


АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 А.И. Ковалева
«22» октября 2018 г.

ПРОГРАММА

Научно-исследовательская работа

Б2.П.2

Направление подготовки – 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки – «Педагогический менеджмент»

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Кафедра педагогики и психологии высшей школы

Москва 2018

Рабочая программа «Научно-исследовательская работа» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Педагогический менеджмент» и рабочими учебными планами, утвержденными ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

Автор: Фортунатов А.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии высшей школы АНО ВО «Московский гуманитарный университет»

Рецензент: Шарай Н.А., доктор педагогических наук, профессор, директор Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа №1504»

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры педагогики и психологии высшей школы «04» октября 2018 г., протокол № 3.

ОДОБРЕНО:

Методической комиссией факультета психологии, педагогики и социологии «09» октября 2018 г., протокол № 2.

1. 1. Вид практики, способ и формы (форма) ее проведения

1. Вид (тип) практики, способ и форма ее проведения.

Вид практики - производственная.

Тип практики - научно-исследовательская работа; запланирована для обучающихся, осваивающих программу по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Педагогический менеджмент»

Способ и форма проведения практики – стационарная, выездная, дискретная.

Цель производственной практики (научно-исследовательская работа):

- развитие у магистранта методологической компетентности, необходимой для самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в условиях современного образовательного пространства;

- обеспечение тесной связи между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов.

Основными задачами программы производственной практики (научно-исследовательская работа) являются:

- обеспечение условий для выявления магистрантами сущности методологического знания;

- формирование комплекса ценностно-эмоциональных отношений начинающих исследователей к методологической компетентности как необходимой предпосылке успешности осуществления педагогического менеджмента;

- применение современных образовательных технологий, в том числе, сбора информации, обработки и интерпретации полученных теоретических и эмпирических данных психолого-педагогического исследования;

- анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;

- экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;

- применение методов и средств психолого-педагогической диагностики;

- разработка и реализация программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении производственной практики (научно-исследовательская работа), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В данном разделе содержится описание перечня планируемых результатов обучения по программе «Научно-исследовательская работа», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Педагогический менеджмент».

Процесс реализации программы «Научно-исследовательская работа» направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-36 - готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем;
- ПК-37 - способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности;
- ПК-39 - способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований
- ПК-40 - способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;
- ПК-41 - способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения.

В результате освоения производственной практики (научно-исследовательская работа) обучающийся должен:

Знать:

- современные научные методы для решения научных исследовательских проблем;
- особенности составления перспективного плана научной исследовательской деятельности;
- основные аспекты социализации результатов научных исследований;
- основные аспекты подготовки научных исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;
- основные аспекты выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения

Уметь:

- использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем;
- представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности;
- управлять социализацией результатов научных исследований;
- представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций;

- выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности.

Владеть:

- способностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем;

- способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности;

- способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований;

- способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;

- способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения.

3. Место производственной практики (научно-исследовательская работа) в структуре ОПОП магистратуры

Программа производственной практики (научно-исследовательская работа) входит в Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», который включает в себя учебную и производственную (в том числе преддипломную) практики.

Освоение программы производственной практики (научно-исследовательская работа) позволит обучающимся успешно выполнить программу «Преддипломная практика».

4. Объем производственной практики (научно-исследовательская работа) в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 21 зачетные единицы, 756 часа.

Продолжительность производственной практики (научно-исследовательская работа) составляет:

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Все го часов</i>	<i>Трудоемкость по семестрам</i>
<i>1 семестр</i>		
<i>Аудиторные занятия</i>	-	-
<i>Занятия лекционного типа</i>	-	-
<i>Занятия семинарского типа</i>	-	-
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>108</i>	<i>108</i>

<i>Вид промежуточной аттестации</i>		<i>Зачёт</i>
2 семестр		
<i>Аудиторные занятия</i>	-	-
<i>Занятия лекционного типа</i>	-	-
<i>Занятия семинарского типа</i>	-	-
<i>Самостоятельная работа</i>	216	216
<i>Вид промежуточной аттестации</i>		<i>Зачёт</i>
3 семестр		
<i>Аудиторные занятия</i>	-	-
<i>Занятия лекционного типа</i>	-	-
<i>Занятия семинарского типа</i>	-	-
<i>Самостоятельная работа</i>	108	108
<i>Вид промежуточной аттестации</i>		<i>Зачёт</i>
4 семестр		
<i>Аудиторные занятия</i>	-	-
<i>Занятия лекционного типа</i>	-	-
<i>Занятия семинарского типа</i>	-	-
<i>Самостоятельная работа</i>	324	324
<i>Вид промежуточной аттестации</i>		<i>Зачёт</i>

Заочная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Все го часов</i>	<i>Трудоемкость по семестрам</i>
1 семестр		
<i>Аудиторные занятия</i>	-	-
<i>Занятия лекционного типа</i>	-	-
<i>Занятия семинарского типа</i>	-	-
<i>Самостоятельная работа</i>	108	108
<i>Вид промежуточной аттестации</i>		<i>Зачёт</i>
2 семестр		
<i>Аудиторные занятия</i>	-	-
<i>Занятия лекционного типа</i>	-	-
<i>Занятия семинарского типа</i>	-	-
<i>Самостоятельная работа</i>	108	108
<i>Вид промежуточной аттестации</i>		<i>Зачёт</i>

3 семестр		
Аудиторные занятия	-	-
Занятия лекционного типа	-	-
Занятия семинарского типа	-	-
Самостоятельная работа	216	216
Вид промежуточной аттестации		Зачёт
4 семестр		
Аудиторные занятия	-	-
Занятия лекционного типа	-	-
Занятия семинарского типа	-	-
Самостоятельная работа	108	108
Вид промежуточной аттестации		Зачёт
5 семестр		
Аудиторные занятия	-	-
Занятия лекционного типа	-	-
Занятия семинарского типа	-	-
Самостоятельная работа	216	216
Вид промежуточной аттестации		Зачёт

5. Содержание производственной практики (научно-исследовательская работа)

5.1. Разделы (этапы) и виды учебной работы на практике

Очной формы обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу / теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего	в том числе			
				Лекции	Практич. занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
1 семестр							
	Подготовительный этап (Изучение возможных	40				40	ПК-36, ПК-37,

<p>направлений научно- исследовательской работы. Выбор направления научно-исследовательской деятельности. Разработка индивидуального задания для научно-исследовательской практики. Составление плана работы; знакомство с информационно-методическими источниками; теоретическая подготовка по программе НИР, знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требования по охране труда).</p>					ПК-39
<p>Основной этап Научно-исследовательская работа (Формулирование проблемы исследования Формирование библиографического списка и базы источников. Оценка научной работанности исследования. Формулировка темы и её утверждение. Разработка концепции исследования. Другие виды работ.) Подготовка выпускной квалификационной работы магистра (Изучение историографии и теоретических источников по теме выпускной квалификационной работы магистра. Сбор теоретического и эмпирического материала. Подготовка теоретического раздела выпускной квалификационной работы магистра. Презентация результатов подготовки выпускной квалификационной работы магистра на заседании выпускающей кафедры.)</p>	40			40	ПК-40, ПК-41

	<p>Заключительный этап (Подготовка докладов для выступлений на научно-исследовательском семинаре; подготовка материалов для дискуссий по теме исследования. Представление результатов научно-исследовательской работы и материалов магистерской выпускной квалификационной работы для обсуждения. Подготовка отчета по НИР; защита отчета. Другие виды работ.)</p>	28				28	ПК-40
2 семестр							
	<p>Подготовительный этап (составление плана работы; знакомство с информационно-методическими источниками; теоретическая подготовка по программе НИР, знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требования по охране труда).</p>	80				80	ПК-36, ПК-37, ПК-39
	<p>Основной этап Научно-исследовательская работа (Выбор необходимых методов исследования. Подготовка к публикации научной статьи по направлению исследования. Подготовка тезисов и докладов для выступления на научных конференциях (указать статус конференции). Разработка предложений для участия в научно-исследовательских проектах Университета) Подготовка выпускной квалификационной работы</p>	80				80	ПК-40, ПК-41

<p>магистра (Подготовка эмпирического раздела выпускной квалификационной работы магистра. Сбор и анализ эмпирического материала. Участие в научно-исследовательской работе кафедры. Презентация результатов подготовки выпускной квалификационной работы магистра на заседании выпускающей кафедры и концепции практической части выпускной квалификационной работы магистра.</p>					
<p>Заключительный этап (Подготовка докладов для выступлений на научно-исследовательском семинаре; подготовка материалов для дискуссий по теме исследования. Представление результатов научно-исследовательской работы и материалов выпускной квалификационной работы магистра для обсуждения. Подготовка отчета по НИР; защита отчета. Другие виды работ)</p>	56			56	ПК-40
3 семестр					
<p>Подготовительный этап (составление плана работы; знакомство с информационно-методическими источниками; теоретическая подготовка по программе НИР, знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требования по охране труда).</p>	40			40	ПК-36, ПК-37, ПК-39
<p>Основной этап Научно-исследовательская работа</p>	40			40	ПК-40, ПК-41

	<p>(Сбор и анализ эмпирического материала. Апробация в процессе прохождения практики авторских теоретических разработок Подготовка отчета по практике и тезисов выступления на научно-исследовательском семинаре или на научно-практической конференции. Систематизация материалов научного исследования). Подготовка выпускной квалификационной работы магистра (Подготовка текста выпускной квалификационной работы магистра. Представление предварительного варианта выпускной квалификационной работы магистра научному руководителю.).</p>					
	<p>Заключительный этап (Подготовка докладов для выступлений на научно-исследовательском семинаре; подготовка материалов для дискуссий по теме исследования. Представление результатов научно-исследовательской работы и материалов выпускной квалификационной работы магистра для обсуждения. Подготовка отчета по НИР; защита отчета. Другие виды работ)</p>	28			28	ПК-40
4 семестр						
	<p>Подготовительный этап (составление плана работы; знакомство с информационно-методическими источниками; теоретическая подготовка</p>	150			150	ПК-36, ПК-37, ПК-39

	по программе НИР, знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требования по охране труда).						
	<p>Основной этап Научно-исследовательская работа (Подготовка к публикации научной статьи по направлению исследования. Подготовка тезисов и докладов для выступления на научных конференциях (указать статус конференции). Представление результатов участия в научно-исследовательских проектах Университета Участие в работе научно-исследовательских семинаров. Другие виды работ).</p> <p>Подготовка выпускной квалификационной работы магистра (Доработка выпускной квалификационной работы магистра. Проведение предзащиты выпускной квалификационной работы магистра на выпускающей кафедре или научно-исследовательском семинаре (в соответствии с Положением о выпускной квалификационной работы магистра).</p>	150				150	ПК-40, ПК-41
	<p>Заключительный этап (Подготовка докладов для выступлений на научно-исследовательском семинаре; подготовка материалов для дискуссий по теме исследования. Представление результатов научно-исследовательской</p>	24				24	ПК-40

	работы и материалов выпускной квалификационной работы магистра для обсуждения. Подготовка отчета по НИР; защита отчета. Другие виды работ)						
--	---	--	--	--	--	--	--

Заочной формы обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Самостоятельная работа обучающихся	Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу / теме	Аудиторная работа			Всего		
			в том числе		Всего			
			Лекции	Практич. занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	
1 семестр								
	Подготовительный этап (Изучение возможных направлений научно- исследовательской работы. Выбор направления научно-исследовательской деятельности. Разработка индивидуального задания для научно-исследовательской практики. Составление плана работы. знакомство с информационно-методическими источниками; теоретическая подготовка по программе НИР, знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требования по охране труда)	40				40	ПК-36, ПК-37, ПК-39	
	Основной этап Научно-исследовательская	40				40	ПК-40, ПК-41	

<p>работа в семестре (Изучение возможных направлений научно- исследовательской работы. Выбор направления научно-исследовательской деятельности. Формулирование проблемы исследования Формирование библиографического списка и базы источников. Оценка научной работанности исследования. Формулировка темы и её утверждение. Другие виды работ).</p> <p>Подготовка выпускной квалификационной работы магистра (Изучение историографии и теоретических источников по теме выпускной квалификационной работы магистра. Участие в научно-исследовательской работе кафедры. Презентация результатов подготовки выпускной квалификационной работы магистра на заседании выпускающей кафедры и концепции практической части выпускной квалификационной работы магистра. Другие виды работ).</p>						
<p>Заключительный этап (Подготовка докладов для выступлений на научно-исследовательском семинаре; подготовка материалов для дискуссий по теме исследования. Представление результатов научно- исследовательской</p>	28				28	ПК-40

	<p>работы и материалов выпускной квалификационной работы магистра для обсуждения. Подготовка отчета по НИР; защита отчета. Другие виды работ)</p>						
2 семестр							
	<p>Подготовительный этап (составление плана работы; знакомство с информационно-методическими источниками; теоретическая подготовка по программе НИР, знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требования по охране труда).</p>	40				40	ПК-36, ПК-37, ПК-39
	<p>Основной этап Научно-исследовательская работа в семестре (Разработка концепции исследования. Выбор необходимых методов исследования. Подготовка тезисов и докладов для выступления на научных конференциях (указать статус конференции). Разработка предложений для участия в научно-исследовательских проектах Университета Другие виды работ). Подготовка выпускной квалификационной работы магистра Подготовка теоретического раздела выпускной квалификационной работы магистра. Сбор теоретического материала. Сбор и анализ теоретического материала. Участие в научно-исследовательской работе кафедр).</p>	40				40	ПК-40, ПК-41

<p>Презентация результатов подготовки выпускной квалификационной работы магистра на заседании выпускающей кафедры и концепции практической части выпускной квалификационной работы магистра.</p> <p>Другие виды работ.</p>						
<p>Заключительный этап (Подготовка докладов для выступлений на научно-исследовательском семинаре; подготовка материалов для дискуссий по теме исследования.</p> <p>Представление результатов научно-исследовательской работы и материалов выпускной квалификационной работы магистра для обсуждения.</p> <p>Подготовка отчета по НИР; защита отчета.</p> <p>Другие виды работ)</p>	28				28	ПК-40
3 семестр						
<p>Подготовительный этап (составление плана работы; знакомство с информационно-методическими источниками; теоретическая подготовка по программе НИР, знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требования по охране труда).</p>	90				90	ПК-36, ПК-37, ПК-39
<p>Основной этап Научно-исследовательская работа (Систематизация материалов научного исследования.</p> <p>Подготовка к публикации научной статьи по направлению исследования.</p> <p>Определение места проведения практики в соответствии</p>	90				90	ПК-40, ПК-41

<p>с направлением подготовки и темой исследования. Разработка индивидуального задания для научно-исследовательской практики. Сбор и анализ эмпирического материала).</p> <p>Подготовка выпускной квалификационной работы магистра (Подготовка эмпирического раздела выпускной квалификационной работы магистра. Сбор эмпирического материала. Сбор и анализ эмпирического материала. Участие в научно-исследовательской работе кафедры. Презентация результатов подготовки выпускной квалификационной работы магистра на заседании выпускающей кафедры и концепции практической части выпускной квалификационной работы магистра. Другие виды работ).</p>					
<p>Заключительный этап (Подготовка докладов для выступлений на научно-исследовательском семинаре; подготовка материалов для дискуссий по теме исследования. Представление результатов научно-исследовательской работы и материалов выпускной квалификационной работы магистра для обсуждения. Подготовка отчета по НИР; защита отчета. Другие виды работ)</p>	36			36	ПК-40
4 семестр					

	<p>Подготовительный этап (составление плана работы; знакомство с информационно-методическими источниками; теоретическая подготовка по программе НИР, знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требования по охране труда).</p>	40				40	ПК-36, ПК-37, ПК-39
	<p>Основной этап Научно-исследовательская работа (Систематизация материалов научного исследования. Подготовка к публикации научной статьи по направлению исследования. Апробация в процессе прохождения практики авторских теоретических разработок Подготовка отчета по практике и тезисов выступления на научно-исследовательском семинаре или на научно-практической конференции. Другие виды работ.).</p> <p>Подготовка выпускной квалификационной работы магистра (Подготовка текста выпускной квалификационной работы магистра. Представление предварительного варианта выпускной квалификационной работы магистра научному руководителю. Доработка выпускной квалификационной работы магистра).</p>	40				40	ПК-40, ПК-41
	<p>Заключительный этап (Подготовка докладов для выступлений на научно-исследовательском семинаре;</p>	28				28	ПК-40

	подготовка материалов для дискуссий по теме исследования. Представление результатов научно- исследовательской работы и материалов выпускной квалификационной работы магистра для обсуждения. Подготовка отчета по НИР; защита отчета. Другие виды работ)						
5 семестр							
	Подготовительный этап (составление плана работы; знакомство с информационно-методическими источниками; теоретическая подготовка по программе НИР, знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требования по охране труда).	90				90	ПК-36, ПК-37, ПК-39
	Основной этап Научно-исследовательская работа (Представление результатов участия в научно-исследовательских проектах Университета Участие в работе научно-исследовательских семинаров. Другие виды работ.). Подготовка выпускной квалификационной работы магистра (Проведение предзащиты выпускной квалификационной работы магистра на выпускающей кафедре или научно-исследовательском семинаре (в соответствии с Положением о выпускной квалификационной работы магистра).	90				90	ПК-40, ПК-41
	Заключительный этап	36				36	ПК-40

(Подготовка докладов для выступлений на научно-исследовательском семинаре; подготовка материалов для дискуссий по теме исследования. Представление результатов научно-исследовательской работы и материалов выпускной квалификационной работы магистра для обсуждения. Подготовка отчета по НИР; защита отчета. Другие виды работ)						
---	--	--	--	--	--	--

5.2. Содержание программы

Содержание производственной практики (научно-исследовательская работа) создается с учетом интересов и возможностей выпускающей кафедры педагогики и психологии высшей школы. Программа производственной практики (научно-исследовательская работа) для каждого магистранта конкретизируется и дополняется в зависимости от специфики и характера выполняемой работы.

1. Подготовительный этап

Подготовительный этап (составление плана работы; знакомство с информационно-методическими источниками; теоретическая подготовка по программе производственной практики (научно-исследовательская работа), знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требования по охране труда).

2. Основной этап

Научно-исследовательская работа; подготовка выпускной квалификационной работы магистра (сбор и анализ информации, участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно-исследовательских работ.)

3. Заключительный этап

Подготовка докладов для выступлений на научно-исследовательском семинаре; подготовка материалов для дискуссий по теме исследования. Представление результатов научно-исследовательской работы и материалов вы-

пусковой квалификационной работы магистра для обсуждения. Подготовка отчета по НИР; защита отчета.

6. Формы отчетности по производственной практики (научно-исследовательская работа)

По итогам производственной практики (научно-исследовательская работа) обучающийся представляет на кафедру отчет по результатам прохождения практики. Аттестация обучающихся по итогам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проходит в форме защиты отчета на итоговой конференции и оценивается как зачет (с оценкой).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практики (научно-исследовательская работа)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения производственной практики (научно-исследовательская работа)

Компетенции, закреплённые за производственной практики (научно-исследовательская работа) ОПОП:

а) профессиональные компетенции (ПК):

- **ПК-36** - готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем;

Методология и методы организации научного исследования

Мониторинг и менеджмент качества научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа

Выпускная квалификационная работа

- **ПК-37** - способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности;

Методология и методы организации научного исследования

Научно-исследовательская работа

Выпускная квалификационная работа

- **ПК-39** - способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований;

Государственный экзамен

Научно-исследовательская работа

- **ПК-40** - способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;

Практикум по организации и проведению научных исследований

*в профессиональной психолого-педагогической деятельности
Мониторинг и менеджмент качества научно-исследовательской работы
Государственный экзамен
Научно-исследовательская работа*

- **ПК-41** - способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения.

*Практикум по организации и проведению научных исследований
в профессиональной психолого-педагогической деятельности
Научно-исследовательская работа
Выпускная квалификационная работа*

Схема фонда оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, отражающая этапы формирования компетенций, проводимой в форме зачёта

№ п/п	Раздел рабочей программы дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (№ тестового задания** или № экз. вопроса, или № др. вида оценочного материала)
1	Подготовительный этап (составление плана работы; знакомство с информационно-методическими источниками; теоретическая подготовка по программе НИР, знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требования по охране труда)	ПК-36, ПК-37, ПК-39	Собеседование
2	Основной этап (сбор и анализ информации, участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно-исследовательских работ)	ПК-40, ПК-41	Собеседование
3	Заключительный этап (в т.ч. подготовка отчёта по НИР; защита отчета)	ПК-40	Защита отчета по НИР

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-36 - готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем	Репродуктивный	Знать: понятие современные научные методы исследования. Уметь: ориентироваться в том или ином современном научном методе исследования. Владеть: навыками использования современных научных методов исследования.
	Поисковый	Знать: основные составляющие современных научных методов исследования. Уметь: применять современные научные методы исследования. Владеть: навыками выбора и применения современных научных методов исследования.
	Творческий	Знать: основные понятия, категории, основные составляющие современных научных методов исследования для решения научных исследовательских проблем. Уметь: обосновывать выбор и применять современных научных методов исследования для решения научных исследовательских проблем. Владеть: навыками самостоятельного выбора и применения современных научных методов исследования для решения научных исследовательских проблем.
ПК-37 - способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	Репродуктивный	Знать: понятие перспективный план научной исследовательской деятельности. Уметь: представить план научной исследовательской деятельности. Владеть: навыками разработки плана научной исследовательской деятельности.
	Поисковый	Знать: основные закономерности, принципы и особенности создания перспективного плана научной исследовательской деятельности. Уметь: представить обоснованный план научной исследовательской деятельности. Владеть: навыками разработки обоснованный план научной исследовательской деятельности.
	Творческий	Знать: теоретические основы разработки перспективного обоснованного плана научной исследовательской деятельности. Уметь: представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности. Владеть: навыками разработки, обоснованного перспективного плана научной исследовательской деятельности.
ПК-39 - способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований	Репродуктивный	Знать: условия использования современные технологии менеджмента для решения научных исследовательских проблем. Уметь: определять условия использования современные технологии менеджмента для решения научных исследовательских проблем. Владеть: навыками использования технологии менеджмента для решения научных исследовательских проблем.

	Поисковый	<p>Знать: основные принципы использования современные технологии менеджмента для решения научных исследовательских проблем.</p> <p>Уметь: применять современные технологии менеджмента для решения научных исследовательских проблем.</p> <p>Владеть: навыками использования современные технологии менеджмента для решения научных исследовательских проблем</p>
	Творческий	<p>Знать: понятие, категории, формы и принципы использования современные технологии менеджмента для решения научных исследовательских проблем.</p> <p>Уметь: применять менеджмента для решения научных исследовательских проблем и создания условий, способствующих мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности.</p> <p>Владеть: культурой использования современные технологии менеджмента для решения научных исследовательских проблем.</p>
<p>ПК-40 - способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества</p>	Репродуктивный	<p>Знать: методики создания научных статей, докладов, мультимедийных презентаций.</p> <p>Уметь: представить научные статьи, доклады, мультимедийные презентации.</p> <p>Владеть: навыками создания научных статей, докладов, мультимедийных презентаций.</p>
	Поисковый	<p>Знать: основные принципы и методики создания научных статей, докладов, мультимедийных презентаций.</p> <p>Уметь: представить научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций.</p> <p>Владеть: навыками и способами создания и представления научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций.</p>
	Творческий	<p>Знать: основные принципы и методики создания и представления научных статей, докладов, мультимедийных презентаций.</p> <p>Уметь: применять современные способы представления научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций</p> <p>Владеть: культурой создания и представления научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.</p>
<p>ПК-41 - способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте</p>	Репродуктивный	<p>Знать: отдельные понятия психолого-педагогической профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: представить анализ отдельных элементов стандартных психолого-педагогических задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: способностью анализировать научно-исследовательскую проблему.</p>
	Поисковый	<p>Знать: основные понятия психолого-педагогической</p>

реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения		профессиональной деятельности. Уметь: решать стандартные психолого-педагогические задачи в профессиональной деятельности. Владеть: способностью оценить, проанализировать программы изучения научно-исследовательской проблемы.
	Творческий	Знать: категориальный аппарат психолого-педагогической профессиональной деятельности. Уметь: решать нестандартные психолого-педагогические задачи в профессиональной деятельности. Владеть: способностью разработать, проектировать программы изучения научно-исследовательской проблемы.

При оценивании результатов производственной практики (научно-исследовательская работа) следует пользоваться критериями и шкалой оценки. В соответствии с критериями оценки необходимо, чтобы представленная к защите документация по учебной практике включала в себя отчет по практике и дневник, оформленные по установленным кафедрой требованиям. Содержательная часть дневника и отчета выполняется печатным способом с использованием компьютера и принтера. Изложение текста выполняется технически грамотным языком с применением рекомендованных терминов и аббревиатур без орфографических и грамматических ошибок. При защите дневника и отчета по практике оценивается соответствие информации, представленной в отчете, данным из информационных ресурсов общего доступа сети Интернет, материалов лекций, учебной литературы. Ответы на вопросы должны быть логически последовательными, содержательными, полными, правильными и конкретными

«**Отлично**» – все элементы дневника и отчета по практике подготовлены и оформлены полностью, аккуратно и грамотно, отчет сдан в срок.

«**Хорошо**» – элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом аккуратно и грамотно, однако имеются 1-2 недочета в оформлении дневника и отчета по практике. Отчет по практике сдан в срок.

«**Удовлетворительно**» – элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом небрежно и имеются более двух недочетов и небрежность в оформлении дневника и отчета, дневник и отчет сдан с нарушением сроков без уважительной причины;

«**Неудовлетворительно**» – отсутствие обучающегося на практике без уважительной причины и не предоставление дневника и отчета по практике.

7.3. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций научно-исследовательской работы.

Задания (тесты) на проверку сформированности первого компонента компетенций – «знать»

1. (ПК-41) Эффективность педагогического исследования, проявляющаяся в повышении уровня образования, культуры, профессионального мастерства педагогов, устранении негативных явлений в социальной жизни, определяется

как его

- а) качество
- б) результат
- в) социальный эффект
- г) экономический эффект

2. (ПК-39) Эффективность педагогического исследования, связанная с экономией средств от снижения показателей второгодничества, сокращением сроков обучения и других расходов на образование, определяется как

- а) качество
- б) результативность
- в) социальный эффект
- г) экономический эффект

3. (ПК-37) Полученные результаты расширяют известные теоретические положения, вносят существенные дополнения в исследуемую проблему; результаты исследования характеризуются принципиально новыми подходами в теории и практике образования

- а) научная новизна
- б) достоверность исследования
- в) апробация исследования
- г) обоснованность научных результатов

4. (ПК-36) В результате исследования разработаны новые образовательные программы и дидактические материалы, создана система диагностики (критерии, показатели, методики)

- а) теоретическая значимость исследования
- б) практическая значимость исследования
- в) внедрение результатов исследования в практику
- г) актуальность исследования

5. (ПК-41) Любое педагогическое исследование должно иметь выраженный социальный характер, быть нацеленным на совершенствование жизни людей, общества и будущего педагогическими средствами это

- а) принцип социальности
- б) принцип практикоориентированности
- в) принцип системности
- г) принцип дидактики

6. (ПК-39) Педагогические проблемы поэтому и сложны, что системны, многозависимы, поэтому любую проблему, компонент надо рассматривать в совокупности их ведущих зависимостей и взаимосвязей это

- а) принцип системности
- б) принцип социальности
- в) принцип развития, историзма и современности

г) принцип наглядности

7. (ПК-40) Презентация это:

а) гипертекстовый файл

б) файл, содержащий таблицы и картинки

в) файл сведений о системе

г) файл, содержащий информацию для текстового, графического, видео и звукового сопровождения данных

8. (ПК-40) Доклад это:

а) один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных

б) небольшое прозаическое произведение в основном повествовательного характера, композиционно сгруппированное вокруг отдельного эпизода, характера

в) общение людей, передача друг другу словесных сообщений, обмен мыслями и чувствами

г) файл, содержащий информацию для текстового, графического, видео и звукового сопровождения данных

9. (ПК-36) Какие новые направления отражены на современном этапе формирования научной концепции

а) социально-экономическое развитие

б) культурного развития региона

в) социально-демографические характеристики населения

г) статистические данные района

10. (ПК-37) Что не включает в себя план научной исследовательской деятельности:

а) определение цели, предмета, проблемы исследования;

б) активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса;

в) формулировку задач, цели и гипотезы работы;

г) обработку результатов и их интерпретацию.

Задания на проверку сформированности второго компонента компетенций – «Уметь»

1. Назовите и опишите современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);

2. Составьте обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности по теме Вашей ВКР (ПК-37);

3. В чем заключаются особенности управления социализацией результатов научных исследований с учетом темы Вашей ВКР (ПК-39);

4. Представьте Ваши научные исследовательские достижения в виде

мультимедийных презентаций (ПК-40);

5. Выделите научную исследовательскую проблему с учетом темы Вашей ВКР в контексте реальной профессиональной деятельности (ПК-41).

**Задания на проверку сформированности
второго компонента компетенций – «Владеть»**

1. Используйте современные научные методы для решения научных исследовательских проблем с учетом темы Вашей ВКР (ПК-36);

2. Разработайте и представьте обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности с учетом темы Вашей ВКР (ПК-37);

3. Выстройте менеджмент социализации результатов научных исследований с учетом темы Вашей ВКР (ПК-39);

4. Представьте научные исследовательские достижения, с учетом темы Вашей ВКР, в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);

5. Выделите научно-исследовательскую проблему, с учетом темы Вашей ВКР, в контексте реальной профессиональной деятельности и спроектируйте программы ее изучения (ПК-41).

Индивидуальные задания (по запросу)

Очная форма обучения

1 семестр

№ п/п	Задачи	Описание задания	Форма отчетности
1.	Анализ научной литературы по теме исследования		Список основной литературы для выпускной квалификационной работы магистра).
1.1.	Пользуясь Интернет-ресурсами и книгопечатной литературой исследователь исторический путь изучения проблемной области по теме исследования	Используя доступные интернет-сервисы и книгопечатную литературу определить: - автора, который впервые обозначил проблему исследования (периоды античность, средневековье, возрождение, новое время); - авторов (исследователей) XVIII - XIX века выбранной проблемной области, изучить	Список литературы, который насчитывает в себе не менее 10 источников (из них не менее 50% за последние 10 лет)

		направления их исследований;	
1.2.	Пользуясь Интернет-ресурсами и книгопечатной литературой определить направления исследования проблемной области в XX веке	Используя Интернет-ресурсы (cyberleninka.ru, dissercat.com и др.) и книгопечатные издания (научные журналы, монографии) определить авторов, исследующих проблемную область по теме исследования и направления их деятельности (путь и результаты) с проведением анализа исследований (результатов)	Список литературы (научные статьи, монографии, авторефераты выпускной квалификационной работы магистра), которые насчитывает в себе не менее 15 источников (из них не менее 70% за последние 10 лет)
2.	Определить актуальность темы исследования с последующим определением цели, задач, объекта и предмета исследования		Сформулированная актуальность выбранной темы исследования с обозначением цели, задач, объекта и предмета исследования
2.1.	Используя сформулированный список литературы (исследования – исторический путь проблемной области, современные исследования) обозначить актуальность темы исследования	Основываясь на полученных теоритических знаний в процессе изучения (подбора) научной литературы обозначить ряд проблемных вопросов темы исследования с выделением актуальности их изучения в последующим: - сформулировать цель исследования; - определить, основываясь на выделенных ранее проблемных вопросах, задачи исследования	Сформулированная цель и определены задачи исследования
2.2.	Основываясь на выделенных проблемных вопросах (задачах) определить объект и предмет исследования	Используя выбранный список литературы (научные статьи, монографии, авторефераты выпускной квалифи-	Сформулирован объект исследования (объект должен быть связан с темой исследования, но не должен повторять ее) и предмет исследования

		кационной работы магистра) определить объект исследования, с последующим выделением предмета исследования	(предмет должен конкретизировать свойство выбранного объекта темы исследования)
3.	Отражение результатов научно-исследовательской практики	Отразите весь процесс и его результаты научно-исследовательской практики в соответствии с требованиями в отчете	Отчет о научно-исследовательской практике

2 семестр

№ п/п	Задачи	Описание задания	Форма отчетности
1.	Обработка и хранение научной информации		Содержание (план) первой главы выпускной квалификационной работы магистра
1.1.	Выделить основные вопросы (элементы) проблемной области в соответствии с избранной темой выпускной квалификационной работы магистра (выпускной квалификационной работой) для теоретического анализа	Используя набранный материал в 1 семестре (список литературы) исторического пути развития (появления, первого упоминания) выделить основные положения и вопросы для подробного изучения	Положения и вопросы наиболее актуальные для исследования исходя из исторического пути развития (первого упоминания) проблемной области (объекта)
		Используя набранный материал в 1 семестре (список научных статей, монографий, авторефератов к выпускной квалификационной работы магистра и др.) выделить наиболее значимые положения и вопросы для подробного изучения	Положения и вопросы наиболее актуальные для исследования исходя из исследований (за последние 10 лет) проблемной области (объекта)
		Выделив положения и вопросы из ранее собранного материала по про-	Сформулированные ответы на выделенные ранее вопросы, с последующей их конкретизацией и выде-

		<p>блемной области, используя изученный материал попытаться дать ответы (своими словами) на данные вопросы, исходя из полученных ответов определить объективность и возможность дать за выделенный временной период ответы на вопросы (получить дополнительную консультацию по вопросам-ответам у научного руководителя)</p>	<p>лением наиболее актуальных</p>
		<p>Выделив вопросы, и дав на них ответы, выделите (после консультации с научным руководителем) вопросы, которые определены как актуальные по избранной вами проблемной области, для теоретического анализа и обоснования, затем классифицируйте ее</p>	<p>Сформулированная тема первой главы выпускной квалификационной работы магистра с ее содержанием</p>
2.	<p>Обоснование теоретической значимости избранных вопросов проблемной области (объекта исследования)</p>		<p>Готовое содержание (текст) для первой главы выпускной квалификационной работы магистра</p>
2.1.	<p>Теоретический анализ исторического пути (первого упоминания) избранного вопроса проблемной области (объекта)</p>	<p>Используя ранее набранный материал исторического пути вопроса (объекта) проблемной области, опираясь на данный материал, изложите его с последующими разъяснениями с Ва-</p>	<p>Готовое содержание (текст) для первого параграфа выпускной квалификационной работы магистра</p>

		шей стороны по каждому этапу (периоду, отрезку времени) исторического пути, сравнивая значимость данного вопроса (объекта) для описываемого этапа (периода, отрезка времени)	
2.2.	Выделение ключевого наиболее значимого термина (понятия, категория, процесс) исследуемого вопроса	Выделите ключевое (наиболее) значимый термин по теме исследования, используя ранее набранный материал (наиболее часто встречающийся) или процесс на который в процессе исследования делается упор	Выделенный ключевой, наиболее значимый термин (понятие, категория, процесс) исследуемого вопроса
2.3.	Теоретический анализ выделенного ранее значимого термина (понятия, категории, процесса) исследуемого вопроса	Используя ранее набранный материал (в том числе теоретический анализ исторического развития выделенного объекта проблемной области) выпишите не менее 25 определений за весь исторический период вопроса выделенному термину (понятию, категории, процессу)	Выписанные определения выделенному термину (понятию, категории, процессу) 25 и более (при этом часть из них должна составлять 70% за последние 10 лет при исключительном использовании учебных материалов, научных статей, монографий и др., интернет-сайты (которые, не являются интернет-версиями научных журналов) использовать и ссылаться на них запрещается.
		Исходя из выделенных определений, выделите (выпишите) наиболее часто встречающиеся слова в данных определениях и выпишите их для себя	Выделенные наиболее часто встречающиеся слова в выделенных ранее определениях
		Сопоставьте в	Выделение единого опре-

		единое целое выделенные слова, определите выделенные из них по процентному соотношению ко всем остальным наиболее часто встречающиеся	деления (признаков) термину (понятию, категории, процессу) исследуемого вопроса, в результате получение содержания (текста) для второго параграфа первой главы выпускной квалификационной работы магистра
2.4.	Выделение (теоретический анализ) специфических свойств (вопросов) первой главы выпускной квалификационной работы магистра	Используя результаты теоретического анализа отражённого в первом и втором параграфе выделите специфические свойства исследуемого вопроса	Выделенные специфические свойства первой главы выпускной квалификационной работы магистра
		Произведите теоретический анализ выделенных специфических свойств, с обоснованием специфичности (особенности) свойств	Готовое содержание (текст) для третьей (третьей и четвертого) параграфа первой главы
3.	Распространение и закрепление научной информации		Готовая к публикации научная статья
3.1.	Выделение отдельно взятых элементов произведенного теоритического анализа	Опираясь на произведённый теоритический анализ при написании первой главы выпускной квалификационной работы магистра выделите элементы анализа для их подробного анализа	Готовая тема научной статьи и база для ее написания
3.2.	Анализ элемента (элементов) с выделением их особенностей (специфических черт) с обоснованием актуальности (необходимости) дополнительного исследования элемента	Произведите анализ элемента с выделением присущих ему признаков, специфических черт и особенностей опираясь на современные исследования (произошедшие за последние 10 лет). Обоснуйте актуальность (необхо-	Готовый текст для научной статьи

		димось) дополнительного исследования избранного Вами элемента, или изложите в сжатом но при этом не упуская основу исследования произведенный Вами теоритический анализ основных положений избранной темы исследования в выпускной квалификационной работы магистра	
3.3.	Оформление научной статьи	Ознакомьтесь с основными требованиями оформления научной статьи	Понимание правил оформления научной статьи
		Ознакомившись с требованиями оформления, внесите корректировки в текст (его оформление), обозначьте по правилам ссылки на источники написанной Вами статьи, произведите перевод названия, аннотации, ключевых слов а также информации о Вас как об авторе и Вашем научном руководителе, оформите список источников согласно требованиям	Готовая оформлена в соответствии с требованиями научная статья к публикации в научном журнале
№ п/п	Задачи	Описание задания	Форма отчетности
4.	Формирование рабочего инструментария эмпирического исследования		Определены методы и средства проведения эмпирического исследования
4.1.	Определение целевой аудитории исследования	Опираясь на проведенный анализ и	Определена база научного исследования (аудитория)

	проблемной области	определенный ранее предмет исследования проблемной области, Вам необходимо конкретизировать выделенный Вами предмет исследования (целенаправленный это процесс или свойство объекта) например: процесс обучения студентов в высшей школе в условиях компетентного подхода или процесс управления коллективом образовательной организации в рамках пилотного проекта и определить тем самым реально действующий процесс как «научную базу» для проведения исследования, например: школа, интернат, университет и т.д.	для эмпирического исследования
4.2.	Формирование предполагаемых результатов эмпирического исследования проблемной области (выдвижение гипотезы)	Выделение группы фактов, которые не укладываются в прежние теории или гипотезы и должны быть объяснены новой гипотезой. Гипотеза не должна противоречить ранее открытым и подтвержденным практикой научным законам и теориям. Могут быть выдвинуты конкурирующие гипотезы, по-разному объясняющие одно и то же явление. При построении гипотезы	Выделены положения для формулировки гипотезы

		<p>надо учитывать и требование, чтобы гипотеза объясняла наибольшее количество фактов, которые подвергались анализу, а также была по возможности простой по форме их обоснования.</p>	
		<p>Формулировка гипотезы (или гипотез), (т. е. предположений, которые объясняют данные факты), используя ранее выдвинутые положения, основываясь на теоретическом анализе, произведенном в 1 и 2 семестре выдвигание предполагаемых результатов эмпирического исследования</p>	<p>Сформулированная гипотеза (гипотезы) планируемого эмпирического исследования</p>
<p>4.3.</p>	<p>Определение методов исследования</p>	<p>Используя знания, умения и навыки, сформированные и закрепленные в процессе обучения (лекционных, практических занятий) изучить и сопоставить существующие методики эмпирического исследования в последствие определить методы наиболее подходящие для подтверждения ранее выдвинутой гипотезы. Исследуйте действующие средства проведения эмпирического исследования (в последствие определите наиболее подходящие под иссле-</p>	<p>Определены методы исследования</p>

		дование избранной проблемной области)	
4.4.	Планирование методов исследования	<p>Определив методы исследования, составьте план проведения исследования, распределяя при необходимости его на периоды, в том числе сроки, отводимые на каждый этап исследования (с последующими консультациями с научным руководителем)</p> <p>Отражение планирования эмпирического исследования в текстовой и оформленном виде.</p>	<p>План эмпирического исследования избранной проблемной области, материал для написания первого параграфа выпускной квалификационной работы магистра.</p>
5.	Обоснование практической значимости избранной темы выпускной квалификационной работы магистра		Введение для второй главы выпускной квалификационной работы магистра
5.1.	Определение практической значимости исследования	<p>Опираясь на теоретический анализ и используя уже подготовленный план проведения эмпирического исследования (обязательно учитывая гипотезу) определите возможность применение вашего исследования на практике (практическую значимость).</p>	<p>Определены основные положения (ориентация) исследования на практическое применение</p>

		Определив основные положения (ориентацию) на практическое применение исследования, опираясь на теоритический анализ сформулируйте введение для практической части выпускной квалификационной работы магистра, которое обязательно должно отражать сформулированную Вами гипотезу	Введение для второй главы выпускной квалификационной работы магистра с последующим отражением ранее выделенного материала планирования эмпирического исследования во второй главе (первого параграфа)
6.	Отражение результатов научно-исследовательской практики	Отразите весь процесс и его результаты научно-исследовательской практики в соответствии с требованиями в отчете	Отчет о научно-исследовательской практике

3 семестр

№ п/п	Задачи	Описание задания	Форма отчетности
1.	Разработка программы исследования	эмпирического исследования	Программа проведения эмпирического исследования
1.1.	Определить этапы проведения исследования	В соответствии с определенным набором инструментария проведения эмпирического исследования определите этапы (периоды) проведения исследования в соответствии с избранной темой выпускной квалификационной работы магистра	Определены этапы проведения эмпирического исследования
1.2.	Определить планируемые сроки выполнения этапов эмпирического исследования	Опираясь на выделенные этапы проведения исследования, определите предполагаемые сроки проведения и реализации исследо-	Определены сроки проведения эмпирического исследования

		вания, сроки обработки результатов и подведения итогов исследования на каждом его этапе (в том числе заключительном) при совместной консультации с научным руководителем	
2.	Проведения 1-го этапа эмпирического исследования	В соответствии с определенной темой выпускной квалификационной работы магистра и планом исследования, используя методики и инструментарий эмпирического исследования, последующие проведения эмпирического исследования	Проведенный первый этап эмпирического исследования с отражением результатов исследования во 2-ой главе выпускной квалификационной работы магистра
3.	Отражение результатов научно-исследовательской практики	Отразите весь процесс и его результаты научно-исследовательской практики в соответствии с требованиями в отчете	Отчет о научно-исследовательской деятельности

4 семестр

№ п/п	Задачи	Описание задания	Форма отчетности
1.	Проведение 2-го (заключительного) этапа эмпирического исследования и подведение итогов исследования		Проведенный 2-ой (заключительный) этап исследования с подведенными и отраженными в выпускной квалификационной работы магистра итоговых результатов эмпирического исследования
1.1.	Проведение 2-го (заключительного) этапа эмпирического исследования	Используя методы, инструментарий эмпирического исследования в соответствии с определенным планом проведение 2-го этапа исследования	Проведенный 2-ой (заключительный) этап эмпирического исследования с отражением результатов исследования во 2-ой главе выпускной квалификационной работы магистра

1.2.	Подведение итогов эмпирического исследования	Сверья итоги 1-го и 2-го этапа эмпирического исследования, отразите итоги исследования в выпускной квалификационной работы магистра с последующим подтверждением ранее выдвинутой гипотезы и написанием заключения выпускной квалификационной работы магистра	Готовая 2-ая глава выпускной квалификационной работы магистра с заключением
2.	Оформление и подготовка к защите выпускной квалификационной работы магистра		Готовая (оформленная) к защите выпускной квалификационной работы магистра
2.1.	Оформление выпускной квалификационной работы магистра	В оформление результатов исследования проведенного в процессе научно-исследовательской работы в соответствии с установленными требованиями (шрифт, отступы, интервал, титульный лист, перепечатывание текста)	Оформленный текст (результаты) научно-исследовательской работы магистра в выпускной квалификационной работы магистра
2.2.	Оформление списка литературы	Ранее избранные материал используемый для проведения научно-исследовательской работы, оформите список в соответствии с требованиями и отразите в списке литературы выпускной квалификационной работы магистра	Оформленный список литературы в выпускной квалификационной работы магистра
2.3.	Подготовка к защите выпускной квалификационной работы магистра	Выделите основные вопросы теоретического и эмпирического исследования (их итоги) подтверждающие ранее выдвинутую цель, задачи и гипотезу (гипотезы) исследования которые будут вынесены на защиту выпускной	Речь для защиты выпускной квалификационной работы магистра

		квалификационной работы магистра и оформите его в виде структурированного и систематизированного (определённого по этапам) текста	
		Отразите выделенные вопросы теоретического и эмпирического исследования (их итоги) подтверждающие ранее выдвинутую цель, задачи и гипотезу (гипотезы) исследования которые будут вынесены на защиту выпускной квалификационной работы магистра и оформите в виде презентации для отражения итогов Вашего исследования	Презентация на защиту магистерской выпускной квалификационной работы магистра
3.	Отражение результатов научно-исследовательской практики	Отразите весь процесс и его результаты научно-исследовательской практики в соответствии с требованиями в отчете	Отчет о научно-исследовательской деятельности

Заочная форма обучения 1 семестр

№ п/п	Задачи	Описание задания	Форма отчетности
1.	Анализ научной литературы по теме исследования		Список основной литературы для выпускной квалификационной работы магистра.
1.1.	Пользуясь Интернет-ресурсами и книгопечатной литературой исследователь исторический путь изучения проблемной области по теме исследования	Используя доступные интернет-сервисы и книгопечатную литературу определить: - автора, который впервые обозначил проблему исследования;	Список литературы, который насчитывает в себе не менее 10 источников (из них не менее 50% за последние 10 лет)

		<p>- пусть исследования (периоды античность, средневековье, возрождение, новое время);</p> <p>- авторов (исследователей) XVIII - XIX века выбранной проблемной области, изучить направления их исследований;</p>	
1.2.	<p>Пользуясь Интернет-ресурсами и книгопечатной литературой определить направления исследования проблемной области в XX веке</p>	<p>Используя Интернет-ресурсы (cyberleninka.ru, dissercat.com и др.) и книгопечатные издания (научные журналы, монографии) определить авторов, исследующих проблемную область по теме исследования и направления их деятельности (путь и результаты) с произведением анализа исследований (результатов)</p>	<p>Список литературы (научные статьи, монографии, авторефераты диссертаций), которые насчитывает в себе не менее 15 источников (из них не менее 70% за последние 10 лет)</p>
2.	<p>Определить актуальность темы исследования с последующим определением цели, задач, объекта и предмета исследования</p>		<p>Сформулированная актуальность выбранной темы исследования с обозначением цели, задач, объекта и предмета исследования</p>
2.1.	<p>Используя сформулированный список литературы (исследования – исторический путь проблемной области, современные исследования) обозначить актуальность темы исследования</p>	<p>Основываясь на полученных теоритических знаний в процессе изучения (подбора) научной литературы обозначить ряд проблемных вопросов темы исследования с выделением актуальности их изучения в последующим:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформулировать цель исследования; - определить, основываясь на выде- 	<p>Сформулированная цель и определены задачи исследования</p>

		ленных ранее проблемных вопросах, задачи исследования	
2.2.	Основываясь на выделенных проблемных вопросах (задачах) определить объект и предмет исследования	Используя выбранный список литературы (научные статьи, монографии, авторефераты диссертаций) определить объект исследования, с последующим выделением предмета исследования	Сформулирован объект исследования (объект должен быть связан с темой исследования, но не должен повторять ее) и предмет исследования (предмет должен конкретизировать свойство выбранного объекта темы исследования)
3.	Отражение результатов научно-исследовательской практики	Отразите весь процесс и его результаты научно-исследовательской практики в соответствии с требованиями в отчете	Отчет о научно-исследовательской практике

2 семестр

№ п/п	Задачи	Описание задания	Форма отчетности
1.	Обработка и хранение научной информации		Содержание (план) первой главы выпускной квалификационной работы магистра
1.1.	Выделить основные вопросы (элементы) проблемной области в соответствии с избранной темой выпускной квалификационной работы магистра для теоретического анализа	Используя набранный материал в 1 семестре (список литературы) исторического пути развития (появления, первого упоминания) выделить основные положения и вопросы для подробного изучения	Положения и вопросы наиболее актуальные для исследования исходя из исторического пути развития (первого упоминания) проблемной области (объекта)
		Используя набранный материал в 1 семестре (список научных статей, монографий, авторефератов к диссертациям и др.) выделить наиболее значимые положения и вопросы для	Положения и вопросы наиболее актуальные для исследования исходя из исследований (за последние 10 лет) проблемной области (объекта)

		<p>подробного изучения</p> <p>Выделив положения и вопросы из ранее собранного материала по проблемной области, используя изученный материал попытаться дать ответы (своими словами) на данные вопросы, исходя из полученных ответов определить объективность и возможность дать за выделенный временной период ответы на вопросы (получить дополнительную консультацию по вопросам-ответам у научного руководителя)</p> <p>Выделив вопросы, и дав на них ответы, выделите (после консультации с научным руководителем) вопросы, которые определены как актуальные по избранной вами проблемной области, для теоретического анализа и обоснования, затем классифицируйте ее</p>	<p>Сформулированные ответы на выделенные ранее вопросы, с последующей их конкретизацией и выделением наиболее актуальных</p> <p>Сформулированная тема первой главы выпускной квалификационной работы магистра с ее содержанием</p>
2.	Обоснование теоретической значимости избранных вопросов проблемной области (объекта исследования)		Готовое содержание (текст) для первой главы выпускной квалификационной работы магистра
2.1.	Теоретический анализ исторического пути (первого упоминания) избранного вопроса проблемной области (объекта)	Используя ранее набранный материал исторического пути вопроса (объекта) проблемной области, опираясь на данный матери-	Готовое содержание (текст) для первого параграфа выпускной квалификационной работы магистра

		ал, изложите его с последующими разъяснениями с Вашей стороны по каждому этапу (периоду, отрезку времени) исторического пути, сравнивая значимость данного вопроса (объекта) для описываемого этапа (периода, отрезка времени)	
2.2.	Выделение ключевого наиболее значимого термина (понятия, категория, процесс) исследуемого вопроса	Выделите ключевое (наиболее) значимый термин по теме исследования, используя ранее набранный материал (наиболее часто встречающийся) или процесс на который в процессе исследования делается упор	Выделенный ключевой, наиболее значимый термин (понятие, категория, процесс) исследуемого вопроса
2.3.	Теоретический анализ выделенного ранее значимого термина (понятия, категории, процесса) исследуемого вопроса	Используя ранее набранный материал (в том числе теоретический анализ исторического развития выделенного объекта проблемной области) выпишите не менее 25 определений за весь исторический период вопроса выделенному термину (понятию, категории, процессу)	Выписанные определения выделенному термину (понятию, категории, процессу) 25 и более (при этом часть из них должна составлять 70% за последние 10 лет при исключительном использовании учебных материалов, научных статей, монографий и др., интернет-сайты (которые, не являются интернет-версиями научных журналов) использовать и ссылаться на них запрещается.
		Исходя из выделенных определений, выделите (выпишите) наиболее часто встречающиеся слова в данных определениях и выпишите их для себя	Выделенные наиболее часто встречающиеся слова в выделенных ранее определениях
		Сопоставьте в единое целое выделен-	Выделение единого определения (признаков) тер-

		ные слова, определите выделенные из них по процентному соотношению ко всем остальным наиболее часто встречающиеся	мину (понятию, категории, процессу) исследуемого вопроса, в результате получение содержания (текста) для второго параграфа первой главы выпускной квалификационной работы магистра
2.4.	Выделение (теоретический анализ) специфических свойств (вопросов) первой главы выпускной квалификационной работы магистра	Используя результаты теоретического анализа отражённого в первом и втором параграфе выделите специфические свойства исследуемого вопроса	Выделенные специфические свойства первой главы выпускной квалификационной работы магистра
		Произведите теоретический анализ выделенных специфических свойств, с обоснованием специфичности (особенности) свойств	Готовое содержание (текст) для третьей (третьей и четвертого) параграфа первой главы
3.	Распространение и закрепление научной информации		Готовая к публикации научная статья
3.1.	Выделение отдельно взятых элементов произведенного теоритического анализа	Опираясь на произведённый теоритический анализ при написании первой главы выпускной квалификационной работы магистра выделите элементы анализа для их подробного анализа	Готовая тема научной статьи и база для ее написания
3.2.	Анализ элемента (элементов) с выделением их особенностей (специфических черт) с обоснованием актуальности (необходимости) дополнительного исследования элемента	Произведите анализ элемента с выделением присущих ему признаков, специфических черт и особенностей опираясь на современные исследования (произошедшие за последние 10 лет). Обоснуйте актуальность (необходимость) дополнительного исследования избранного Вами элемента, или	Готовый текст для научной статьи

		изложите в сжатом но при этом не упуская основу исследования произведенный Вами теоритический анализ основных положений избранной темы исследования в выпускной квалификационной работы магистра	
3.3.	Оформление научной статьи	Ознакомьтесь с основными требованиями оформления научной статьи	Понимание правил оформления научной статьи
		Ознакомившись с требованиями оформления, внесите корректировки в текст (его оформление), обозначьте по правилам ссылки на источники написанной Вами статьи, произведите перевод названия, аннотации, ключевых слов а также информации о Вас как об авторе и Вашем научном руководителе, оформите список источников согласно требованиям	Готовая оформлена в соответствии с требованиями научная статья к публикации в научном журнале
4.	Отражение результатов научно-исследовательской практики	Отразите весь процесс и его результаты научно-исследовательской практики в соответствии с требованиями в отчете	Отчет о научно-исследовательской практике

3 семестр

№ п/п	Задачи	Описание задания	Форма отчетности
1.	Формирование рабочего инструментария эмпирического исследования		Определены методы и средства проведения эмпирического исследования
1.1.	Определение целевой	Опираясь на прове-	Определена база научного

	<p>аудитории исследования проблемной области</p>	<p>денный анализ и определенный ранее предмет исследования проблемной области, Вам необходимо конкретизировать выделенный Вами предмет исследования (целенаправленный это процесс или свойство объекта) например: процесс обучения студентов в высшей школе в условиях компетентного подхода или процесс управления коллективом образовательной организации в рамках пилотного проекта и определить тем самым реально действующий процесс как «научную базу» для проведения исследования, например: школа, интернат, университет и т.д.</p>	<p>исследования (аудитория) для эмпирического исследования</p>
<p>1.2.</p>	<p>Формирование предполагаемых результатов эмпирического исследования проблемной области (выдвижение гипотезы)</p>	<p>Выделение группы фактов, которые не укладываются в прежние теории или гипотезы и должны быть объяснены новой гипотезой. Гипотеза не должна противоречить ранее открытым и подтвержденным практикой научным законам и теориям. Могут быть выдвинуты конкурирующие гипотезы, по-разному объясняющие одно и то же явление. При по-</p>	<p>Выделены положения для формулировки гипотезы</p>

		<p>строении гипотезы надо учитывать и требование, чтобы гипотеза объясняла наибольшее количество фактов, которые подвергались анализу, а также была по возможности простой по форме их обоснования.</p>	
		<p>Формулировка гипотезы (или гипотез), (т. е. предположений, которые объясняют данные факты), используя ранее выдвинутые положения, основываясь на теоретическом анализе, произведенном в 1 и 2 семестре выдвигание предполагаемых результатов эмпирического исследования</p>	<p>Сформулированная гипотеза (гипотезы) планируемого эмпирического исследования</p>
<p>1.3.</p>	<p>Определение методов исследования</p>	<p>Используя знания, умения и навыки, сформированные и закрепленные в процессе обучения (лекционных, практических занятий) изучить и сопоставить существующие методики эмпирического исследования в последствие определить методы наиболее подходящие для подтверждения ранее выдвинутой гипотезы. Исследуйте действующие средства проведения эмпирического исследования (в последствие определите наиболее под-</p>	<p>Определены методы исследования</p>

		ходящие под исследование избранной проблемной области)	
1.4.	Планирование методов исследования	<p>Определив методы исследования, составьте план проведения исследования, распределяя при необходимости его на периоды, в том числе сроки, отводимые на каждый этап исследования (с последующими консультациями с научным руководителем)</p> <p>Отражение планирования эмпирического исследования в текстовой и оформленном виде.</p>	<p>План эмпирического исследования избранной проблемной области, материал для написания первого параграфа выпускной квалификационной работы магистра.</p>
2.	Обоснование практической значимости избранной темы выпускной квалификационной работы магистра		Введение для второй главы выпускной квалификационной работы магистра
2.1.	Определение практической значимости исследования	<p>Опираясь на теоретический анализ и используя уже подготовленный план проведения эмпирического исследования (обязательно учитывая гипотезу) определите возможность применение вашего исследования на практике (практическую значимость).</p>	<p>Определены основные положения (ориентация) исследования на практическое применение</p>

		Определив основные положения (ориентацию) на практическое применение исследования, опираясь на теоритический анализ сформулируйте введение для практической части выпускной квалификационной работы магистра, которое обязательно должно отражать сформулированную Вами гипотезу	Введение для второй главы выпускной квалификационной работы магистра с последующим отражением ранее выделенного материала планирования эмпирического исследования во второй главе (первого параграфа)
3.	Отражение результатов научно-исследовательской практики	Отразите весь процесс и его результаты научно-исследовательской практики в соответствии с требованиями в отчете	Отчет о научно-исследовательской практике

4 семестр

№ п/п	Задачи	Описание задания	Форма отчетности
1.	Разработка программы исследования	эмпирического исследования	Программа проведения эмпирического исследования
1.1.	Определить этапы проведения исследования	В соответствии с определенным набором инструментария проведения эмпирического исследования определите этапы (периоды) проведения исследования в соответствии с избранной темой выпускной квалификационной работы магистра	Определены этапы проведения эмпирического исследования
1.2.	Определить планируемые сроки выполнения этапов эмпирического исследования	Опираясь на выделенные этапы проведения исследования, определите предполагаемые сроки проведения и реализации исследо-	Определены сроки проведения эмпирического исследования

		вания, сроки обработки результатов и подведения итогов исследования на каждом его этапе (в том числе заключительном) при совместной консультации с научным руководителем	
2.	Проведения 1-го этапа эмпирического исследования	В соответствии с определенной темой выпускной квалификационной работы магистра и планом исследования, используя методики и инструментарий эмпирического исследования, последующие проведения эмпирического исследования	Проведенный первый этап эмпирического исследования с отражением результатов исследования во 2-ой главе выпускной квалификационной работы магистра
3.	Отражение результатов научно-исследовательской практики	Отразите весь процесс и его результаты научно-исследовательской практики в соответствии с требованиями в отчете	Отчет о научно-исследовательской деятельности

5 семестр

№ п/п	Задачи	Описание задания	Форма отчетности
1.	Проведение 2-го (заключительного) этапа эмпирического исследования и подведение итогов исследования		Проведенный 2-ой (заключительный) этап исследования с подведенными и отраженными в выпускной квалификационной работы магистра итоговых результатов эмпирического исследования
1.1.	Проведение 2-го (заключительного) этапа эмпирического исследования	Используя методы, инструментарий эмпирического исследования в соответствии с определенным планом проведение 2-го этапа исследования	Проведенный 2-ой (заключительный) этап эмпирического исследования с отражением результатов исследования во 2-ой главе выпускной квалификационной работы магистра

1.2.	Подведение итогов эмпирического исследования	Сверья итоги 1-го и 2-го этапа эмпирического исследования, отразите итоги исследования в выпускной квалификационной работы магистра с последующим подтверждением ранее выдвинутой гипотезы и написанием заключения выпускной квалификационной работы магистра	Готовая 2-ая глава выпускной квалификационной работы магистра с заключением
2.	Оформление и подготовка к защите выпускной квалификационной работы магистра		Готовая (оформленная) к защите выпускной квалификационной работы магистра
2.1.	Оформление выпускной квалификационной работы магистра	В оформление результатов исследования проведенного в процессе научно-исследовательской работы в соответствии с установленными требованиями (шрифт, отступы, интервал, титульный лист, перепечатывание текста)	Оформленный текст (результаты) научно-исследовательской работы магистра в выпускной квалификационной работы магистра
2.2.	Оформление списка литературы	Ранее избранный материал используемый для проведения научно-исследовательской работы, оформите список в соответствии с требованиями и отразите в списке литературы выпускной квалификационной работы магистра	Оформленный список литературы в выпускной квалификационной работы магистра
2.3.	Подготовка к защите выпускной квалификационной работы магистра	Выделите основные вопросы теоретического и эмпирического исследования (их итоги) подтверждающие ранее выдвинутую цель, задачи и гипотезу (гипотезы) исследования которые будут вынесены на защиту выпускной	Речь для защиты выпускной квалификационной работы магистра

		квалификационной работы магистра и оформите его в виде структурированного и систематизированного (определённого по этапам) текста	
		Отразите выделенные вопросы теоретического и эмпирического исследования (их итоги) подтверждающие ранее выдвинутую цель, задачи и гипотезу (гипотезы) исследования которые будут вынесены на защиту выпускной квалификационной работы магистра и оформите в виде презентации для отражения итогов Вашего исследования	Презентация на защиту выпускной квалификационной работы магистра
3.	Отражение результатов научно-исследовательской практики	Отразите весь процесс и его результаты научно-исследовательской практики в соответствии с требованиями в отчете	Отчет о научно-исследовательской деятельности

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

По результатам прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) обучающиеся готовят письменный дневника и отчета. Оценка уровня сформированности компетенций проводится путем проверки содержания и качества оформления отчета и индивидуальной защиты отчета по результатам прохождения практики. Дневник и отчет представляют собой записку, приложение (при необходимости). К дневнику и отчету могут быть приложены фото и прочие материалы.

Формы отчетности по практике

Ожидаемые результаты от научно-исследовательской работы следующие:

- знание основных положений методологии научного исследования и умение применить их при работе над выбранной темой выпускной квалификационной работы магистра;

- умение использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации;

- умение изложить научные знания по проблеме исследования в виде отчетов, публикаций докладов.

По итогам практики обучающийся представляет на кафедру дневник и отчет научно-исследовательской работы (*Приложение 1-7*), подписанный руководителем практики, а также отчет по индивидуальному заданию. Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного дневника и отчета и отзыва научного руководителя в комиссии, включающей научного руководителя магистерской программы и научного руководителя магистранта. По итогам положительной аттестации студенту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при проведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации обучающихся.

Основные требования по заполнению дневника и отчета

1. Заполнить информационную часть.
2. Регулярно записывать всю информацию, получаемую во время практики, согласно индивидуальному заданию.
3. Периодически (во время консультаций) представлять дневник и отчет – руководителю практики.
4. Составить дневник и отчет по практике в соответствии с индивидуальным заданием.
5. По окончании практики дневник и отчет студента сдаются на кафедру.
6. Основанием для допуска к защите являются: успешно сданный промежуточный контроль в виде собеседования, правильно оформленный дневник и отчет.

Ответственность и полномочия

Руководство и контроль за прохождением практики возлагаются на научного руководителя магистранта.

Общее учебно-методическое руководство практикой осуществляется выпускающей кафедрой.

Научный руководитель:

- согласовывает программу учебной практики и тему исследовательского проекта с научным руководителем программы подготовки магистров;

- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;

- определяет общую схему выполнения исследования, график проведения практики, режим работы магистра и осуществляет систематический контроль за ходом практики и работы магистров;

- оказывает помощь магистрам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением дневника и отчета.

- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе магистров период практики с выдачей индивидуального задания по сбору необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы магистра, оказывает соответствующую консультационную помощь;

- дает рекомендации по изучению специальной литературы и методов исследования.

Обучающийся при прохождении практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

8. Методические указания для обучающихся по осуществлению производственной практики (научно-исследовательская работа)

8.1. Основные требования и рекомендации к составлению плана отчета по производственной практики (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является подготовительным этапом к разработке основных вопросов, связанных с написанием ВКР. Основная цель такой работы состоит в обобщении студентами исходных данных по теме ВКР. За период осуществления научно-исследовательской работы студентом по теме научной работы должен быть собран основной фактический материал и проделана аналитическая работа, на основании которой можно было бы наметить главные проблемы, требующие разработки в проектной части ВКР. Помимо этого у студента к окончанию научно-исследовательской работы должна быть сформирована методика решения стоящих в ВКР задач, которая связана с ее теоретической частью и разрабатывается на основе результатов информационного поиска в библиотеках и прочих учреждениях.

Индивидуальный план производственной практики (научно-исследовательская работа) разрабатывается магистрантом совместно с его научным руководителем. В индивидуальном плане производственной практики (научно-исследовательская работа) магистранта определяются направление НИР, содержание и ожидаемые результаты НИР по семестрам, сроки аттестации по итогам НИР.

Выбранное направление НИР фиксируется в индивидуальном плане в качестве темы ВКР. Тема ВКР указывается ориентировочно, на протяжении периода обучения и выполнения НИР она может корректироваться по согласованию с научным руководителем.

Для обоснования выбора темы ВКР с указанием ее актуальности и значимости для подготовки магистранта делается пояснительная записка в форме эссе объемом 10-15 предложений. План ВКР представляется в развернутом виде с детализацией по главам и параграфам.

Для обеспечения систематического проведения научно-исследовательской работы и своевременного представления ее результатов составляется календарный план НИР. В календарном плане определяются содержание НИР в каждом семестре, ожидаемые результаты и сроки представления

отчетов о НИР. Содержание НИР в каждом семестре определяется видами и объемом работы, которую необходимо провести с тем, чтобы обеспечить планомерную подготовку выпускной квалификационной работы магистра к концу срока обучения в магистратуре⁴. Основой для определения содержания НИР в каждом семестре является развернутый план ВКР. Основным результатом научно-исследовательской работы магистранта является ВКР.

Срок представления плана-отчета по НИР определяется в соответствии с графиком учебного процесса, который является частью учебного плана программы магистратуры.

Порядок утверждения индивидуального плана-отчета:

1) Содержание индивидуального плана-отчёта подтверждается подписями магистранта, научного руководителя.

2) Научный руководитель программы представляет индивидуальные планы-отчеты для рассмотрения и одобрения на совместном с работодателями заседании кафедры, реализующей программу магистратуры. Одобрение индивидуальных планов кафедрой подтверждается визой заведующего кафедрой.

3) Утвержденный индивидуальный план НИР магистранта хранится на выпускающей кафедре.

9 Глоссарий по дисциплине (определение основных понятий)

Анкетирование – разновидность опросных методов исследования; метод массового сбора интересующего исследователя материала с помощью анкеты; предполагает самостоятельное заполнение анкеты респондентами; различают контактное, заочное и прессовое анкетирование.

Актуальность исследования – компонент методологического аппарата научного исследования; позволяющий судить о глубине понимания автором проблемы собственного исследования, качестве выполненной работы.

Апробация научного исследования – представление основных результатов исследования в публикациях автора; обсуждение материалов исследования на заседаниях кафедры, научных конференциях и пр.

Беседа – разновидность опросных методов исследования; диалог исследователя с испытуемым, который выступает в качестве собеседника; средство для обнаружения фактов, необходимых для дальнейшего изучения и установления психолого-педагогических закономерностей.

Гипотеза исследования – компонент методологического аппарата исследования; научно обоснованное, вполне вероятное предположение, требующее специального доказательства для своего окончательного утверждения в качестве теоретического положения; научное предположение, концентрирующее в себе суть исследования.

Гуманитарное научное исследование – исследование, направленное на изучение универсальных проблем, связанных с человеком, его бытием в мире; идеалом научности в гуманитарном исследовании является не «правильное объяснение», а возможно более полное понимание.

Естественный эксперимент - вид психолого-педагогического эксперимента; проводится в обычных условиях в рамках привычной для испытуемого деятельности.

Задачи исследования - компонент методологического аппарата исследования; своеобразный путь движения к цели, определяющий логику исследования. Задачи исследования дают представление о том, что требовалось сделать исследователю для достижения цели исследования. Задачи исследования требуют четкой формулировки, должны отражать конкретную тему, объект и предмет исследования.

Исследовательское пространство психолого-педагогической науки - реальное поле тех проблем, которые могут быть подвергнуты научному исследованию.

Итоговый (контрольный) эксперимент - вид психолого-педагогического эксперимента, цель которого – выявить развивающий эффект проведенной экспериментальной работы (формирующего эксперимента).

Контрольная группа – группа испытуемых, с которой сравниваются результаты, полученные в ходе исследования в экспериментальной группе с целью вывода о том, подтвердилась ли проверяемая в данном исследовании гипотеза.

Констатирующий эксперимент - вид психолого-педагогического эксперимента, цель которого – изучение и измерение наличного уровня развития, получение первичного материала для организации формирующего эксперимента.

Концептуальное единство - методологический принцип, предполагающий единство, логичную стройность и непротиворечивость отдельных фактов, положений, подходов и оценок, выводов научной работы.

Лабораторный эксперимент – вид психолого-педагогического эксперимента; проводится в специально организованных искусственных условиях, призванных обеспечить чистоту результатов; позволяет использовать в лабораторных условиях специальное оборудование.

Метод экспертной оценки – метод, основанный на анализе мнения компетентных людей – экспертов, хорошо знающих оцениваемое ими явление и способных дать ему достоверные, объективные оценки.

Методология – наука о научном познании и область познавательной деятельности; многозначное научное понятие, определяемое как учение о методе научного познания и преобразования мира; система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности.

Методологическая культура – культура мышления, основанная на методологических знаниях; обеспечивает способность к научному обоснованию, критическому осмыслению и творческому применению концепций, форм и методов познания, управления, конструирования; системообразующий компонент методологической культуры – методологическая рефлексия.

Методологическая рефлексия – способность критического отношения к «самоочевидным» положениям и аргументам, лежащим в плоскости обыденно-

го психолого-педагогического сознания; способность анализировать педагогическую и научную деятельность.

Методы научного исследования в педагогике – приемы, процедуры и операции эмпирического и теоретического познания и изучения педагогических явлений; система методов исследования определяется исходной концепцией исследователя, целями, задачами и предметом конкретного исследования.

Наблюдение – эмпирический метод психолого-педагогических исследований; метод познания педагогического процесса на основе его восприятия органами чувств с одновременной первичной переработкой материала в сознании исследователя.

Научное исследование в области общей педагогики, истории педагогики и образования – целенаправленный научный поиск решения актуальных психолого-педагогических проблем, осуществляемый с помощью системы исследовательских методов, предполагающих изучение и выявление закономерностей воспитания, обучения, образования и развития человека, дальнейшее обогащение теории и практики.

Новизна результатов исследования – характеризует новые теоретические положения и практические рекомендации, которые ранее не были известны и не зафиксированы в науке и практике.

Объект исследования – компонент методологического аппарата научного исследования; определяет процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное исследователем для изучения.

Практическая значимость исследования – свидетельствует о реальных сдвигах, которые произошли или могут произойти в результате внедрения результатов исследования в практику.

Предмет исследования - компонент методологического аппарата научного исследования; определяет то, относительно чего исследователь обязуется получить новое знание.

Психолого-педагогический эксперимент – комплексный метод исследования, направленный на выявление изменений в поведении человека при планомерном манипулировании определяющими это поведение факторами (переменными); предполагает создание и выявление роли психолого-педагогических условий, обеспечивающих влияние на воспитание, обучение, развитие человека.

Тема исследования – аспект проблемы, вопрос, который специально изучается в данном конкретном исследовании.

Теоретическая значимость результатов исследования – характеризует ценностную для развития теории сторону результатов исследования.

Теоретические методы исследования – способ изучения явления на уровне сущности, раскрытия существенных закономерностей; необходимы для определения проблем, формулирования гипотез и оценки собранных фактов.

Формирующий (преобразующий, обучающий) эксперимент - вид психолого-педагогического эксперимента, цель которого – активное формирование или воспитание тех или иных сторон психики, субъектной позиции воспитанника, взаимодействия семьи и образовательных учреждений и пр.

Фундаментальные психолого-педагогические исследования – открывают закономерности педагогического процесса, выстраивают общетеоретические концепции науки, ее методологию, анализируют историю; направлены на расширение научных знаний, указывают пути научного поиска, создают базу для прикладных исследований и разработок.

Цель исследования – компонент методологического аппарата научного исследования; определяет, какой результат исследователь намерен получить в ходе исследования.

Эксперимент – один из основных методов научного познания, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях исследователем изучаются интересующие его явления действительности; направлен на выявление причинно-следственных зависимостей, существующих между изучаемыми переменными.

Экспериментальная база исследования – образовательные учреждения, в которых проводилась экспериментальная работа.

Эмпирические методы – методы психолого-педагогического исследования, основанные на непосредственном получении, первичном анализе и обобщении опытных данных.

Язык и стиль научной работы – особый характер письменной научной речи, суть которого в интерпретации собственной и привлекаемых точек зрения с целью обоснования научной истины; характерной особенностью языка письменной научной речи является формально-логический способ изложения материала.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики (научно-исследовательская работа) (включая самостоятельную работу)

а) Основная литература:

1. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — 978-5-4486-0185-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>. — ЭБС «IPRbooks».

2. Карпов А.В. Математическая обработка результатов экспериментов [Электронный ресурс] : методические указания к практическим работам по курсу «Основы научных исследований» / А.В. Карпов. — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 24 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64867.html>. — ЭБС «IPRbooks».

3. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие / И.Н. Кузнецов. М.: Дашков и К, 2014. - 283 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24802.html>. — ЭБС «IPRbooks».

4. Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования / В.К. Новиков. М.: Московская государственная академия водного транспорта. 2015. 210 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46480.html>. — ЭБС «IPRbooks».

5. Родионова, Н.В. Методы исследования в менеджменте. Организация исследовательской деятельности. / Родионова Н.В. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 415 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12865.html> .— ЭБС «IPRbooks».

6. Скворцова, Л.М. Методология научных исследований / Л.М. Скворцова. - Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27036.html> .— ЭБС «IPRbooks».

7. Черняк, Е.М. Методология и методы социологического исследования: Учебник для бакалавров / Е.М. Черняк, Г.И. Климантова, А.А. Щегорцов. М.: Дашков и К. – 2015. - 256 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24752.html> .— ЭБС «IPRbooks».

б) Дополнительная литература:

1. *Брянник, Н.В.* Введение в современную методологию познания. [Текст] /Н.В. Брянник. – М., 2003.

2. *Василюк, Ф.Е.* Методологический анализ в психологии [Текст] /Ф.Е. Василюк. – М., 2003.

3. *Краевский В.В., Бережнова Е.В.* Методология педагогики. Новый этап. [Текст] /В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М., 2010.

4. *Сластенин, В.А., Чижакова, Г.И.* Введение в педагогическую аксиологию [Текст] /В.А. Сластенин, Г.И. Чижакова. – М., 2006.

5. *Шипилина Л.А.* Методология и методы психолого-педагогических исследований. Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика». М.: Флинта, 2011.

6. Рузавин, Г.И. Методология научного познания / Г.И. Рузавин. ЮНИТИ-ДАНА, 2013 - 287 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15399.html> .— ЭБС «IPRbooks».

7. Шеремет, Н.М. Общая теория статистики: учебник / Н.М. Шеремет. Изд-во: УМЦ ЖДТ (Маршрут), 2013 - 360 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26820.html> .— ЭБС «IPRbooks».

в) ресурсы сети Интернет

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

2. Электронная библиотека портала Auditorium.ru. (<http://www.auditorium.ru>).

3. Электронная психологическая библиотека (<http://www.koob.ru>).

4. <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского.

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики (научно-исследовательская работа),

включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В качестве лицензионного программного обеспечения используется MS Office.

Электронно-библиотечные системы

№	Название	Описание ЭБС	Используемый для работы адрес
1	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.
2	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.
3	ЭБС IPR BOOKS	Современный ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении.	http://www.iprbookshop.ru/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий)

База данных	Описание БД	Используемый для работы адрес
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах	https://elibrary.ru
Бесплатное приложение «КонсультантПлюс»	Актуальные базы данных правовых документов.	http://www.consultant.ru/edu/center/
База данных ScienceDirect	Журналы издательства «Эльзевир». 1850 журналов из 23 предметной коллекции. Доступны тексты статей с 2005 года.	https://www.sciencedirect.com/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.	http://window.edu.ru/
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	Библиотека комплектуется научными статьями, публикуемыми в журналах России и ближнего зарубежья, в том числе, научных журналах, включённых в перечень ВАК РФ ведущих научных издательств для публикации результатов диссертационных исследований.	https://cyberleninka.ru/
Google Scholar	Бесплатная поисковая система по полным тек-	https://scholar.google.ru/

	стам научных публикаций всех форматов и дисциплин. Индекс включает данные из большинства рецензируемых онлайн журналов крупнейших научных издательств Европы и Америки	
--	--	--

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам охраны труда и здоровья обучающихся и обеспечивающей проведение занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего и промежуточного контроля используются аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации обучающимся: доска меловая, мультимедиа-проектор, ноутбук.

Помещение для самостоятельной работы - читальный зал библиотеки МосГУ (3 учебный корпус) укомплектован специализированной мебелью и оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Научно-методическая лаборатория факультета психологии, педагогики и социологии (417 аудитория 3-й учебный корпус) предназначена для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы. Аудитория укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации, мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, 3 телевизора, диапроектор с подставкой, кафедра для научных докладов, 11 шкафов с учебно-методической и научной литературой, портреты ученых. Аудитория оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. На помещения имеются паспорта доступности.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБ-
РАЗОВАНИЯ**

«МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии, педагогики и социологии

Кафедра педагогики и психологии высшей школы

ДНЕВНИК

Производственной практики (научно-исследовательская работа)

(Ф.И.О. обучающегося)

группа _____

направление подготовки _____

профиль _____

Москва 20__

Ф.И.О. обучающегося

Место проведения практики

Период практики:

с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

Руководитель практики от Университета:

(Ф.И.О.)

(должность)

Телефон кафедры (499) 374-74-59

Отметка профильной организации

Прибыл « ____ » _____ 20__ г.

Выбыл « ____ » _____ 20__ г.

Руководитель практики от профильной организации

(должность) (подпись) (Ф.И.О.)

М.П.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
программы производственной практики (научно-исследовательская
работа)
(вид практики)

(Ф.И.О. обучающегося)

Место прохождения практики:

(указывается полное название профильной организации или ее структурного подразделения)

№	Наименование видов работ и заданий

Планируемые результаты практики и форма отчетности:

С индивидуальным заданием ознакомлен

_____/_____/_____
(подпись обучающегося) (фамилия, инициалы)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

(Ф.И.О. руководителя практики от профильной организации, подпись)

« ___ » _____ 20__ г.

(Ф.И.О. руководителя практики от университета, подпись)

« ___ » _____ 20__ г.

Отзыв руководителя практики от кафедры:

В период прохождения программы производственной практики (научно-исследовательская ра-бота) обучающийся _____
(Ф.И.О)

проявил себя как _____

В процессе выполнения индивидуальных заданий по практике были сформированы следующие профессиональные компетенции

Программа практики выполнена _____

(полностью /не полностью)

Отчет о прохождении практики и отзыв руководителя практики от профильной организации сданы на кафедру _____
(дата)

Обучающийся заслуживает оценки _____.

Зачет по практике принят с оценкой _____

Руководитель
практики от Университета _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

«__» _____ 20__ г.

Отзыв руководителя практики от профильной организации

О работе обучающегося ____ курса _____ формы обучения, факультета психологии, педагогики и социологии, направления подготовки 44.04.02 – «Психолого-педагогическое образование»

(Ф.И.О. полностью)
проходившего _____ учебную _____ практику
(указать вид практики)
в _____ период с _____ « ____ » _____ 20__ г. по
« ____ » _____ 20__ г.

Место прохождения практики: _____

(указать точное название учреждения, адрес, телефон)

В период практики обучающийся выполнил следующий объем работы

Краткая характеристика уровня подготовки и отношения обучающегося к работе

_____Замечания по прохождению практики: _____

_____Индивидуальное задание и программа практики выполнены _____
(полностью, не полностью, частично, не выполнены)

Руководитель практики от профильной организации

(Ф.И.О.)
МП « ____ » _____ 20__ г.

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра педагогики и психологии высшей школы**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Ф.И.О. руководителя практики от профильной организации, подпись
«__» _____ 20__ г.

Ф.И.О. руководителя практики от Университета, подпись
«__» _____ 20__ г.

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)

проведения учебной практики обучающихся _____ курса, направление подготовки 44.04.02 – «Психолого-педагогическое образование»
Учебная группа _____

	Этапы практики	Виды работ	Срок прохождения этапа (периода) практики

Срок прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Место прохождения практики

(указывается полное название профильной организации и ее структурного подразделения)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет _____

Кафедра _____

Направление подготовки _____

Профиль программы _____

ОТЧЕТ

по _____ практике
(название)

Выполнил студент группы _____, _____ курса

(Ф.И.О.)

Руководитель практики от кафедры

(должность, Ф.И.О.)

Дата защиты отчета _____

Оценка _____

Москва 20__

Образец заявления о прохождении практики по месту работы

Заведующему кафедрой _____
(наименование выпускающей кафедры)

(Ф.И.О. заведующего кафедрой)

От студента ____ курса, _____ формы обучения,
группы _____,
направления подготовки _____

(Ф.И.О. студента)

Контактный тел. _____, e-mail _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу разрешить мне пройти _____ практику с
«__» _____ 20__ по «__» _____ 20__ по месту работы в

(полное наименование, реквизиты организации)

Копия трудовой книжки / копия трудового договора / справка с места работы
(нужное подчеркнуть)
прилагается.

Дата

Подпись

Образец заявления о предоставлении места практики для лиц с ОВЗ

Заведующему кафедрой _____
(наименование выпускающей кафедры)

(Ф.И.О. заведующего кафедрой)

от студента ____ курса, _____ формы обучения,
группы _____,
направления подготовки _____

(Ф.И.О. студента)

Контактный тел. _____, e-mail _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

В соответствии с ФГОС ВО прошу предоставить мне место для прохождения _____ практики, где будут учтены ограниченные возможности моего здоровья.

Копии подтверждающих документов прилагаются.

Дата

Подпись