


АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 А.И. Ковалева
«22» октября 2018 г.

ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.П.3

Направление подготовки – 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки – «Психология и социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Кафедра педагогики и психологии высшей школы

Москва 2018

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ОПОП ВО по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика».

Автор: Иванова Е.Е. – кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии высшей школы Московского гуманитарного университета

Рецензент: Волкова О.А. – кандидат педагогических наук, директор ГБОУ Школа № 2053

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры педагогики и психологии высшей школы «18» апреля 2018 г., протокол № 9.

ОДОБРЕНО:

Методической комиссией факультета психологии и социальной работы «16» мая 2018 г., протокол № 7.

1. Вид (тип) практики, способ и форма ее проведения

Вид – производственная, тип - преддипломная практика.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и запланирована для обучающихся, осваивающих программу по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика».

Способ и форма проведения практики – стационарная, выездная, дискретная.

2. Цели, задачи и планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Целью производственной (преддипломной) практики является углубление и закрепление теоретических знаний, умение организовывать и проводить эмпирическую часть исследования ВКР, обрабатывать данные, анализировать и обсуждать результаты ВКР, подготовка обучающимся ВКР.

Задачи:

1. Получение научно-исследовательских навыков в рамках выполнения выпускной квалификационной работы.
2. Обобщение материалов научного исследования.
3. Подготовка обучающимся выпускной квалификационной работы к защите.

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики обучающийся должен освоить следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

ОПК-2 – готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.

ОПК– 3 – готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

ПК-2 - готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

ПК-5 - способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

ПК–15 – готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.

ПК-17 - способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.

ПК-20 – владение методами социальной диагностики.

3. Место производственной (преддипломной) практики в структуре ОПОП

Производственная (преддипломная) практика является составной частью образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Содержание преддиплом-

ной практики тесно связано с логикой и содержанием изучаемых обучающимися учебных дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Теория обучения и воспитания», «Социальная педагогика», «Психология развития и возрастная психология», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований».

Программа производственной (преддипломной) практики ориентирована на решение профессиональных задач:

- использование научно обоснованных методов и современных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, а также выявление и развитие их интересов;
- организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательной организации и по месту жительства;
- соблюдение норм профессиональной этики.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность

Общая трудоемкость преддипломной практики: 6 зачетных единиц, 4 недели / 216 академических часов.

5. Содержание практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды работы на практике включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | Формы текущего контроля |
|-------|--|--|--|
| 1. | Подготовительный этап Установочная конференция 4 часа. | Организационное собрание: распределение по местам прохождения практики; инструктаж по особенностям прохождения практики, знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, с требованиями охраны труда, техники безопасности образовательной организации (отразить в индивидуальном задании); получение и анализ индивидуального задания; инструктаж по оформлению дневника практики. | Задание на практику |
| 2. | Производственный этап | Этап 1. Разработка и реализация эмпирического исследования (оформление программы исследования, выбор и обоснование методов (в | План констатирующего этапа эксперимента \ эмпирического исследе- |

| | | | | |
|----|--|---|--|-------------------------------------|
| | 184 часов | <p>рамках выпускной квалификационной работы); Реализация программы исследования. Анализ и интерпретация результатов исследования; Обсуждение диагностических результатов программы исследования с научным руководителем ВКР. Этап 2. Разработка плана формирующего этапа экспериментального исследования. \ разработка психолого-педагогических рекомендаций развивающей/коррекционно-развивающей работы по результатам исследования (для эмпирического исследования) ВКР Оформить результаты ВКР. Подготовка доклада по теме исследования, электронной презентации (на усмотрение обучающегося и научного руководителя) для представления результатов осуществленного исследования в формате предзащиты.</p> | <p>дования ВКР Анализ и интерпретация полученных результатов. План формирующего этапа эксперимента \ рекомендации (для эмпирического исследования) ВКР Оформить результаты ВКР. Подготовка доклада.</p> | |
| 3. | <p>Заключительный этап 20 часов.</p> | <p>Обучающиеся обрабатывают и анализируют результаты проведенной работы. Составляют рекомендации (для обратной связи) по организации и проведению практики. Оформление дневника практики.</p> | <p>Обучающиеся готовят отчет и доклад по итогам практики. 8 часов</p> | <p>Отчет; Дневник практики</p> |

| | | | | |
|----|---|----------|--|--|
| | | 12 часов | | |
| 4 | Защита отчета по итогам практики. Зачет с оценкой. 4 часа | | | |
| 5. | Письменный отчет руководителя об итогах проведения практики. 4 часа | | | |

6. Формы отчетности по практике

По итогам практики обучающийся представляет на кафедру дневник производственной (преддипломной) практики (*Приложение 1*), подписанный руководителем практики, а также отчет по индивидуальному заданию; отзыв руководителя практики от профильной организации, либо отзыв руководителя практики от структурного подразделения Университета (в случае, когда практика проводится на базе Университета); отчет по результатам прохождения практики.

Аттестация обучающихся по итогам производственной (преддипломной) практики проходит в форме защиты отчета на итоговой конференции и оценивается как зачет (с оценкой).

7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации по практике

7.1. Компетенции и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Уровни | Содержание | Вид занятий, работы | Критерий оценки | Оценка |
|--------|--|---------------------|-----------------|--------|
| | ОПК-2 – готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях | | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p style="text-align: center;">Репродуктивный</p> | <p>Знать: основные неэмпирические и эмпирические методы психологии и педагогики.</p> <p>Уметь: планировать этапы проведения психологических и педагогических исследований.</p> <p>Владеть: основными методами первичной и вторичной обработки психологических и педагогических исследований.</p> | <p>Выбор неэмпирических и эмпирических методов для разработки плана диагностического этапа экспериментального эмпирического исследования по теме ВКР.</p> | <p>План диагностического этапа экспериментального эмпирического исследования по теме ВКР</p> | <p style="text-align: center;">удовлетворительно</p> |
|---|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p style="text-align: center;">Поисковый</p> | <p>Знать: основные этапы научного психолого-педагогического исследования и классификацию качественно-количественных методов психологических и педагогических исследований.</p> <p>Уметь: различать организационные и интерпретационные методы психологических и педагогических исследований.</p> <p>Владеть: приемами графического представления качественно-количественных методов психологических и педагогических исследований.</p> | <p>Согласование плана диагностического этапа экспериментального эмпирического исследования по теме ВКР</p> | <p>План диагностического этапа экспериментального эмпирического исследования по теме ВКР (с обозначением психодиагностических методов)</p> | <p style="text-align: center;">хорошо</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|---|---|--|--|-------------------|
| Творческий | <p>Знать: содержание и область применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.</p> <p>Уметь: реализовывать этапы проведения психологических и педагогических исследований.</p> <p>Владеть: историческим методом в анализе психолого-педагогических явлений.</p> | Реализация плана диагностического этапа экспериментального эмпирического исследования по теме ВКР | План диагностического этапа экспериментального эмпирического исследования по теме ВКР с характеристикой выборки и методик исследования | отлично |
| ОПК – 3 – готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов | | | | |
| Репродуктивный | <p>Знать: основы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p> <p>Уметь: ориентироваться в современных методах диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p> <p>Владеть: способами организации и проведения диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p> | Выбор неэмпирических и эмпирических методов для разработки плана диагностического этапа экспериментального эмпирического исследования по теме ВКР. | План диагностического этапа экспериментального эмпирического исследования по теме ВКР | удовлетворительно |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p style="text-align: center;">Поисковый</p> | <p>Знать: особенности диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; требования к основным методам диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. Уметь: применять теоретические и эмпирические методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. Владеть: навыками выбора методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p> | <p>Согласование плана диагностического этапа экспериментального эмпирического исследования по теме ВКР</p> | <p>План диагностического этапа экспериментального эмпирического исследования по теме ВКР (с обозначением психодиагностических методов)</p> | <p style="text-align: center;">хорошо</p> |
|--|---|--|--|---|

| | | | | |
|---|---|--|---|---------|
| Творческий | <p>Знать: этапы планирования, организации и проведения процедуры диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; особенности организации и проведения диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p> <p>Уметь: обосновывать выбор того или иного метода диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p> <p>Владеть: навыком самостоятельной организации и проведения диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p> | <p>Реализация плана диагностического этапа экспериментального эмпирического исследования по теме ВКР</p> | <p>План диагностического этапа экспериментального эмпирического исследования по теме ВКР с характеристикой выборки и методик исследования</p> | ОТЛИЧНО |
| <p>ПК-2 - готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ</p> | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">Репродуктивный</p> | <p>Знать: основные образовательные, оздоровительные, коррекционно-развивающие программы</p> <p>Уметь: ориентироваться в перечне образовательных, оздоровительных, коррекционно-развивающих программ</p> <p>Владеть: навыками выбора оздоровительных, коррекционно-развивающих программ в соответствии с профессиональными задачами</p> | <p>Разработка плана формирующего этапа экспериментального исследования;</p> <p>Разработка рекомендаций, программы коррекционно-развивающей работы (в рамках эмпирического исследования ВКР)</p> | <p>разработка психолого-педагогических рекомендаций, программ развивающей, коррекционно-развивающей работы по результатам исследования (для эмпирического исследования) ВКР</p> | <p style="text-align: center;">удовлетворительно</p> |
|---|--|---|---|--|

| | | | | |
|-----------|---|--|--|--------|
| Поисковый | <p>Знать: особенности организации и реализации оздоровительных, коррекционно-развивающих программ в соответствии с профессиональными задачами</p> <p>Уметь: обосновывать выбор тех или иных оздоровительных, коррекционно-развивающих программ в соответствии с профессиональными задачи</p> <p>Владеть: навыками выбора оздоровительных, коррекционно-развивающих программ в соответствии с профессиональными задачами</p> | | | хорошо |
|-----------|---|--|--|--------|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p style="text-align: center;">Творческий</p> | <p>Знать: этапы планирования, организации и реализации оздоровительных, коррекционно-развивающих программ для детей разных возрастов.</p> <p>Уметь: обосновывать выбор той или иной оздоровительной, коррекционно-развивающей программы в соответствии с возрастными освоенностями детей</p> <p>Владеть: навыком самостоятельной организации и реализации оздоровительных, коррекционно-развивающих программ в соответствии с профессиональными задачами</p> | | | <p style="text-align: center;">ОТЛИЧНО</p> |
| <p>ПК-5 - способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками</p> | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p style="text-align: center;">Репродуктивный</p> | <p>Знать: закономерности и особенности психического развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Уметь: организовывать и проводить комплексное обследование детей и составлять психологическое заключение об индивидуальных особенностях их психического развития;</p> <p>Владеть: методами и методиками диагностики детей дошкольного возраста.</p> | <p>Разработка плана эмпирического исследования в рамках ВКР</p> | <p>План эмпирического исследования по теме ВКР</p> | <p style="text-align: center;">удовлетворительно</p> |
|---|--|---|--|--|

| | | | | |
|-----------|--|--|--|--------|
| Поисковый | <p>Знать: как осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности</p> <p>Уметь: осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности</p> <p>Владеть - приемами, позволяющими осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности</p> | | | хорошо |
|-----------|--|--|--|--------|

| | | | | |
|---|--|--|--|---------|
| Творческий | <p>Знать: как осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками</p> <p>Уметь: осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками</p> <p>Владеть: приемами, позволяющими осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками</p> | | | ОТЛИЧНО |
| ПК – 15 – готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося | | | | |

| | | | | |
|----------------|--|--|--|-------------------|
| Репродуктивный | <p>Знать: понятие развитие и социальная защита обучающегося.</p> <p>Уметь: ориентироваться в том или ином методе развития и социальной защиты по отношению к обучающемуся.</p> <p>Владеть: навыками применения механизмов развития и социализации личности обучающегося.</p> | <p>Разработка плана формирующего этапа экспериментального исследования</p> <p>эмпирического исследования ВКР</p> | <p>разработка психолого-педагогических рекомендаций развивающей/коррекционно-развивающей работы по результатам исследования (для эмпирического исследования) ВКР</p> | удовлетворительно |
| Поисковый | <p>Знать: основные понятия, категории, формы, методы и уровни развития и социальной защиты обучающегося.</p> <p>Уметь: применять методы развития и социальной защиты по отношению к обучающемуся.</p> <p>Владеть: навыками выбора и применения механизмов развития и социализации личности обучающегося.</p> | <p>Разработка плана формирующего этапа экспериментального исследования</p> <p>эмпирического исследования ВКР</p> | <p>разработка психолого-педагогических рекомендаций развивающей/коррекционно-развивающей работы по результатам исследования (для эмпирического исследования) ВКР</p> | хорошо |

| | | | | |
|--|---|--|--|---------|
| Творческий | <p>Знать: основные понятия, категории, формы, методы и уровни развития и социальной защиты обучающегося; тенденции развития теории и практики социальной защиты обучающегося.</p> <p>Уметь: обосновывать выбор и применять методы и технологии развития и социальной защиты по отношению к обучающемуся.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного выбора и применения механизмов развития и социализации личности обучающегося; культурой внедрения инноваций в развитие и социальную защиту обучающегося.</p> | <p>Разработка плана формирующего этапа экспериментального исследования</p> <p>эмпирического исследования ВКР</p> | <p>разработка психолого-педагогических рекомендаций развивающей/коррекционно-развивающей работы по результатам исследования (для эмпирического исследования) ВКР</p> | ОТЛИЧНО |
| ПК – 17 – способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся | | | | |

| | | | | |
|----------------|--|---|---|-------------------|
| Репродуктивный | <p>Знать: методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p> <p>Уметь: использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p> <p>Владеть: методами диагностирования развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p> | <p>План психолого-педагогических рекомендаций развивающей/коррекционно-развивающей работы по результатам исследования ВКР</p> | <p>План психолого-педагогических рекомендации развивающей/коррекционно-развивающей работы по результатам исследования ВКР</p> | удовлетворительно |
| Поисковый | <p>Знать: технологии социального сопровождения и поддержки обучающихся.</p> <p>Уметь: использовать технологии социального сопровождения и поддержки обучающихся.</p> <p>Владеть: технологиями социального сопровождения и поддержки обучающихся.</p> | <p>Разработка психолого-педагогических рекомендаций развивающей/коррекционно-развивающей работы по результатам исследования ВКР</p> | <p>Психолого-педагогических рекомендации развивающей/коррекционно-развивающей работы по результатам исследования ВКР</p> | хорошо |

| | | | | |
|--|---|--|---|-------------------|
| Творческий | <p>Знать: способы применения технологий социального сопровождения и поддержки обучающихся.</p> <p>Уметь: в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p> <p>Владеть: навыками учета рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p> | <p>Разработка психолого-педагогических рекомендаций развивающей/коррекционно-развивающей работы по результатам исследования ВКР</p> <p>Участие в проведении тренинговых занятий по разрешению проблемных вопросов учащихся и их родителей</p> | <p>Психолого-педагогических рекомендации развивающей/коррекционно-развивающей работы по результатам исследования ВКР</p> <p>Конспект проведенного тренинга.</p> | отлично |
| ПК-20 – владение методами социальной диагностики | | | | |
| Репродуктивный | <p>Знать: основные методы социальной диагностики.</p> <p>Уметь: интерпретировать результаты социальной диагностики.</p> <p>Владеть: конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.</p> | <p>Изучение набора тестов, анкет, используемых в работе педагога-психолога.</p> <p>Интерпретация результатов исследования</p> <p>Использовать отдельные методики изучения интеллектуальных и личностных особенностей учащихся, межличностных отношений в классе и интерпретировать их результаты</p> | <p>Представить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень и образцы проведенных анкет и тестовых методик; - аналитическую справку по результатам проведенного психологического исследования | удовлетворительно |

| | | | | |
|------------|--|--|---|---------|
| Поисковый | <p>Знать: специфические методы социальной диагностики.</p> <p>Уметь: описывать результаты социальной диагностики с помощью системы психолого-педагогических понятий.</p> <p>Владеть: анализа конкретных полученных результатов социальной диагностики.</p> | <p>Изучение тестов по социальной адаптации.</p> <p>Наблюдение за учащимися в классе - проведение бесед с классными руководителями, учителями по проблемам адаптации (дезадаптации) ребенка.</p> <p>Выявление дезадаптированных учащихся в классе.</p> <p>Составить описательную характеристику выявленных дезадаптированных учащихся.</p> <p>Зафиксировать, в чем проявляется дезадаптация учащихся;</p> | <p>Описательная характеристика выявленных дезадаптированных учащихся, в чем проявляется дезадаптация учащихся;</p> <p>Зафиксировать список учащихся и запланировать дальнейшую работу с ними.</p> | хорошо |
| Творческий | <p>Знать: специфические методы социальной диагностики в конкретных педагогических ситуациях.</p> <p>Уметь: использовать результаты социальной диагностики для организации мероприятий по развитию и социальной защите воспитанников.</p> <p>Владеть: технологиями представления и внедрения результатов социальной диагностики в практику педагогической деятельности.</p> | <p>Реализация плана диагностического этапа экспериментального эмпирического исследования по теме ВКР:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать взаимодействие с детьми, педагогами и родителями - учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей и педагогов (родителей) в ходе взаимодействия с ними | <p>Зафиксировать в дневнике практики:</p> <p>Результаты диагностического этапа работы педагога-психолога с проблемными детьми и их семьями.</p> | отлично |

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций

При оценивании результатов прохождения производственной (преддипломной) практики следует пользоваться критериями и шкалой оценки. В соответствии с критериями оценки необходимо, чтобы представленная к защите документация по преддипломной практике включала в себя отчет по практике и дневник, оформленные по установленным кафедрой требованиям. Содержательная часть отчета выполняется печатным способом с использованием компьютера и принтера. Изложение текста выполняется технически грамотным языком с применением рекомендованных терминов и аббревиатур без орфографических и грамматических ошибок. При защите отчета по практике оценивается соответствие информации, представленной в отчете, данным из информационных ресурсов общего доступа сети Интернет, материалов лекций, учебной и технической литературы. Ответы на вопросы должны быть логически последовательными, содержательными, полными, правильными и конкретными

«Отлично» – все элементы отчета по практике подготовлены и оформлены полностью, аккуратно и грамотно, отчет сдан в срок.

«Хорошо» – элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом аккуратно и грамотно, однако имеются 1-2 недочета в оформлении отчета по практике. Отчет по практике сдан в срок.

«Удовлетворительно» – элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом небрежно и имеются более двух недочетов и небрежность в оформлении отчета, отчет сдан с нарушением сроков без уважительной причины;

«Неудовлетворительно» – отсутствие обучающегося на практике без уважительной причины и не предоставление отчета по практике.

7.3. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по практике.

Задания (тесты) на проверку сформированности первого компонента компетенций – «знать»

1. Предмет исследования в образовании...
 - a. это часть объекта;
 - b. определяет аспект рассмотрения объекта;
 - c. определяется потребностями практики образования. (ОПК-2, ОПК-3)
2. Гипотеза в психолого-педагогическом исследовании...
 - a. не является обязательной, так как сужает поле поиска;
 - b. отражает аспект рассмотрения исследовательской проблемы;
 - a. нужна как отправная точка в поиске нового знания. (ОПК-2, ОПК-3)
3. Диагностика и сбор эмпирических данных не включены в...
 - a) подготовительный этап исследования;
 - b) этап предварительного изучения проблемы;
 - c) этап апробации экспериментальной модели. (ОПК-2, ОПК-3)
4. Метод исследования — это...

- a. стиль исследовательской деятельности;
 - b. предписание, как действовать;
 - c. исследовательская позиция ученого. (ОПК-2, ПК-20)
5. Какой из перечисленных методов не относится к теоретическим:
- a. контент-анализ;
 - b. интерпретация;
 - c. понимание. (ОПК-2, ПК-20)
6. Какие из перечисленных методов не относятся к эмпирическим:
- a. методы диагностики;
 - b. методы проектирования;
 - c. методы эксперимента. (ОПК-2, ПК-20)
7. Выбор ведущих методов психолого-педагогического исследования обусловлен в первую очередь...
- a. методологическими установками исследователя;
 - b. концептуальными ориентирами исследователя;
 - c. характером, предметом и задачами исследования. (ОПК-2, ПК-20)
8. В понятие надежности не включается...
- a. неизменность результатов при любых измерениях;
 - b. неизменность метода в процессе диагностики;
 - c. неизменность объекта диагностики при измерениях. (ОПК-2, ПК-20)
9. Понятие валидности относится прежде всего к...
- a. применяемому диагностическому инструментарию;
 - b. критериям, по которым проводится диагностика;
 - c. компетентности самого исследователя. (ОПК-2, ПК-20)
10. Измерения в психолого-педагогических исследованиях...
- a. невозможны, так как нет эталона человека и способа сравнения с ним реальной личности;
 - b. проводятся только как качественные сравнения;
 - c. сочетают количественные и качественные характеристики. (ОПК-2, ПК-20)
11. Какой тип диаграммы наиболее наглядно демонстрирует соотношение частей внутри целого:
- a. столбчатая диаграмма;
 - b. ярусная диаграмма;
 - c. круговая диаграмма. (ОПК-2)

**Задания на проверку сформированности
второго компонента компетенций – «Уметь»**

1. Обосновать выбор диагностических методик для проведения эмпирического исследования по теме ВКР. (ОПК-2, ОПК-3, ПК-5, ПК-20)
2. Разработать план формирующего этапа экспериментального исследования ВКР (по запросу). (ПК-2, ПК-15)
3. Провести обработку, интерпретацию и анализ полученных результатов первичного и контрольного исследования ВКР, используя для повышения достоверности и точности выводов методы качественной и коли-

- чественной обработки данных. (ОПК-2, ОПК-3, ПК-5, ПК-20)
4. Подготовить конспект беседы с учащимися, характеристику на одного из учеников класса. (ПК-15)
 5. Подготовка доклада по теме исследования ВКР, электронной презентации (на усмотрение магистранта и научного руководителя) для представления результатов осуществленного исследования на заседании выпускающей кафедры в формате предзащиты. (ПК-2).
 6. Разработайте программу диагностического исследования общения и деятельности детей выбранного возраста. Проанализируйте и дайте интерпретацию полученных результатов. Оформите полученные результаты. (ОПК-3).

Задания на проверку сформированности третьего компонента компетенций – «Владеть»

7. Разработать и описать программу социально-педагогической деятельности с обучающимися /воспитанниками по решению проблем, в рамках исследования ВКР. (ОПК-3, ПК-2, ПК-15, ПК-17)
8. Разработать рекомендаций, программы коррекционно-развивающей работы, программы социального сопровождения (в рамках эмпирического исследования ВКР). (ОПК-3, ПК-2, ПК-15, ПК-17)
9. Подготовить план работы педагога-психолога по коррекции поведения ученика. (ОПК-3, ПК-2, ПК-15, ПК-17, ПК-20)
10. Составить протокол работы по осуществлению программы психолого-педагогической помощи ребенку (группе детей). (ОПК-3, ПК-2, ПК-15, ПК-17)
11. Оформить результаты ВКР. Для представления результатов исследования использовать средства рационального представления информации в виде таблиц, сравнительных характеристик, графиков, диаграмм, алгоритмов и т. д. (ПК-2).

Индивидуальные задания (по запросу)

1. Подобрать пакет диагностических методик для проведения эмпирического исследования по теме ВКР.
2. Разработать план формирующего этапа экспериментального исследования ВКР (по запросу).
3. Провести обработку, интерпретацию и анализ полученных результатов первичного и контрольного исследования ВКР, используя для повышения достоверности и точности выводов методы качественной и количественной обработки данных.
4. Подготовить конспект беседы с учащимися, характеристику на одного из учеников класса.
5. Разработать и описать программу социально-педагогической деятельности с обучающимися /воспитанниками по решению проблем, в рамках исследования ВКР.

6. Разработать рекомендаций, программы коррекционно-развивающей работы, программы социального сопровождения (в рамках эмпирического исследования ВКР).
7. Подготовить план работы педагога-психолога по коррекции поведения ученика.
8. Составить протокол работы по осуществлению программы психолого-педагогической помощи ребенку (группе детей).
9. Оформить результаты ВКР. Для представления результатов исследования использовать средства рационального представления информации в виде таблиц, сравнительных характеристик, графиков, диаграмм, алгоритмов и т. д.
10. Подготовка доклада по теме исследования ВКР, электронной презентации (на усмотрение магистранта и научного руководителя) для представления результатов осуществленного исследования на заседании выпускающей кафедры в формате предзащиты.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков

По результатам прохождения практики обучающиеся готовят письменный отчет. Оценка уровня сформированности компетенций проводится путем проверки содержания и качества оформления отчета и индивидуальной защиты отчета по результатам прохождения практики. Отчет представляет собой записку, приложение (при необходимости дополнительно). К отчету могут быть приложены фото и прочие материалы.

Обучающийся во время прохождения практики в соответствии с программой ведет дневник, при заполнении которого указывается вид выполняемых работ, место проведения работ, дата и оценка руководителя. Записи в дневнике служат материалом для составления отчета по практике. По окончании практики дневник прикрепляется к отчету.

Формы отчета

Содержание отчета

1. Наименование и краткая характеристика организации, где проходила практика:
 - перечень нормативно-правовых документов;
 - основные направления работы образовательной организации;
 - состав специалистов, их функциональные обязанности;
 - содержания и основных направлениях работы педагога-психолога.
2. Содержание выполненных практикантом работ (по заданию практики).
3. Самоанализ выполнения заданий по практике (какие задания были легкими, а какие – вызвали затруднения, какие знания, умения и навыки, какие компетенции необходимо было проявить при выполнении заданий, какие рекомендации вы могли бы дать другим обучающимся при планировании и выполнении заданий по практике).
4. Приложения (вкладываются материалы, демонстрирующие итоги вы-

полнения каждого пункта задания по практике).

Перечень предоставляемых приложений к отчету:

Программа диагностического этапа исследования (в рамках исследования по теме ВКР). Анализ и интерпретация полученных результатов. План формирующего этапа экспериментального исследования \ рекомендации развивающей/коррекционно-развивающей работы по результатам эмпирического исследования ВКР.

Предоставление документации:

- Дневник практики с характеристикой обучающегося, подготовленной педагогом-психологом образовательной организации, в которой обучающийся проходил практику. В дневнике практики должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные обучающимся - практикантом задания. Дневник практики заполняется обучающимся лично. Записи о выполненных работах производятся каждый день. Достоверность записей проверяется педагогом-психологом и заверяется его подписью. Отчетные материалы по практике передаются на проверку преподавателю кафедры, который, согласно приказу осуществляет общее руководство и контроль за прохождением практики обучающихся.
- Выполненные индивидуальные задания.

Руководитель практики от университета оценивает результаты практики, выставляя в ведомость зачет (с оценкой) /незачет, принимая во внимание качество отчета и устные ответы обучающегося на вопросы по прохождению и результатам практики.

Основные требования по заполнению дневника

1. Заполнить информационную часть.
2. Регулярно записывать всю информацию, получаемую во время практики, согласно индивидуальному заданию.
3. Периодически (во время консультаций) представлять дневник – руководителю практики.
4. Составить отчет по практике в соответствии с индивидуальным заданием.
5. По окончании практики дневник и отчет студента сдаются на кафедру.
6. Основанием для допуска к защите являются: успешно сданный промежуточный контроль в виде собеседования, правильно оформленные дневник по практике и отчет.

Критерии оценивания результатов преддипломной практики:

«Отлично»/«Зачтено» – все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований; отчетная документация аккуратно и грамотно оформлена, сдана в срок.

«Хорошо» /«Зачтено» – в работе практиканта и в отчетной документации есть отдельные частные недостатки, а именно – есть недочеты в психолого-педагогическом анализе проведенного диагностического этапа исследования,

коррекционно-развивающих рекомендаций, в оформлении и сроках сдачи документации.

«Удовлетворительно» / «Зачтено» – некоторые недостатки в работе практиканта имеют явно нежелательный характер: недисциплинированность в выполнении требований практики, 1-2 грубые ошибки в выполнении и оформлении психолого-педагогического задания; работа сдана с большим опозданием.

«Неудовлетворительно» / «Не зачтено» – отсутствие обучающегося на практике без уважительной причины и не предоставление отчетной документации о прохождении практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература

1. Королева Н.Н. Организация и планирование психологического исследования: методические рекомендации для студентов магистратуры по направлению «Психология»/ Королева Н.Н., Богдановская И.М., Проект Ю.Л.- СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.- 99 с. //- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20775>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Светлов В.А. Современное введение в конфликтологию для бакалавров и специалистов/ В.А. Светлов— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 391 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20716.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Маклаков А.Г. Общая психология / Маклаков А.Г. – СПб, Питер, 2014.

4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 412 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF.

5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06129-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2545BE2C-C1D0-4EDC-B6BD-E0BA14BC2558.

б) дополнительная литература

1. Шагарова И.В. Экспериментальная психология: учебно-методическое пособие/ Шагарова И.В.- Омск: Омский государственный университет, 2011.- 112 с. // Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24963>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Современная экспериментальная психология. Том 1 / В.А. Барабанщиков [и др.].- М.: Институт психологии РАН, 2011.- 555 с. // Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15640>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Современная экспериментальная психология. Том 2 / А.Ю. Агафонов [и др.]. - М.: Институт психологии РАН, 2011.- 493 с. // Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15641>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. - М.: Академический Проект, 2015.- 383 с. // Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36747>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Бабынина Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований: Учебное пособие / Бабынина Т.Ф. - Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2012.- 100 с.// Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29881>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Яремчук С.В. Организация проведения экспериментальных исследований: учебно-методическое пособие/ Яремчук С.В.- Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011.- 141 с.// Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22282>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю

в) ресурсы сети Интернет:

1. Каталог психологической литературы в Интернет. (<http://www.psychology-online.net/>).
2. Каталог психологических тестов. (<http://www.happymozg.ru/o-kompanii/>).
3. Психологическая библиотека. (<https://bookap.info/>).
4. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>).
5. «Вопросы психологии» (<http://www.voppsy.ru/>)

9.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В качестве лицензионного программного обеспечения используется MS Office.

Электронно-библиотечные системы

| № | Название | Описание ЭБС | Используемый для работы адрес |
|----------|--------------------------|---|---|
| 1 | ЭБС издательства «Юрайт» | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг. | http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ. Версия для слабовидящих. |
| 2 | ЭБС издательства «Лань» | Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. | http://e.lanbook.com/ 100% доступ. Версия для слабовидящих. |

| | | | |
|---|----------------------|--|---|
| 3 | ЭБС IPR BOOKS | Современный ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении. | http://www.iprbookshop.ru/ 100% доступ. Версия для слабовидящих. |
|---|----------------------|--|---|

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий)

| № | База данных | Описание БД | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах | https://elibrary.ru |
| 2 | Бесплатное приложение «КонсультантПлюс» | Актуальные базы данных правовых документов. | http://www.consultant.ru/edu/center/ |
| 3 | База данных ScienceDirect | Журналы издательства «Эльзевир». 1850 журналов из 23 предметной коллекции. Доступны тексты статей с 2005 года. | https://www.sciencedirect.com/ |
| 4 | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» | Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования. | http://window.edu.ru/ |
| 5 | Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» | Библиотека комплектуется научными статьями, публикуемыми в журналах России и ближнего зарубежья, в том числе, научных журналах, включённых в перечень ВАК РФ ведущих научных издательств для публикации результатов диссертационных исследований. | https://cyberleninka.ru/ |
| 6 | Google Scholar | Бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин. Индекс включает данные из большинства рецензируемых онлайн журналов крупнейших научных издательств Европы и Америки | https://scholar.google.ru/ |

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам охраны труда и здоровья обучающихся и обеспечивающей проведение установочных и отчетных конференций в рамках практики, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения установочных и отчетных конференций в рамках практики используются аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: доска меловая, доска магнитная, комплект звукоусиления, стационарный мультимедиа-проектор, компьютер, экран, мультимедийные презентации и видеоматериалы.

Помещение для самостоятельной работы - читальный зал библиотеки МосГУ (3 учебный корпус) укомплектован специализированной мебелью и оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Научно-методическая лаборатория факультета психологии, педагогики и социологии (417 аудитория 3-й учебный корпус) укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации, мультимедиа-проектором, ноутбуком, экраном, 3 телевизорами, диапроектором с подставкой, кафедрой для научных докладов.

При кафедре педагогики и психологии высшей школы имеются лаборатория педагогических инноваций (302 аудитория 3-й учебный корпус) и социально-педагогическая лаборатория (303 аудитория 3-й учебный корпус), которые также предназначен для проведения установочных и отчетных конференций в рамках практики. Лаборатории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации.

Кафедра имеет мультимедиа-проектор Casio XJ-A242, WXGA DLP 2500 ANSI и ноутбук hp Serial: CND7151GKL.

В Университете имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБ-
РАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет психологии, педагогики и социологии

Кафедра педагогики и психологии высшей школы

ДНЕВНИК

производственной практики (преддипломной)

(Ф.И.О. обучающегося)

группа _____

направление подготовки _____

профиль _____

Москва 20__

Ф.И.О. обучающегося _____

Место проведения практики

Период практики:

с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

Руководитель практики от Университета:

(Ф.И.О.)

(должность)

Телефон кафедры (499) 374-74-59

Отметка профильной организации

Прибыл « ____ » _____ 20__ г.

Выбыл « ____ » _____ 20__ г.

Руководитель практики от профильной организации

(должность)

(подпись)

(Ф.И.О.)

М.П.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
На производственную (преддипломную) практику

(Ф.И.О. обучающегося)

Место прохождения практики:

(указывается полное название профильной организации или ее структурного подразделения)

| № | Наименование видов работ и заданий |
|---|------------------------------------|
| | |
| | |
| | |

Планируемые результаты практики и форма отчетности:

С индивидуальным заданием ознакомлен

(подпись обучающегося) (фамилия, инициалы)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

(Ф.И.О. руководителя практики от профильной организации, подпись)

«__» _____ 20__ г.

(Ф.И.О. руководителя практики от университета, подпись)

«__» _____ 20__ г.

УЧЕТ ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

| Дата | Краткое содержание работы практиканта |
|------|---------------------------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Обучающийся _____

Руководитель практики
от профильной организации _____ (Ф.И.О.)

Отзыв руководителя практики от кафедры:

В период прохождения производственной (преддипломной) практики обучающийся _____

(Ф.И.О)

проявил себя как

В процессе выполнения индивидуальных заданий по практике были сформированы следующие профессиональные компетенции

Программа практики выполнена _____
(полностью /не полностью)

Отчет о прохождении практики и отзыв руководителя практики от профильной организации сданы на кафедру _____

(дата)

Обучающийся заслуживает оценки _____.

Зачет по практике принят с оценкой _____

Руководитель
практики от Университета _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

«__» _____ 20__ г.

Отзыв руководителя практики от профильной организации

О работе обучающегося ____ курса _____ формы обучения, факультета психологии педагогики и социологии, направления подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»

(Ф.И.О. полностью)

проходившего производственную (преддипломную) практику

в _____ период с _____ «____» _____ 20__ г. по
«____» _____ 20__ г.

Место прохождения практики: _____

(указать точное название учреждения, адрес, телефон)

В период практики обучающийся выполнил следующий объем работы

Краткая характеристика уровня подготовки и отношения обучающегося к работе

_____Замечания по прохождению практики:

Индивидуальное задание и программа практики выполнены

(полностью, не полностью, частично, не выполнены)

Руководитель практики от профильной организации

(Ф.И.О.)

МП

«____» _____ 20__ г.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра педагогики и психологии высшей школы**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Ф.И.О. руководителя практики от профильной организации, подпись
«__» _____ 20__ г.

Ф.И.О. руководителя практики от Университета, подпись
«__» _____ 20__ г.

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)

проведения производственной (преддипломной) практики обучающихся _____ курса, направление подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»
Учебная группа _____

| Этапы практики | Виды работ | Срок прохождения этапа (периода) практики |
|----------------|------------|---|
| | | |
| | | |
| | | |

Срок прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Место прохождения практики

(указывается полное название профильной организации и ее структурного подразделения)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет _____

Кафедра _____

Направление подготовки _____

Профиль _____

ОТЧЕТ

по _____ практике
(название)

Выполнил студент группы _____, _____ курса

(Ф.И.О.)

Руководитель практики от кафедры

(должность, Ф.И.О.)

Дата защиты отчета _____

Оценка _____

Москва 20 ____

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Краткое содержание работы практиканта

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

Обучающийся _____

Руководитель практики
от профильной организации _____ (Ф.И.О.)

Образец заявления о прохождении практики по месту работы

Заведующему кафедрой _____
(наименование выпускающей кафедры)

(Ф.И.О. заведующего кафедрой)

От студента ____ курса, _____ формы обучения,
группы _____,
направления подготовки _____

(Ф.И.О. студента)

Контактный тел. _____, e-mail _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу разрешить мне пройти _____ практику с
«__» _____ 20__ по «__» _____ 20__ по месту работы в

(полное наименование, реквизиты организации)

Копия трудовой книжки / копия трудового договора / справка с места работы
(нужное подчеркнуть)
прилагается.

Дата

Подпись

Образец заявления о предоставлении места практики для лиц с ОВЗ

Заведующему кафедрой _____
(наименование выпускающей кафедры)

(Ф.И.О. заведующего кафедрой)

от студента ____ курса, _____ формы обучения,
группы _____,
направления подготовки _____

(Ф.И.О. студента)

Контактный тел. _____, e-mail _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

В соответствии с ФГОС ВО прошу предоставить мне место для прохождения _____ практики, где будут учтены ограниченные возможности моего здоровья.

Копии подтверждающих документов прилагаются.

Дата

Подпись