поиска, и предположение о наиболее существенных в плане поставленной проблемы связях, и допущение возможности их временного вычлени и объединения в одну систему. В предмете в концентрированном виде заключены направления поиска, важнейшие задачи, возможности их решения соответствующими научными средствами и методами.

1.6 Определение цели исследования.

Цель исследования представляет собой обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах научного поиска. В цели формулируется общий замысел исследования. Поэтому она должна быть сформулирована лаконично и предельно точно в смысловом отношении. Как правило, определение цели позволяет исследователю окончательно определиться с темой своей научной работы.

1.7 Определение задачи исследования.

Намечая логику исследования, необходимо сформулировать ряд частных исследовательских задач, которые в своей совокупности должны дать представление о том, что нужно сделать для достижения цели. Важно выстроить такую последовательность задач, которая позволяла бы определить «маршрут» научного поиска, его логику и структуру. Необходимо конкретизации цели исследования для определения последовательности решения его частных задач.

1.8 Формулировка гипотезы исследования.

Гипотеза исследования представляет собой научно-состоятельное предположение, предвидение хода исследования и его результата. Гипотеза возникает из потребностей общественной практики, отражает научные абстракции, систематизирует имеющиеся теоретические представления, включает суждения, понятия, умозаключения, составляя, таким образом, целостную структуру. Научная гипотеза всегда выходит за пределы изученного круга фактов, не только объясняет их, но и выполняет прогностическую функцию.

1.9 Составления рабочих планов

Научная работа предполагает наличия плана ее осуществления. С учетом специфики творческого процесса такой план должен предусматривать все, что можно заранее предвидеть. Плановое исследование позволяет надежно, шаг за шагом, познавать новые, объективные закономерности окружающей действительности.

Раздел 2. Накопление научной информации и написание теоретической части кандидатской диссертации

2.1 Библиографический поиск литературных источников

Работа над литературой начинается с составления *библиографии* - списка подлежащих изучению произведений, их перечня, научного описания, приведения необходимых указателей. Библиография обычно включает книги, учебники, учебные и учебно-методические пособия, журналы, статьи в сборниках научных и методических трудов, тезисы докладов на различного уровня конференциях, монографии, реферативные обзоры, авторефераты диссертаций и др.

2.2 Изучение литературы и отбор обобщения передового педагогического опыта по проблеме исследования

Интересующие исследователя положения, методики, тезисы, идеи записываются на отдельных листах, имеющих соответствующие графы: название источника, основное понятие или проблема, цитируемое положение или определение с указанием страницы, собственные комментарии цитируемого и др. Результаты этой работы систематизируются в соответствии со структурой научного труда. При изучении литературы особое внимание необходимо обращать на основные понятия, которые будут использоваться в исследовании. Они должны быть четкими и однозначными. При изучении любых материалов, касающихся предмета исследования, важно четко определить цели и в соответствии с ними выделить показатели для сбора данных, выбрать способы их оформления (таблицы, графика, тематические обзоры и выборки и т. д.).

2.3 Использование общенаучных логических методов в качестве основы теоретического педагогического исследования.

Среди общенаучных логических методов, нашедших широкое применение при проведении теоретических изысканий в области психологии и педагогики, следует выделить методы теоретического анализа и синтеза, абстрагирования и конкретизации, индукции и дедукции, моделирования и др.

2.4 Оформление положений научной работы относящихся к теоретической части исследования

В арсенале авторов диссертационных работ имеется несколько методических приемов изложения научных материалов. Наиболее часто используемые следующие приемы: строго последовательный; целостный (с последующей обработкой каждого параграфа); выборочный (параграфы пишутся отдельно в любой последовательности). Наиболее часто используемые методы оформления положений научной работы: концептуальная направленность, сущностный анализ и обобщение, аспектная определенность, сочетание широкого социального контекста рассмотрения с индивидуально-личностным, определенность и однозначность употребляемых понятий и терминов, четкое выделение нового и авторской позиции, мера в сочетании однозначности и вариативности.

Раздел 3. Первый этап эксперимента. Подготовительный.

3.1 Конкретизация цели, задач исследования и формулирование гипотезы исследования

Цель конкретизируется и развивается в задачах исследования - «ступеньках», пройдя по которым можно достичь намеченной цели. Постановка конкретных задач осуществляется в творческом поиске решения частных вопросов исследования, без чего невозможно реализовать замысел, решить главную проблему. С этой целью изучается специальная литература, анализируются существующие точки зрения, позиции; выделяются те вопросы, которые можно решить с помощью уже полученных научных данных, и те, решение которых представляет прорыв в неизвестность, новый шаг в развитии науки и, следовательно, требует принципиально новых подходов и знаний, превосходящих основные результаты исследования. Иначе говоря, складывается, формируется гипотеза исследования - научно-состоятельное предположение, предвидение его хода и результата.

3.2 Выбор необходимого числа экспериментальных объектов

В классическом эксперименте после того, как контрольная и экспериментальная группы сформированы, последняя подвергается воздействию нового фактора или наоборот, изолируется от влияния какого-либо фактора. Количество испытуемых в контрольной и экспериментальной группах, с одной стороны, желательно иметь как можно большее (так как только в этом случае с достаточной надежностью можно избежать воздействия на результат эксперимента неконтролируемых, случайных факторов, существенно искажающих их, и получить статистически надежные результаты). Но с другой — эти группы не должны быть чрезмерно большими, так как в этом случае существенно усложняется управление экспериментом. Однако если качество управления и контроль за ходом эксперимента достаточно эффективны, то наука и практика только выигрывают от широты эксперимента.

3.3 Определение необходимой длительности проведения эксперимента.

Определяя необходимую длительность эксперимента, следует иметь в виду, что слишком краткий его срок приводит к необъективным научным рекомендациям, к преувеличению роли и значения отдельных педагогических факторов. Слишком длительный срок отвлекает исследователя от решения других задач, повышает трудоемкость работы. Поэтому в каждом исследовании следует специально доказывать минимально необходимую продолжительность эксперимента.

3.4 Разработка методики проведения эксперимента

Этот процесс имеет ярко выраженный индивидуализированный характер, поэтому не терпит следования жестко регламентированным правилам и предписаниям. Разработка методики обязательна, так как она дает ответ, каким образом требуется реализовать возможности различных методов для достижения поставленной научной цели. Исходя из этого, в исследовании мало выбрать совокупность методов, необходимо их сконструировать и привести в систему.

3.5 Выбор конкретных научных методов для изучения начального состояния экспериментального объекта.

Представив порядок применения выбранных методов исследования на каждом этапе отбора, исследователь мысленно воссоздает всю его методику, как бы развернутую во времени, продумывая, все ли предусмотрено и учтено: определены ли критерии и психологические признаки, которые составляют основное содержание профессиональной предрасположенности абитуриентов; отобраны ли и апробированы методы диагностики, эффективность и порядок их применения на каждом этапе работы; определен ли порядок обобщения информации, полученной в результате отбора.

3.6 Проверка доступности и эффективности разработанной методики эксперимента на небольшом числе испытуемых.

Для того, чтобы убедиться в правильности выбранной исследователем методики и методов исследования, необходимо проверить их на небольшом числе испытуемых.

3.7 Определение признаков, по которым можно судить об изменениях в экспериментальном объекте под влиянием соответствующих педагогических воздействий.

Исследователю, в зависимости от цели и задачи исследования, необходимо выделить ряд признаков по которым можно судить об изменениях в экспериментальном объекте под влиянием соответствующих педагогических воздействий.

Раздел 4. Второй этап эксперимента. Непосредственное проведение эксперимента.

4.1 Изучение начального состояния условий, в которых проводится эксперимент.

С целью уточнения начального состояния условий, конкретизации его целей и задач иногда выделяется еще один этап — *пробное (пилотажное) исследование*.

4.2 Оценка состояния самих участников педагогических воздействий

Перед тем как начать непосредственное проведение эксперимента необходимо оценить состояния участников проводимых вами педагогических воздействий.

4.3 Формулирование критериев эффективности предложенной системы мер.

Для проведение эксперимента необходимо четко сформулировать критерии эффективности предложенной системы мер.

4.4 Инструктирование участников эксперимента о порядке и условиях его эффективного проведения.

Перед тем как начать непосредственное проведение эксперимента необходимо, провести инструктирование участников эксперимента о порядке и условиях его эффективного проведения.

4.5 Осуществление предлагаемой автором системы мер по решению определенной экспериментальной задачи.

Необходимо выделение авторской позиции о системе мер по решению определенной экспериментальной задачи.

4.6 Фиксирование полученных на основе промежуточных срезов данных о ходе эксперимента.

После проведения промежуточных срезов данных, полученных в ходе проведения эксперимента, необходимо зафиксировать их результаты.

4.7 Указание затруднений и возможных типичных недостатков, которые могут возникнуть в ходе проведения эксперимента.

Для получения достоверных результатов исследования, необходимо указать затруднения и возможные типичные недостатки, которые возникли в ходе проведения эксперимента.

4.9 Оценка текущих затрат времени, средств и усилий.

В ходе реализации эксперимента необходимо оценить текущие затраты времени, средств и усилий.

Раздел 5. Третий этап. Завершающий эксперимент.

5.1 Описание результатов осуществления экспериментальной системы мер.

В завершении проведения эксперимента необходимо представить описание результатов осуществления экспериментальной системы мер (таблица, график, диаграмма и т.д.).

5.2 Характеристика условий, при которых эксперимент дал благоприятные результаты.

На завершающем этапе эксперимента, необходимо выделить и охарактеризовать те условия, при которых эксперимент дал наиболее благоприятные результаты развития проблемы исследования.

5.3 Описание особенности субъектов экспериментального воздействия.

Необходимо выделить и описать особенности субъектов экспериментального воздействия, которые были выявлены в ходе осуществления эксперимента.

5.4 Обнаружение причинно-следственных закономерных связей между явлениями, представление их в качественной и количественной формах.

В зависимости от цели исследования, познания большее значение придается тому или другому методу, но в любом случае следует избегать простого описания и хронологического перечня событий. Необходимо выявлять тенденции, закономерности их развития, различать существенное и несущественное, необходимое и случайное, создавать научную основу интерпретации исторических фактов, вскрывать перспективы развития психологической и педагогической теории и практики.

5.5 Предоставление данных о затратах времени, усилий и средств.

По окончании эксперимента автор может получить и оценить данные о затраченном им времени, усилий и средств.

5.6 Указание границы применения проверенной в ходе эксперимента системы мер.

Очень важно по окончании проведения эксперимента указать границы

применения проверенной в ходе эксперимента системы мер.

Раздел 6. Оформление результатов научного труда

6.1 Сущностный анализ и обобщение результатов исследования

Призваны обеспечивать глубокое рассмотрение, анализ, объяснение и обобщение фактов с тем, чтобы не оставаться на поверхности явления, не ограничиваться констатацией, а приходиться к выяснению причин, факторов и перспектив развития.

6.2 Определение однозначности употребляемых понятий и терминов

Данное требование не является абсолютным, так как в педагогике многозначность терминологии пока не преодолена, а в каких-то случаях она даже неизбежна. Полисемия (многозначность) вообще присуща русскому языку, что имеет для научного изложения как положительные (увеличиваются выразительные возможности языка), так и отрицательные последствия (неопределенность и многозначность терминов). Однако следует все же стремиться к определенности каждого понятия и к однозначности обозначающего это понятие термина, для чего целесообразно в самом начале изложения привести четкое определение тех терминов, которыми исследователь будет оперировать, излагая материал.

6.3 Четкое выделение нового, найденного в исследовательском поиске, и авторской позиции

Это не обязательно новые идеи и подходы. Быть может, это формы или организационные структуры, способы адаптации уже найденных подходов к специфическим условиям или модернизированные методики. Если же поиск не привел к позитивным результатам, нужно выявить причины этого, проанализировать ошибки. Есть два способа выделения авторского начала, авторской позиции, собственных подходов и положений: либо добросовестно дать ссылки на источники (отсутствие ссылок свидетельствует о том, что приводимые факты, данные, оценки принадлежат автору), либо указать источники суммарно, в общем списке (но тогда всякий раз выделять авторские мысли: «как нам представляется», «как удалось установить» и т.п.).

6.4 Научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования.

На стадии завершения исследования необходимо подвести итоги, четко и конкретно определить, какое новое знание получено и каково его значение для науки и практики. В этом случае в качестве главных критериев оценки результатов научной работы выступают научная новизна, теоретическая и практическая значимость, готовность результатов к использованию и внедрению.

6.5 Научный отчет (отчет по научно-исследовательской работе — НИР).

Официальная форма представления результатов научной работы творческого коллектива ученых. Выполняется в виде подробного описания задач, методики, содержания, хода и результатов поисковой работы. Она

содержит следующие разделы: характеристика авторского коллектива; обоснование актуальности темы, объекта, предмета, задач и методики исследования; аналитический обзор литературы; анализ существующей практики; теоретическое обоснование результатов работы, их характеристика - научная новизна, теоретическая и практическая значимость; научные выводы и рекомендации; библиография. Стиль изложения - научный.

6.6 Подготовка и издание учебного пособия, методических рекомендаций, монографии.

После того как исследование завершено и прошло апробацию, его результаты, а в определенной мере и ход исследования, должны быть оформлены в виде соответствующего научного труда либо различных научных или методических публикаций (методических рекомендаций, монографии, статьи, брошюры и т. д.).

Раздел 7. Прохождение предзащиты.

Первым этапом подготовки к защите диссертации является ее представление на заседании кафедры, на которой выполнялась работа. Доклад соискателя по законченной диссертационной работе называется предзащитой и по сути своей является репетицией защиты.

Раздел 8. Корректировка стиля изложения работы, актуальности и содержания излагаемого материала.

Диссертация представляет собой, единолично написанную, научную работу, содержащую совокупность новых научных результатов и положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, имеющую внутреннее единство и свидетельствующую о личном вкладе автора в науку. Диссертационная работа обычно представляет собой специально подготовленную рукопись.

Раздел 9. Оформление окончательного («чистового») варианта диссертации.

Кандидатская диссертация представляет собой оригинальную научную работу, содержащую новое решение актуальной научной задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знания.

Раздел 10. Написание автореферата диссертации.

Автореферат - это краткое изложение основных результатов диссертационной работы на соискание учёной степени кандидата наук, составленное автором диссертации. Автореферат содержит основные идеи и выводы диссертации, указывает на вклад автора в научно-исследовательскую деятельность, степень новизны исследования и возможность практического применения полученных результатов.

5. Предоставление наработанных материалов по проблеме исследования

Наработанных материалов по проблеме исследования могут включать в себя следующие формы контроля.

Формы контроля	Оценочные средства
Собеседование	Вопросы для собеседования
Библиографический список	Составленный в соответствии требований список не менее 150 источников.
Библиографический обзор	Соответствие требованиям библиографического обзора.
Реферативный (аналитический) обзор	Соответствие требованиям
Научный доклад	Соответствие требованиям научного доклада
Научная статья	Соответствие требованиям научной статьи
Портфолио	Соответствие требованиям
Научно-квалификационной работы (диссертации)	Соответствие требованиям

Критерии оценки компонентов научно-исследовательской деятельности

Перечень критериев	Соответствует установленным требованиям	Не соответствует установленным требованиям
Критерии оценки результатов собеседования	Аспирант продемонстрировал глубокое знание современных научных литературных и информационных источников, истории исследований в изучаемой области вещественного, комплексного и функционального анализа, умение применить эти знания для решения конкретных аспектов диссертационного исследования, способность четко, аргументировано отстаивать свою научную позицию, самостоятельно анализировать, сопоставлять изучаемые явления, делать законченные, обоснованные выводы.	Аспирант продемонстрировал отсутствие знания современных источников научной литературы, истории исследований в изучаемой области функционального анализа, неумение применить эти знания для решения конкретных аспектов исследования, неспособность четко отстаивать свою научную позицию, анализировать, сопоставлять изучаемые законченные, обоснованные выводы.
Критерии оценки реферативного /аналитического обзора	Аспирант успешно выполнил основные требования к содержанию и оформлению реферативного /аналитического обзора, показал творческое отношение к выполнению работы. Обзор охватывает все основные проблемы диссертации, по	Аспирант не выполнил основных требований к содержанию и оформлению реферативного /аналитического обзора. Обзор охватывает лишь некоторые проблемы

	<p>которым представлен анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого аспирантом исследования, а также дана оценка их применимости в рамках конкретного диссертационного исследования. Изложение материала и собственной позиции автора выполнено системно, последовательно, логически непротиворечиво. Работа грамотно структурирована и удобна для восприятия.</p>	<p>диссертации, по которым представлен поверхностный анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого аспирантом исследования, не дана оценка их применимости в рамках конкретного диссертационного исследования. Изложение материала и собственной позиции автора выполнено бессистемно, непоследовательно, логически противоречиво. Работа плохо структурирована и неудобна для восприятия.</p>
Критерии оценки библиографического обзора	<p>Аспирант успешно справился с заданием, составил полный библиографический обзор, отражающий основные проблемы исследования, и оформил его в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p>	<p>Аспирант не справился с заданием, составил неполный библиографический список и оформил его с нарушением предъявляемых требований.</p>
Критерии оценки научного доклада	<p>Аспирант успешно выполнил основные требования к содержанию, оформлению и презентации доклада, показал творческое отношение к выполнению работы. Изложение материала и собственной позиции автора выполнено системно, последовательно, логически непротиворечиво. Работа грамотно структурирована и удобна для восприятия. Доклад охватывает все основные аспекты темы, которые исследованы достаточно подробно и всесторонне. В работе сформулированы конкретные тезисы, все они подкреплены необходимой аргументацией, на основании которой сделаны четкие выводы.</p>	<p>Аспирант не выполнил основных требований к содержанию, оформлению и презентации доклада. Изложение материала и собственной позиции автора выполнено бессистемно, непоследовательно, противоречиво. Работа плохо структурирована и неудобна для восприятия. Доклад охватывает отдельные аспекты темы, которые исследованы недостаточно подробно и всесторонне. В работе отсутствуют конкретные тезисы, либо сформулированные тезисы не подкреплены</p>

		необходимой аргументацией, что не позволило сделать четкие выводы.
Критерии оценки научной статьи	Аспирант успешно выполнил основные требования к содержанию и оформлению статьи, показал творческое отношение к выполнению работы. Изложение материала и собственной позиции автора выполнено системно, последовательно, логически непротиворечиво. Работа грамотно структурирована и удобна для восприятия. Статья охватывает все основные аспекты темы, которые исследованы достаточно подробно и всесторонне. В работе сформулированы конкретные тезисы, все они подкреплены необходимой аргументацией, на основании которой сделаны четкие выводы.	Аспирант не выполнил основных требований к содержанию и оформлению статьи. Изложение материала и собственной позиции автора выполнено бессистемно, непоследовательно, противоречиво. Работа плохо структурирована и неудобна для восприятия. Статья охватывает лишь отдельные аспекты темы, которые исследованы недостаточно подробно и всесторонне. В работе отсутствуют конкретные тезисы, либо сформулированные тезисы не подкреплены необходимой аргументацией, что не позволило сделать четкие выводы.
Критерии оценки портфолио	Аспирант успешно справился с составлением портфолио: аккуратно и тщательно заполнил все разделы портфолио, проявив творческий подход к оформлению материалов.	Аспирант не справился с составлением портфолио: неаккуратно и частично заполнил все разделы портфолио, проявив формальный подход к оформлению материалов.
Критерии оценки научно-квалификационной работы (диссертации)	Аспирант успешно справился с написанием научно-квалификационной работы (диссертации). Работа отвечает требованиям, предъявляемым к ней.	Аспирант не справился с написанием научно-квалификационной работы (диссертации). Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к ней.

Оценивание подготовки научно-квалификационной работы (диссертации)

Оценка «зачтено» ставится при условии выполнения аспирантом индивидуального плана обучающегося по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, раздел «Научно-исследовательский элемент программы аспирантуры. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)».

Оценка «не зачтено» ставится, если не выполнении 2/3 и более пунктов

указанного раздела.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

а) Основная литература¹

1. Тимофеева В.А. Работа над диссертацией и подготовка автореферата: особенности, требования, рекомендации [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Тимофеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 104 с. — 978-5-89172-909-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47271.html>. - ЭБС «IPRbooks».

2. Новиков В.К. Основы академического письма [Электронный ресурс] : курс лекций / В.К. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 162 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65670.html>. - ЭБС «IPRbooks».

3. Течиева В.З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.З. Течиева, З.К. Малиева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 152 с. — 978-5-98935-187-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73811.html>. - ЭБС «IPRbooks».

4. Шарипов Ф.В. Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика [Электронный ресурс] : монография / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, Университетская книга, 2016. — 584 с. — 978-5-98699-159-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70716.html>. - ЭБС «IPRbooks».

б) Дополнительная литература

1. Булдаков С.К. История и философия науки. учебное пособие. – М.: РИОР, 2012.

2. Бучило Н.Ф., Исаев И. А. История и философия науки. Учеб. пособие. – М. Проспект. 2012.

3. Резник С.Д. Аспирант вуза. Технологии научного творчества и педагогической деятельности. учеб. пособие для вузов. 2-е изд., перераб. – М.: ИНФРА-М, 2011.

4. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. учеб. пособие. 4-е изд. – М.: Дашков и К, 2012.

5. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований. учеб. пособие для вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова. Под ред. Н. М. Борытко. 2-е изд., стер.. М.: Издат. центр "Академия". 2009. 320 с.

6. Крулехт М. В. Методология и методы психолого-педагогических

¹ Имеется в ЭБС «IPRbooks».

исследований. метод. сопровождение самостоят. работы студентов. М. В. Крулехт. МосГУ, Каф. педагогики психологии высш. шк.. М.: Изд-во Моск. гуманитар. ун-та. 2009. 235 с.

7. Овчаров А.О. Методология научного исследования. Учебник: Рек. УМО вузов России по образованию в обл. финансов, учета и мировой экономики в качестве учеб. для студ. вузов, обучающихся по напр. "Экономика". / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. М.: ИНФРА-М. 2014. 304 с

Базы данных с условиями регистрации:

Базы данных, архивы которых доступны без персональной регистрации:

- [DOAJ: Directory of Open Access Journals \(Директория журналов открытого доступа\)](#)
- [Cambridge University Press Open Access Journals \(Открытый архив журналов издательства Кэмбриджского издательства\)](#)
- [Elsevier - Open Archives \(Открытый архив издательства Эльзевир\)](#)
- [Elsevier Open Access Journals \(Открытый архив журналов издательства Эльзевир\)](#)
- [Hindawi Publishing Corporation \(Архив издательства журналов открытого доступа Хиндауи\)](#)
- [Oxford University Press Open \(Открытый архив издательства Оксфордского университета\)](#)
- [КиберЛенинка](#)
- [GoogleScholar](#)
- [Справочно-правовая система «Консультант-Плюс»](#)
- [Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»](#)
- [Официальный интернет портал правовой информации](#)
- [Сайт Президента РФ](#)
- [Сайт Правительства РФ](#)
- [Сайт Государственной Думы РФ](#)
- [Справочно-правовая система «Гарант»](#)
- [Федеральная служба государственной статистики](#)
- [Российская газета](#)
- [Журнал «Образование и право»](#)

Базы данных, архивы которых доступны с персональной регистрацией:

- [Научная электронная библиотека, Российский индекс научного цитирования:](#)
- [Электронное обучение в МосГУ](#)

Базы данных, архивы которых доступны по подписке МосГУ (с компьютеров университета):

- [Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт»](#)

- [Электронно-библиотечная система IPR Books](#)
- [Polpred.com Обзор СМИ](#)

Лицензионное программное обеспечение
Microsoft Office

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам охраны труда и здоровья обучающихся и обеспечивающей проведение занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа используются аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: доска меловая, доска магнитная, комплект звукоусиления, стационарный мультимедиа-проектор, компьютер, экран, мультимедийные презентации и видеоматериалы.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего и промежуточного контроля используются аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации обучающимся.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет» от 30.05.2018 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающегося с

ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.