

АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по научной работе



Л.В. Романюк

« 22 » октября 2018 г.

ПРОГРАММА

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
Б4**

Б4.Г.1 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

**Б4.Д.1 НАУЧНЫЙ ДОКЛАД ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ
НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)**

Направление подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки
(подготовка кадров высшей квалификации)

Направленность (профиль) подготовки

Теория и методика профессионального образования

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная/Заочная

Кафедра педагогики и психологии высшей школы

Москва 2018

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (утверждён приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г., № 902) и рабочими учебными планами, утвержденными ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

Автор (ы):

Ситаров В.А. – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и психологии высшей школы АНО ВО «Московский гуманитарный университет»;

Романюк Л.В. - доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и психологии высшей школы АНО ВО «Московский гуманитарный университет»;

Косинова О.А. - доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и психологии высшей школы АНО ВО «Московский гуманитарный университет»;

Кощиенко И.А. - кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии высшей школы АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

Федотова Н.И. - кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии высшей школы АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

Фортунатов А.А. - кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии высшей школы АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

Рецензент:

Н.Я. Сайгушев доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогического образования и документоведения, Института гуманитарного образования ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

ОДОБРЕНО:

на заседании кафедры педагогики и психологии высшей школы «4» октября 2018 г., протокол № 3.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Общие положения о государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки

1.1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки **44.06.01 – Образование и педагогические науки** разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (статья 59, часть 5).

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902.

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259.

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки)».

1.2. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

1.3. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

1.4. Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

1.5. Объем государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, в том числе:

- Государственный экзамен в устной форме 3 зачетные единицы (108 час.);

- Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) 6 зачетных

единиц (216 час.)

1.6. Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, определяемые Университетом.

1.7. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Выпускникам, успешно освоившим образовательные программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, также выдается заключение в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении учёных степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013г. № 842 (Собрание законодательства Российской Федерации 2013, №40, ст. 5074; 2014, №32, ст. 4496).

1.8. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в Управление аспирантуры, докторантуры и научной работы документ, подтверждающий причину его отсутствия.

1.9. Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

1.10. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия и т.д., вправе пройти её в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в Университет документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания.

1.11 Обучающийся, не прошедший государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся, указанные в пункте 1.10 Программы ГИА, и не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из Университета с выдачей справки об

обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

1.12. Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Университете на период времени, установленный вузом, но не менее периода времени, предусмотренным календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением выпускающей кафедры ему может быть установлена иная тема научно-квалификационной работы.

1.13. Восстановление для повторного прохождения государственных аттестационных испытаний определяется Порядком отчисления и восстановления обучающихся в Московском гуманитарном университете.

1.14. По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию (пункт 9 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Московском гуманитарном университете» от 20 июня 2016 года).

2. Государственная экзаменационная комиссия

2.1. Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии (далее вместе – комиссии). Комиссии действуют в течение календарного года.

2.2. Комиссии создаются по каждой специальности и направлению подготовки, или по каждой образовательной программе, или по ряду специальностей и направлений подготовки, или по ряду образовательных программ.

2.3. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в Московском гуманитарном университете, имеющих ученую степень доктора наук (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) по научной специальности, соответствующей направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Председатели государственных экзаменационных комиссий утверждаются Министерством образования и науки Российской Федерации не позднее 31 декабря.

2.4. Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор Московского гуманитарного университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором, – на основании приказа

ректора).

2.5. Председатели комиссий организуют и контролируют деятельность комиссий, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

2.6. Государственная экзаменационная комиссия формируется по предложениям выпускающих кафедр и утверждается приказом ректора Университета не позднее чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

Государственная экзаменационная комиссия состоит не менее 5 человек, из которых не менее 50 процентов являются ведущими специалистами – представителями работодателей и (или) их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные – лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу Университета и (или) научными работниками Университета, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

В состав апелляционной комиссии входит председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу и (или) к научным работникам Университета и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

2.7. На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии ректор Университета назначает секретаря указанной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета, научных работников или административных работников Университета.

Секретарь государственной экзаменационной комиссии не является её членом. Секретарь ГЭК ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

2.8. Основной формой деятельности комиссий являются заседания.

Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Заседание комиссий правомочно, если в нём участвуют не менее двух третей состава соответствующей комиссии.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса.

3. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

3.1 Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме:

1. Государственного экзамена;
2. Научного доклада (НД) об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – научный доклад; вместе - государственные аттестационные испытания).

Конкретные формы проведения государственной итоговой аттестации определяются выпускающей кафедрой с учетом требований, установленных стандартом.

Государственные аттестационные испытания проводятся устно или письменно.

3.2. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Проект приказа о допуске обучающихся к государственным аттестационным испытаниям готовится Управлением аспирантуры, докторантуры и научной работы и передается на подпись ректору не позднее, чем за 2 недели до начала работы ГЭК.

3.3. Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

3.4. Содержание НД должно свидетельствовать о завершении научно-квалификационной работы (диссертации) и отражать основные результаты проведенного научного исследования.

3.5. Программа государственной итоговой аттестации, включая программы государственных экзаменов, требования к научному докладу, фонды оценочных средств к ним и критерии их оценки разрабатываются выпускающими кафедрами с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов по направлениям (направленности) подготовки, утверждаются проректором по научной работе.

Программа государственной итоговой аттестации, включая программы государственных экзаменов и требования к научному докладу, порядку его подготовки и представления, к критериям его оценки, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

3.6. К государственной итоговому испытаниям допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Проект приказа о допуске обучающихся к государственным аттестационным испытаниям готовится Управлением аспирантуры, докторантуры и научной работы и передается на подпись ректору не позднее, чем за 2 недели до начала работы ГЭК.

3.7. Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного

испытания.

3.8. Работа государственной экзаменационной комиссии проводится в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса.

Не позднее, чем за 30 календарных дней до проведения первого государственного аттестационного испытания проректор по научной работе утверждает подготовленное Управлением аспирантуры, докторантуры и научной работы расписание государственных аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций. Управление аспирантуры, докторантуры и научной работы доводит расписание до сведения обучающихся, членов ГЭК и апелляционных комиссий, секретарей ГЭК, научных руководителей научно-квалификационных работ.

При формировании расписания устанавливаются перерывы между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Б4.Г.1 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

4. Общие требования к организации и проведению государственного экзамена по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки**, направленности - **Теория и методика профессионального образования**

4.1. Государственный экзамен проводится по утвержденной программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее – предэкзаменационная консультация).

4.2. Устанавливается следующий порядок проведения государственного экзамена:

4.2.1. Оценочные средства государственного экзамена разрабатываются выпускающей кафедрой на основе Программы государственной итоговой аттестации и утверждаются председателем ГЭК. Вопросы и задания государственного экзамена должны отражать содержание федерального государственного образовательного стандарта.

4.2.2. Обучающиеся получают билет, состоящий из 2-х теоретических вопросов (оценивается уровень «знать») и 2-х ситуаций практикоориентированного характера (оценивается уровень «уметь» и уровень «владеть»).

Правила оценивания заданий 1-ого уровняю (Знать).

Аспиранту предлагаются 2 вопроса (проверка уровня знать) (из перечисленных экзаменационных вопросов). Оценка за ответы на вопросы выставляется по 5-бальной шкале. За каждый вопрос выставляется отдельная

оценка. Затем данные оценки суммируются и делятся пополам. Таким образом находится оценка за задания первого уровня (знать).

Критерии оценивания решения практикоориентированной ситуации

Аспиранту предлагаются 2 задачи (одна из которых предназначена для проверки умения, друга для проверки владения).

Правила оценивания заданий 2-ого уровня (Уметь). Задание второго уровня является трехуровневым (содержит три вопроса). Если аспирант отвечает на один вопрос выставляется оценка удовлетворительно. Если аспирант отвечает на два вопроса выставляется оценка хорошо. Если аспирант отвечает на три вопроса выставляется оценка отлично.

Правила оценивания заданий 3-ого уровня (Владеть). Задание второго уровня является трехуровневым (содержит три вопроса). Если аспирант отвечает на один вопрос выставляется оценка удовлетворительно. Если аспирант отвечает на два вопроса выставляется оценка хорошо. Если аспирант отвечает на три вопроса выставляется оценка отлично.

Общая отметка за экзамен. Находится средняя арифметическая (суммируется первый уровень – знать; второй уровень – уметь; третий уровень – владеть и делится на число слагаемых).

4.2.3. На подготовку устного ответа на вопросы экзаменационного билета отводится не менее 40 минут. При этом используются бланки установленного образца для оформления экзаменационного задания или подготовки к устному ответу.

4.2.4. Оценка формируется на основе ответов на поставленные в билете теоретические вопросы и качества решения ситуационной задачи. Итоговая оценка по экзамену сообщается обучающемуся в день экзамена, проставляется в протокол экзамена и зачетную книжку, где, как и в протоколе, расписываются председатель и члены государственной экзаменационной комиссии. В протоколе экзамена фиксируется номер и вопросы экзаменационного билета, по которому проводился экзамен.

4.3. В государственную экзаменационную комиссию в день сдачи экзаменов представляются следующие документы:

- приказ ректора о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- зачетные книжки обучающихся, полностью оформленные и подписанные начальником Управления аспирантуры, докторантуры и научной работы;
- сводная экзаменационная ведомость, отражающая выполнение обучающимися образовательной программы по направлению/направленности подготовки;
- оценочные средства (экзаменационные билеты, задачи, практические задания, кейсы и т.п.);
- листы ответа обучающегося;
- оценочные листы для членов комиссии;
- экзаменационная ведомость.

4.4. Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

4.5. Пересдача государственного экзамена с целью повышения положительной оценки не допускается.

5. Цель государственного экзамена и его место в структуре ОПОП по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, направленности - Теория и методика профессионального образования

5.1. Государственный экзамен направлен на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО. Он является частью государственной итоговой аттестации и в структуре ОПОП представлен в блоке Б4. Государственная итоговая аттестация.

Согласно ФГОС, государственный экзамен должен обеспечить возможность глубокой и многосторонней проверки знаний, усвоенных обучающимся во время обучения. Государственный экзамен проводится с целью проверки конкретных функциональных возможностей обучающегося, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний и учитывает общие требования к выпускнику, предусмотренные государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки.

5.2. Государственный экзамен по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки должен показать, как выпускник владеет теоретическими знаниями и практическими навыками и умениями, способен решать профессиональные задачи в соответствии с профильной направленностью ОПОП и видами профессиональной деятельности соответствующие его квалификации:

Научно-исследовательская деятельность призвана:

- сформировать систему научных знаний о современной методологии педагогического исследования;
- раскрыть специфику организации и проведения научно-исследовательской работы на основе информационных и коммуникационных технологий;
- обосновать способы интерпретации результатов научно-педагогических исследований и их экстраполяции в образовательную и социокультурную среду.
- сформировать целостное представление о педагогической деятельности в системе высшего образования;
- раскрыть основные дидактические технологии в высшей школе;
- раскрыть этические нормы преподавателя высшей школы;
- развивать профессионально-личностные качества будущего преподавателя высшей школы;
- сформировать устойчивое, осознанное освоение знаний в области педагогики и психологии высшей школы;
- раскрыть основные дидактические технологии в высшей школе;
- развить психолого-педагогическую культуру будущего преподавателя высшей школы.

5.3. С целью выявления перечисленных выше знаний, умений и навыков, соответствующих направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, в экзаменационный билет государственного экзамена включаются два теоретических вопроса и одно задание практико-ориентированного характера.

5.4. Первый вопрос позволяет выявить психолого-педагогическую и методическую подготовку обучающихся к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

5.5. Второй вопрос экзаменационного билета раскрывает содержание теоретико-методологических проблем в области образования и педагогических наук и их значимость для профессиональной деятельности.

5.6. Задание практико-ориентированного характера охватывает содержание дисциплин, позволяющие выявить умения полученные выпускниками в результате освоения теоретического материала, а также владение ими знаниями в сфере профессиональной деятельности в области образования и педагогических наук.

6. Компетенции, проверяемые в ходе государственного экзамена по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции (УК):

УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-8 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 – способность определять перспективы развития педагогической науки в условиях реформирования системы образования;

ПК-2 – способность выделять исследовательскую проблему в условиях реальной педагогической деятельности и проектировать программы ее изучения и решения.

7. Содержание государственного экзамена по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

7.1. Вопросы государственного экзамена и контролируемые компетенции по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Психолого-педагогический модуль

№ п/п	Вопрос экзамена	Контролируемые компетенции
1.	Педагогика высшей школы в системе высшего образования.	ОПК-8
2.	Российская высшая школа с позиции европейского пространства высшего образования.	ОПК-8
3.	Правовое регулирование системы высшего образования в России.	ОПК-8
4.	Федеральный государственный образовательный стандарт как основа проектирования и реализации образовательных программ ВО.	ОПК-8
5.	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в вузе.	ОПК-8
6.	Научно-педагогическая деятельность в современном вузе.	ОПК-8
7.	Мотивация профессиональной деятельности преподавателя вуза.	ОПК-8
8.	Психологические особенности развития личности.	ОПК-8
9.	Контрольно-оценочные средства в высшей школе.	ОПК-8
10.	Особенности межличностного взаимодействия в условиях студенческой группы.	ОПК-8
11.	Сущность и закономерности процесса обучения в высшей школе.	ОПК-8
12.	Методы обучения в высшей школе и их квалификация.	ОПК-8
13.	общие формы организации учебной деятельности в вузе.	ОПК-8
14.	Характеристика основных современных педагогических технологий в вузе.	ОПК-8
15.	Особенности интерактивных технологий обучения студентов в вузе.	ОПК-8
16.	Организация и руководство самостоятельной работой студентов в вузе.	ОПК-8
17.	Организация научно-исследовательской работы студентов в вузе.	ОПК-8
18.	Воспитание как педагогический компонент социализации личности студента.	ОПК-8
19.	Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.	ОПК-8
20.	Основные тенденции развития высшего образования в России.	ОПК-8
21.	Профессиональная этика преподавателя высшей школы.	ОПК-8
22.	Психолого-педагогический портрет преподавателя высшей школы.	ОПК-8
23.	Педагогическое общение и его особенности в вузе.	ОПК-8
24.	Предупреждение конфликтов в образовательном процессе высшей школы.	ОПК-8
25.	Рефлексия в процессе деятельности преподавателя высшей школы.	ОПК-8

Профессиональный модуль

№ п/п	Вопрос экзамена	Контролируемые компетенции
1.	Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки.	ПК-1
2.	Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.	ПК-1
3.	Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности.	ПК-2
4.	Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории.	ПК-1
5.	Проблема детства в философско-, религиозных и собственно педагогических воззрениях в исторической ретроспективе.	ПК-1
6.	Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени) или цивилизационных регионов.	ПК-1
7.	Проблема ретроинновации и исторической реконструкции в контексте интерпретации мирового педагогического наследия в современных условиях (на примере любой авторской системы или деятельности какого-либо образовательного учреждения).	ПК-1
8.	Особенности проведения педагогического эксперимента.	ПК-2, УК-5, ОПК-8
9.	Основы преподавания дисциплин в системе высшего образования	ПК-2, УК-5 ОПК-8
10.	Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия.	ПК-1
11.	Сущность и типология воспитательных систем, закономерности их развития.	ПК-1 ОПК-8
12.	Формирование современного содержания образования и его дидактическая интерпретация.	ОПК-8 ПК-1
13.	Психолого-дидактическое проектирование и реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования.	ПК-2
14.	Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования традиционных и инновационных (вариативных, личностно-ориентированных, развивающих и др.) технологий обучения.	ОПК-8

15.	Развитие личности как центральная проблема педагогики.	ПК-1
16.	Воспитание в контексте социализации современного человека в поликультурном обществе.	ОПК-8, ПК-1
17.	Характеристика стилей управления образовательными системами.	
18.	Мониторинг качества образования и образовательных услуг.	ПК-2
19.	Цель, задачи, виды и содержание педагогической диагностики и анализа деятельности школы.	ПК-2
20.	Теоретико-методологические основания управления образовательными системами.	ПК-2, ПК-1
21.	Современные научно-исследовательские и прикладные проблемы педагогики.	ПК-2,
22.	Реализация современных технологий в процессе в мониторинге качества научно-исследовательской деятельности.	ПК-2, ПК-1
23.	Особенности проведение мониторинга научно-исследовательской деятельности.	ПК-2, ПК-1
24.	Принципы проектирования и особенности проведения эмпирического исследования в профессиональной области.	ПК-2
25.	Оценка эффективности способов деятельности преподавателя, куратора и студентов в ходе внеучебных мероприятий, имеющих исследовательский характер.	ОПК-8, ПК-2, УК-5

7.2. Примеры контрольно-измерительных материалов практико-ориентированного характера для государственного экзамена по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, направленности - Теория и методика профессионального образования

№	Практикоориентированные ситуации	Контролируемые компетенции
1.	<p>Уметь Теория и практика реализации педагогического процесса. 1) Дайте определение понятия педагогического процесса. 2) Сравните стихийный и целенаправленный виды познавательной деятельности. Представьте параметры сравнения. 3) «Перед работниками народного образования поставлена задача решительно искоренять любые проявления формализма в содержании и методиках учебно-воспитательной работы и жизни школы...» (О реформе общеобразовательной школы и профессиональной школы. Сборник документов и материалов. М., 1984. С. 40). Покажите, что решение этой задачи предполагает творческое осуществление принципа целостности педагогического процесса.</p>	ОПК-8, ПК-1, ПК-2

	<p>Владеть Одна из причин снижения интереса учащихся к школьному обучению – его монотонность.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) В чем проявляется этот феномен? 2) Докажите, что учебный процесс по отношению к личности ученика оказывается по-настоящему развивающим, если он (этот процесс) представляет собой динамично развивающуюся систему в части разработки определенных принципов отбора содержания образования. 3) Какими способами можно исследовать познавательные интересы обучаемых? Предложите методы и приемы изучения познавательных интересов для детей, взрослых. 	
2.	<p>Уметь К. Д. Ушинский подчеркивал: «...те учебные заведения, где в старших классах не обращают внимания на то, что делалось в младших классах, и где многочисленные учителя не связаны между собой никаким общим воспитательным направлением и никакой общей воспитательной традицией, - не имеют никакой воспитательной силы».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Применима ли эта мысль к учебному процессу? Ответ аргументируйте. 2) Обоснуйте значение исследовательской работы в образовательной организации. 3) Представьте схему «Факторы формирования концепции учебно-воспитательной работы образовательной организации». <p>Владеть Владение понятийным аппаратом педагогики, дидактики Связь понятий «образование» и «обучение».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Дайте определения понятиям «образование» и «обучение». Определите сходное и различное между ними. 2) Охарактеризуйте дидактику как теорию обучения. Определите задачи данной науки. 3) Раскройте социокультурные, физиологические и нормативные основы дидактики. В чем специфика характеристики образования как нормативного понятия. 	ПК-2, УК-5
3.	<p>Уметь Определять развивающий потенциал дидактических систем.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Приведите примеры развивающих дидактических систем. 2) Проведите сравнительный анализ традиционной (репродуктивной) и развивающей систем обучения. Представьте в таблице. 3) На основе знакомства с теориями развития и обучения, проанализируйте суть разногласий дискутирующих по этой проблеме и ответьте на вопрос: что идет впереди – обучение или развитие и почему? Должно ли обучение идти за процессом развития и вести его за собой? <p>Владеть Источниками дидактического знания. Назовите условия, способствующие решению педагогом следующих задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) иметь «знания о знаниях учащихся, чтобы не перебалтывать» (Н. К. Крупская) уже известные им сведения. 2) добиться, чтобы цели обучения превратились в личные цели каждого ученика. 3) чтобы развитие процесса обучения привело к его переходу в процесс 	

	само- и взаимообучения.	
4.	<p>Уметь</p> <p>1) Дайте определение понятиям: метод обучения, прием обучения, средства обучения, содержание процесса обучения, форма обучения.</p> <p>2) Прокомментируйте мысль Ф.М. Достоевского: «Там, где образование начиналось с техники, никогда не появлялось Аристотелей. Напротив, замечалось необычайное суживание и скудность мысли. Там же, где начиналось с Аристотеля (Ренессанс, XV столетие), тот час же дело сопровождалось великими техническими открытиями...» (Неизданный Достоевский. Литературное наследие. М., 1971. Т. 83. С. 312).</p> <p>3) В виде таблицы представьте факторы отбора дидактических средств, раскройте их содержание.</p> <p>Владеть</p> <p>«Павлышская школа была окружена садом. Настоящий праздник для детей – цветение садов. Рано утром мы приходим на школьный участок, идем в сад, восхищаемся белым, розовым, оранжевым нарядом деревьев, слушаем жужжанием пчел. «Нельзя долго спать в эти дни, – учим мы детей. – Можно проспять красоту». И дети поднимаются до восхода солнца».</p> <p>1) На развитие какого психического процесса влияет этот педагогический прием?</p> <p>2) На основе какого психического процесса развивается воображение?</p> <p>3) Как можно проверить развитость воображения – предложите варианты заданий или видов работ для детей; для взрослых. Есть ли между ними принципиальные различия? Ответ поясните.</p>	ПК-1, ПК-2
5.	<p>Уметь</p> <p>Одна из причин снижения интереса учащихся к школьному обучению – его монотонность.</p> <p>1) В чем проявляется этот феномен?</p> <p>2) Докажите, что учебный процесс по отношению к личности ученика оказывается по-настоящему развивающим, если он (этот процесс) представляет собой динамично развивающуюся систему в части разработки определенных принципов отбора содержания образования.</p> <p>3) Какими способами можно исследовать познавательные интересы обучаемых? Предложите методы и приемы изучения познавательных интересов для детей, взрослых.</p> <p>Владеть</p> <p>Даны педагогически продуктивные позиции преподавателя по реализации потенциала его деятельности внутри обозначенных «диад» (профессиональная - непрофессиональная, гуманная - антигуманная и др.).</p> <p>1. Попробуйте проанализировать другую, противоположную сторону каждой пары.</p> <p>2. Проиллюстрируйте примерами другую, противоположную сторону каждой пары</p> <p>3. Продолжите самостоятельно продолжить перечислять педагогически продуктивные и не продуктивные позиции преподавателя внутри обозначенных «диад».</p>	ОПК-8
6.	<p>Уметь</p> <p>1. Теория и практика реализации педагогического процесса.</p> <p>1) Дайте определение понятия педагогического процесса.</p> <p>2) Сравните стихийный и целенаправленный виды познавательной деятельности. Представьте параметры сравнения.</p>	ОПК-8

	<p>3) «Перед работниками народного образования поставлена задача решительно искоренять любые проявления формализма в содержании и методиках учебно-воспитательной работы и жизни школы...» (О реформе общеобразовательной школы и профессиональной школы. Сборник документов и материалов. М., 1984. С. 40). Покажите, что решение этой задачи предполагает творческое осуществление принципа целостности педагогического процесса.</p> <p>Владеть</p> <p>Ниже приведены реальные ситуации, в которых преподаватели, в ходе реализации потенциала своей деятельности, демонстрируют, казалось бы, противоположную позицию. Однако в каждом из случаев реакция «другой стороны» оказалась крайне позитивной.</p> <p>1. Что помогло разрядить некоторую напряженность сложившейся перед этим ситуации?</p> <p>2. Почему, на ваш взгляд, это могло произойти?</p> <p>3. Означает ли это, что описанными приемами могут при случае воспользоваться и другие педагоги? Ответ обоснуйте.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профессор (на многочисленные вопросы студентов: на каком листочке можно написать ответ? Можно ли его вырвать из блокнота? И др.) отвечает: «На том, который <i>вам нестыдно будет отдать в руки интеллигентному человеку</i>». <p>Хотя никаких конкретных рекомендаций по поводу внешнего вида листков не поступило, в итоге ни один из студентов не сдал небрежно оформленной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профессор (в связи с громким возмущением студентов по поводу жестких требований к качеству рефератов и многочисленными возгласами типа «Ну почему? В другой группе этого не требуют») пожимает плечами и спокойно отвечает: «<i>Да потому что я вас больше люблю, вы же видите</i>». Возмущение студентов как рукой снимается. • Любимый всей школой учитель физики стремительно входит в XI класс с пачкой проверенных контрольных работ, где оказалось много неудовлетворительных отметок, и изумленно восклицает: «<i>Дети, я нашел подтверждение симптомов вашей акселерации...</i>». <p>После чего старшеклассники с улыбками и неподдельным усердием принимаются за анализ ошибок, допущенных ими в задачах суперповышенной сложности.</p>	
7.	<p>Уметь</p> <p>К. Д. Ушинский подчеркивал: «...те учебные заведения, где в старших классах не обращают внимания на то, что делалось в младших классах, и где многочисленные учителя не связаны между собой никаким общим воспитательным направлением и никакой общей воспитательной традицией, - не имеют никакой воспитательной силы».</p> <p>1) Применима ли эта мысль к учебному процессу? Ответ аргументируйте.</p> <p>2) Обоснуйте значение исследовательской работы в образовательной организации.</p> <p>3) Представьте схему «Факторы формирования концепции учебно-воспитательной работы образовательной организации».</p> <p>Владеть</p> <p>Ниже представлены содержательные характеристики <i>пяти уровней сформированности профессиональной позиции педагога-воспитателя</i>, разработанные в Волгоградском государственном педуниверситете.</p>	ОПК-8, ПК-2

	<p>Первый уровень - <i>«вневоспитательный»</i>. Педагог отрицает необходимость или возможность воспитательных смыслов педагогической деятельности, главным образом отстаивая функции передачи знаний, умений, навыков, профессии и т.д. Воспитательный эффект своей деятельности не осознает и не проектирует. В своем взаимодействии с детьми использует преимущественно ролевые формы поведения, структурированные в силу стихийно сложившихся представлений о ролевых функциях.</p> <p>Второй уровень - <i>«нормативный»</i>. Это тип исполнителя инструкций. В структуре его позиции, скорее, преобладают не смыслы, а значения воспитательной деятельности, которые он «принимает к исполнению», не задумываясь о собственном отношении к ним. Тенденции в его воспитательном взаимодействии с детьми обусловлены собственными человеческими качествами, которые он между тем воспринимает как проявление своей некомпетентности, «необученности в области воспитательной работы».</p> <p>Третий уровень - <i>«технологический»</i>. Педагог увлечен поиском «воспитательных технологий», а по сути - новых форм воспитательной работы. Его привлекает вариативность педагогического общения, в самоанализе часто звучит фраза «Детям понравилось». По крайней мере, отношение детей к его деятельности значимо для него, хотя и побуждает большей частью лишь к поиску «новых разработок». Воспитание мыслится им на уровне «внеклассной воспитательной работы», а не стиля деятельности педагога.</p> <p>Четвертый уровень - <i>«системный»</i>. Педагог стремится к созданию системы своих взаимодействий с воспитанниками. Здесь анализируется педагогическая ситуация и выбирается оптимальный стиль педагогической деятельности. «Формы воспитательной работы» воспринимаются лишь как «заготовки», «строительный материал» для установления оптимальных взаимоотношений с детьми на основе воспитательных целей.</p> <p>Пятый уровень - <i>«бытийный»</i>. Педагог включает воспитательные взаимодействия в сферу своего не только профессионального, но и жизненного развития. Он испытывает осознанную потребность в дискуссионных формах работы, признавая мнения воспитанников как самоценные. Подавление в педагогической работе для него становится лишь крайней дисциплинарной мерой.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Используя предложенный теоретический подход, попробуйте выступить в качестве эксперта и оценить уровень сформированности собственной позиции воспитателя 2. Способны ли вы обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося. 3. Подберите к этому примеры из реальной практики или литературных произведений. 	
8.	<p>Уметь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите частные принципы гуманистического воспитания, используемые в преподавательской деятельности. 2. Раскройте основные требования частных принципов гуманистического воспитания в высшем учебном заведении. 3. Какой из частных принципов гуманистического воспитания является наиболее актуальным на сегодняшний день и может использовать в 	ОПК-8

	<p>образовательных программах высшего образования. Обоснуйте ответ.</p> <p>Владеть</p> <p>Ниже перечислены возможные варианты составляющих позиции воспитателя по отношению к подростку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация отношения как к вполне взрослому члену общества, отношение как к не совсем взрослому, позиция взрослого превосходства. • Терпимое отношение к подростковой субкультуре, проявление интереса и желания познакомиться с ее элементами с помощью подростка как консультанта, демонстрация неприятия субкультуры, позиция принципиального непонимания. • Признание за подростком свободы ценностного самоопределения, стремление навязать круг ценностей своего поколения, постоянные советы, как следует делать (поступать) правильно, привлечение подростка к экспертной оценке ситуации, в которой педагог испытывает трудности. <p>1. Какие из составляющих позиции представляются вам продуктивными? (Ответ мотивируйте с учетом возрастных особенностей воспитанников и обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося).</p> <p>2. Какие из составляющих позиции представляются вам спорными? (Ответ мотивируйте с учетом возрастных особенностей воспитанников и обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося).</p> <p>3. Какие из составляющих позиции представляются вам неприемлемыми? (Ответ мотивируйте с учетом возрастных особенностей воспитанников и обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося).</p>	
9.	<p>Уметь</p> <p>1. Назовите ведущие закономерности и метапринципы процесса воспитания в преподавательской деятельности?</p> <p>2. Раскройте основные закономерности и метапринципы процесса воспитания в высшем учебном заведении.</p> <p>3. Какие из основных закономерностей и метапринципов процесса воспитания являются наиболее актуальными на сегодняшний день и могут использоваться в образовательных программах высшего образования.. Обоснуйте ответ.</p> <p>Владеть</p> <p>По словам В. А. Петровского, позиция воспитателя как взрослого основывается на правиле «трех П»: понимание, принятие, признание (ребенка).</p> <p>1. Какими личностными и профессиональными качествами должен обладать воспитатель, способный понять, принять, признать любого ребенка?</p> <p>2. Какие трудности, на ваш взгляд, возникают перед педагогом, занимающим подобную позицию?</p> <p>3. Какие еще качества личности воспитателя Вы бы могли добавить в данной позиции?</p>	ОПК-8
10	<p>Уметь</p> <p>1. Раскройте содержание понятия "базовая культура личности" студента.</p> <p>2. Каковы основные цели и задачи формирования базовой культуры личности студента?</p> <p>3. Разработайте вариант плана по формированию базовой культуры личности студента. Покажите, что включает в себя данная культура и как</p>	ОПК-8

<p>данную культуру можно развивать в процессе самостоятельной работы студентов.</p> <p>Владеть</p> <p>Ниже представлены содержательные характеристики <i>пяти уровней сформированности профессиональной позиции педагога-воспитателя</i>, разработанные в Волгоградском государственном педуниверситете.</p> <p>Первый уровень - <i>«вневоспитательный»</i>. Педагог отрицает необходимость или возможность воспитательных смыслов педагогической деятельности, главным образом отставив функции передачи знаний, умений, навыков, профессии и т.д. Воспитательный эффект своей деятельности не осознает и не проектирует. В своем взаимодействии с детьми использует преимущественно ролевые формы поведения, структурированные в силу стихийно сложившихся представлений о ролевых функциях.</p> <p>Второй уровень - <i>«нормативный»</i>. Это тип исполнителя инструкций. В структуре его позиции, скорее, преобладают не смыслы, а значения воспитательной деятельности, которые он «принимает к исполнению», не задумываясь о собственном отношении к ним. Тенденции в его воспитательном взаимодействии с детьми обусловлены собственными человеческими качествами, которые он между тем воспринимает как проявление своей некомпетентности, «необученности в области воспитательной работы».</p> <p>Третий уровень - <i>«технологический»</i>. Педагог увлечен поиском «воспитательных технологий», а по сути - новых форм воспитательной работы. Его привлекает вариативность педагогического общения, в самоанализе часто звучит фраза «Детям понравилось». По крайней мере, отношение детей к его деятельности значимо для него, хотя и побуждает большей частью лишь к поиску «новых разработок». Воспитание мыслится им на уровне «внеклассной воспитательной работы», а не стиля деятельности педагога.</p> <p>Четвертый уровень - <i>«системный»</i>. Педагог стремится к созданию системы своих взаимодействий с воспитанниками. Здесь анализируется педагогическая ситуация и выбирается оптимальный стиль педагогической деятельности. «Формы воспитательной работы» воспринимаются лишь как «заготовки», «строительный материал» для установления оптимальных взаимоотношений с детьми на основе воспитательных целей.</p> <p>Пятый уровень - <i>«бытийный»</i>. Педагог включает воспитательные взаимодействия в сферу своего не только профессионального, но и жизненного развития. Он испытывает осознанную потребность в дискуссионных формах работы, признавая мнения воспитанников как самоценные. Подавление в педагогической работе для него становится лишь крайней дисциплинарной мерой.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Используя предложенный теоретический подход, попробуйте выступить в качестве эксперта и оценить уровень сформированности собственной позиции воспитателя 2. Способны ли вы обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося. 3. Подберите к этому примеры из реальной практики или литературных произведений. 	
--	--

11.	<p>Уметь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое научное мировоззрение? 2. Каковы основные пути и средства философско-мировоззренческой подготовки студентов? 3. Разработайте вариант философско-мировоззренческой подготовки студентов. Покажите, что включает в себя данная подготовка и возможность ее формирования в процессе самостоятельной работе студентов. <p>Владеть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Посмотрите ниже перечисленные варианты, определяющие воспитанность студента. Определите, в чем для вас как педагога проявляется воспитанность студента. 2. Предположите круг личностных качеств, необходимых для каждого из названных вариантов. Он всегда действует в рамках закона? (Но существуют разные законодательства.) Его поведение соответствует требованиям морали? (В мире много моральных кодексов.) Он знает и соблюдает этические правила и принципы? (Этические максимы различные.) Руководствуется в поступках и их оценке совестью? (Совесть у всех одна?) Руководствуется положительными мотивами, относится «по- человечески» к людям, природе, животным и др.? 3. Согласны ли вы с утверждением В. Франкла, который заметил, что чем более специфичен человек, тем менее он соответствует норме, чем больше личность «соответствует некому стандартному среднему - тем ниже она в нравственном отношении»? Свой ответ мотивируйте, опираясь на организацию воспитательной деятельности студентов. 	ОПК-8
12.	<p>Уметь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте особенности трудового воспитания студентов на современном этапе в высшем учебном заведении. 2. Каковы основные педагогические условия эффективности трудового воспитания студентов в высшем учебном заведении? 3. Разработайте вариант трудового воспитания, который возможно использовать в преподавательской деятельности, на примере студентов. Покажите в чем будет заключаться его воспитание. <p>Владеть</p> <p>Даны педагогически продуктивные позиции преподавателя по реализации потенциала его деятельности внутри обозначенных «диад» (профессиональная - непрофессиональная, гуманная - антигуманная и др.).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Попробуйте проанализировать другую, противоположную сторону каждой пары. 2. Проиллюстрируйте примерами другую, противоположную сторону каждой пары 3. Продолжите самостоятельно продолжить перечислять педагогически продуктивные и не продуктивные позиции преподавателя внутри обозначенных «диад». 	ОПК-8
13.	<p>Уметь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое физическое воспитание студентов? 2. Дайте характеристику основных путей и средств физического воспитания студентов. 	ОПК-8

	<p>3.Разработайте вариант режима дня для студентов какой-либо конкретной группы и направления подготовки.</p> <p>Владеть</p> <p>Ниже приведены реальные ситуации, в которых преподаватели, в ходе реализации потенциала своей деятельности, демонстрируют, казалось бы, антивоспитательную позицию. Однако в каждом из случаев реакция «другой стороны» оказалась крайне позитивной.</p> <p>1. Что помогло разрядить некоторую напряженность сложившейся перед этим ситуации?</p> <p>2. Почему, на ваш взгляд, это могло произойти?</p> <p>3.Означает ли это, что описанными приемами могут при случае воспользоваться и другие педагоги? Ответ обоснуйте.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профессор (на многочисленные вопросы студентов: на каком листочке можно написать ответ? Можно ли его вырвать из блокнота? И др.) отвечает: <i>«На том, который вам нестыдно будет отдать в руки интеллигентному человеку».</i> <p>Хотя никаких конкретных рекомендаций по поводу внешнего вида листков не поступило, в итоге ни один из студентов не сдал небрежно оформленной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профессор (в связи с громким возмущением студентов по поводу жестких требований к качеству рефератов и многочисленными возгласами типа «Ну почему? В другой группе этого не требуют») пожимает плечами и спокойно отвечает: <i>«Да потому что я вас больше люблю, вы же видите».</i> Возмущение студентов как рукой снимается. • Любимый всей школой учитель физики стремительно входит в XI класс с пачкой проверенных контрольных работ, где оказалось много неудовлетворительных отметок, и изумленно восклицает: <i>«Дети, я нашел подтверждение симптомов вашей акселерации...».</i> <p>После чего старшеклассники с улыбками и неподдельным усердием принимаются за анализ ошибок, допущенных ими в задачах суперповышенной сложности</p>	
14.	<p>Знать</p> <p>1. Определите взаимосвязи историко-педагогических источников с культурологическим и философско - психологическим наследием (с позиций одного из методологических подходов изучения «Истории педагогики и образования»).</p> <p>2. Определите вклад идей педагогов прошлого в развитие современной педагогической культуры, а также их влияние на становление педагогических традиций (на примере отдельной исторической эпохи).</p> <p>3. Выявите социокультурные предпосылки развития педагогических идей на различных исторических этапах.</p> <p>Владеть</p> <p>1. Представьте сравнительный анализ линий преемственности в идеях авторов одной исторической эпохи или по определенной теме.</p> <p>2. Определите основные педагогические условия реконструкции авторской педагогической концепции или системы в работе современных образовательных учреждений.</p> <p>3. Разработайте графическую схему, отражающую систему взглядов педагогического деятеля на определенную научно-педагогическую проблему в исторической ретроспективе.</p>	ПК-1

15.	<p>Уметь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оцените образовательный процесс в известном Вам учреждении дополнительного профессионального образования 2. Продемонстрируйте механизм взаимодействия педагогов образовательного учреждения в обеспечении развития дополнительного профессионального образования на примере известного Вам образовательного учреждения. 3. На примере конкретного образовательного учреждения покажите обеспечение условий развития дополнительного профессионального образования. <p>Владеть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предложите 5 актуальных для современной системы дополнительного профессионального образования программ повышения квалификации педагога. 2. Предложите 5 актуальных для современной системы дополнительного профессионального образования программ профессиональной переподготовки педагога. 3. Спроектируйте программу дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями современного общества. 	ПК-2
16.	<p>Уметь</p> <p>Умение различать методы научного исследования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Используя различные источники, представьте не менее трех различных определений понятия метода. 2) Приведите примеры на следующие методы научных исследований: количественные, качественные; теоретические, эмпирические; общенаучные; интерпретационные. 3) Чем определяется выбор методов исследования? Поясните примером. <p>Владеть</p> <p>Владение анализом различных научных источников педагогического знания.</p> <p>П. Наторп писал: «В систематическом построении педагогической науки учение о содержании образования необходимо должно стоять на первом месте».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Дайте определение всем педагогическим категориям из данного высказывания. 2) Прокомментируйте мысль П. Наторпа. 3) Раскройте связь между содержанием образования и организацией процессов обучения и воспитания, используя следующую мысль Г. Кершенштейнера: «Грозная опасность школы – многопредметность. Каждая реформа учебных планов школы приводила к включению в обязательный состав обучения нового предмета. Аналогично и программы отдельных предметов обнаруживают явную и упорную тенденцию к непрерывному разбуханию... Из этого положения не выйдешь простым увеличением числа учебных часов и учебных лет». Какую роль в этом играет систематический характер названных процессов? 	ПК-2
17.	<p>Уметь</p> <p>Умение определять педагогическое исследование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Охарактеризуйте педагогическое исследование как научное понятие. 2) Назовите современные методы педагогических исследований. 	ПК-2

	<p>3) На основе анализа не менее пяти авторефератов, защищенных по специальности 13.00.01, сделайте выводы о современной методологии педагогики.</p> <p>Владеть Владение методологией педагогического исследования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Дайте определение методологии. 2) Представьте не менее трех примеров, иллюстрирующих связь между методологией и методами в педагогических исследованиях. 3) Составьте схему о связи методологии педагогического исследования с его остальными структурными компонентами. 	
18.	<p>Уметь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрите и объясните соотношение понятий "профессиональная культура", "педагогическая культура", "профессионально-педагогическая культура". 2. Дайте определение профессионально-педагогической культуры. 3. Раскройте содержание технологического, аксиологического и личностно-творческого компонентов профессионально-педагогической культуры. <p>Владеть «Дидактическая технология – системная категория, составляющими которой являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цели обучения, • содержание обучения, • мотивация, методы, средства, формы организации обучения. • взаимодействие «студент – преподаватель», • результат деятельности. <p>Таким образом, дидактическая технология предполагает организацию, управление и контроль процесса обучения. Причём все стороны этого процесса взаимосвязаны и влияют друг на друга.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте алгоритм подготовки преподавателя к чтению лекции. 2. Сформулируйте проблемные вопросы к семинару по теме «Формы организации обучения в высшей школе» 3. Сформулируйте 5 вопросов для лекции пресс – конференции после изучения темы «Формы организации обучения в высшей школе». 	УК-5
19.	<p>Уметь С целью личностного и профессионального развития обучающихся преподаватели используют различные методические приемы.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какую задачу решают следующие методические приемы: <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Постановка вопросов перед аудиторией, обращение с просьбой подсказать решение вопроса, изложение фактов из истории науки, привлечение примеров из практики, 1.2. Применение технических средств и иллюстраций, сообщение итогов научных исследований, высказывание различных точек зрения по одному и тому же вопросу, использование аналогии. 2. Прокомментируйте предложенный текст: «Выбор методов обучения преподавателем зависит от учебной дисциплины, от дидактических целей, содержания учебного материала, форм обучения, учебно-методической базы вуза, педагогической культуры преподавателя». <p>Владеть Деловая игра как технология активного обучения (ОПК-6).</p>	ОПК-8

	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите сущность и принципы деловой игры 2. Охарактеризуйте психолого-педагогических принципы и структуру ДИ в процессе ее разработки. 3. Дайте методические рекомендации для проведения ДИ. 	
20.	<p>Уметь Представьте себе, что Вы используете метод «самостоятельная работа с литературой».</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте и прокомментируйте функции учебной литературы, назовите виды учебной литературы, в которых реализуются данные функции: информационная, функция руководства, функция стимулирования, упражнений и самоконтроля, координации, рационализации, воспитательная, функция руководства познавательной деятельностью студентов. 2. Существуют различные классификации видов чтения. Прокомментируйте и приведите конкретные примеры каждого вида, сформулируйте задачи каждого вида. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Предварительное чтение, сквозное, выборочное, повторное, аналитическое, партитурное, смешанное. 1.2. Быстрое чтение, просмотровое, ознакомительное, изучающее, чтение по алгоритму, усваивающее чтение. 3. К какому виду чтения относятся приемы: заучивание наизусть, реферативный пересказ, аннотирование литературы, ответы на контрольные вопросы, решение задач, составление карточек? <p>Владеть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Распределите перечисленные ниже термины по группам, согласно классификации, предложенной В.В. Краевским: человек, воспитывающая ситуация, интериоризация, функция, структура, противоречие, уровень, учебный предмет, культура, бытие, модель, педагогическая действительность, гипотеза, время, сущность, преподавание, фактор, условие, причина, практика, девиантное поведение, учение, воспитательная технология, дистанционное обучение, развитие, образование, количество, воспитательное пространство, креативность, категория. 2. Что дает такая классификация исследователю? 3. Выберите один из терминов и дайте ему определение. 	ОПК-8
21.	<p>Уметь Потребность в соответствующем знании выражается в проблеме исследования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какого знания по вашему мнению не хватает педагогам? 2. Какие противоречия в педагогической деятельности обостряются в связи с его отсутствием? 3. Почему наличие этого знания оптимизирует образовательную практику? <p>Владеть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите, какие из приведенных терминов можно отнести к числу собственно педагогических категорий: педагогический процесс, урок, развитие, личность, управление, дидактическая игра, воспитание, учебный материал, метод воспитания, нравственное воспитание, диалог, педагогическое взаимодействие, социализация, качество, развивающее обучение, функция, стадия, педагогическая деятельность, коллективное творческое дело, педагогическое мастерство, неуспеваемость, 	УК-5

	<p>образовательная система, возрастные особенности, тренинг, мотив.</p> <p>2. Какие из этих терминов заимствованы из других областей научного знания?</p> <p>3. Выберите один из терминов и дайте ему определение.</p>	
22.	<p>Уметь</p> <p>1. Изобразите связи психолого-педагогических научных дисциплин с другими науками в виде схемы.</p> <p>2. Отрадите в виде схемы области научного знания, с которыми связаны психология и педагогика, объекты и типы связей.</p> <p>3. Прокомментируйте схему, проиллюстрировав ее примерами.</p> <p>Владеть</p> <p>1. Подумайте над вопросом может ли быть педагогический процесс без развитие. Обоснуйте свою точку зрения.</p> <p>2. Подумайте над вопросом может ли быть педагогический развитие без «со знаком минус». Обоснуйте свою точку зрения.</p> <p>3. Приведите примеры на ваши ответы в том и другом случае.</p>	УК-5
23	<p>Уметь</p> <p>1. Как вы понимаете высказывание Г.П. Щедровицкого «Нет ничего более практичного, чем хорошая теория».</p> <p>2. Чем хороша для образовательной практики хорошая теория.</p> <p>3. Назовите известного ученого педагога и раскройте суть теории, предложенной им.</p> <p>Владеть</p> <p>1. Как вы считаете, по каким критериям можно определить уровень методологической культуры преподавателя высшей школы.</p> <p>2. Выделите эти критерии поясните их.</p> <p>3. Подберите методы, позволяющие измерить выделенные вами критерии.</p>	УК-5
24.	<p>Уметь</p> <p>1. Соотнесите понятия "педагогическая профессия", "педагогическая специальность", "педагогическая квалификация". Чем они отличаются.</p> <p>2. Перечислите современные педагогические специальности и квалификации.</p> <p>3. Обоснуйте ответ почему педагогическая деятельность относится к разряду творческих?</p> <p>Владеть</p> <p>1. Назовите основные этапы профессионального самовоспитания и его особенности в студенческом возрасте?</p> <p>2. Назовите способы профессионального самовоспитания.</p> <p>3. Составьте программу профессионального самовоспитания на ближайший период (три месяца, полгода, год).</p>	УК-5
25	<p>Уметь</p> <p>1. Что такое педагогическое действие и каковы формы его проявления?</p> <p>2. Дайте сравнительный анализ основных видов педагогической деятельности - преподавания и воспитательной работы.</p> <p>3. Какова структура педагогической деятельности?</p> <p>Владеть</p> <p>1. Назовите уровни методологического знания и покажите их специфику в педагогике.</p> <p>2. Дайте характеристику основных современных учений, выступающих в качестве философского уровня методологии педагогики.</p> <p>3. Раскройте сущность системного подхода как общенаучной методологии педагогики.</p>	УК-5

7.3 Критерии оценки ответа обучающегося на государственном экзамене.

Оценка формируется на основе ответов на поставленные в билете теоретические вопросы и качества решения ситуационной задачи.

Критерии оценивания теоретического вопроса

Правила оценивания заданий 1-ого уровня (Знать).

Аспиранту предлагаются 2 вопроса (проверка уровня знать) (из перечисленных экзаменационных вопросов). Оценка за ответы на вопросы выставляется по 5-бальной шкале. За каждый вопрос выставляется отдельная оценка. Затем данные оценки суммируются и делятся пополам. Таким образом, находится оценка за задания первого уровня (знать).

Критерии оценивания решения практикоориентированной ситуации

Аспиранту предлагаются 2 задачи (одна из которых предназначена для проверки умения, друга для проверки владения).

Правила оценивания заданий 2-ого уровня (Уметь). Задание второго уровня является трехуровневым (содержит три вопроса). Если аспирант отвечает на один вопрос выставляется оценка удовлетворительно. Если аспирант отвечает на два вопроса выставляется оценка хорошо. Если аспирант отвечает на три вопроса выставляется оценка отлично.

Правила оценивания заданий 3-ого уровня (Владеть). Задание второго уровня является трехуровневым (содержит три вопроса). Если аспирант отвечает на один вопрос выставляется оценка удовлетворительно. Если аспирант отвечает на два вопроса выставляется оценка хорошо. Если аспирант отвечает на три вопроса выставляется оценка отлично.

Общая отметка за экзамен. Находится средняя арифметическая (суммируется первый уровень – знать; второй уровень – уметь; третий уровень – владеть и делится на число слагаемых).

Б4.Д.1 НАУЧНЫЙ ДОКЛАД ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

8 Общие требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научной квалификационной работы (диссертации)

8.1 Тема Научного доклада (далее – НД) должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) обучающегося и соответствовать:

- области профессиональной деятельности обучающегося;
- объектам профессиональной деятельности обучающегося;
- основным видам профессиональной деятельности обучающегося;
- номенклатуре специальностей научных работников.

8.2 Содержание НД должно свидетельствовать о завершении научно-квалификационной работы (диссертации) и отражать основные результаты проведенного научного исследования.

8.3 НД должен быть написан обучающимся самостоятельно, обладать внутренним единством, отражать новые научные результаты и положения научно-квалификационной работы (диссертации), а также в нем могут быть приведены сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов и указаны рекомендации по использованию научных выводов.

9. Компетенции, проверяемые в ходе подготовки и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научной квалификационной работы (диссертации) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленности - Теория и методика профессионального образования

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции (УК):

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки);

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач);

УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках);

УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 - владением методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-2 - владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-3 - способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ОПК-4 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

ОПК-5 - способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного

профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-6 - способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ОПК-7 - способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 – способностью определять перспективы развития педагогической науки в условиях реформирования системы образования;

ПК-2 – способностью выделять исследовательскую проблему в условиях реальной педагогической деятельности и проектировать программы ее изучения и решения.

10. Основные требования к структуре и оформлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

10.1 Структура научного доклада должна содержать следующие элементы аппарата исследования:

- тема исследования;
- актуальности темы исследования;
- степень изученности проблемы;
- цель, объект и предмет исследования;
- задачи исследования;
- гипотеза исследования;
- методы исследования;
- методологическая и теоретическая база исследования;
- научная новизна исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- практическая значимость исследования;
- апробация результатов исследования;
- структура научно-квалификационной работы (введение, разделы (главы), заключение, список использованной литературы, приложения);
- представление основных научных результатов, полученных в исследовании (раскрывается содержание разделов (глав) научно-квалификационной работы);
- выводы исследования в соответствии с поставленными целью и задачами, гипотезой;

– соответствие публикаций обучающегося теме исследования.

10.2 При оформлении НД рекомендуется руководствоваться Положением о присуждении ученых степеней и Положением о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, при оформлении библиографии исследования – требованиями ГОСТа (ГОСТ Р 7.0.11-2011).

10.3 Все экземпляры научного доклада на его обложке подписываются обучающимся чернилами, тушью или пастой чёрного цвета.

10.4 Оформление научного доклада должно соответствовать требованиям, предъявляемым к работам, *направляемым в печать*.

10.5 Текст научного доклада печатается шрифтом Times New Roman, размер шрифта – 14 пт, междустрочный интервал - 1.5 строки (полтора интервала).

Поля страниц:

левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм;

– выравнивание основного текста: по ширине поля;

– абзацный отступ: первая строка каждого абзаца должна иметь абзацный отступ 1.25 см;

10.6 Сноски печатаются шрифтом Times New Roman, размер шрифта 12, междустрочный интервал 0,8 – 1,0

10.7 Научный доклад оформляется в виде брошюры, объёмом не менее 24 стр.

Все страницы НД нумеруются арабскими цифрами по порядку без пропусков и повторений. Обложка НД не включается в перечень страниц. Нумерация начинается со следующей страницы после обложки НД, где ставится цифра "1" и т. д. Порядковый номер страницы печатают на середине нижнего поля страницы.

11 Порядок подготовки и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

11.1 Обучающийся представляет научному руководителю научный доклад (НД) на бумажном носителе на правах рукописи и в электронном виде.

11.2 Выпускающая кафедра организует предварительную защиту НД с участием научного руководителя и преподавателей выпускающей кафедры. Условием допуска до предзащиты (и последующей защиты) НД является подтверждение Отчетом проверки научного доклада в системе Антиплагиат доли оригинального текста на уровне не ниже 85%, а также подпись научного руководителя на титульном листе докладе. Обложка НД оформляется в соответствии с Приложением №1

График предзащит НД составляет выпускающая кафедра.

11.3 Предварительная защита НД проводится на заседании выпускающей кафедры с целью определения готовности к защите перед

государственной экзаменационной комиссией. Предварительная защита проводится в сроки, определенные графиком.

11.4 Предварительная защита проводится в обстановке, максимально приближенной к той, которая имеет место при защите НД. Роль комиссии в данном случае выполняют преподаватели кафедры, руководители НКР, которые задают вопросы, ведут дискуссии, участвуют в обсуждении НД после выступления обучающегося.

11.5 После предварительной защиты принимается решение о степени готовности НД к защите на заседании государственной экзаменационной комиссии. При наличии существенных замечаний выпускающая кафедра принимает решение о назначении повторной предзащиты. В этом случае обучающемуся устанавливается срок для устранения замечаний и прохождения повторной предзащиты.¹

11.6 Кафедра, где выполнялась научно-квалификационная работа (диссертация), в течение 10 дней со дня предоставления на кафедру текста НД дает обучающемуся отзыв на НД, который подписывается научным руководителем научно-квалификационной работы (диссертации).

11.7 Текст НД не менее чем за месяц до государственной итоговой аттестации должен быть предоставлен рецензенту (эксперту) выпускающей кафедры или иной кафедры Университета (если это вызвано необходимостью квалифицированной экспертной оценки) и стороннему эксперту из иного научного или образовательного учреждения (возможно привлечение специалистов по теме, не работающих в образовательных или научных учреждениях) для предоставления отзывов на научный доклад. Рецензент (эксперт) является преподавателем, специалистом в данной области научного знания, имеющий научную степень доктора/кандидата наук. Рецензент (эксперт) назначается заведующим выпускающей кафедрой.

11.8 Отзывы от рецензентов должны быть переданы на кафедру/обучающемуся в течение 10 дней со дня получения текста научного доклада.

11.9 В отзывах отражаются личное участие обучающегося в получении результатов, степень достоверности результатов проведенных исследований, их новизна и практическая значимость, полнота изложения материалов исследования в работах, опубликованных обучающимся.

11.10 Тексты научных докладов размещаются в электронно-библиотечной системе и на сайте Университета ответственным лицом Управления аспирантуры, докторантуры и научной работы при наличии утвержденного электронного отчета о проверке на объем заимствования,

¹ При неудовлетворительном результате предварительной защиты НД, а также в случае неявки обучающегося на предварительную защиту по неуважительной причине или нарушении графика предварительной защиты со стороны обучающегося, назначается повторная предварительная защита НД.. После прохождения 3-х предварительных защит с неудовлетворительным результатом выпускающая кафедра принимает решение о невозможности представления НД к защите в текущем учебном году.

отзывов научного руководителя научно-квалификационной работы и рецензентов.

11.11 Текст НД на бумажном носителе на правах рукописи и в электронном виде хранятся в библиотеке Университета, на выпускающей кафедре и в личном деле обучающегося по одному экземпляру соответственно.

11.12 Обучающийся представляет НД на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК). К представлению НД допускаются обучающиеся, успешно сдавшие государственный экзамен и подготовившие рукопись научно-квалификационной работы (диссертации).

11.13 Выступление обучающегося с текстом НД должно быть аргументированным, четким и ясным.

11.14 По желанию обучающегося текст НД может сопровождаться компьютерной презентацией или демонстрацией иллюстративного материала (таблицы, схемы).

11.15 Продолжительность выступления при представлении НД не более чем 15 минут.

11.16 Представление и обсуждение НД проводятся в следующем порядке:

- выступление обучающегося с НД (15 минут);
- ответы обучающегося на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии;
- ответ обучающегося на отзывы рецензентов;
- выступление научного руководителя с краткой характеристикой обучающегося;
- вынесение и объявление решения ГЭК о соответствии НД квалификационным требованиям и рекомендации научно-квалификационной работы (диссертации) к защите.

12 Механизм оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

12.1. Оценивание НД проходит в обстановке требовательности, принципиальности и соблюдения научной этики, при этом анализу подвергаются достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в научном докладе.

12.2. Решение о соответствии НД квалификационным требованиям принимается простым большинством голосов членов государственной экзаменационной комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

12.3. На каждого обучающегося, представившего НД, заполняется протокол. Протокол подписывается теми членами государственной экзаменационной комиссии, которые присутствовали на заседании.

12.4. В протокол вносится одна из следующих оценок НД обучающегося «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

12.5. Решение государственной экзаменационной комиссии объявляется обучающемуся непосредственно на заседании и оформляется в протоколе.

12.6. Протоколы заседаний государственных экзаменационных комиссий после проведения государственной итоговой аттестации хранятся в Управлении аспирантуры, докторантуры и научной работы.

13 Критерии оценки научного доклада, об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

13.1. Результат, полученный в ходе написания научно-квалификационной работы (диссертации) и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), позволяет определить степень готовности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности.

13.2. Критерии оценки научного доклада.

НД оценивается по следующим параметрам:

1) актуальность темы исследования и ее соответствие требованиям современного состояния научного знания;

2) теоретическая и практическая ценность работы;

3) содержание работы:

- соответствие содержания работы заявленной теме;

- четкость в формулировании объекта и предмета, цели и задач исследования;

- полнота и обстоятельность раскрытия темы;

- логичность и композиционная стройность работы;

- обоснованность выводов исследования, степень их самостоятельности.

4) использование источников:

- качество подбора источников (их количество; обращение к литературе последних лет издания);

- наличие внутритекстовых ссылок на прочитанную литературу;

- корректность цитирования;

- правильность оформления библиографического списка.

5) качество оформления текста:

- общая культура представления материала, «читабельность» текста;

- соответствие текста научному стилю речи;

- соответствие полиграфическим стандартам.

6) качество устной защиты, т.е. способность кратко и точно излагать свои мысли и аргументировать свою точку зрения.

Оценку «Отлично» получает обучающийся, научный доклад которого обладает исследовательской новизной, освещает актуальные научные проблемы, имеет определенную теоретическую ценность, полностью соответствует заявленной теме, отличается логичностью и композиционной стройностью; объект, предмет, цели и задачи исследования сформулированы четко; тема исследования раскрыта полностью; выводы обоснованы и самостоятельны; внутритекстовые ссылки и список использованной литературы оформлены в соответствии с требованиями; текст работы соответствует научному стилю речи. Работа имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента. В ходе его представления аспирант показывает хорошее знание вопроса; кратко и точно излагает свои мысли; умело и корректно ведет дискуссию с членами ГИА.

Оценку «Хорошо» получает обучающийся, научный доклад которого отражает исследовательский характер, его содержание соответствует заявленной теме, однако она раскрыта недостаточно обстоятельно; выделены объект, предмет, цели и задачи исследования; работа выстроена логично; выводы обоснованы, но не вполне самостоятельны; представлен глубокий анализ текста; общее количество используемых источников соответствует норме, однако наблюдаются погрешности в оформлении библиографического аппарата; текст работы в основном соответствует научному стилю речи. Работа имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента. Аспирант владеет теорией вопроса; доходчиво излагает свои мысли, однако ему не всегда удается аргументировать свою точку зрения при ответе на вопросы членов ГИА.

Оценку «Удовлетворительно» получает обучающийся, научный доклад которого затрагивает актуальные вопросы современной науки, однако его содержание не полностью соответствует заявленной теме, либо тема раскрыта недостаточно полно; выводы не ясны или не являются новыми; просматривается непоследовательность в изложении материала; имеются погрешности в формулировании объекта и предмета исследования, а также в структуре работы; в списке использованной литературы отсутствуют основополагающие, фундаментальные источники; имеются серьезные ошибки в его оформлении; в работе есть значительные стилистические погрешности. В отзыве научного руководителя и рецензии имеются замечания по содержанию работы. При представлении научного доклада аспирант затрудняется в кратком и четком изложении результатов своей работы, не умеет аргументировать свою точку зрения.

Оценку «Неудовлетворительно» получает обучающийся, научный доклад которого не носит исследовательский характер, не отвечает требованиям, предъявляемым к работам такого рода; работа представляет собой изложение известных научных фактов; ее содержание не раскрывает заявленную тему; объект, предмет, цели и задачи исследования не сформулированы; значимые выводы отсутствуют либо носят декларативный характер; нарушены правила внутритекстового цитирования, список литературы оформлен не по ГОСТу; научный стиль речи не выдержан. В

отзывах научного руководителя и рецензента содержатся критические замечания. Аспирант плохо разбирается в теории вопроса; при представлении научного доклада не может кратко изложить результаты своей работы; не отвечает на вопросы членов ГИА.

14. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

14.1 По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

14.2 Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

14.3 Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

14.4 Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена).

14.5 Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

14.6 При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит

аннулированию, в связи, с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные Университетом.

14.7 При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

14.8 Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

14.9 Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в соответствии со стандартом.

14.10 Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

15. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Основная литература²:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 446 с. — 978-5-238-02236-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74901.html>

2. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 244 с. — 978-5-4365-0891-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>

3. Бакланова, Т.И. Этнокультурная педагогика. Проблемы русского этнокультурного и этнохудожественного образования / Бакланова Т.И. М. Саратов: Изд-во: Вузовское образование, 2015 - 155 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35190.html>.— ЭБС «IPRbooks».

² Литература имеется в библиотеке МосГУ

4. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 448 с. — 978-5-98704-587-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

Дополнительная литература:

1. Ситаров, В. А. Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития. моногр. / В. А. Луков, В. А. Ситаров, М. В. Крулехт и др. М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2014. 204 с.

2. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52630.html> — ЭБС «IPRbooks»

3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147.html> — ЭБС «IPRbooks»

4. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник/ Афонин И.Д., Афонин А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2016.— 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html> — ЭБС «IPRbooks»

5. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 197 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20793.html> — ЭБС «IPRbooks»

6. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 196 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54959.html> — ЭБС «IPRbooks»

7. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html> — ЭБС «IPRbooks»

8. Шарипов Ф.В. Психологические основы менеджмента [Электронный ресурс]/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 298 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59225.html> — ЭБС «IPRbooks»

Базы данных с условиями регистрации:

Базы данных, архивы которых доступны без персональной регистрации:

- [DOAJ: Directory of Open Access Journals \(Директория журналов открытого доступа\)](#)
- [Cambridge University Press Open Access Journals \(Открытый архив журналов издательства Кэмбриджского издательства\)](#)
- [Elsevier - Open Archives \(Открытый архив издательства Эльзевир\)](#)
- [Elsevier Open Access Journals \(Открытый архив журналов издательства Эльзевир\)](#)
- [Hindawi Publishing Corporation \(Архив издательства журналов открытого доступа Хиндауи\)](#)
- [Oxford University Press Open \(Открытый архив издательства Оксфордского университета\)](#)
- [КиберЛенинка](#)
- [GoogleSholar](#)
- [Справочно-правовая система «Консультант-Плюс»](#)
- [Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»](#)
- [Официальный интернет портал правовой информации](#)
- [Сайт Президента РФ](#)
- [Сайт Правительства РФ](#)
- [Сайт Государственной Думы РФ](#)
- [Справочно-правовая система «Гарант»](#)
- [Федеральная служба государственной статистики](#)
- [Российская газета](#)
- [Журнал «Образование и право»](#)

Базы данных, архивы которых доступны с персональной регистрацией:

- [Научная электронная библиотека, Российский индекс научного цитирования;](#)
- [Электронное обучение в МосГУ](#)

Базы данных, архивы которых доступны по подписке МосГУ (с компьютеров университета):

- [Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт»](#)
- [Электронно-библиотечная система IPR Books](#)
- [Polpred.com Обзор СМИ](#)

**16. Лицензионное программное обеспечение
Microsoft Office**

17. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам охраны труда и здоровья обучающихся и обеспечивающей проведение занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа используются аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: доска меловая, доска магнитная, комплект звукоусиления, стационарный мультимедиа-проектор, компьютер, экран, мультимедийные презентации и видеоматериалы.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего и промежуточного контроля используются аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации обучающимся.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

18. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет» от 30.05.2018 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.

На правах рукописи

АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии высшей школы

Фамилия Имя Отчество

Формулировка темы научно-квалификационной работы
(диссертации)

Направление подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки
(подготовка кадров высшей квалификации)

Направленность (профиль) подготовки

Теория и методика профессионального образования

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД

**об основных результатах подготовленной
научно-квалификационной работы (диссертации)**

Оборотная сторона обложки научного доклада

Научный руководитель: **Фамилия Имя Отчество,
ученая степень, ученое звание
должность, место работы**

Рецензент: **Фамилия Имя Отчество,
ученая степень, ученое звание
должность, место работы**

ОФОРМЛЕНИЕ СПИСКА ПУБЛИКАЦИЙ (ПЕЧАТНЫХ РАБОТ)

БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ СТАТЕЙ ИЗ ЖУРНАЛОВ: Фамилия, И.О. первого автора статьи. Название статьи / И.О. Фамилии авторов статьи // Название журнала. – Год. - №. – С.

Статья с одним автором:

Фамилия, И.О. автора статьи. Название статьи / И.О. Фамилия автора статьи // Название журнала. – Год. - №. – С.

Пример:

1. Мамчев, Г.В. Условия воспроизведения высококачественных изображений в стереоскопическом кинематографе / Г.В. Мамчев // Вестник СибГУТИ. - 2009. - № 4. - С. 3-10.

Статья с двумя авторами:

Фамилия, И.О. первого автора статьи. Название статьи / И.О. Фамилия первого автора статьи, И.О. Фамилия второго автора статьи // Название журнала. – Год. - №. – С.

Пример:

1. Бакалов, В.П. О потенциальной сложности наноструктур / В.П. Бакалов, Е.А. Субботин // Вестник СибГУТИ. - 2013. - № 1. - С. 40-49.

Статья с тремя авторами:

Фамилия, И.О. первого автора статьи. Название статьи / И.О. Фамилия первого автора статьи, И.О. Фамилия второго автора статьи, И.О. Фамилия третьего автора статьи // Название журнала. – Год. - №. – С.

Пример:

1. Пальчун, Ю.А. Мониторинг и методы ранней диагностики повреждений оптических волокон / Ю.А. Пальчун, Н.Ю. Ситнов, Н.И. Горлов // Измерительная техника. - 2010. - №5. - С. 24-28.

Статья с четырьмя и более авторами:

Описание начинается с названия статьи. В сведениях об ответственности указываются либо все авторы, либо первый автор с добавлением в квадратных скобках сокращения "и другие" [и др.]

Название статьи / И.О. Фамилия первого автора статьи, И.О. Фамилия второго автора статьи, И.О. Фамилия третьего автора статьи, И.О. Фамилия четвертого автора статьи // Название журнала. – Год. - №. – С.

или

Название статьи / И.О. Фамилия первого автора статьи [и др.] // Название журнала. – Год. - №. – С.

Пример: 1. Применение беспроводных технологий при реализации ИТС / В.А. Григорьев, И.А. Хворов, И.А. Кузнецов, В.О. Аксенов // Электросвязь. – 2013. - № 10. – С. 20-24.

или:

2. Применение беспроводных технологий при реализации ИТС / В.А. Григорьев [и др.] // Электросвязь. – 2013. - № 10. – С. 20-24.

Особые случаи:

Название журнала состоит из нескольких элементов (названий):

1. Кузнецова, Т.В. Современные проблемы эстетики / Т.В. Кузнецова // Вестн. Моск. ун-та. Сер.7, Философия. - 2011. - № 3. - С. 46-56.

Номер журнала содержит мелкие деления (Том, Вып, № перечисляются через запятую):

1. Сойфер, В.А. Дифракционная нанофотоника и перспективные информационные технологии / В.А. Сойфер // Вестн. РАН. – 2014. – Т. 84, № 1. – С. 11-22.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ СТАТЕЙ ИЗ СБОРНИКОВ:

Статьи из материалов конференций:

Фамилия, И.О. первого автора статьи. Название статьи / И.О. Фамилии авторов статьи // Название источника: сведения, относящиеся к заглавию / Первые сведения об ответственности ; Последующие сведения об ответственности. – Место (город) издания, год . – С.

Пример:

1. Коновалов, А.В. Самостоятельная работа как способ внедрения интерактивных форм обучения / А.В. Коновалов // Основные проблемы повышения профессиональной компетентности в условиях реализации ФГОС третьего поколения : материалы 55 (LV) науч.- метод. конф. / Сиб. гос. ун-т телекоммуникаций и информатики. – Новосибирск, 2014. – С. 17-18.

Статья из материалов конференций в нескольких томах:

Фамилия, И.О. первого автора статьи. Название статьи / И.О. Фамилии авторов статьи // Название источника: сведения, относящиеся к заглавию / Первые сведения об ответственности; Последующие сведения об ответственности. – Место (город) издания, год . – Т. (или Вып., Ч). – С.

Пример:

1. Мерзляков, А.С. Построение стегосистемы с использованием билинейной интерполяции/ А.С. Мерзляков, А.Н. Фионов // Информатика и проблемы телекоммуникаций : Рос. науч. – тех. конф. : материалы конф. / Сиб. науч. – техн. о-во радиотехники, электроники и связи им. А. С. Попова [и др.]. – Новосибирск, 2011. – Т. 1. – С. 33-34.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ КНИГ, МОНОГРАФИЙ И МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ

Общая схема библиографического описания:

ЗАГОЛОВОК (фамилия , инициалы первого автора)

ОСНОВНОЕ ЗАГЛАВИЕ

ОБЩЕЕ ОБОЗНАЧЕНИЕ МАТЕРИАЛА [Текст] [Электронный ресурс]

: СВЕДЕНИЯ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К ЗАГЛАВИЮ (учеб. пособие)

/СВЕДЕНИЯ ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ (инициалы и фамилия первого, второго, третьего авторов;

под ред. (редактора), **сост.** (составителя))

. - СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ (**2-е изд., перераб. и доп.**) .

. - МЕСТО ИЗДАНИЯ (Москва Санкт-Петербург Новосибирск) :

: ИЗДАТЕЛЬСТВО

, ГОД ИЗДАНИЯ

. - КОЛИЧЕСТВО СТРАНИЦ.

- Название издательства пишется без кавычек.

- Если описания текстовых документов преобладают в информационном массиве (списке литературы), значит [Текст] можно не писать.

- Если какая-либо область описания отсутствует, ее можно пропустить.

Примеры:

Монография. Один автор:

1. Савиных, А.Н. Теория и практика анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия и диагностика потенциала : моногр. / А.Н. Савиных ; Сиб. гос. ун-т телекоммуникаций и информатики. - Новосибирск : СибГУТИ, 2013. - 194с.

или

1. Савиных, А.Н. Теория и практика анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия и диагностика потенциала: моногр. / А.Н. Савиных ; Сиб. гос. ун-т телекоммуникаций и информатики. - Новосибирск, 2013. - 194с.

Учебное пособие. Два автора:

1. Рабинович, Е.В. Теория информационных процессов и систем : учеб. пособие / Е.В. Рабинович ; Сиб. гос. ун-т телекоммуникаций и информатики. - Новосибирск : СибГУТИ, 2013. - 102 с. : ил.

Методические указания. Два автора:

1. Агульник, В.И. Элементы аналитической геометрии (прямые и плоскости): метод. указания / В.И. Агульник, О.Н. Агульник ; Сиб. гос. ун-т телекоммуникаций и информатики. – Новосибирск, 2008. - 71с.

Учебное пособие. Три автора:

1. Трофимов, В.К. Теория рядов : учеб. пособие / В.К. Трофимов, Т.С. Мурзина, Т.Э. Захарова ; Сиб. гос. ун-т телекоммуникаций и информатики. - Новосибирск : СибГУТИ, 2013. – 146 с. Практикум.

Три автора:

1. Кураш, Ф.И. Изучение гибких мультиплексоров PDH : практикум / Ф.И. Кураш, Е.Г. Соломина, Е.А. Терентьева ; Сиб. гос. ун-т телекоммуникаций и информатики. - Новосибирск: СибГУТИ, 2013. - 62 с.

Учебное пособие в нескольких томах или частях:

1. Шушлебін, И.Ф. Чрезвычайные ситуации. В 5 ч. Ч.1. Термины и определения основных понятий. Краткая характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций : учеб. пособие / И.Ф. Шушлебін ; Сиб. гос. ун-т телекоммуникаций и информатики. - Новосибирск : СибГУТИ, 2012. - 19с.

Диссертации:

1. Буров, А.А. Исследование влияния методов маршрутизации на качество обслуживания в мультисервисных сетях связи, функционирующих в экстремальных условиях [Текст] : дис. ... канд. техн. наук : 05.12.13 / Буров Артем Анатольевич. - Новосибирск, 2009. - 114 с.

Или подробнее:

2. Вишняков, И.В. Модели и методы оценки коммерческих банков в условиях неопределенности (Текст) : дис. ... канд. экон. наук : 08.00.13 : защищена 12.02.02 : утв. 24.06.02 / Вишняков Илья Владимирович. — М., 2002. - 234 с. - Библиогр.: с. 220-230.

Патентные документы:

Запись под заголовком

Пат. 2187888 Российская Федерация, МПК7 Н 04 В 1/38, Н 04 J 13/00. Приемопередающее устройство [Текст] / Чугаева В.И. ; заявитель и патентообладатель Воронеж. науч.-исслед. ин-т связи. – № 2000131736/09 ; заявл. 18.12.00 ; опубл. 20.08.02, Бюл. № 23 (II ч.). – 3 с. : ил.

Заявка 1095735 Российская Федерация, МПК7 В 64 G 1/00. Одноразовая ракета-носитель [Текст] / Тернер Э.В. (США) ; заявитель Спейс Системз/Лорал, инк. ; пат. поверенный Егорова Г.Б. – № 2000108705/28 ; заявл. 07.04.00 ; опубл. 10.03.01, Бюл. № 7 (I ч.) ; приоритет 09.04.99, № 09/289, 037 (США). – 5 с. : ил.

А. с. 1007970 СССР, МКИЗ В 25 J 15/00. Устройство для захвата неориентированных деталей типа валов [Текст] / В.С. Ваулин, В.Г. Кемайкин (СССР). – № 3360585/25–08 ; заявл. 23.11.81 ; опубл. 30.03.83, Бюл. № 12. – 2 с. : ил.

Запись под заглавием

Приемопередающее устройство [Текст] : пат. 2187888 Рос. Федерация : МПК7 Н 04 В 1/38, Н 04 J 13/00 / Чугаева В.И. ; заявитель и патентообладатель Воронеж. науч.-исслед. ин-т связи. – № 2000131736/09 ; заявл. 18.12.00 ; опубл. 20.08.02, Бюл. № 23 (II ч.). – 3 с. : ил.

Одноразовая ракета-носитель [Текст] : заявка 1095735 Рос. Федерация : МПК7 В 64 G 1/00 / Тернер Э.В. (США) ; заявитель Спейс Системз/Лорал, инк. ; пат. поверенный Егорова Г.Б. – № 2000108705/28 ; заявл. 07.04.00 ; опубл. 10.03.01, Бюл. № 7 (I ч.) ; приоритет 09.04.99, № 09/289, 037 (США). – 5 с. : ил.

Устройство для захвата неориентированных деталей типа валов [Текст] : а. с. 1007970 СССР : МКИЗ В 25 J 15/00 / В.С. Ваулин, В.Г. Кемайкин (СССР). – № 3360585/25–08 ; заявл. 23.11.81 ; опубл. 30.03.83, Бюл. № 12. – 2 с. : ил.

При оформлении списка, согласно ГОСТ 7.1–2003:

4.7.5 Для более четкого разделения областей и элементов, а также для различения предписанной и грамматической пунктуации применяют пробелы в один печатный знак до и после предписанного знака. Исключение составляют точка и запятая – пробелы оставляют только после них.

4.7.6 Круглые и квадратные скобки рассматривают как единый знак, предшествующий пробел находится перед первой (открывающей) скобкой, а последующий пробел – после второй (закрывающей) скобки.

Описание электронных ресурсов, интернет-ресурсов вы можете найти на сайте библиотеки СибГУТИ - <http://lib.sibsutis.ru> в разделе «Оформление письменных работ».

Нормативно-регламентирующая документация:

ГОСТ 7.1–2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления

ГОСТ Р 7.0.12–2011. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила

ГОСТ Р 7.0.5–2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила оформления

ГОСТ Р 7.0.11-2011. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления

ГОСТ 7.82–2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов . Общие требования и правила составления

ГОСТ 7.80–2000. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила

составления ГОСТ 7.32–2001. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления

Рекомендации по составлению компьютерной презентации научного доклада

Работа представляется в отдельном файле, подготовленном в программе PowerPoint.

Формулы, схемы, графики, рисунки вписываются в текст слайда либо на отдельном слайде.

Для успешной защиты научного доклада используется презентация.

Для ее осуществления необходимо:

- обдумать точки зрения, идеи, выводы, которые вы хотите представить;
- составить все необходимые слайды (10-12 слайдов, не больше 40 слов текста на слайд, ограниченное количество цифр на графических изображениях слайдов и длину фраз (сжатый язык позволяет аудитории сфокусироваться на ключевых словах), подчеркнуть, выделить некоторые слова (ключевые слова); часть информации оформите графически (гистограммы, диаграммы);
- проверить логику и порядок расположения слайдов;
- отбирая информацию для каждого слайда помните о том, что цвет может привлекать внимание, создавать настроение, способствовать положительному отклику.

Необходимо начать компьютерную презентацию с заголовочного слайда и завершить итоговым слайдом. В заголовке приводятся название работы и автор. Для подготовки профессиональной компьютерной презентации рекомендуется использовать шаблоны. Следует уделить внимание дизайну шаблонов. Не увлекайтесь яркими шаблонами, информация на слайде должна быть контрастна фону. Подберите два-три различных фоновых оформления для того, чтобы иметь возможность варьировать фон при плохой проекции.

Не злоупотребляйте эффектами анимации. Оптимальной настройкой эффектов анимации является появление в первую очередь заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок должен постоянно оставаться на экране. Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация существующей структуры в новую структуру, предлагаемую вами. Настройка анимации, при которой текст появляется по буквам или словам, может вызвать негативную реакцию аудитории, так как одновременно слушать выступление и вникать в тонкости визуального преподнесения материала исследования очень сложно. Визуальное восприятие слайда презентации занимает от 2 до 5 секунд, в то время как продолжительность некоторых видов анимации может превышать 20 секунд.

Настройте временной режим вашей презентации. Используя меню («Показ слайдов» — «Режим настройки времени»), узнайте, сколько минут требуется вам на каждый слайд. Очень важно не торопиться во время доклада и не мямлить. Если вы только читаете текст слайдов, то это может стать сигналом, что вы не ориентируетесь в материале. Но если вы растерялись или не можете справиться с волнением, то прочтение текста презентации будет вашим спасением. Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу («Вид» — «страницы заметок»). Распечатайте их («Печать» — «печатать заметки») и используйте при подготовке, в крайнем случае — на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Используйте интерактивные элементы. Для управления своей КП используйте интерактивные кнопки (вперед-назад) или клавиатуру PgUp-PgDn. Особенно это может пригодиться при ответе на вопросы, когда вас попросят вернуться к определенному слайду. В автоматическом режиме обязательно проконтролируйте временной интервал своего доклада.

Схема фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций			Оценочное средство
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень	
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ				
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях				
Знать	философско-психологические основания методологии;	системотехнические основания методологии;	научно-исследовательские основания методологии;	Научный доклад
Уметь	обосновывать применение методов системного анализа к исследованию предметной области;	корректно излагать результаты критического анализа и оценки современных научных достижений	генерировать новые идеи и обсуждать способы эффективного решения задачи	
Владеть навыками:	оценивания значимости и практической пригодности существующих и новых научных результатов;	проведения критического анализа современных достижений; обобщения результатов научной деятельности;	обобщения результатов критического анализа результатов научной деятельности; междисциплинарного применения новых полученных результатов;	
УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки				
Знать	- особенности осуществления комплексных исследований	- особенности проектирования комплексных исследований	- особенности осуществления и проектирования комплексных исследований в том числе междисциплинарных	Научный доклад

Уметь	- проектировать комплексные исследования	- проектировать и осуществлять комплексные исследования	- проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные	
Владеть навыками	- способностью осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	-способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач				
Знать	- особенности решения научных и научно-образовательных задач	-- особенности участия в работе российских исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	- особенности участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Научный доклад

Уметь	- решать научные и научно-образовательные задачи	- участвовать в работе российских исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	- участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
Владеть навыками	- участия в работе исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	- участия в работе российских исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	- участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках				
Знать	- современные методы научной коммуникации на государственном языке	- современные методы научной коммуникации на иностранном языке	- современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Научный доклад
Уметь	- использовать современные методы научной коммуникации на государственном языке	- использовать современные методы научной коммуникации на иностранном языке	- использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
Владеть навыками	- планирования и решения современных методов научной коммуникации на государственном языке	- организации современных методов научной коммуникации на иностранном языке	- организации современных методов и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	

<u>УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</u>				
Знать	понятия, функции и категории профессиональной этики.	– нормативные характеристики этических норм в профессиональной деятельности.	– принципы организации взаимодействия субъектов профессиональной деятельности.	Государственный экзамен
Уметь	определять цели и задачи, содержание научного исследования, основанного на этических принципах профессиональной деятельности.	этично излагать и аргументировать собственную точку зрения в разных ситуациях профессиональной деятельности.	организовывать взаимодействие субъектов профессиональной деятельности в различных формах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	
Владеть навыками:	определения цели и задач научного исследования, основанного на этических принципах профессиональной деятельности.	соблюдения этических норм профессиональной деятельности; этичного изложения собственной точки зрения в различных ситуациях профессиональной деятельности.	организации взаимодействия субъектов профессиональной деятельности в различных формах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	
<u>УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</u>				
Знать	– цель и перспективы профессионального и личностного развития	– пути, способы решения задач, возникающих в ходе собственного профессионального и личностного развития	– методы и способы совершенствования профессионально - личностного развития	Научный доклад

Уметь	– определять цели и задачи собственного профессионального и личностного развития	– критически анализировать собственное профессиональное и личностное развитие	– рефлексировать результаты собственного профессионального и личностного развития	
Владеть навыками	– планирования и решения задач профессионального и личностного развития	– самостоятельного решения задач собственного профессионального и личностного развития	– самореализации планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1 владение методологией и методами педагогического исследования;

Знать	- методологические основы современного научного исследования; - уровни методологии психолого-педагогического исследования; - виды научных исследований в психолого-педагогическом направлении;	- особенности психолого-педагогических исследований в области общей педагогики, истории педагогики и образования; - требования к современному научному исследованию на уровне научно-квалификационной работы (диссертации);	- этапы планирования, организации и проведения процедуры научного исследования; - особенности организации и проведения научных и прикладных исследований;	Научный доклад
Уметь	- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, выдвигать и доказывать гипотезу; - применять теоретические и эмпирические методы	- ориентироваться в современных научно-исследовательских и прикладных проблемах педагогики;	- оценивать научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования на уровне научно-квалификационной работы (диссертации); - обосновывать	

	исследования;		собственную исследовательскую программу.	
Владеть навыками	- методологией научно-исследовательской деятельности в области общей педагогики, истории педагогики и образования; - способами организации исследовательской деятельности;	- выбора методов и средств решения задач исследования - навыком самостоятельной организации и проведения психолого-педагогического исследования;	- самостоятельной работы с научной литературой. анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	
ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;				
Знать	- особенности научной деятельности в области психолого-педагогического образования; - принципы проектирования и особенности проведения эмпирического исследования в профессиональной области; - общие основы планирования психолого-педагогического эксперимента;	- специфику методов психолого-педагогического исследования, основные методы анализа и способы представления результатов научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; - формы научных презентаций; - особенности различных способов обработки результатов исследований;	- способы представления полученных в результате исследования научных данных; - сущностные характеристики качества научно-исследовательской деятельности; - принципы организации мониторинга качества научно-исследовательской деятельности; - характеристику современной оценочной системы научно-исследовательской деятельности; - специфику эмпирических и теоретических исследований.	Научный доклад

<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать различные эмпирические исследования (корреляционное, лонгитюдное, сравнительное) и планировать экспериментальную работу в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; - подбирать адекватные научно-исследовательские методы; - организовывать межличностное, междисциплинарное и межведомственное взаимодействие; - определять проблемное поле собственного исследования; 	<ul style="list-style-type: none"> - квалифицированно представить и изложить полученные результаты исследования; - оценивать качество научно-исследовательской деятельности; - проводить мониторинг научно-исследовательской деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - реализовывать современные технологии в мониторинге качества научно-исследовательской деятельности; - оценивать результаты научно-исследовательской деятельности. 	
<p>Владеть навыками</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методами теоретического и эмпирического исследований; - технологиями организации сбора данных; - навыками систематизации и представления результатов исследования; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками профессионального оформления его результатов; - навыками научного оформления результатов исследования с использованием статистического инструментария; - инструментарием проведения мониторинга научно-исследовательской деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - технологией оценивания результатов научно-исследовательской деятельности; - методикой проведения исследования с использованием единого понятийного аппарата. 	

ОПК-3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательный и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований				
Знать	актуальные проблемы высшего профессионального образования;	основные субъекты образования и их характеристику	традиционные и инновационные технологии в высшем профессиональном образовании.	Научный доклад
Уметь	анализировать и представлять результаты научного исследования	оценивать внешние и внутренние факторы риска нарушения образовательного пространства	выявлять исследовать и интерпретировать риски и опасности образовательного пространства, разрабатывать меры по их снижению и профилактике негативных последствий	
Владеть навыками	профессионально-педагогической культурой и культурой педагогического общения	современными научно-обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе, способами создания образовательных проектов	методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации	
ОПК-4 - готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук				
Знать	– понятия «научный коллектив», «исследовательский коллектив», «программа научного эксперимента»	особенности и принципы организации разработки программы научного эксперимента в области педагогических наук	- основные этапы организации работы коллектива в области педагогических наук	Научный доклад
Уметь	– выявлять объекты и цель программы научного эксперимента	– определять этапы, структурные компоненты научного эксперимента	– организовывать работу в исследовательском коллективе с учетом личностных особенностей его участников –	

Владеть навыками	- организации работы исследовательского коллектива по разработке программы научного эксперимента в области педагогических наук	- определения этапов, структурных компонентов научного эксперимента в области педагогических наук	- готовности к организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук	
ОПК-5 - способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя				
Знать	понятия: «моделирование образовательного процесса»; «оценивание образовательного процесса»; «проектирование»	специфику моделирования и оценивания образовательного процесса при проектировании программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	способы моделирования и оценивания образовательного процесса; проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Научный доклад
Уметь	определять цели и задачи моделирования, оценивания образовательного процесса; а также проектирования программ дополнительного профессионального образования	осуществлять выбор содержания, методов, средств и форм моделирования и проектирования образовательного процесса	разрабатывать модель оценивания образовательного процесса; проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	
Владеть навыками	разработки цели и задач моделирования, оценивания образовательного процесса	выбора содержания, методов, средств и форм моделирования и проектирования образовательного процесса	использования модели оценивания образовательного процесса; проектирования программ дополнительного	

			профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	
ОПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося				
Знать	– цель и перспективы планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	– возможные сферы и направления профессиональной самореализации обучающегося; приемы и технологии целеполагания и целереализации обучающегося; пути достижения более высоких уровней личностного и профессионального развития обучающегося	- методы и способы совершенствования личностного и профессионального развития обучающегося	Научный доклад
Уметь	формулировать цели личностного и профессионального развития обучающегося и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	выявлять и определять проблемы обучения и воспитания с целью обеспечения эффективного уровня личностного и профессионального развития обучающегося, оценивать реалистичность и адекватность намеченных образовательных технологий, методов и средств достижения планируемых целей	- рефлексировать результаты цели планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося посредством выбранных и использованных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания	
Владеть навыками	- сбора и использования банка эффективных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания обучающихся	– определения уровня личностного и профессионального развития обучающегося	– планирования и решения задач уровня личностного и профессионального развития обучающихся	

ОПК-7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития				
Знать	нормативно- правовые и теоретико- методологические основы анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и основы проектирования программ развития образовательной деятельности организаций	- сущность и особенности использования аналитического метода исследования образовательной деятельности и метода экспертной оценки	процессуально-содержательные требования к анализу образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектированию программы их развития	Научный доклад
Уметь	анализировать образовательную деятельность организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития, делать выводы и видеть перспективы развития	выделять и устанавливать существенные связи в анализе образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	- проектировать программы развития образовательной деятельности и подбирать диагностические методики при оценке образовательного процесса организаций	
Владеть навыками	- анализа и оценки качества образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки	- творческого применения метода экспертной оценки в образовательной деятельности организаций при решении конкретных задач	- проектирования программ развития образовательной деятельности организаций по итогам педагогического анализа и их использования в практике	
ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования				
Знать	- понятия: «преподавательская деятельность в высшей школе», содержание,	- закономерности и принципы организации преподавательской деятельности в высшей школе по основным образовательным	- содержание процесса целеполагания и способы реализации при решении профессиональных задач	Государственный экзамен

	структуру, функции преподавательской деятельности в высшей школе; «образовательная программа высшей школы»	программам высшего образования	исходя из деятельности преподавателя по основным образовательным программам высшего образования	
Уметь	– обосновать выбор видов преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	- использовать потенциал преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	осуществлять выбор основных образовательных программ высшего образования в процессе преподавательской деятельности	
Владеть навыками	– обоснованного выбора видов преподавательской деятельности по программам высшего образования	– реализации потенциала преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	– проектирования и реализации основных образовательных программ высшего образования в процессе преподавательской деятельности	
Профессиональные компетенции				
ПК-1 – способность определять перспективы развития педагогической науки в условиях реформирования системы образования				
Знать	– сущность связи образования с областями других наук	– целесообразность установления межпредметных и внутрипредметных связей с областями других наук	– методы и способы установления связи образования с областями других наук	Государственный экзамен Научный доклад
Уметь	– находить межпредметные связи в образования	– находить целесообразность установления связи образования с областями других наук	– использовать методы и способы установления связи образования с областями других наук	
Владеть навыками	– распознавания связей межпредметных связей образования с областями других наук	– установления связи образования с областями других наук	– реализации методов и способов установления связи образования с областями других наук	

ПК-2 – способность выделять исследовательскую проблему в условиях реальной педагогической деятельности и проектировать программы её изучения и решения				
Знать	– понятия: «мониторинг», «научное исследование», «анализ научного исследования», «результат научного исследования»	– особенности и этапы проведения научного исследования	– технологии решения конкретных исследовательских педагогических задач	Государственный экзамен Научный доклад
Уметь	– выявлять объекты анализа научного исследования	– выявлять этапы проведения научного исследования при решении конкретных исследовательских задач	– подбирать диагностические технологии при осуществлении мониторинга при проектировании программы исследовательской работы	
Владеть навыками:	– анализа результатов научного исследования	– владеть навыками анализа результатов научного исследования при решении конкретных исследовательских задач	– использования технологий мониторинга при проектировании программы исследовательской работы	