


АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 А.И. Ковалева
«22» октября 2018 г.

**ПРОГРАММА
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ
Б2.П.3**

Направление подготовки – 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Программа подготовки – «Педагогический менеджмент»

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Кафедра педагогики и психологии высшей школы

Москва 2018

Программа «Преддипломная практика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», программа подготовки «Педагогический менеджмент» и рабочими учебными планами, утвержденными ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

Автор: Фортунатов А.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии высшей школы АНО ВО «Московский гуманитарный университет»

Рецензент: Шарай Н.А., доктор педагогических наук, профессор, директор Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа №1504»

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры педагогики и психологии высшей школы «04» октября 2018 г., протокол № 3.

ОДОБРЕНО:

Методической комиссией факультета психологии, педагогики и социологии «09» октября 2018 г., протокол № 2.

1. Вид (тип) практики, способ и форма ее проведения.

Вид практики – производственная. Тип - преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы.

Способ и форма проведения практики – стационарная, выездная, дискретная.

2. Цели и задачи программы

Целью производственной практики (преддипломной практики) является:

- формирование у магистрантов достаточного уровня профессиональной компетентности по общим основам организации и проведения научных исследований, а также навыков для написания выпускной квалификационной работы в области педагогического менеджмента.

Основными **задачами** производственной (преддипломной практики) являются:

- получение научно-исследовательских навыков в рамках выполнения выпускной квалификационной работы;

- формирование профессиональной готовности магистрантов к работе в психолого-педагогической сфере, овладение различными видами профессиональной деятельности;

- углубление и совершенствование теоретических знаний и установление их связи с практической деятельностью;

- развитие личностных качеств, необходимых магистранту в его профессиональной деятельности;

- формирование профессиональных умений и навыков: коммуникативных, организаторских, диагностических, проектировочных, дидактических, аналитических;

- овладение практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний.

В ходе прохождения практики у магистров формируются не только знания и умения в области менеджмента, а также личностно-профессиональные качества, профессиональные позиции.

3. Место производственной практики (преддипломная практика) в структуре ОПОП магистратуры

Программа «Преддипломная практика» входит в Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», который включает в себя учебную и производственную (в том числе преддипломную) практики.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики (преддипломная практика)

В данном разделе содержится описание перечня планируемых результатов обучения по программе производственной практики (преддипломная практика), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Педагогический менеджмент».

Процесс реализации программы производственной практики (преддипломная практика) направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-33 – способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы;

- ПК-34 – способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся;

- ПК-35 – способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы;

- ПК-38 – способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования.

В результате освоения производственной практики (преддипломная практика) обучающийся должен:

Знать:

- этапы планирования, организации и проведения процедуры научного исследования;

- особенности организации и проведения научных и прикладных исследований; - особенности различных способов обработки результатов исследований;

- способы представления полученных в результате исследования научных данных;

- актуальные проблемы развития современной системы образования

- требования к современному научному исследованию на уровне выпускной квалификационной работы магистра.

Уметь:

- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, выдвигать и доказывать гипотезу;

- применять теоретические и эмпирические методы исследования;

- оценивать научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования на уровне выпускной квалификационной работы магистра;

- ориентироваться в современных научно-исследовательских и прикладных проблемах педагогики и психологии;

- обосновывать собственную исследовательскую программу; определять проблемное поле собственного исследования; квалифицированно представить и изложить полученные результаты исследования..

Владеть:

- навыком самостоятельной организации и проведения психолого-педагогического исследования;

- навыками самостоятельной работы с научной литературой; навыками систематизации и представления результатов исследования;

- навыками профессионального оформления его результатов;

- навыками научного оформления результатов исследования с использованием статистического инструментария;

- способами развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся.

5. Структура и содержание производственной практики (преддипломная практика)

Продолжительность преддипломной практики составляет 4 недели в 4 семестре (по очной форме обучения) и во 4 семестре (заочная форма обучения) обучения в магистратуре. Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

5.1. Структура практики

Производственная практика (преддипломная практика) осуществляется в форме проведения реального исследовательского проекта, выполняемого магистром в рамках утвержденной темы научного исследования по направлению обучения и темы выпускной квалификационной работы магистра с учетом интересов и возможностей подразделений, в которых она проводится.

Работа магистрантов в период практики организуется в соответствии с логикой работы над выпускной квалификационной работы магистра. Магистранты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультируются с научным руководителем и преподавателями.

Очной формы обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу / теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего	Лекции	Практич. занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Подготовительный этап	18				18	ПК-33
2	Основной этап	18				18	ПК-34
3	Организационно-методический этап	18				18	ПК-35
4	Диагностический этап	18				18	ПК-35
5	Консультативный этап	18				18	ПК-38
6	Итоговый этап	18				18	ПК-34

Заочной формы обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу / теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего	в том числе			
				Лекции	Практич. занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Подготовительный этап	18				18	ПК-33
2	Основной этап	18				18	ПК-34
3	Организационно-методический этап	18				18	ПК-35
4	Диагностический этап	18				18	ПК-35
5	Консультативный этап	18				18	ПК-38
6	Итоговый этап	18				18	ПК-34

5.2. Содержание программы

Содержание производственной практики (преддипломная практика) создается с учетом интересов и возможностей выпускающей кафедры педагогики и психологии высшей школы. Программа «Преддипломная практика» для каждого магистранта конкретизируется и дополняется в зависимости от специфики и характера выполняемой работы.

1. Подготовительный этап

Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов. Решение организационных вопросов. Инструктаж по технике безопасности. Установочная конференция.

2. Основной этап

Знакомство с местом с местом прохождения практики и нормативно-правовой базой деятельности в данном учреждении. Изучение должностных инструкций, планов, графиков и т.п. регламентирующих работу в данном учреждении, их анализ. На основе этого анализа подготовка собственного плана работы на период практики.

3. Организационно-методический этап

Выбор темы ВКР и ее теоретико-методологическая разработка (объект, предмет, цель, гипотеза). Согласование темы с научным руководителем.

4. Диагностический этап

Подбор диагностических методик и проведение социально- педагогической и психологической диагностики в соответствии с темой исследования. Составление заключения и рекомендаций.

5. Консультативный этап

Выбор тематики и целевой группы для проведения индивидуальной или групповой консультации. Разработка и проведение мероприятия в соответствии с темой исследования и запросом базового учреждения и т.д.

6. Итоговый этап

Подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам прохождения производственной практики (преддипломная практика) и учебно- методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения производственной практики (преддипломная практика)

Компетенции, закреплённые за практикой:

б) профессиональные компетенции(ПК):

•ПК-33 - способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы;

Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании

История педагогических учений

История педагогики и образования

Преддипломная практика

•ПК-34 - способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся

Педагогика и психология высшей школы

Методология и методы организации научного исследования

Социальная психология образования

Инновационная деятельность в современном образовании

•ПК-35 - способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы;

Методология и методы организации научного исследования

Мониторинг и менеджмент качества научно-исследовательской работы
Научно-исследовательская работа

•ПК-38 - способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования.

Преддипломная практика

Схема фонда оценочных средств промежуточной аттестации производственной практики (преддипломная практика), отражающая этапы формирования компетенций

№ п/п	Раздел рабочей программы дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (№ тестового задания** или № экз. вопроса, или № др. вида оценочного материала)
1	Подготовительный этап	ПК-33	Присутствие на конференции. Получение исходных документов и задания по практике
2	Основной этап	ПК-34	Описание рабочих условий и «рабочего поста» практиканта. Перечень изученных нормативных документов и их краткое содержание. План-график работы на период практики
3	Организационно-методический этап	ПК-35	Разработка теоретико-методологической основы выпускной квалификационной работы магистра.
4	Диагностический этап	ПК-35	Качественный и количественный анализ результатов диагностики. Заключение с рекомендациями.
5	Консультативный этап	ПК-38	Методическая разработка (сценарий) это-

			го мероприятия, психолого-педагогический анализ его проведения в форме презентации.
6	Итоговый этап	ПК-34	Отчет по форме. Самоанализ. Заключительная конференция. Творческий отчет группы (фото, стенгазета, коллаж, презентации, музыкальное сопровождение и т.п.).

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-33 - способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы			
ПК – 33	репродуктивный	<p>Знать: Логику построения теоретического анализа психолого-педагогической литературы;</p> <p>Уметь: Формулировать конкретную задачу, выделять и сопоставлять результаты научных исследований, сравнивать подходы и точки зрения</p> <p>Владеть: Способностью проанализировать проблему на основе анализа психолого-педагогической литературы (в рамках магистерского исследования по изучаемой проблеме)/</p>	удовлетворительно
	поисковый	<p>Знать: Сущность основных закономерностей и традиций развития педагогической теории и практики в исторической ретроспективе</p> <p>Уметь: Анализировать причинно-следственные связи в психолого-педагогических исследованиях;</p> <p>Владеть: Способностью эффективно использовать современные способы поиска научной и профессиональной информации в процессе работы над выпускной квалификационной работой магистра, навыками ранжирования современных информационных средств.</p>	хорошо

	творче-ский	<p>Знать: Методологические основы современного научного исследования; особенности психолого-педагогического исследования в области общей педагогики, истории педагогики и образования</p> <p>Уметь: Проводить анализ историко-педагогических источников в единстве процедур их поиска, выявления, отбора, классификации и интерпретации содержания</p> <p>Владеть: Навыками включения историко-педагогических источников в свое диссертационное исследование.</p>	отлично
ПК-34 - способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся			
ПК – 34	репро-дуктив-ный	<p>Знать: традиционные технологии в высшем образовании; основные субъекты образования; некоторые проблемы высшего образования.</p> <p>Уметь: использовать традиционные технологии обучения и воспитания; осуществлять отбор и применять методы обучения в психолого-педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: традиционными технологиями ориентирования педагогической деятельности в вузе; основами организации воспитательного процесса в вузе; профессионально-педагогической культурой.</p>	удовлетво-рительно
	 поиско-вый	<p>Знать: актуальные проблемы высшего образования; основные субъекты образования и их характеристику; традиционные и инновационные технологии в высшем профессиональном образовании.</p> <p>Уметь: использовать инновационные технологии обучения и воспитания в практической деятельности вуза; осуществлять отбор и применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: технологией проектирова-</p>	хорошо

		<p>ния педагогической деятельности в вузе; методами организации воспитательного процесса в вузе; профессионально-педагогической культурой и культурой педагогического общения.</p>	
	творческий	<p>Знать: отличие традиционных и инновационных технологий в высшем образовании; механизм взаимодействия субъектов образования.</p> <p>Уметь: обосновывать выбор и инновационных технологий обучения и воспитания в практической деятельности вуза; ориентироваться в отборе и применении активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: навыками обосновывать технологии проектирования педагогической деятельности в вузе; выделять и обосновывать применения методов организации воспитательного процесса в вузе; высокой профессионально-педагогической культурой и культурой педагогического общения</p>	отлично
ПК-35 - способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы			
ПК-35	Репродуктивный	<p>Знать: основные неэмпирические и эмпирические методы психологии и педагогики.</p> <p>Уметь: планировать этапы проведения психологических и педагогических исследований.</p> <p>Владеть: основными методами первичной и вторичной обработки психологических и педагогических исследований.</p>	удовлетворительно
	Поисковый	<p>Знать: основные этапы научного психолого-педагогического исследования и классификацию качественно-количественных методов психологических и педагогических исследований.</p> <p>Уметь: различать организационные</p>	хорошо

		и интерпретационные методы психологических и педагогических исследований. Владеть: приемами графического представления качественно-количественных методов психологических и педагогических исследований.	
	Творческий	Знать: содержание и область применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях. Уметь: реализовывать этапы проведения психологических и педагогических исследований. Владеть: историческим методом в анализе психолого-педагогических явлений.	отлично
ПК-38 - способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования.			
ПК-38	Репродуктивный	Знать: понятия «научный коллектив», «исследовательский коллектив», «программа научного эксперимента» Уметь: выявлять объекты и цель программы научного эксперимента Владеть: навыками организации работы исследовательского коллектива по разработке программы научного эксперимента в области психолого-педагогических наук.	удовлетворительно
	Поисковый	Знать: особенности и принципы организации разработки программы научного эксперимента в области психолого-педагогических наук; Уметь: определять этапы, структурные компоненты научного эксперимента. Владеть: навыками определения этапов, структурных компонентов научного эксперимента в области психолого-педагогических наук	хорошо
	Творческий	Знать: основные этапы организации	отлично

	ский	<p>работы коллектива в области психолого-педагогических наук</p> <p>Уметь: организовывать работу в исследовательском коллективе с учетом личностных особенностей его участников.</p> <p>Владеть: культурой организации работы исследовательского коллектива в области психолого-педагогических исследований;</p>	
--	-------------	--	--

6.3. Показатели и критерии оценивания компетенций

При оценивании результатов прохождения производственной практики (преддипломная практика) следует пользоваться критериями и шкалой оценки. В соответствии с критериями оценки необходимо, чтобы представленная к защите документация по учебной практике включала в себя отчет по практике и дневник, оформленные по установленным кафедрой требованиям. Содержательная часть отчета выполняется печатным способом с использованием компьютера и принтера. Изложение текста выполняется технически грамотным языком с применением рекомендованных терминов и аббревиатур без орфографических и грамматических ошибок. При защите отчета по практике оценивается соответствие информации, представленной в отчете, данным из информационных ресурсов общего доступа сети Интернет, материалов лекций, учебной литературы. Ответы на вопросы должны быть логически последовательными, содержательными, полными, правильными и конкретными

«Отлично» – все элементы отчета по практике подготовлены и оформлены полностью, аккуратно и грамотно, отчет сдан в срок.

«Хорошо» – элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом аккуратно и грамотно, однако имеются 1-2 недочета в оформлении отчета по практике. Отчет по практике сдан в срок.

«Удовлетворительно» – элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом небрежно и имеются более двух недочетов и небрежность в оформлении отчета, отчет сдан с нарушением сроков без уважительной причины;

«Неудовлетворительно» – отсутствие обучающегося на практике без уважительной причины и не предоставление отчета по практике.

6.4. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций производственной практики (преддипломная практика).

Задания (тесты) на проверку сформированности первого компонента компетенций – «знать»

1. (ПК-34) Целенаправленный научный поиск решения актуальной педагогической проблемы, осуществляемый с помощью системы исследовательских методов и направленный на выявление и изучение закономерностей воспитания, обучения и образования, дальнейшее совершенствование педагогической теории и практики, определяется в педагогической науке, как

- а) дидактика
- б) педагогическое исследование
- в) метод проведения эксперимента
- г) методология

2. (ПК-35) В зависимости от применения в психолого-педагогических исследованиях эксперимента исследования классифицируются на

- а) педагогические и психологические
- б) фундаментальные и прикладные
- в) теоретические и экспериментальные
- г) общие и частные

3. (ПК-34) Исследования в которых рассматриваются методологические проблемы психолого-педагогической науки, предлагаются новые теории и концепции определяются как

- а) методические
- б) теоретические
- в) концептуальные
- г) фундаментальные

4. (ПК-38) Педагогическое исследование считается завершенным, если

- а) написан текст диссертационной работы
- б) проведен итоговый эксперимент
- в) разослан автореферат диссертации и назначена дата защиты
- г) результаты исследования внедрены в практику

5. (ПК-38) Выберите правильный ответ, характеризующий необходимость психолого-педагогических исследований

- а) необходимость соответствовать мировым образовательным стандартам
- б) необходимость социализации человека
- в) необходимость разрешения противоречий между знаниями в области воспитания, обучения и образования и незнанием путей, средств, методов их решения
- г) необходимость в развитии науки

6. (ПК-34) Реальные педагогические процессы, которые содержат противоречие и порождают проблемную ситуацию, определяются в научном исследовании как его

- а) предмет
- б) гипотеза

- в) проблема
- г) объект

7. (ПК-33) Внутренняя критика источника предполагает

- а) изучение писчего материала, почерка, шрифта, печатей, гербов
- б) определение времени написания источника
- в) всестороннее изучение сведений об исторических событиях, явлениях, фактах в документе
- г) выявление источников, аналогичных исследуемому документу

8. (ПК-33) Система обоснованных процедур выявления и отбора источников по теме исследования называется:

- а) эвристикой
- б) герменевтикой
- в) интерпретацией
- г) археографией

***Задания на проверку сформированности
второго компонента компетенций – «Уметь»***

1. Представьте список психолого-педагогической литературы по проблеме исследования (ПК-33).

2. Выделите на основании проведенного вами исследования актуальные проблемы развития современной системы образования (ПК-34).

3. Опишите разработанные вами рекомендации для решения проблемы исследования. Оцените адекватность предложенных вами методов решения исследуемой проблемы (ПК-35).

4. Опишите какие формы и методы взаимодействия специалистов были применены вами для достижения цели научного исследования (ПК-38).

***Задания на проверку сформированности
третьего компонента компетенций – «Уметь»***

1. На основе проведенного теоретического анализа психолого-педагогической литературы выделите наиболее подходящее для вашего исследования определения ключевых понятий (ПК-33).

2. Выделите и обоснуйте на основании проведенного вами исследования актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34).

3. Опишите разработанные вами рекомендации для решения проблемы исследования. Оцените адекватность предложенных вами методов решения исследуемой проблемы (ПК-35).

4. Опишите основные этап проведения экспериментального (эмпирического) исследования. Опишите какие формы и методы взаимодействия специалистов были применены вами для его проведения (ПК-38).

Индивидуальное задание (по запросу).

1. Подготовить выступление о результатах своего исследования в образовательной организации.
2. Подготовить текст доклада к защите и провести его апробацию.
3. Подготовить презентацию по материалам своего доклада к защите.
4. Подготовить статью для публикации в научном журнале.
5. Познакомиться с научными работами по проблеме исследования и написать отзыв на них.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

По результатам прохождения практики обучающиеся готовят письменный отчет. Оценка уровня сформированности компетенций проводится путем проверки содержания и качества оформления отчета и индивидуальной защиты отчета по результатам прохождения практики. Отчет представляет собой записку, приложение (при необходимости). К отчету могут быть приложены фото и прочие материалы.

Обучающийся во время прохождения практики в соответствии с программой ведет дневник, при заполнении которого указывается вид выполняемых работ, дата и оценка руководителя. Записи в дневнике служат материалом для составления отчета по практике. По окончании практики дневник прикрепляется к отчету.

Формы отчетности по производственной практики (преддипломная практика)

Ожидаемые результаты от преддипломной практики следующие:

- знание основных положений методологии научного исследования и умение применить их при работе над выбранной темой выпускной квалификационной работы магистра;
- умение использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации;
- умение изложить научные знания по проблеме исследования в виде отчетов, публикаций докладов.

По итогам практики обучающийся представляет на кафедру дневник преддипломной практики (*Приложение 1*), подписанный руководителем практики, а также отчет по индивидуальному заданию. Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва научного руководителя в комиссии, включающей научного руководителя магистерской программы и научного руководителя магистранта. По итогам положительной аттестации студенту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при проведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации обучающихся.

Основные требования по заполнению дневника

1. Заполнить информационную часть.
2. Регулярно записывать всю информацию, получаемую во время практики, согласно индивидуальному заданию.
3. Периодически (во время консультаций) представлять дневник – руководителю практики.
4. Составить отчет по практике в соответствии с индивидуальным заданием.
5. По окончании практики дневник и отчет студента сдаются на кафедру.
6. Основанием для допуска к защите являются: успешно сданный промежуточный контроль в виде собеседования, правильно оформленные дневник по практике и отчет.

Ответственность и полномочия

Руководство и контроль за прохождением практики возлагаются на научного руководителя магистранта.

Общее учебно-методическое руководство практикой осуществляется выпускающей кафедрой.

Научный руководитель:

- согласовывает программу учебной практики и тему исследовательского проекта с научным руководителем программы подготовки магистров;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;
- определяет общую схему выполнения исследования, график проведения практики, режим работы магистра и осуществляет систематический контроль за ходом практики и работы магистров;
- оказывает помощь магистрам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета.
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе магистров период практики с выдачей индивидуального задания по сбору необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы магистра, вызывает соответствующую консультационную помощь;
- дает рекомендации по изучению специальной литературы и методов исследования.

Обучающийся при прохождении практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

7 Глоссарий по производственной практики (преддипломная практика) (определение основных понятий)

Анкетирование – разновидность опросных методов исследования; метод массового сбора интересующего исследователя материала с помощью анкеты; предполагает самостоятельное заполнение анкеты респондентами; различают контактное, заочное и пресловое анкетирование.

Актуальность исследования – компонент методологического аппарата научного исследования; позволяющий судить о глубине понимания автором проблемы собственного исследования, качестве выполненной работы.

Апробация научного исследования – представление основных результатов исследования в публикациях автора; обсуждение материалов исследования на заседаниях кафедры, научных конференциях и пр.

Беседа – разновидность опросных методов исследования; диалог исследователя с испытуемым, который выступает в качестве собеседника; средство для обнаружения фактов, необходимых для дальнейшего изучения и установления психолого-педагогических закономерностей.

Гипотеза исследования – компонент методологического аппарата исследования; научно обоснованное, вполне вероятное предположение, требующее специального доказательства для своего окончательного утверждения в качестве теоретического положения; научное предположение, концентрирующее в себе суть исследования.

Гуманитарное научное исследование – исследование, направленное на изучение универсальных проблем, связанных с человеком, его бытием в мире; идеалом научности в гуманитарном исследовании является не «правильное объяснение», а возможно более полное понимание.

Естественный эксперимент - вид психолого-педагогического эксперимента; проводится в обычных условиях в рамках привычной для испытуемого деятельности.

Задачи исследования - компонент методологического аппарата исследования; своеобразный путь движения к цели, определяющий логику исследования. Задачи исследования дают представление о том, что требовалось сделать исследователю для достижения цели исследования. Задачи исследования требуют четкой формулировки, должны отражать конкретную тему, объект и предмет исследования.

Исследовательское пространство психолого-педагогической науки - реальное поле тех проблем, которые могут быть подвергнуты научному исследованию.

Итоговый (контрольный) эксперимент - вид психолого-педагогического эксперимента, цель которого – выявить развивающий эффект проведенной экспериментальной работы (формирующего эксперимента).

Контрольная группа – группа испытуемых, с которой сравниваются результаты, полученные в ходе исследования в экспериментальной группе с целью вывода о том, подтвердилась ли проверяемая в данном исследовании гипотеза.

Констатирующий эксперимент - вид психолого-педагогического эксперимента, цель которого – изучение и измерение наличного уровня развития, получение первичного материала для организации формирующего эксперимента.

Концептуальное единство - методологический принцип, предполагающий единство, логичную стройность и непротиворечивость отдельных фактов, положений, подходов и оценок, выводов научной работы.

Лабораторный эксперимент – вид психолого-педагогического эксперимента; проводится в специально организованных искусственных условиях, призванных обеспечить чистоту результатов; позволяет использовать в лабораторных условиях специальное оборудование.

Метод экспертной оценки – метод, основанный на анализе мнения компетентных людей – экспертов, хорошо знающих оцениваемое ими явление и способных дать ему достоверные, объективные оценки.

Методология – наука о научном познании и область познавательной деятельности; многозначное научное понятие, определяемое как учение о методе научного познания и преобразования мира; система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности.

Методологическая культура – культура мышления, основанная на методологических знаниях; обеспечивает способность к научному обоснованию, критическому осмыслению и творческому применению концепций, форм и методов познания, управления, конструирования; системообразующий компонент методологической культуры – методологическая рефлексия.

Методологическая рефлексия – способность критического отношения к «самоочевидным» положениям и аргументам, лежащим в плоскости обыденного психолого-педагогического сознания; способность анализировать педагогическую и научную деятельность.

Методы научного исследования в педагогике – приемы, процедуры и операции эмпирического и теоретического познания и изучения педагогических явлений; система методов исследования определяется исходной концепцией исследователя, целями, задачами и предметом конкретного исследования.

Наблюдение – эмпирический метод психолого-педагогических исследований; метод познания педагогического процесса на основе его восприятия органами чувств с одновременной первичной переработкой материала в сознании исследователя.

Научное исследование в области общей педагогики, истории педагогики и образования – целенаправленный научный поиск решения актуальных психолого-педагогических проблем, осуществляемый с помощью системы исследовательских методов, предполагающих изучение и выявление закономерностей воспитания, обучения, образования и развития человека, дальнейшее обогащение теории и практики.

Новизна результатов исследования – характеризует новые теоретические положения и практические рекомендации, которые ранее не были известны и не зафиксированы в науке и практике.

Объект исследования – компонент методологического аппарата научного исследования; определяет процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное исследователем для изучения.

Практическая значимость исследования – свидетельствует о реальных сдвигах, которые произошли или могут произойти в результате внедрения результатов исследования в практику.

Предмет исследования - компонент методологического аппарата научного исследования; определяет то, относительно чего исследователь обязуется получить новое знание.

Психолого-педагогический эксперимент – комплексный метод исследования, направленный на выявление изменений в поведении человека при планомерном манипулировании определяющими это поведение факторами (переменными); предполагает создание и выявление роли психолого-педагогических условий, обеспечивающих влияние на воспитание, обучение, развитие человека.

Тема исследования – аспект проблемы, вопрос, который специально изучается в данном конкретном исследовании.

Теоретическая значимость результатов исследования – характеризует ценностную для развития теории сторону результатов исследования.

Теоретические методы исследования – способ изучения явления на уровне сущности, раскрытия существенных закономерностей; необходимы для определения проблем, формулирования гипотез и оценки собранных фактов.

Формирующий (преобразующий, обучающий) эксперимент - вид психолого-педагогического эксперимента, цель которого – активное формирование или воспитание тех или иных сторон психики, субъектной позиции воспитанника, взаимодействия семьи и образовательных учреждений и пр.

Фундаментальные психолого-педагогические исследования – открывают закономерности педагогического процесса, выстраивают общетеоретические концепции науки, ее методологию, анализируют историю; направлены на расширение научных знаний, указывают пути научного поиска, создают базу для прикладных исследований и разработок.

Цель исследования – компонент методологического аппарата научного исследования; определяет, какой результат исследователь намерен получить в ходе исследования.

Эксперимент – один из основных методов научного познания, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях исследователем изучаются интересующие его явления действительности; направлен на выявление причинно-следственных зависимостей, существующих между изучаемыми переменными.

Экспериментальная база исследования – образовательные учреждения, в которых проводилась экспериментальная работа.

Эмпирические методы – методы психолого-педагогического исследования, основанные на непосредственном получении, первичном анализе и обобщении опытных данных.

Язык и стиль научной работы – особый характер письменной научной речи, суть которого в интерпретации собственной и привлекаемых точек зрения с целью обоснования научной истины; характерной особенностью языка письменной научной речи является формально-логический способ изложения материала.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) Основная литература:

1. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — 978-5-4486-0185-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>. — ЭБС «IPRbooks».

2. Карпов А.В. Математическая обработка результатов экспериментов [Электронный ресурс] : методические указания к практическим работам по курсу «Основы научных исследований» / А.В. Карпов. — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 24 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64867.html>. — ЭБС «IPRbooks».

3. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие / И.Н. Кузнецов. М.: Дашков и К, 2014. - 283 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24802.html> .— ЭБС «IPRbooks».

4. Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования / В.К. Новиков. М.: Московская государственная академия водного транспорта. 2015. 210 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46480.html> .— ЭБС «IPRbooks».

5. Родионова, Н.В. Методы исследования в менеджменте. Организация исследовательской деятельности. / Родионова Н.В. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 415 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12865.html> .— ЭБС «IPRbooks».

6. Скворцова, Л.М. Методология научных исследований / Л.М. Скворцова. - Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27036.html> .— ЭБС «IPRbooks».

7. Черняк, Е.М. Методология и методы социологического исследования: Учебник для бакалавров / Е.М. Черняк, Г.И. Климантова, А.А. Щегорцов. М.: Дашков и К. — 2015. — 256 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24752.html> .— ЭБС «IPRbooks».

б) Дополнительная литература:

1. *Брянник, Н.В.* Введение в современную методологию познания. [Текст] /Н.В. Брянник. – М., 2003.

2. *Василюк, Ф.Е.* Методологический анализ в психологии [Текст] /Ф.Е. Василюк. – М., 2003.

3. *Краевский В.В., Бережнова Е.В.* Методология педагогики. Новый этап. [Текст] /В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М., 2010.

4. *Сластенин, В.А., Чижакова, Г.И.* Введение в педагогическую аксиологию [Текст] /В.А. Сластенин, Г.И. Чижакова. – М., 2006.

5. *Шипилина Л.А.* Методология и методы психолого-педагогических исследований. Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика». М.: Флинта, 2011.

6. *Рузавин, Г.И.* Методология научного познания / Г.И. Рузавин. ЮНИТИ-ДАНА, 2013 - 287 с. Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/15399.html> .— ЭБС «IPRbooks».

7. Шеремет, Н.М. Общая теория статистики: учебник / Н.М. Шеремет. Изд-во: УМЦ ЖДТ (Маршрут), 2013 - 360 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26820.html> .— ЭБС «IPRbooks».

в) ресурсы сети Интернет

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

2. Электронная библиотека портала Auditorium.ru. (<http://www.auditorium.ru>).

3. Электронная психологическая библиотека (<http://www.koob.ru>).

4. <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В качестве лицензионного программного обеспечения используется MS Office.

Электронно-библиотечные системы

№	Название	Описание ЭБС	Используемый для работы адрес
1	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.
2	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.
3	ЭБС IPR BOOKS	Современный ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении.	http://www.iprbookshop.ru/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий)

№	База данных	Описание БД	Используемый для работы адрес
1	Научная электронная библиотека	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в	https://elibrary.ru

	eLIBRARY.ru	российских и зарубежных научно-технических журналах	
2	Бесплатное приложение «КонсультантПлюс»	Актуальные базы данных правовых документов.	http://www.consultant.ru/edu/center/
3	База данных <u>ScienceDirect</u>	Журналы издательства «Эльзевир». 1850 журналов из 23 предметной коллекции. Доступны тексты статей с 2005 года.	https://www.sciencedirect.com/
4	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.	http://window.edu.ru/
5	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	Библиотека комплектуется научными статьями, публикуемыми в журналах России и ближнего зарубежья, в том числе, научных журналах, включённых в перечень ВАК РФ ведущих научных издательств для публикации результатов диссертационных исследований.	https://cyberleninka.ru/
6	Google Scholar	Бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин. Индекс включает данные из большинства рецензируемых онлайн журналов крупнейших научных издательств Европы и Америки	https://scholar.google.ru/
7	Пси-дайджест	Реферативный интернет-дайджест психологических наук (проект Российского психологического общества)	http://psycdigest.ru/

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам охраны труда и здоровья обучающихся и обеспечивающей проведение установочных и отчетных конференций в рамках практики, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения установочных и отчетных конференций в рамках практики используются аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: доска меловая, доска магнитная, комплект звуко-

усиления, стационарный мультимедиа-проектор, компьютер, экран, мультимедийные презентации и видеоматериалы.

Помещение для самостоятельной работы - читальный зал библиотеки МосГУ (3 учебный корпус) укомплектован специализированной мебелью и оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Научно-методическая лаборатория факультета психологии, педагогики и социологии (417 аудитория 3-й учебный корпус) укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации, мультимедиа-проектором, ноутбуком, экраном, 3 телевизорами, диапроектором с подставкой, кафедрой для научных докладов.

При кафедре педагогики и психологии высшей школы имеются лаборатория педагогических инноваций (302 аудитория 3-й учебный корпус) и социально-педагогическая лаборатория (303 аудитория 3-й учебный корпус), которые также предназначен для проведения установочных и отчетных конференций в рамках практики. Лаборатории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации.

Кафедра имеет мультимедиа-проектор Casio XJ-A242, WXGA DLP 2500 ANSI и ноутбук hp Serial: CND7151GKL.

В Университете имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБ-
РАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет психологии, педагогики и социологии

Кафедра педагогики и психологии высшей школы

ДНЕВНИК

производственной практики (преддипломная практика)

(Ф.И.О. обучающегося)

группа _____

направление подготовки _____

профиль _____

Москва 20__

Ф.И.О. обучающегося _____

Место проведения практики

Период практики:

с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

Руководитель практики от Университета:

(Ф.И.О.)

(должность)

Телефон кафедры (499) 374-74-59

Отметка профильной организации

Прибыл « ____ » _____ 20__ г.

Выбыл « ____ » _____ 20__ г.

Руководитель практики от профильной организации

(должность)

(подпись)

(Ф.И.О.)

М.П.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
производственной практики (преддипломная практика)
(вид практики)

(Ф.И.О. обучающегося)

Место прохождения практики:

(указывается полное название профильной организации или ее структурного подразделения)

№	Наименование видов работ и заданий

Планируемые результаты практики и форма отчетности:

С индивидуальным заданием ознакомлен

_____/_____/_____
(подпись обучающегося) (фамилия, инициалы)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

(Ф.И.О. руководителя практики от профильной организации, подпись)

(Ф.И.О. руководителя практики от университета, подпись)

«__» _____ 20__ г.

«__» _____ 20__ г.

Отзыв руководителя практики от кафедры:

В период прохождения производственной практики (преддипломная практика) обучающийся _____

(Ф.И.О)

проявил себя как

В процессе выполнения индивидуальных заданий по практике были сформированы следующие профессиональные компетенции

Программа практики выполнена _____
(полностью /не полностью)

Отчет о прохождении практики и отзыв руководителя практики от профильной организации сданы на кафедру _____

(дата)

Обучающийся заслуживает оценки _____.

Зачет по практике принят с оценкой _____

Руководитель
практики от Университета _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

«__» _____ 20__ г.

Отзыв руководителя практики от профильной организации

О работе обучающегося ____ курса _____ формы обучения, факультета психологии педагогики и социологии, направления подготовки 44.04.02 – «Психолого-педагогическое образование»

(Ф.И.О. полностью)

проходившего _____ производственную _____ практику
(указать вид практики)

в _____ период с _____ «____» _____ 20__ г. по
«____» _____ 20__ г.

Место прохождения практики: _____

(указать точное название учреждения, адрес, телефон)

В период практики обучающийся выполнил следующий объем работы

Краткая характеристика уровня подготовки и отношения обучающегося к работе

_____ Замечания по прохождению практики:

_____ Индивидуальное задание и программа практики выполнены

(полностью, не полностью, частично, не выполнены)

Руководитель практики от профильной организации

(_____)

(Ф.И.О.)

МП

«____» _____ 20__ г.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра педагогики и психологии высшей школы**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Ф.И.О. руководителя практики от профильной организации, подпись
«__» _____ 20__ г.

Ф.И.О. руководителя практики от Университета, подпись
«__» _____ 20__ г.

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)

проведения производственной практики обучающихся _____ курса, направление подготовки 44.04.02 – «Психолого-педагогическое образование»
Учебная группа _____

	Этапы практики	Виды работ	Срок прохождения этапа (периода) практики

Срок прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Место прохождения практики

(указывается полное название профильной организации и ее структурного подразделения)

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет _____

Кафедра _____

Направление подготовки _____

Профиль _____

ОТЧЕТ

по _____ практике
(название)

Выполнил студент группы _____, _____ курса

(Ф.И.О.)

Руководитель практики от кафедры

(должность, Ф.И.О.)

Дата защиты отчета _____

Оценка _____

Москва 20__

Образец заявления о прохождении практики по месту работы

Заведующему кафедрой _____
(наименование выпускающей кафедры)

(Ф.И.О. заведующего кафедрой)

От студента ____ курса, _____ формы обучения,
группы _____,
направления подготовки _____

(Ф.И.О. студента)

Контактный тел. _____, e-mail _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу разрешить мне пройти _____ практику с
«__» _____ 20__ по «__» _____ 20__ по месту работы в

(полное наименование, реквизиты организации)

Копия трудовой книжки / копия трудового договора / справка с места работы
(нужное подчеркнуть)
прилагается.

Дата

Подпись

Образец заявления о предоставлении места практики для лиц с ОВЗ

Заведующему кафедрой _____
(наименование выпускающей кафедры)

(Ф.И.О. заведующего кафедрой)

от студента ____ курса, _____ формы обучения,
группы _____,
направления подготовки _____

(Ф.И.О. студента)

Контактный тел. _____, e-mail _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

В соответствии с ФГОС ВО прошу предоставить мне место для прохождения _____ практики, где будут учтены ограниченные возможности моего здоровья.

Копии подтверждающих документов прилагаются.

Дата

Подпись