

АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по научной работе



Л.В. Романюк

« 22 » октября 2018 г.

ПРОГРАММА

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)
Б2.2**

Направление подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки
(подготовка кадров высшей квалификации)

Направленность (профиль) подготовки

Теория и методика профессионального образования

Квалификация: Исследователь.
Преподаватель - исследователь

Форма обучения:

очная, заочная

Кафедра педагогики и психологии высшей школы

Москва 2018

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 № 902) и рабочими учебными планами, утвержденными ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

Автор:

Фортуатов А.А. кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии высшей школы АНО ВО «Московский гуманитарный университет»

Рецензент:

Резаков Р.Г. доктор педагогических наук, профессор, начальник Управления научных исследований и разработок ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет

ОДОБРЕНО:

на заседании кафедры педагогики и психологии высшей школы «4» октября 2018 г., протокол № 3.

1. Цель и задачи практики

Цель и задачи практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности: научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы.

Цель - получение профессиональных умений и опыта профессиональной научно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- овладение способами научно-исследовательской деятельности с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- организация проведения научного эксперимента;
- совершенствование навыков интерпретации результатов научно-педагогического исследования;
- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений, полученных аспирантами в процессе теоретического обучения;
- самостоятельный анализ научной информации, отечественного и зарубежного опыта по теме диссертации;
- постановка научной задачи, выбор методических способов и средств её решения.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа разработана на основе учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки и входит в блок Б.2 «Практики».

Прохождение практики базируется на знаниях, умениях и компетенциях, сформированных при изучении предшествующих дисциплин: «Педагогика и психология высшей школы», «Методология и методы педагогического исследования», «Теория и методика профессионального образования», «Педагогика и психология высшей школы».

Прохождение научно-исследовательской практики необходимо для закрепления полученных теоретических знаний, применение их в практической деятельности и успешного выполнения научно-квалификационной работы (диссертации).

3. Вид практики, способ и форма её проведения

Вид (тип) практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская).

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Формы проведения практики – дискретная; непрерывная (в соответствии с календарным учебным графиком).

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 владение методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательный и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.

ПК-1 способность определять перспективы развития педагогической науки в условиях реформирования системы образования

ПК-2 способность выделять исследовательскую проблему в условиях реальной педагогической деятельности и проектировать программы ее изучения и решения

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<u>ОПК-1 владение методологией и методами педагогического исследования</u>			
Знать	- методологические основы современного научного исследования; - уровни методологии психолого-педагогического исследования; - виды научных исследований в психолого-педагогическом направлении.	- особенности психолого-педагогических исследований в области общей педагогики, истории педагогики и образования; - требования к современному научному исследованию на уровне научно-квалификационной работы (диссертации).	- этапы планирования, организации и проведения процедуры научного исследования; - особенности организации и проведения научных и прикладных исследований.
Уметь	- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, выдвигать и доказывать гипотезу; - применять теоретические и	- ориентироваться в современных научно-исследовательских и прикладных проблемах педагогики.	- оценивать научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования на уровне научно-

	эмпирические методы исследования.		квалификационной работы (диссертации); - обосновывать собственную исследовательскую программу.
Владеть навыками	- методологией научно-исследовательской деятельности в области общей педагогики, истории педагогики и образования; - способами организации исследовательской деятельности.	-навыками выбора методов и средств решения задач исследования - навыком самостоятельной организации и проведения психолого-педагогического исследования.	- навыками самостоятельной работы с научной литературой. анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.
<u>ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</u>			
Знать	- особенности научной деятельности в области психолого-педагогического образования; - принципы проектирования и особенности проведения эмпирического исследования в профессиональной области; - общие основы планирования психолого-педагогического эксперимента.	- специфику методов психолого-педагогического исследования, основные методы анализа и способы представления результатов научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; - формы научных презентаций; - особенности различных способов обработки результатов исследований.	- способы представления полученных в результате исследования научных данных; - сущностные характеристики качества научно-исследовательской деятельности; - принципы организации мониторинга качества научно-исследовательской деятельности; - характеристику современной оценочной системы научно-исследовательской деятельности; - специфику эмпирических и теоретических исследований.

Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать различные эмпирические исследования (корреляционное, лонгитюдное, сравнительное) и планировать экспериментальную работу в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; - подбирать адекватные научно-исследовательские методы; - организовывать межличностное, междисциплинарное и межведомственное взаимодействие; - определять проблемное поле собственного исследования. 	<ul style="list-style-type: none"> - квалифицированно представить и изложить полученные результаты исследования; - оценивать качество научно-исследовательской деятельности; - проводить мониторинг научно-исследовательской деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - реализовывать современные технологии в мониторинге качества научно-исследовательской деятельности; - оценивать результаты научно-исследовательской деятельности.
Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> - методами теоретического и эмпирического исследований; - технологиями организации сбора данных; - навыками систематизации и представления результатов исследования. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками профессионального оформления его результатов; - навыками научного оформления результатов исследования с использованием статистического инструментария; - инструментарием проведения мониторинга научно-исследовательской деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - технологией оценивания результатов научно-исследовательской деятельности; - методикой проведения исследования с использованием единого понятийного аппарата.
<p><u>ОПК-3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательный и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</u></p>			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> актуальные проблемы высшего профессионального образования. 	<ul style="list-style-type: none"> основные субъекты образования и их характеристику. 	<ul style="list-style-type: none"> традиционные и инновационные технологии в высшем профессиональном образовании.

Уметь	анализировать и представлять результаты научного исследования.	оценивать внешние и внутренние факторы риска нарушения образовательного пространства.	выявлять исследовать и интерпретировать риски и опасности образовательного пространства, разрабатывать меры по их снижению и профилактике негативных последствий.
Владеть навыками	профессионально-педагогической культурой и культурой педагогического общения.	современными научно-обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе, способами создания образовательных проектов.	методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации.

ПК-1 способность определять перспективы развития педагогической науки в условиях реформирования системы образования

Знать	сущность связи образования с областями других наук	целесообразность установления межпредметных и внутрипредметных связей с областями других наук	методы и способы установления связи образования с областями других наук
Уметь	находить межпредметные связи в образования	находить целесообразность установления связи образования с областями других наук	использовать методы и способы установления связи образования с областями других наук
Владеть навыками	распознавания межпредметных связей образования с областями других наук	установления связи образования с областями других наук	реализации методов и способов установления связи образования с областями других наук

ПК-2 - способность выделять исследовательскую проблему в условиях реальной педагогической деятельности и проектировать программы ее изучения и решения

Знать	понятия: «научное исследование», «анализ научного исследования», «результат научного исследования».	особенности и этапы проведения научного исследования.	технологии решения конкретных исследовательских педагогических задач.
Уметь	выявлять объекты анализа научного исследования.	выявлять этапы проведения научного исследования при решении конкретных	подбирать диагностические технологии при осуществлении

		исследовательских задач.	мониторинга при проектировании программы исследовательской работы.
Владеть навыками	анализа результатов научного исследования.	владеть навыками анализа результатов научного исследования при решении конкретных исследовательских задач.	использования технологий мониторинга при проектировании программы исследовательской работы.

В ходе прохождения практики обучающийся должен овладеть навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профессиональной области на основе:

- отбора содержания и построения занятий в различных типах образовательных учреждений с учетом закономерностей педагогики и психологии, современных требований дидактики (научность);

- актуализации и стимулирования творческого подхода обучающихся к проведению занятий с опорой на развитие обучающихся как субъектов образовательного процесса (креативность);

- учета научных интересов обучающихся (практика предусматривает проведение занятий по предметам и дисциплинам, соответствующим научно-исследовательским интересам обучающихся).

5. Структура, объем и содержание научно-исследовательской практики

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики - 6 зач. ед. (216 час.)

Промежуточная аттестация – зачёт с оценкой.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Часы	Код и структурный элемент компетенции
1.	Выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе (формулировка и обоснование единой темы научной работы кафедры)	40	ОПК-2
2	Научно - исследовательская деятельность (заявка на получение гранта)	40	ОПК-1 ПК-1
3	Библиографическая работа с привлечением современных информационных технологий.	40	ОПК-2
4.	Обработка, анализ и систематизация результатов экспериментальных исследований и их интерпретация	40	ОПК-3 ПК-2
5.	Оформление теоретических и эмпирических материалов в виде отчета по НИП	46	ОПК-2

Итоговый этап Подготовка и защита отчета.	10	ОПК-2
Итого	216	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Практика включает в себя проведение следующих работ:

Задание 1. На основе изучения научных трудов и интересов всех преподавателей кафедры, необходимо сформулировать и обосновать единую тему научной работы кафедры.

При этом необходимо учитывать:

- понимание всеми членами кафедры актуальности предлагаемой темы;
- учет инновационных научных особенностей каждого члена кафедры;
- возможность внедрения полученных результатов в учебный процесс;

обоснование востребованности полученных результатов в научном сообществе (потенциальная возможность повышения цитируемости авторов-исполнителей).

Здание № 2. Оформление заявки на получение гранта с учетом требований одного из научных фондов (РФФИ). Пример оформления проекта РФФИ (Приложение 4).

По итогам выполнения индивидуального задания научно-исследовательской практики профильная кафедра проводит аттестацию аспиранта на основании представленного отчета о прохождении научно-исследовательской практики, материалов, прилагаемых к отчету, отзыва научного руководителя о прохождении научно-исследовательской практики. По результатам аттестации аспиранту выставляется дифференцированный зачет.

В процессе практики аспиранты участвуют во всех видах научно-исследовательской и организационной работы кафедры и (или) подразделений факультета вуза.

Конкретное содержание НИП планируется научным руководителем обучающегося и отражается в отчете обучающегося по НИП и в индивидуальном плане обучающегося.

Руководство и контроль за прохождением научно-исследовательской практики

1. Общее руководство и контроль за прохождением НИП обучающихся осуществляет заведующий кафедрой.

2. Непосредственное руководство и контроль за выполнением плана практики аспиранта осуществляется научным руководителем обучающегося.

Научный руководитель обучающегося:

- согласовывает программу научно-исследовательской практики и календарные сроки ее проведения с заведующим кафедрой;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы НИП;

- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе обучающихся в период НИП;

- оказывает консультационную помощь.

3. Распоряжение о направлении обучающихся на научно-исследовательскую практику издается не позднее, чем за 2 недели до ее начала.

Формы отчетности по научно-исследовательской практике

1. По окончании НИП обучающийся заполняет индивидуальный план аспиранта в соответствующем разделе.

2. Аттестация по итогам НИП проводится на выпускающей кафедре и по итогам аттестации обучающемуся выставляется зачет с оценкой.

По окончании практики обучающийся сдает дневник и отчет комиссии, назначенной выпускающей кафедрой. В состав комиссии входят научный руководитель обучающегося и ведущие преподаватели кафедры.

3. Обучающиеся, не выполнившие программы практики без уважительных причин или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и действующим Положением.

4. В случае невыполнения обучающимся программы практики по уважительным причинам решением определяется индивидуальная программа ее прохождения.

5. В качестве обязательной формы отчетности является письменный дневник и отчет (Приложение 1,2,3).

К отчету могут прилагаться:

- подготовка предложений по использованию полученных в ходе исследования результатов в обосновании выводов научно-квалификационной работы;

– подготовка и опубликование научной статьи по теме исследования;

– выступление с докладом по теме исследования на научном семинаре кафедры/на российской или международной конференции;

– подготовка документов в рамках научных проектов профильной кафедры по теме исследования.

Программа практики для каждого обучающегося конкретизируется и дополняется в зависимости от специфики и характера выполняемой работы.

7. Оценивания практики

В соответствие с критериями оценки необходимо, чтобы представленная к защите документация по практике включала в себя отчет по практике и дневник, оформленные по установленным кафедрой требованиям. Содержательная часть отчета выполняется печатным способом с использованием компьютера и принтера. Изложение текста выполняется технически грамотным языком с применением рекомендованных терминов и аббревиатур без орфографических и грамматических ошибок. При защите отчета по практике оценивается соответствие информации, представленной в

отчете, данным из информационных ресурсов общего доступа сети Интернет, материалов лекций, учебной и технической литературы.

Зачтено с оценкой «Отлично» – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, все элементы отчета по практике подготовлены и оформлены полностью, аккуратно и грамотно, отчет сдан в срок.

Зачтено с оценкой «Хорошо» – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом аккуратно и грамотно, однако имеются 1-2 недочета в оформлении отчета по практике. Отчет по практике сдан в срок.

Зачтено с оценкой «Удовлетворительно» – обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом небрежно и имеются более двух недочетов и небрежность в оформлении отчета, отчет сдан с нарушением сроков без уважительной причины;

Не зачтено с оценкой «Неудовлетворительно» – отсутствие обучающегося на практике без уважительной причины и не предоставление отчета по практике. Эпизодически работал в период практики; не все установленные задания и поручения выполнил; к выполненным практикантом заданиям, предусмотренным программой практики, имеются серьезные замечания; не своевременно сдавал отчетную документацию; имеются многочисленные замечания к оформлению отчетной документации (не все графы, страницы заполнены, фрагментарно описано содержание работ и т.п.); не проявил умение анализировать, сравнивать и обобщать полученные результаты, делать выводы; четко не сформулировал предложения и рекомендации.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература¹:

Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — ЭБС «Юрайт». Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863

Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B

¹ Литература имеется в библиотеке МосГУ.

Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 156 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AF450271-6EEA-4E3B-8075-4107054AC3DD

б) дополнительная литература

Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443

Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика : учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DCFC96BA-7E4E-40AA-A706-65BEF9347A73

Родионова, Н.В. Методы исследования в менеджменте. Организация исследовательской деятельности. / Родионова Н.В. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 415 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12865.html> .— ЭБС «IPRbooks».

Карпов А.В. Математическая обработка результатов экспериментов [Электронный ресурс] : методические указания к практическим работам по курсу «Основы научных исследований» / А.В. Карпов. — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 24 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64867.html>. — ЭБС «IPRbooks».

Базы данных с условиями регистрации:

Базы данных, архивы которых доступны без персональной регистрации:

- [DOAJ: Directory of Open Access Journals](http://doaj.org/) (Директория журналов открытого доступа)
- [Cambridge University Press Open Access Journals](http://www.cambridge.org/9780521875866) (Открытый архив журналов издательства Кэмбриджского издательства)
- [Elsevier - Open Archives](http://www.elsevier.com/locate/elsevieropen) (Открытый архив издательства Эльзевир)
- [Elsevier Open Access Journals](http://www.elsevier.com/locate/elsevieropen) (Открытый архив журналов издательства Эльзевир)
- [Hindawi Publishing Corporation](http://www.hindawi.com/) (Архив издательства журналов открытого доступа Хиндауи)
- [Oxford University Press Open](http://www.oxfordjournals.org/) (Открытый архив издательства Оксфордского университета)
- [КиберЛенинка](http://www.kibernetika.ru/)

- [GoogleSholar](#)
- [Справочно-правовая система «Консультант-Плюс»](#)
- [Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»](#)
- [Официальный интернет портал правовой информации](#)
- [Сайт Президента РФ](#)
- [Сайт Правительства РФ](#)
- [Сайт Государственной Думы РФ](#)
- [Справочно-правовая система «Гарант»](#)
- [Федеральная служба государственной статистики](#)
- [Российская газета](#)
- [Журнал «Образование и право»](#)

Базы данных, архивы которых доступны с персональной регистрацией:

- [Научная электронная библиотека, Российский индекс научного цитирования;](#)
- [Электронное обучение в МосГУ](#)

Базы данных, архивы которых доступны по подписке МосГУ (с компьютеров университета):

- [Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт»](#)
- [Электронно-библиотечная система IPR Books](#)
- [Polpred.com Обзор СМИ](#)

Лицензионное программное обеспечение
Microsoft Office

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам охраны труда и здоровья обучающихся и обеспечивающей проведение занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа используются аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: доска меловая, доска магнитная, комплект звукоусиления, стационарный мультимедиа-проектор, компьютер, экран, мультимедийные презентации и видеоматериалы.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего и промежуточного контроля используются аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации обучающимся.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии, используемые при проведении практики:

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

11. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет» от 30.05.2018 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.

**Индивидуальное задание для выполнения в период практики по
получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (научно-исследовательская)**

Аспирант _____

Ф.И.О. аспиранта

Направление подготовки _____

Направленность _____

Курс и форма обучения _____

Кафедра _____

Руководитель практики от МосГУ _____
(должность, кафедра, Ф.И.О. научного руководителя)

Задание	Сроки выполнения
Обобщить собранный материал по теме научно-квалификационной работы (диссертации).	
Определить достоверность и достаточность полученных научных результатов по теме научно-квалификационной работы (диссертации).	
Подготовить к публикации (или опубликовать) научную статью по теме (указать конкретную тему).	
Подготовить выступление с докладом по теме исследования на научном семинаре кафедры/на российской или международной конференции (указать конкретно)	
Разработать табличные и графические приложения к научно-квалификационной работе (диссертации), с использованием данных исследования (указать конкретно какие).	
Подготовить документы в рамках научных проектов кафедры по теме исследования (указать конкретно какие)	
Подготовить отчет о прохождении практики.	
Представить отчетные материалы на заседании кафедры.	

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики _____ / _____ /
(подпись научного руководителя) / ФИО

Руководитель _____ / _____ /
подразделения МосГУ / должность, подпись / ФИО.
и организации (при выездной практике)

АНО ВО «Московский гуманитарный университет»

ДНЕВНИК ПО ПРАКТИКЕ
(20_ - 20_ учебный год)

Обучающийся (аспирант) _____
Ф.И.О. полностью

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) _____

Курс и форма обучения _____

Кафедра _____

Научный руководитель _____
Ф.И.О., ученая степень и ученое звание

Вид (тип) практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)

Москва, 20__

Памятка

Обучающиеся в период прохождения практики обязаны:

- выполнять индивидуальные задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка профильной организации;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности;
- соблюдать утвержденный рабочий график (план) проведения практики;
- своевременно представить руководителю практики от Университета отчетную документацию о прохождении практики с отзывом руководителя практики от профильной организации.

Обучающиеся в период прохождения практики имеют право:

- обращаться к руководителям практики от Университета и профильной организации по всем вопросам, возникающим в процессе практики;
- вносить предложения по совершенствованию организации практики;
- пользоваться библиотекой, учебными кабинетами и находящейся в них научной, учебной и учебно-методической литературой, документами профильной организации в пределах регламента доступа.

Оформление дневника

1. Дневник, наряду с другими материалами по практике, является основным документом, который аспирант оформляет в период практики и представляет на кафедру после ее окончания.

2. Аспирант ежедневно отмечает в дневнике все виды выполняемых им работ с соответствующей характеристикой, отражает выполнение других заданий, включенных в программу практики.

3. Аспирант представляет дневник на просмотр руководителю практики, который делает свои замечания и дает указания по их устранению.

4. По окончании практики аспирант представляет дневник руководителю практики для составления отзыва.

5. В установленный срок аспирант должен сдать на кафедру заверенные руководителем практики **отчет**, полностью оформленный **дневник** практики, **отзыв** о своей работе.

6. На всех документах должны стоять подписи руководителя практики МосГУ (стационарная практика) и печать организации (выездная практика).

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРАКТИКИ
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)**

на 20__ - 20__ учебный год

№	Планируемые формы работы	Количество часов	Календарные сроки проведения	Отметка о выполнении
1.	Обобщить собранный материал по теме научно-квалификационной работы (диссертации).			
2.	Определить достоверность и достаточность полученных научных результатов по теме научно-квалификационной работы (диссертации).			
3.	Подготовить к публикации (или опубликовать) научную статью по теме (указать конкретную тему).			
4.	Подготовить выступление с докладом по теме исследования на научном семинаре кафедры/на российской или международной конференции			
5.	Разработать табличные и графические приложения к научно-квалификационной работе (диссертации), с использованием данных исследования.			
6.	Подготовить документы в рамках научных проектов кафедры по теме исследования			
7.	Подготовить отчет о прохождении практики.			
8.	Представить отчетные материалы на заседании кафедры.			

Обучающийся

_____ (подпись)

_____ (расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой

_____ (подпись)

_____ (расшифровка подписи)

Научный руководитель

_____ (подпись)

_____ (расшифровка подписи)

ОТЧЕТ

о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)

(20__ - 20__ учебный год)

Сроки прохождения практики с «__»_____ 20__ г. по «__»_____ 20__ г.

№ п\п	Формы работы (подготовка научных публикации, доклада, табличных и графических приложений, документов в рамках научных проектов кафедры по теме исследования)	Количество часов	Сроки выполнения
1.			
2.			
3.			
		
	Общий объем часов		

Приложения:

- 1) Научная статья;
- 2) Доклад на научном семинаре кафедры/на российской или международной конференции;
- 3) Презентационные материалы;
- 4) Документы в рамках научных проектов кафедры по теме исследования и т.д.

Обучающийся

(подпись)_____
(расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой

(подпись)_____
(расшифровка подписи)

Научный руководитель

(подпись)_____
(расшифровка подписи)

ОТЗЫВ

научного руководителя/ представителя организации
о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (научно-исследовательская)

_____ (Ф.И.О. полностью)

В период практики аспирант выполнил следующий объем работ

_____ (краткая характеристика уровня подготовки и отношения практиканта к работе)

Работа аспиранта выполнена _____
(полностью, не полностью)

Общий зачет по практике по
получению профессиональных
умений и опыта профессиональной
деятельности (научно-исследовательская): _____
зачтено (оценка) / не зачтено (оценка)

Руководитель практики _____ / _____ /
(подпись руководителя практики) (Ф.И.О)

Руководитель _____ / _____ /
(подразделения МосГУ (должность, подпись) (Ф.И.О.
или организации (при выездной практике)

М.П.

« _____ » _____ 20__ г

ВЫПИСКА

из протокола № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

заседания кафедры _____

СЛУШАЛИ:

Отчет аспиранта _____ о
прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (научно-исследовательская)

Руководитель практики _____

РЕШИЛИ:

Считать, что аспирант план практики и индивидуальное задание на период
прохождения
практики _____
(выполнил/не выполнил)

Примечание:

(поощрения, замечания)

Общий зачет по практике по
получению профессиональных
умений и опыта профессиональной
деятельности (научно-исследовательская): _____
(зачтено (оценка) / не зачтено (оценка))

Заведующий кафедрой _____

Секретарь _____

Форма 1 Данные о проекте

1.0.1.	Номер проекта	18-013-00151
1.0.2.	Руководитель проекта	Ситаров Вячеслав Алексеевич
1.1.	Название проекта	Психолого-педагогические факторы и условия формирования позиции ненасилия у студентов – будущих специалистов сферы психолого-педагогического сопровождения
1.2.	Код и название конкурса	А Инициативный
1.3.	Область знаний	13 ПСИХОЛОГИЯ, ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ, СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЗДОРОВЬЯ И ЭКОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА
1.4.	Научная дисциплина - основной код	13-209 Теория и методика профессионального образования
1.5.	Научная дисциплина – дополнительные коды (по классификатору)	13-102 Общая психология, история психологии, психология личности
1.6.	Ключевые слова	ненасильственное взаимодействие, позиция ненасилия, психолого-педагогическое сопровождение детей и молодёжи, педагогика и психология ненасилия
1.7.	Аннотация, публикуемая на сайте Фонда (не более 0,5 стр., в том числе кратко – актуальность, уровень значимости и научная новизна исследования; ожидаемые результаты и их значимость; аннотация будет опубликована на сайте Фонда, если Проект получит поддержку)	Актуальность проблемы формирования позиции ненасилия у студентов – будущих специалистов сферы психолого-педагогического сопровождения обусловлена запросами практики. К сожалению, необходимо констатировать, что в современных образовательных организациях мы нередко встречаемся не только с фактами принуждения, но и с проявлениями открытой агрессии, причем как со стороны обучающихся, так и со стороны педагогов. Специалист сферы психолого-педагогического сопровождения в силу своих обязанностей должен создавать условия для безопасного развития всех участников образовательного процесса, предупреждать и сглаживать конфликты, формировать у людей способность к ненасильственному взаимодействию. А для этого у него у самого должна быть сформирована позиция ненасилия, которая является конкретным выражением принятия ненасилия как общечеловеческой ценности. В зависимости от ориентации на ценности принуждения или ненасилия можно выделить четыре позиции взаимодействия: принуждения, манипулирования ненасилием и невмешательства Пол

позицией ненасилия мы понимаем целостную систему взглядов, ценностей, мотивов, поведенческих реакций, проявляющихся в особом отношении человека к миру и другим людям без использования необоснованного принуждения, ориентированную на «усиление существования» другого субъекта взаимодействия. Цель проекта состоит в выявлении факторов и условий формирования позиции ненасилия у студентов – будущих специалистов сферы психолого-педагогического сопровождения. Ее достижение позволит воссоздать целостную картину взаимосвязи позиций взаимодействия с различными личностными характеристиками, и на этой основе выявить условия и разработать конкретные технологии формирования позиции ненасилия у студентов. В ходе реализации проекта предполагается получить новые научные данные: будет разработан комплекс диагностических методик по выявлению доминирующих позиций взаимодействия и факторов с ней связанных; будет выявлена взаимосвязь позиций взаимодействия с личностными характеристиками студентов; будет разработана и реализована на практике теоретическая модель формирования позиции ненасилия у будущих специалистов сферы сопровождения. Полученные результаты могут быть использованы в процессе подготовки и переподготовки кадров для сферы психолого-педагогического сопровождения. По результатам исследования в 2018-2019 годах предполагается опубликовать 1 методическую разработку для преподавателей вузов, 12 статей, из них 4 - в изданиях, индексируемых в базах данных "Сеть науки" (Web of Science) или "Скопус" (Scopus); 4 - в изданиях, индексируемых в РИНЦ; 4 - в изданиях, включенных в перечень ВАК России; выступить с докладами на 2-х конференциях.

1.8.	Предполагает ли проект проведение экспедиций и/или полевых исследований	Нет
1.9.	Количество членов научного коллектива	7
1.10.	Сроки выполнения	2 года
1.11.	Общий запрашиваемый объем финансирования на 2018 год	700000

включая
финансирование
экспедиций и/или
полевых
испытаний

Фонд оценочных средств сформированности компетенций для проведения промежуточной аттестации обучающихся

ОПК-1 владение методологией и методами педагогического исследования;

Задания на проверку уровня сформированности компонента «знать»

1. Методология – это

- а) способ достижения результата, организации деятельности, обоснованный нормативный способ
- б) конкретное воплощение методов, выработанный способ организации взаимодействия субъекта и объекта исследований на основе конкретного материала и процедуры
- в) процесс выработки новых научных знаний
- г) система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, рассматривающая структуру научного исследования и формирующая требования к нему

2. Исследование – это

- а) система понятий о явлениях и законах внешнего мира
- б) процесс выработки новых научных знаний
- в) процесс познания на эмпирическом уровне
- г) описание проблемной ситуации

3. Общепринятым в педагогической науке является деление исследований на

- а) теоретические, теоретико-экспериментальные, научно-практические
- б) фундаментальные, прикладные, разработки
- в) фундаментальные, теоретические, теоретико-эмпирические
- г) теоретико-эмпирические, прикладные, научно-практические

4. Научные исследования, в которых решаются отдельные теоретические и практические задачи и нацеленные на получение практического результата – это

- а) теоретические исследования
- б) прикладные исследования
- в) фундаментальные исследования
- г) разработки

5. Методы исследования – это

- а) приёмы достижения цели исследования
- в) выбранные варианты достижения цели исследования
- г) средства достижения цели исследования
- д) способы достижения цели исследования

Задания на проверку уровня сформированности компонента «уметь»

1. Выберите из прилагаемого перечня совокупность теоретических методы исследования, вы можете использовать для достижения поставленной цели

- а) изучение и анализ литературы, обобщение, моделирование, эксперимент
- в) анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, конкретизация, моделирование
- г) анализ, синтез, обобщение, ранжирование, шкалирование, контент-анализ
- д) изучение продуктов деятельности обучающихся, их анализ, систематизация, моделирование

2. Выберите из прилагаемого перечня совокупность эмпирических методы исследования, вы можете использовать для достижения поставленной цели

- а) беседа, анкетирование, интервьюирование, ранжирование
- в) изучение продуктов деятельности обучающихся, моделирование этой деятельности, изучение документации образовательной организации,
- г) наблюдения, опросные методы, изучение продуктов деятельности обучающихся, педагогический эксперимент
- д) изучение литературы в библиотеке образовательной организации, наблюдения, опросные методы

Задания на проверку уровня сформированности компонента «владеть»

Выберите вариант представления научного аппарата вашего исследования:

Вариант А. В форме научного эссе, в котором изложены ваши индивидуальные впечатления, суждения, соображения по научной проблеме.

Вариант Б. В произвольной форме описания методологического аппарата исследования

Вариант С. В форме введения научно-квалификационной работы (диссертации).

В соответствии с выбранным вариантом:

Вариант А.

Представьте описание в форме научного эссе индивидуальных впечатлений, суждений, соображения по научной проблеме.

Выступите с научным сообщением, раскрывающим вопросы методологии и методов научного исследования

Вариант В.

Представьте описание научного аппарата исследования в произвольной форме

Выступите с научным докладом, раскрывающим отдельные вопросы методологии и методов научного исследования

Представьте в форме научной статьи отдельные компоненты научного аппарата исследования

Вариант С.

Представьте описание научного аппарата исследования в форме введения научно-квалификационной работы (диссертации)

Выступите с научным докладом, раскрывающим комплекс вопросов методологии и методов своего научного исследования

Представьте в форме научной статьи совокупность компонентов научного аппарата исследования

ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

Задания на проверку уровня сформированности компонента «знать»

1. Культура научного исследования подразумевает:

- а) средство достижения цели исследования
- б) критическое и осмысленное отношение ко всем этапам научной работы
- в) совокупность требований к организации исследования
- г) способ научного познания окружающей действительности

2. Информационные (информационно-коммуникационные) технологии – это

- а) процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки и представления информации
- б) способ сбора данных на основе специально разработанной программы

3. Совокупность компонентов, регулирующих процесс исследования, организацию эксперимента, оформление полученных результатов составляют

- а) теоретические основы исследования
- б) процесс воспроизводимости результатов исследования
- в) методологический аппарат исследования
- г) теоретическое обоснование исследования

4. Объект исследования - это

а) процесс или явление, в границах которого существует и проявляется избранная для изучения проблема

- б) описание открытия, составленное по утвержденной форме и содержащее исчерпывающее изложение сущности открытия
- в) мыслительная операция, посредством которой из некоторого количества заданных суждений выводится иное суждение, определенным образом связанное с исходным

4. Вы формулируете объект и предмет исследования. Выберите правильный ответ, характеризующий соотношение объекта и предмета исследования

- а) понятия тождественны
- б) объект исследования включает в себя предмет исследования
- в) предмет исследования включает в себя объект исследования
- г) соотносить эти понятия не имеет смысла

5. С какими из предлагаемых утверждений нельзя согласиться

- а) гипотеза исследования обязательно должна подтвердиться
- б) формулировка гипотезы является результатом исследования
- в) гипотеза исследования входит в структуру его методологического аппарата
- г) в завершающей части исследования обязательно содержится положения о подтверждении гипотезы

Задания на проверку уровня сформированности компонента «уметь»

Вы формулируете программу исследования. Какие три функции она должна реализовывать:

- а) методическую, диагностическую и проектировочную
- б) методологическую, методическую и организационную
- в) методологическую, организационную и информационную
- г) методическую, методологическую и проектировочную.

Задания на проверку уровня сформированности компонента «владеть»

Подготовьте к публикации (или опубликуйте) научную статью по теме научно-квалификационной работы (диссертации) в одном из выбранных научных изданий:

- сборник научных работ обучающихся;
- материалы научной (научно-практической) конференции национального или международного уровня;
- в научном журнале, ориентируясь на журналы, включённые в РИНЦ и журналы ВАК

ОПК-3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательный и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.

Задания на проверку уровня сформированности компонента «знать»

1. Интерпретация результатов педагогического исследования осуществляется:

- а) на этапе изучения и анализа источников научной информации по теме исследования
- б) на завершающем этапе экспериментальной работы
- в) на заключительном этапе исследования
- г) на этапе составления научного доклада по результатам выполненной научно-квалификационной работы

2. В задачи интерпретации результатов педагогического исследования входит:

- а) выявление объективного значения и степени новизны полученных результатов,
- б) выявление предполагаемой эффективности полученных результатов
- в) выявление смысла, т. е. значения для самого исследователя или заинтересованного в результатах исследования круга лиц.
- г) все ответы верны

3. К какому виду рисков относятся возможные риски внедрения результатов педагогического исследования:

- а) политические риски
- б) имущественные риски
- в) финансовые риски
- г) социальные риски

4. Значение задач исследования состоит в том, что они

- а) представляют собой совокупность требований к организации исследования
- б) отражают избранный путь исследования
- в) уточняют цель исследования
- г) являются способом научного познания

5. Образовательная среда, в концепциях современных исследователей – это:

- а) система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении
- б) форма сотрудничества (коммуникативного взаимодействия), которое создаёт особые виды общности между обучающимися и педагогами, а также между самими обучающимися
- в) система педагогических и психологических влияний, которые создают возможность для развития как реальных, так и потенциальных интересов и способностей обучающихся
- г) все ответы верны

**Задания на проверку уровня сформированности компонента «уметь»
Вы интерпретируете результаты педагогического исследования. Какие процедуры лежат в основе этого процесса?**

- а) обоснования правомерности полученных результатов исследования
- б) выявление воспроизводимости результатов исследования
- в) объяснения полученных результатов на основе используемой (принятой) концепции
- г) конкретного воплощения программы исследования

Задания на проверку уровня сформированности компонента «владеть»

Подготовьте выступление, отражающее выполнение задач интерпретации результатов педагогического исследования, а так же оценку границ их применимости, возможных риски их внедрения в образовательный и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований. Ориентируйтесь на выступления на кафедре педагогики и психологии высшей школы, на научных (научно-практических) конференциях национального и международного уровней

ПК-1 способность определять перспективы развития педагогической науки в условиях реформирования системы образования

Задания на проверку уровня сформированности компонента «знать»

1. педагогическая наука – это наука

- а) о закономерностях возникновения, функционирования и развития психики и психической деятельности человека и групп людей
- б) о системах и закономерностях развития общества, социальных институтах, отношениях и общностях
- в) о законах воспитания и образования человека, изучающая закономерности успешной передачи социального опыта старшего поколения младшему.
- г) о наиболее общих законах существования природы, человека, общества и сознания; об отношении человека к миру

2. Метод формализация – это

- а) способ построения научной теории, при котором в ее основу кладутся некоторые исходные положения
- б) познавательная операция, состоящая определении перспектив развития педагогической науки в условия реформирования системы образования
- в) отображение содержательного знания в знаково-символическом виде

4. Анализ представляет собой

- а) процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого явления
- б) реальное или мысленное разделение объекта на составные части
- в) процесс установления общих свойств и признаков предмета, тесно связано с абстрагированием
- г) поиск, накопление и обработка научной информации

5. Адекватность модели исследования - это

- а) Оценка адекватности модели реальному объекту
- б) совпадение свойств модели и соответствующих свойств моделируемого объекта
- в) проверка соответствия модели реальной системе

Задания на проверку уровня сформированности компонента «уметь»

Вы формируете базу данных, позволяющую осуществлять и определять перспективы исследования. Что должна представлять собой эта база данных?

- а) набор данных, собранных на одной дискете
- б) данные, предназначенные для работы программы
- в) совокупность взаимосвязанных данных, организованных по определенным правилам, предусматривающим общие принципы описания, хранения и обработки данных
- г) данные, пересылаемые по коммуникационным сетям.

Задания на проверку уровня сформированности компонента «владеть»

Подготовьте документы по теме исследования в рамках научных проектов кафедры, нацеленных на реализацию перспективных направлений развития педагогической науки в условиях реформирования системы образования.

ПК-2 способность выделять исследовательскую проблему в условиях реальной педагогической деятельности и проектировать программы ее изучения и решения

Задания на проверку уровня сформированности компонента «знать»

1. Противоречивая ситуация, сложный вопрос, решение которого представляет существенный научный и / или практический интерес формулируется как

- а) научная новизна исследования
- б) объект исследования
- в) исследовательскую проблему
- г) методология исследования

2. Метод анкетирования представляет собой

- а) метод опроса по способу общения исследователя с респондентом
- б) сбор данных с помощью бланка анкеты, включающего в себя набор вопросов определенным образом организованных и адресованных респонденту
- в) сбор данных с помощью бланка анкеты, который включает в себя набор устных вопросов;
- г) метод опроса, включающий в себя набор вопросов, которые дают возможность респонденту высказаться с позиции группы, коллектива.

4. Публичное сообщение, развернутое изложение какой-либо темы, чаще всего рассчитанное на специалистов данной области – это ...

- а) тезисы доклада
- б) научный доклад
- в) научный отчет;
- г) научная статья.

5. Монография – это

- а) сообщение, доклад о действиях, проведенных исследователем;
- б) краткое изложение автором своей научной работы;
- в) положение, кратко излагающее какую-либо идею или мысль доклада;
- г) научный труд, в котором основательно освещается одна тема, проблема

Задания на проверку уровня сформированности компонента «уметь»

Вы формулируете проблему и тему исследования. Выберите правильный ответ, характеризующий их соотношение

- а) понятия тождественны
- б) тема исследования должна отражать проблему
- в) тема исследования должна включать в себя совокупность проблем
- г) данные понятия не связаны между собой

Задания на проверку уровня сформированности компонента «владеть»

Подготовьте материал и примите участие в конкурсе научных и научно-методических работ, которые проводятся в МосГУ и других вузах страны. Оформите заявку на получение гранта с учетом требований одного из научных фондов (РФФИ). Пример оформления проекта РФФИ (Приложение 4).