

АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по научной работе



Л.В. Романюк

« 27 » сентября 2019 г.

**ПРОГРАММА
НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И
ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
(ДИССЕРТАЦИИ)**

Б3.1

Направление подготовки
40.06.01 Юриспруденция
(подготовка кадров высшей квалификации)

Направленность (профиль) подготовки
**Гражданское право; предпринимательское право; семейное право;
международное частное право**

Квалификация: Исследователь.
Преподаватель - исследователь

Форма обучения:
Очная/заочная

Кафедра гражданского и предпринимательского права

Москва 2019

Программа «Научные исследования» (научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 г. №1538) и в соответствии с рабочими учебными планами, утвержденными ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

Авторы:

Курпякова С.И. кандидат юридических наук, доцент, зав.кафедрой гражданского и предпринимательского права АНО ВО «Московский гуманитарный университет»

Морозова И.Г. кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры гражданского и предпринимательского права АНО ВО «Московский гуманитарный университет»

Эксперты:

Сошникова Т.А. доктор юридических наук, профессор, зав. кафедрой гражданского процесса и социальных отраслей права АНО ВО «Московский гуманитарный университет»

Карпов Е.А. к.ю.н., доцент Высшей школы бизнеса, менеджмента и права ФГБОУ ВО Российский государственный университет туризма и сервиса.

ОБСУЖДЕНО

на заседании кафедры гражданского и предпринимательского права
« 2 » сентября 2019 г. протокол № 1

Программа «Научные исследования» (научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы) по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленности (профилю) подготовки – Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (статья 59, часть 5).

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № 1538.

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1259.

1. Цели и задачи научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Цель научно-исследовательской деятельности – освоение способов проведения самостоятельных и коллективных научных исследований, направленных на получение и применение новых научных знаний в решении актуальных научно-профессиональных задач.

2. Задачами научно-исследовательской деятельности обучающихся являются:

Формирование и развитие навыков обобщения и систематизации научных результатов в контексте реализуемой тематики научного исследования.

Освоение информационно-аналитического пространства с целью научного взаимодействия, представления и интегрирования результатов исследования в научном сообществе.

Формирование навыков актуализации полученных результатов исследования, способствующих применению новых научных знаний в решении научно-профессиональных задач.

3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения программы и планируемые результаты обучения

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
УК-1 Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях			
Знать	Способы проведения анализа и оценки современных научных достижений	Способы проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Способы проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Уметь	Анализировать и осуществлять оценку современных научных достижений	Анализировать и осуществлять оценку современных научных достижений, а также генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач	Осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Владеть	Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений	Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2 Способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки			
Знать	Основы проектирования комплексных исследований на основе научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Основы проектирования и порядок осуществления комплексных исследований на основе целостного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Основы проектирования и порядок осуществления комплексных, в том числе междисциплинарных, исследований на основе целостного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Уметь	Проектировать комплексные исследования на основе научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Проектировать и осуществлять комплексные, в том числе междисциплинарные, исследования на основе целостного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
Владеть	Навыками проектирования комплексных исследований на основе научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Навыками проектирования и осуществления комплексных исследований на основе целостного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Навыками проектирования и осуществления комплексных, в том числе междисциплинарных, исследований на основе целостного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3 Готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач			
Знать	Регламент участия в работе российских исследовательских коллективов	Порядок и регламент участия в работе российских исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Порядок и регламент участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
Уметь	Разрабатывать предложения, рекомендации, модели, необходимые для участия в работе российских исследовательских коллективов	Разрабатывать предложения и рекомендации по решению научных и научно-образовательных задач, необходимые для участия в работе российских исследовательских коллективов	Разрабатывать предложения и рекомендации по решению научных и научно-образовательных задач, необходимые для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов
Владеть	Навыками участия в работе российских исследовательских коллективов	Навыками участия в работе российских исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
ОПК-1 Владеет методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции			
Знать	Методологию научно-исследовательской деятельности, основные источники научной информации и требования к представлению информационных	Общенаучную методологию и частные методы научного познания в области гражданского права; предпринимательского права; семейного права; международного	Современные тенденции развития методологии научного познания в области гражданского права; предпринимательского права; семейного права; международного

	материалов	частного права	частного права
Уметь	Использовать методологию научно-исследовательской деятельности, основные источники научной информации	Использовать общенаучную методологию и частные методы научного познания в области гражданского права; предпринимательского права; семейного права; международного частного права	Анализировать и применять современные тенденции развития методологии научного познания в области гражданского права; предпринимательского права; семейного права; международного частного права
Владеть	Навыками использования методологии научно-исследовательской деятельности, основные источники научной информации	Навыками использования общенаучной методологии и частных методов научного познания в области гражданского права; предпринимательского права; семейного права; международного частного права	Навыками анализа и применения современных тенденций развития методологии научного познания в области гражданского права; предпринимательского права; семейного права; международного частного права
ОПК-2 Владеет культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий			
Знать	Основные методы, навыки и техники научного исследования в области юриспруденции	Основные методы, навыки и техники научного исследования в области юриспруденции, направления исследований и значение использования достижений научно-технических средств	Основные методы, навыки и техники научного исследования в области юриспруденции, в том числе направления исследований и значение использования достижений новейших информационно-коммуникационных технологий
Уметь	Проанализировать различные методы и техники научного исследования в области юриспруденции	На основе проведенного анализа выбрать необходимую методологию и исследовательские техники и правильно их использовать для проведения научного исследования в области юриспруденции	На основе проведенного анализа выбрать необходимую методологию и исследовательские техники, в том числе с использованием достижений новейших информационно-коммуникационных технологий, для проведения научного исследования в области юриспруденции
Владеть	Навыками анализа различных методов и техник научного исследования в области юриспруденции	Навыками анализа и выбора необходимой методологии и исследовательских техник для проведения научного исследования в области юриспруденции	Навыками анализа и выбора необходимой методологии и исследовательских техник, в том числе с использованием достижений новейших информационно-

			коммуникационных технологий, для проведения научного исследования в области юриспруденции
ОПК-3 Способен к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве			
Знать	Значение внедрения новых методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве	Принципы применения новых методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве	Способы разработки новых методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве
Уметь	Систематизировать новые методы исследования в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве	Оценивать и применять новые методы исследования в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве	Эффективно разрабатывать и применять новые методы исследования в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве
Владеть	Навыками изучения новых методов исследования в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве	Навыками оценки и применения новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве	Навыками разработки и применения новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве
ОПК-4 Готов организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции			
Знать	Правила организации работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции	Правила и принципы организации работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции	Правила организации, принципы и особенности работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции
Уметь	Применить правила и принципы организации деятельности исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции	Организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции с учетом правил и	Составить план и рекомендации по организации работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции

	юриспруденции	принципов их деятельности	юриспруденции с учетом правил и принципов их деятельности
Владеть	Навыками применения правила и принципов организации деятельности исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции	Навыками организации работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции с учетом правил и принципов их деятельности	Навыками составления плана и рекомендаций по организации работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции с учетом правил и принципов их деятельности
ПК-1- способность владения смежными разделами юридической науки, а также ориентации в разнообразии методологических подходов			
Знать	Историю становления и развития основных научных школ в юриспруденции, существующие связи и зависимости между основными разделами юридической науки	Историю становления и развития основных научных школ в юриспруденции, существующие связи и зависимости между основными разделами юридической науки; основные методы исследования смежных разделов юридической науки	Историю становления и развития, значение основных научных школ в юриспруденции на современном этапе; существующие связи и зависимости между основными разделами юридической науки; основные методологические подходы к исследованию смежных разделов юридической науки
Уметь	Анализировать историю становления и развития основных научных школ в юриспруденции, существующие связи и зависимости между основными разделами юридической науки	Анализировать историю становления и развития основных научных школ в юриспруденции, существующие связи и зависимости между основными разделами юридической науки; изучать и применять основные методы исследования смежных разделов юридической науки	Анализировать историю развития и значения основных научных школ в юриспруденции на современном этапе; исследовать существующие связи и зависимости между основными разделами юридической науки; применять основные методологические подходы к исследованию смежных разделов юридической науки
Владеть	Навыками изучения истории становления и развития основных научных школ в юриспруденции, существующих связей и зависимостей между основными разделами юридической науки	Навыками анализа истории становления и развития основных научных школ в юриспруденции, существующих связей и зависимостей между основными разделами юридической науки; навыками изучения и применения основных методов исследования смежных разделов юридической науки	Навыками анализа истории развития и значения основных научных школ в юриспруденции на современном этапе; навыками исследования существующих связей и зависимостей между основными разделами юридической науки; навыками применения основных методологических

			подходов к исследованию смежных разделов юридической науки
ПК-2- способность исследовать источники гражданского, предпринимательского, семейного, международного частного права, и разрабатывать предложения по совершенствованию соответствующего законодательства			
Знать	Источники действующего законодательства в области гражданского, предпринимательского, семейного, международного частного права	Источники гражданского, предпринимательского, семейного, международного частного права, а также порядок и принципы внесения изменений в соответствующее законодательство	Источники действующего законодательства в области гражданского, предпринимательского, семейного, международного частного права; а также порядок разработки и внесения предложений по совершенствованию соответствующего законодательства
Уметь	Исследовать источники действующего законодательства в области гражданского, предпринимательского, семейного, международного частного права	Исследовать источники гражданского, предпринимательского, семейного, международного частного права, а также анализировать действующее законодательство на предмет внесения в него изменений	Исследовать источники действующего законодательства в области гражданского, предпринимательского, семейного, международного частного права; разрабатывать предложения по совершенствованию соответствующего законодательства
Владеть	Навыками исследования источников действующего законодательства в области гражданского, предпринимательского, семейного, международного частного права	Навыками исследования источников гражданского, предпринимательского, семейного, международного частного права, а также анализа действующего законодательства на предмет внесения в него изменений	Навыками исследования источников действующего законодательства в области гражданского, предпринимательского, семейного, международного частного права; навыками разработки предложений по совершенствованию соответствующего законодательства
ПК-3 - способность применять нормы, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения в сфере интеллектуальной собственности при решении конкретных практических задач и разбираться в особенностях возникновения исключительных прав на различные объекты интеллектуальной собственности			
Знать	Нормы, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения в сфере интеллектуальной собственности	Правила применения норм, регулирующих имущественные и личные неимущественные отношения в сфере	Правила применения норм, регулирующих имущественные и личные неимущественные отношения в сфере

		интеллектуальной собственности при решении конкретных практических задач	интеллектуальной собственности при решении конкретных практических задач; особенности возникновения исключительных прав на различные объекты интеллектуальной собственности
Уметь	Применять нормы, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения в сфере интеллектуальной собственности	Применять нормы, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения в сфере интеллектуальной собственности при решении конкретных практических задач	Применять нормы, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения в сфере интеллектуальной собственности при решении конкретных практических задач; анализировать особенностей возникновения исключительных прав на различные объекты интеллектуальной собственности
Владеть	Навыками применения норм, регулирующих имущественные и личные неимущественные отношения в сфере интеллектуальной собственности	Навыками применения норм, регулирующих имущественные и личные неимущественные отношения в сфере интеллектуальной собственности при решении конкретных практических задач	Навыками применения норм, регулирующих имущественные и личные неимущественные отношения в сфере интеллектуальной собственности при решении конкретных практических задач; навыками анализа особенностей возникновения исключительных прав на различные объекты интеллектуальной собственности

4. Место научно-исследовательской деятельности в структуре образовательной программы аспирантуры

Научно-исследовательская деятельность обучающегося является обязательной и соответствует ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция и направленности (профилю) подготовки – Гражданское право; предпринимательское право, семейное право, международное частное право. Проведение научно-исследовательской деятельности осуществляются на протяжении всего периода обучения.

Компетенции, приобретаемые в ходе осуществления научно-исследовательской деятельности, необходимы для прохождения практик, успешной сдачи кандидатских экзаменов, выполнения диссертации, представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и подготовки к ее защите на соискание ученой степени кандидата наук.

Конкретное содержание научно-исследовательской деятельности обучающегося определяется настоящей Программой и индивидуальным планом обучающегося. Конкретные задачи научно-исследовательской деятельности планируются научным руководителем в соответствии с темой диссертационного исследования обучающегося.

5. Особенности реализации научно-исследовательской деятельности

Осуществляя научно-исследовательскую деятельность обучающийся может представлять публикациями и выступлениями на семинарах, круглых столах, конференциях, конкурсах как на русском, так и на иных языках результаты своих исследований.

6. Формы проведения научно-исследовательской деятельности

Все многообразные формы, методы и мероприятия системы научно-исследовательской деятельности обучающихся, исходя из их содержания и назначения, осуществляются в рамках непосредственного участия обучающихся в научно-исследовательских и проектных работах.

Научно-исследовательская деятельность, включенная в учебный процесс

Данная форма организации научной деятельности имеет своей целью приобретение обучающимися навыков владения средствами и приемами исследовательской деятельности и включает все виды выполняемых обучающимися научно-исследовательских работ, внесенных в учебные планы и программы и предусмотренных графиком учебного процесса:

- выполнение заданий научно-исследовательской работы, содержащих элементы научных исследований или имеющих реальный научно-исследовательский характер в период обучения и прохождения учебных практик;
- изучение теоретических основ методики, постановки, организации выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обработки научных данных.

Научно-исследовательская деятельность, дополняющая учебный процесс

Основной целью данной формы организации научной деятельности является индивидуализация процесса обучения посредством выполнения обучающимися научной работы помимо учебных планов, обеспечение предпосылок для обучения в аспирантуре. Она включает в себя все виды выполняемых обучающимися исследовательских работ помимо основной

образовательной программы:

- участие в работе научных кружков, семинаров и исследовательских лабораторий;
- подготовка рефератов и сообщений по темам, вынесенным для самостоятельного изучения;
- участие в конференциях, конкурсах и олимпиадах.

Научно-исследовательская деятельность, ведущаяся параллельно учебному процессу

Основной целью данной формы организации научно-исследовательской деятельности является повышение у обучающихся уровня научной квалификации и получение навыка работы в научных коллективах и организациях. Данная форма предполагает:

- участие в качестве исполнителей в выполнении бюджетных и внебюджетных научных исследованиях, осуществляемых профессорско-преподавательским составом кафедр и лабораторий университета;
- выполнение собственных научных исследований при получении гранта на исследовательскую работу.

7. Объем научно-исследовательской деятельности в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях.

Научно-исследовательская деятельность входит в Блок 3 «Научные исследования», составляющая за весь период обучения на очной и заочной форме обучения 132 з.е./4752 часов.

<i>№ п/п</i>	<i>Год</i>	<i>Зачетные единицы/часы (очная форма обучения)</i>	<i>Зачетные единицы/часы (заочная форма обучения)</i>
1	1 год	47 (1692 час.)	30 (1080час)
2	2 год	52 (1872 час.)	30 (1080час)
3	3 год	33 (1188 час.)	30 (1080час)
			42 (1512 час)

8. Структура и содержание научно-исследовательской деятельности

Распределение по годам обучения (очная форма):

Виды научно-исследовательской деятельности*	курс	Трудоемкость, часы (ЗЕТ)	Формы контроля научно-исследовательской деятельности*	Код и структурный элемент компетенции
1. Планирование научно-исследовательской работы:	1	6	Экспертные оценки, утверждение	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
1) Выбор темы исследования (подготовка обоснования темы)	1	1	Экспертная оценка научного руководителя обоснования темы.	

			Презентация темы исследования на методологическом семинаре / круглом столе	
2) Составление календарного плана подготовки НКР (диссертации)	1	1	Утверждение календарного плана НКР (диссертации) научным руководителем	
3) Составление библиографического списка	1	4	Экспертная оценка научного руководителя библиографического списка	
2. Подготовка и проведение исследования по теме НКР (диссертации)	1	56	Экспертные оценки, утверждение, презентации	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
1) Подготовка обзора научной литературы по теме исследования	1	17,5	Экспертная оценка научного руководителя обзора научной литературы научному руководителю	
2) Разработка программы исследования	1	20	Утверждение программы исследования научным руководителем	
3) Сбор первичной информации и ее обработка	1	6	Предъявление отработанного инструментария научному руководителю	
4) Анализ и интерпретация данных исследования	1	12	Экспертная оценка научного руководителя таблиц, диаграмм, и других форм представления результатов исследования	
5) Подготовка презентации отчета по результатам исследования	1	1	Выступление с презентацией отчета по результатам исследования на круглом столе / методологическом семинаре	
3. Подготовка публикаций, в том числе в журналах, рецензируемых ВАК	2	24,5	Представление ксерокопий статей / сканов статей на кафедру	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
1) Подготовка статей в журнал «Научные труды МосГУ»	2	4,5	Представление ксерокопий / сканов статей на кафедру	
2) Подготовка статей в журналы, рецензируемые ВАК («Знание. Понимание.	2	20	Представление ксерокопий статей / сканов статей на кафедру	

Умение»)				
4. Апробация результатов научно-исследовательской деятельности (выступлений на конференциях, семинарах)	3	6	Представление ксерокопий /сканов докладов, программ конференций, семинаров, подтверждающих факт участия аспиранта	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
5. Подготовка рукописи НКР (диссертации) 1) написание рукописи НКР (диссертации); 2) написание научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации)	3	38	Экспертная оценка научного руководителя текста НКР	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
6. Публичная защита выполненной работы	3	1	Предзащита научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) на кафедре	ПК-1; ПК-2; ПК-3
Итого		132		

Распределение по годам обучения (заочная форма):

Виды научно-исследовательской деятельности*	курс	Трудоемкость, часы (ЗЕТ)	Формы контроля научно-исследовательской деятельности*	Код и структурный элемент компетенции
1. Планирование научно-исследовательской работы:	1	6	Экспертные оценки, утверждение	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
4) Выбор темы исследования (подготовка обоснования темы)	1	1	Экспертная оценка научного руководителя обоснования темы. Презентация темы исследования на методологическом семинаре / круглом столе	
5) Составление календарного плана подготовки НКР (диссертации)	1	1	Утверждение календарного плана НКР (диссертации) научным руководителем	
6) Составление библиографического списка	1	4	Экспертная оценка научного руководителя библиографического	

			списка	
2. Подготовка и проведение исследования по теме НКР (диссертации)	1	56	Экспертные оценки, утверждение, презентации	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
6) Подготовка обзора научной литературы по теме исследования	1	17,5	Экспертная оценка научного руководителя обзора научной литературы научному руководителю	
7) Разработка программы исследования (методологический раздел)	1	6,5	Утверждение методологического раздела программы исследования научным руководителем	
8) Разработка программы исследования (методический раздел)	1	11	Утверждение методического раздела программы исследования научным руководителем	
9) Сбор первичной информации и ее обработка	1	6	Предъявление отработанного инструментария научному руководителю	
10) Анализ и интерпретация данных исследования	2	12	Экспертная оценка научного руководителя таблиц, диаграмм, и других форм представления результатов исследования	
11) Подготовка презентации отчета по результатам исследования	2	1	Выступление с презентацией отчета по результатам исследования на круглом столе / методологическом семинаре	
3. Подготовка публикаций, в том числе в журналах, рецензируемых ВАК	3	24	Представление ксерокопий статей / сканов статей на кафедру	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
3) Подготовка статей в журнал «Научные труды МосГУ»	3	4	Представление ксерокопий / сканов статей на кафедру	
4) Подготовка статей в журналы, рецензируемые ВАК («Знание. Понимание. Умение»)	3	20	Представление ксерокопий статей / сканов статей на кафедру	
4. Апробация результатов научно-исследовательской	3	6	Представление ксерокопий /сканов докладов, программ	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4;

деятельности (выступлений на конференциях, семинарах)			конференций, семинаров, подтверждающих факт участия аспиранта	ПК-1; ПК-2; ПК-3
5. Подготовка рукописи НКР (диссертации) 1) написание рукописи НКР (диссертации); 2) написание научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации)	4	41	Экспертная оценка научного руководителя текста НКР (диссертации)	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3.
6. Публичная защита выполненной работы	4	1	Предзащита научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) на кафедре	ПК-1; ПК-2; ПК-3
Итого		132		

<i>№ п/п</i>	<i>Формы НИД</i>	<i>Содержание</i>	<i>Форма контроля</i>
1.	Научно-исследовательская деятельность, включенная в учебный процесс	<ul style="list-style-type: none"> • организация и проведение научного эксперимента; • проведение контент-анализа документов/материалов по выбранной теме исследования; • подготовка методических разработок (рекомендаций) по тематике исследования; • заполнение портфолио; • депонирование; • апробация результатов научных исследований; • участие во всероссийских и/или международных конференциях, круглых столах и семинарах; • внедрение результатов исследования в практическую деятельность; • научное сопровождение реализации подготовленного исследования в 	<ul style="list-style-type: none"> • научная статья; • библиографический обзор; • реферативный (аналитический) обзор/материалы; • методические разработки (рекомендации); • тезисы докладов и выступлений; • научный доклад/выступление по тематике исследуемой проблемы; • контент-анализ материалов исследования; • портфолио обучающегося; • научный отчет

		практическую деятельность	
2.	Научно-исследовательская деятельность, дополняющая учебный процесс	<ul style="list-style-type: none"> • участие в работе научных кружков, семинаров и исследовательских лабораторий; • подготовка рефератов и сообщений по темам, вынесенным для самостоятельного изучения; • участие в конференциях, конкурсах и олимпиадах; • вхождения в состав научно-творческого коллектива в рамках научной школы; • экспертиза результатов научных исследований 	<ul style="list-style-type: none"> • тезисы докладов и выступлений; • научный доклад/выступление по тематике исследуемой проблемы; • подготовка научных изданий в соавторстве (брошюра, монография, учебное пособие, сборник статей); • экспертное заключение по результатам научных исследований
3.	Научно-исследовательская деятельность, ведущаяся параллельно учебному процессу	<ul style="list-style-type: none"> • участие в качестве исполнителей в выполнении бюджетных и внебюджетных научных исследованиях, осуществляемых профессорско-преподавательским составом кафедр и лабораторий университета; • выполнение собственных научных исследований при получении гранта на исследовательскую работу 	<ul style="list-style-type: none"> • научные заявки на выполнение грантовых научных исследований • научные отчеты при выполнении грантовых научных исследований

9. Оценочные средства научно-исследовательской деятельности

Отчетность по научно-исследовательской деятельности предоставляется в виде:

<i>Форма контроля</i>	<i>Оценочные средства</i>
научная статья	соответствие требованиям, предъявляемым к научным статьям выпускающими изданиями
библиографический обзор	соответствие требованиям, предъявляемым к библиографическому обзору
реферативный (аналитический) обзор/материалы	соответствие требованиям, предъявляемым к реферативным (аналитическим) обзорам/материалам
методические разработки (рекомендации)	соответствие требованиям, предъявляемым
тезисы докладов и выступлений	соответствие требованиям, предъявляемым
научный доклад/выступление по тематике исследуемой проблемы	соответствие требованиям, предъявляемым
контент-анализ материалов исследования	соответствие требованиям, предъявляемым

	к форме контент-анализа
портфолио обучающегося	соответствие требованиям, предъявляемым к формам заполнения портфолио
научный отчет	соответствие требованиям, предъявляемым к формам научного отчета
тезисы докладов и выступлений	соответствие требованиям, предъявляемым к тезисам докладов и выступлений
научный доклад/выступление по тематике исследуемой проблемы	
подготовка научных изданий в соавторстве (брошюра, монография, учебное пособие, сборник статей)	соответствие требованиям, предъявляемым к подготовке научных изданий
экспертное заключение по результатам научных исследований	соответствие требованиям, предъявляемым к экспертным заключениям
научные заявки на выполнение грантовых научных исследований	соответствие требованиям, предъявляемым к заявкам научными учреждениями, финансирующими грантовое научное исследование
научные отчеты при выполнении грантовых научных исследований	соответствие требованиям, предъявляемым к научным отчетам научными учреждениями, финансирующими грантовое научное исследование

9.1. Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

«зачтено» ставится при условии:

- реализации задач и содержания программы деятельности в полном объеме;
- демонстрации высокого / достаточно хорошего уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- проявления высокого / достаточно хорошего уровня предметной подготовки аспиранта, сформированности профессиональных компетенций;
- проявления творчества, инициативы, самостоятельности, высокого уровня ответственности;
- качественного ведения документации.

«не зачтено» ставится при условии:

- решения аспирантом части задач и реализации части основного содержания деятельности;
- демонстрации низкого уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- отсутствия проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- низкого уровня методической и предметной подготовки аспиранта, несформированности профессиональных компетенций;
- некачественного ведения документации.

10. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в рамках научно-исследовательской деятельности

Технологии организации научно-исследовательской деятельности, встроеной в учебный процесс:

Научный реферат или научно-квалификационная работа (диссертация) представляют собой законченный проект на заданную тему с исследовательскими разделами или целиком научно-исследовательского характера, выполненный обучающимся под руководством конкретного научного руководителя из числа профессорско-преподавательского состава кафедры гражданского и предпринимательского права в рамках программы высшего образования по учебному плану по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленности (профилю) подготовки – Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право.

Индивидуальные виды научно-исследовательской деятельности обучающихся представляют собой участие обучающихся в разработке определенной проблемы в рамках направления подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленности (профилю) подготовки – «Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право» под руководством конкретного научного руководителя из числа профессорско-преподавательского состава кафедры гражданского и предпринимательского права.

Научно-исследовательская деятельность в ходе прохождения учебной практики представляет собой конкретные задания научно-исследовательского характера, выполняемые обучающимися в рамках направления подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленности (профилю) подготовки – «Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право» под руководством конкретного научного руководителя из числа профессорско-преподавательского состава кафедры гражданского и предпринимательского права.

Технологии организации научно-исследовательской деятельности, дополняющей учебный процесс:

Научный и научно-методический семинары, факультативы, специальные курсы, научно-исследовательские и научно-организационные программы, занятия с группами обучающихся, имеющих выраженную мотивацию к научной деятельности, представляют собой основные научно-организационные мероприятия кафедры гражданского и предпринимательского права. Их деятельность носит научно-обучающий характер.

Научные конференции, научные сессии, «круглые столы» являются основными научно-организационными мероприятиями кафедры гражданского и предпринимательского права, в рамках которых проходит

представление итогов исследовательских работ обучающихся.

Конкурсы научных работ, олимпиады являются основными научно-организационными мероприятиями кафедры гражданского и предпринимательского права, носящими состязательный характер.

Научно-исследовательская деятельность, ведущаяся параллельно учебному процессу

Индивидуальные виды научно-исследовательской деятельности обучающихся представляют собой участие обучающихся в разработке определенной проблемы, не связанной с получаемой квалификацией (степенью) по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленности (профилю) подготовки – «Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право» под руководством конкретного научного руководителя из числа профессорско-преподавательского состава кафедры гражданского и предпринимательского права.

Содержание программы подготовка к написанию НКР (диссертации)

Раздел 1. Подготовка к написанию научно-квалификационной работы (диссертации), накопление научной информации.

1.1 Определения проблемы исследования.

Используя разнообразные специфические виды познавательной деятельности, с помощью разнообразных методов, необходимо выявить новые, прежде не известные стороны, отношения, грани изучаемой проблемы исследования. Основная задача состоит в выявлении внутренних связей и отношений, раскрытии закономерностей и движущих сил развития юридических процессов или явлений. Основным критерием существования проблемы является наличие объективно существующих противоречий, которые могут быть разрешены средствами науки.

1.2 Формулирование темы НКР (диссертации).

Проблема исследования должна отражаться в теме исследования. В формулировке темы следует показать движение от достигнутого наукой к неизвестному, отразить столкновение старого знания с новым.

1.3 Обоснование актуальности исследования.

Все рассматриваемые характеристики научного исследования взаимосвязаны между собой. Они как бы дополняют и корректируют друг друга. Выдвижение проблемы и формулирование темы предполагают обоснование актуальности исследования. Раскрыть актуальность научного направления в целом и актуальность самой темы внутри данного направления. Необходимо достаточно убедительно показать, что именно данная тема среди тех, что уже исследовались, самая насущная.

1.4 Выбор объекта исследования.

Объект исследования представляет собой процесс, некоторое явление, которое существует независимо от субъекта познания и на которое обращено внимание исследователя.

1.5 Выбор предмета исследования.

В предмете исследования фиксируется то свойство или отношение в объекте, которое в данном случае подлежит глубокому специальному изучению. В предмет включаются только те элементы, которые подлежат непосредственному изучению в данной работе. Определение предмета исследования означает и установление границы поиска, и предположение о наиболее существенных в плане поставленной проблемы связях, и допущение возможности их временного вычлени и объединения в одну систему. В предмете в концентрированном виде заключены направления поиска, важнейшие задачи, возможности их решения соответствующими научными средствами и методами.

1.6 Определение цели исследования.

Цель исследования представляет собой обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах научного поиска. В цели формулируется общий замысел исследования. Поэтому она должна быть сформулирована лаконично и предельно точно в смысловом отношении. Как правило, определение цели позволяет исследователю окончательно определиться с темой своей научной работы.

1.7 Определение задачи исследования.

Намечая логику исследования, необходимо сформулировать ряд частных исследовательских задач, которые в своей совокупности должны дать представление о том, что нужно сделать для достижения цели. Важно выстроить такую последовательность задач, которая позволяла бы определить «маршрут» научного поиска, его логику и структуру. Необходимо конкретизации цели исследования для определения последовательности решения его частных задач.

1.8 Формулировка гипотезы исследования.

Гипотеза исследования представляет собой научно-состоятельное предположение, предвидение хода исследования и его результата. Гипотеза возникает из потребностей общественной практики, отражает научные абстракции, систематизирует имеющиеся теоретические представления, включает суждения, понятия, умозаключения, составляя, таким образом, целостную структуру. Научная гипотеза всегда выходит за пределы изученного круга фактов, не только объясняет их, но и выполняет прогностическую функцию.

1.9 Составления рабочих планов

Научная работа предполагает наличия плана ее осуществления. С учетом специфики творческого процесса такой план должен предусматривать все, что можно заранее предвидеть. Плановое исследование позволяет надежно, шаг за шагом, познавать новые, объективные закономерности окружающей действительности.

Раздел 2. Накопление научной информации и написание теоретической части кандидатской диссертации

2.1 Библиографический поиск литературных источников

Работа над литературой начинается с составления *библиографии* - списка подлежащих изучению произведений, их перечня, научного описания, приведения необходимых указателей. Библиография обычно включает книги, учебники, учебные и учебно-методические пособия, журналы, статьи в сборниках научных и методических трудов, тезисы докладов на различного уровня конференциях, монографии, реферативные обзоры, авторефераты диссертаций и др.

2.2 Изучение литературы и отбор обобщения передового опыта по проблеме исследования в области юриспруденции.

Интересующие исследователя положения, методики, тезисы, идеи записываются на отдельных листах, имеющих соответствующие графы: название источника, основное понятие или проблема, цитируемое положение или определение с указанием страницы, собственные комментарии цитируемого и др. Результаты этой работы систематизируются в соответствии со структурой научного труда. При изучении литературы особое внимание необходимо обращать на основные понятия, которые будут использоваться в исследовании. Они должны быть четкими и однозначными. При изучении любых материалов, касающихся предмета исследования, важно четко определить цели и в соответствии с ними выделить показатели для сбора данных, выбрать способы их оформления (таблицы, графика, тематические обзоры и выборки и т.д.).

2.3 Использование общенаучных логических методов в качестве основы теоретического исследования в области юриспруденции.

Среди общенаучных логических методов, нашедших широкое применение при проведении теоретических изысканий в области юриспруденции, следует выделить методы теоретического анализа и синтеза, абстрагирования и конкретизации, индукции и дедукции, моделирования и др.

2.4 Оформление положений научной работы относящихся к теоретической части исследования

В арсенале авторов диссертационных работ имеется несколько методических приемов изложения научных материалов. Наиболее часто используемые следующие приемы: строго последовательный; целостный (с последующей обработкой каждого параграфа); выборочный (параграфы пишутся отдельно в любой последовательности). Наиболее часто используемые методы оформления положений научной работы: концептуальная направленность, сущностный анализ и обобщение, аспектная определенность, сочетание широкого социального контекста рассмотрения с индивидуально-личностным, определенность и однозначность употребляемых понятий и терминов, четкое выделение нового и авторской позиции, мера в сочетании однозначности и вариативности.

Раздел 3. Первый этап эксперимента.

Подготовительный.

3.1 Конкретизация цели, задач исследования и формулирование гипотезы исследования

Цель конкретизируется и развивается в задачах исследования - «ступеньках», пройдя по которым можно достичь намеченной цели. Постановка конкретных задач осуществляется в творческом поиске решения частных вопросов исследования, без чего невозможно реализовать замысел, решить главную проблему. С этой целью изучается специальная литература, анализируются существующие точки зрения, позиции; выделяются те вопросы, которые можно решить с помощью уже полученных научных данных, и те, решение которых представляет прорыв в неизвестность, новый шаг в развитии науки и, следовательно, требует принципиально новых подходов и знаний, превосходящих основные результаты исследования. Иначе говоря, складывается, формируется гипотеза исследования - научно-состоятельное предположение, предвидение его хода и результата.

3.2 Выбор необходимого числа экспериментальных объектов

В классическом эксперименте после того, как контрольная и экспериментальная группы сформированы, последняя подвергается воздействию нового фактора или наоборот, изолируется от влияния какого-либо фактора. Количество испытуемых в контрольной и экспериментальной группах, с одной стороны, желательно иметь как можно большее (так как только в этом случае с достаточной надежностью можно избежать воздействия на результат эксперимента неконтролируемых, случайных факторов, существенно искажающих их, и получить статистически надежные результаты). Но с другой — эти группы не должны быть чрезмерно большими, так как в этом случае существенно усложняется управление экспериментом. Однако если качество управления и контроль за ходом эксперимента достаточно эффективны, то наука и практика только выигрывают от широты эксперимента.

3.3 Определение необходимой длительности проведения эксперимента.

Определяя необходимую длительность эксперимента, следует иметь в виду, что слишком краткий его срок приводит к необъективным научным рекомендациям, к преувеличению роли и значения отдельных факторов. Слишком длительный срок отвлекает исследователя от решения других задач, повышает трудоемкость работы. Поэтому в каждом исследовании следует специально доказывать минимально необходимую продолжительность эксперимента.

3.4 Разработка методики проведения эксперимента

Этот процесс имеет ярко выраженный индивидуализированный характер, поэтому не терпит следования жестко регламентированным правилам и предписаниям. Разработка методики обязательна, так как она дает ответ, каким образом требуется реализовать возможности различных методов для достижения поставленной научной цели. Исходя из этого, в

исследовании мало выбрать совокупность методов, необходимо их сконструировать и привести в систему.

3.5 Выбор конкретных научных методов для изучения начального состояния экспериментального объекта.

Представив порядок применения выбранных методов исследования на каждом этапе отбора, исследователь мысленно воссоздает всю его методику, как бы развернутую во времени, продумывая, все ли предусмотрено и учтено: определены ли критерии и психологические признаки, которые составляют основное содержание профессиональной предрасположенности абитуриентов; отобраны ли и апробированы методы диагностики, эффективность и порядок их применения на каждом этапе работы; определен ли порядок обобщения информации, полученной в результате отбора.

3.6 Проверка доступности и эффективности разработанной методики эксперимента на небольшом числе испытуемых.

Для того, чтобы убедиться в правильности выбранной исследователем методики и методов исследования, необходимо проверить их на небольшом числе испытуемых.

3.7 Определение признаков, по которым можно судить об изменениях в экспериментальном объекте под влиянием соответствующих воздействий.

Исследователю, в зависимости от цели и задачи исследования, необходимо выделить ряд признаков, по которым можно судить об изменениях в экспериментальном объекте под влиянием соответствующих воздействий.

Раздел 4. Второй этап эксперимента.

Непосредственное проведение эксперимента.

4.1 Изучение начального состояния условий, в которых проводится эксперимент.

С целью уточнения начального состояния условий, конкретизации его целей и задач иногда выделяется еще один этап — *пробное (пилотажное) исследование*.

4.2 Оценка состояния самих участников, подвергающихся различным воздействиям.

Перед тем как начать непосредственное проведение эксперимента необходимо оценить состояния участников проводимых вами воздействий.

4.3 Формулирование критериев эффективности предложенной системы мер.

Для проведение эксперимента необходимо четко сформулировать критерии эффективности предложенной системы мер.

4.4 Инструктирование участников эксперимента о порядке и условиях его эффективного проведения.

Перед тем как начать непосредственное проведение эксперимента необходимо, провести инструктирование участников эксперимента о порядке и условиях его эффективного проведения.

4.5 Осуществление предлагаемой автором системы мер по решению

определенной экспериментальной задачи.

Необходимо выделение авторской позиции о системе мер по решению определенной экспериментальной задачи.

4.6 Фиксирование полученных на основе промежуточных срезов данных о ходе эксперимента.

После проведения промежуточных срезов данных, полученных в ходе проведения эксперимента, необходимо зафиксировать их результаты.

4.7 Указание затруднений и возможных типичных недостатков, которые могут возникнуть в ходе проведения эксперимента.

Для получения достоверных результатов исследования, необходимо указать затруднения и возможные типичные недостатки, которые возникли в ходе проведения эксперимента.

4.9 Оценка текущих затрат времени, средств и усилий.

В ходе реализации эксперимента необходимо оценить текущие затраты времени, средств и усилий.

Раздел 5. Третий этап.

Завершающий эксперимент.

5.1 Описание результатов осуществления экспериментальной системы мер.

В завершении проведения эксперимента необходимо представить описание результатов осуществления экспериментальной системы мер (таблица, график, диаграмма и т.д.)

5.2 Характеристика условий, при которых эксперимент дал благоприятные результаты.

На завершающем этапе эксперимента, необходимо выделить и охарактеризовать те условия, при которых эксперимент дал наиболее благоприятные результаты развития проблемы исследования.

5.3 Описание особенности субъектов экспериментального воздействия.

Необходимо выделить и описать особенности субъектов экспериментального воздействия, которые были выявлены в ходе осуществления эксперимента.

5.4 Обнаружение причинно-следственных закономерных связей между явлениями, представление их в качественной и количественной формах.

В зависимости от цели исследования, познания большее значение придается тому или другому методу, но в любом случае следует избегать простого описания и хронологического перечня событий. Необходимо выявлять тенденции, закономерности их развития, различать существенное и несущественное, необходимое и случайное, создавать научную основу интерпретации исторических фактов, вскрывать перспективы развития юридической теории и практики.

5.5 Предоставление данных о затратах времени, усилий и средств.

По окончании эксперимента автор может получить и оценить данные о затраченном им времени, усилий и средств.

5.6 Указание границы применения проверенной в ходе эксперимента системы мер.

Очень важно по окончании проведения эксперимента указать границы применения проверенной в ходе эксперимента системы мер.

Раздел 6. Оформление результатов

6.1 Сущностный анализ и обобщение результатов исследования

Призваны обеспечивать глубокое рассмотрение, анализ, объяснение и обобщение фактов с тем, чтобы не оставаться на поверхности явления, не ограничиваться констатацией, а приходить к выяснению причин, факторов и перспектив развития.

6.2 Определение однозначности употребляемых понятий и терминов

Полисемия (многозначность) вообще присуща русскому языку, что имеет для научного изложения как положительные (увеличиваются выразительные возможности языка), так и отрицательные последствия (неопределенность и многозначность терминов). Однако следует все же стремиться к определенности каждого понятия и к однозначности обозначающего это понятие термина, для чего целесообразно в самом начале изложения привести четкие определение тех терминов, которыми исследователь будет оперировать, излагая материал.

6.3 Четкое выделение нового, найденного в исследовательском поиске, и авторской позиции

Это не обязательно новые идеи и подходы. Быть может, это формы или организационные структуры, способы адаптации уже найденных подходов к специфическим условиям или модернизированные методики. Если же поиск не привел к позитивным результатам, нужно выявить причины этого, проанализировать ошибки. Есть два способа выделения авторского начала, авторской позиции, собственных подходов и положений: либо добросовестно дать ссылки на источники (отсутствие ссылок свидетельствует о том, что приводимые факты, данные, оценки принадлежат автору), либо указать источники суммарно, в общем списке (но тогда всякий раз выделять авторские мысли: «как нам представляется», «как удалось установить» и т. п.).

6.4 Научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования.

На стадии завершения исследования необходимо подвести итоги, четко и конкретно определить, какое новое знание получено и каково его значение для науки и практики. В этом случае в качестве главных критериев оценки результатов научной работы выступают научная новизна, теоретическая и практическая значимость, готовность результатов к использованию и внедрению.

6.5 Научный отчет (отчет по научно-исследовательской деятельности — НИД).

Официальная форма представления результатов научной работы творческого коллектива ученых. Выполняется в виде подробного описания задач, методики, содержания, хода и результатов поисковой работы. Она содержит следующие разделы: характеристика авторского коллектива;

обоснование актуальности темы, объекта, предмета, задач и методики исследования; аналитический обзор литературы; анализ существующей практики; теоретическое обоснование результатов работы, их характеристика - научная новизна, теоретическая и практическая значимость; научные выводы и рекомендации; библиография. Стиль изложения - научный.

6.6 Подготовка и издание учебного пособия, методических рекомендаций, монографии.

После того как исследование завершено и прошло апробацию, его результаты, а в определенной мере и ход исследования, должны быть оформлены в виде соответствующего научного труда либо различных научных или методических публикаций (методических рекомендаций, монографии, статьи, брошюры и т. д.).

Раздел 7. Прохождение обсуждения.

Первым этапом подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) на Государственной итоговой аттестации является представление НКР (диссертации) на заседании кафедры, на которой выполнялась работа. Доклад аспиранта по законченной НКР (диссертации) называется предзащитой и по сути своей является репетицией представления научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) на Государственной итоговой аттестации.

Раздел 8. Корректировка стиля изложения работы, актуальности и содержания излагаемого материала.

Научно квалификационная работа (диссертация) представляет собой, единолично написанную, научную работу, содержащую совокупность новых научных результатов и положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, имеющую внутреннее единство и свидетельствующую о личном вкладе автора в науку. НКР (диссертация) обычно представляет собой специально подготовленную рукопись.

Раздел 9. Оформление окончательного («чистового») варианта научно-квалификационной работы (диссертации).

Научно квалификационная работа (диссертация) представляет собой оригинальную научную работу, содержащую новое решение актуальной научной задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знания.

Раздел 10. Написание научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) - это краткое изложение основных результатов научно-квалификационной работы (диссертации), составленное автором. Научный доклад содержит основные идеи и выводы НКР

(диссертации), указывает на вклад автора в научно-исследовательскую деятельность, степень новизны исследования и возможность практического применения полученных результатов.

Предоставление наработанных материалов по проблеме исследования

Наработанных материалов по проблеме исследования могут включать в себя следующие формы контроля.

Формы контроля	Оценочные средства
Собеседование	Вопросы для собеседования
Библиографический список	Составленный в соответствии требований список не менее 150 источников.
Библиографический обзор	Соответствие требованиям библиографического обзора.
Реферативный (аналитический) обзор	Соответствие требованиям
Научный доклад	Соответствие требованиям научного доклада
Научная статья	Соответствие требованиям научной статьи
Портфолио	Соответствие требованиям
Научно-квалификационной работы (диссертации)	Соответствие требованиям

Критерии оценки результатов собеседований

«отвечает требованиям»	Аспирант продемонстрировал глубокое знание современных научных литературных и информационных источников, истории исследований в изучаемой области вещественного, комплексного и функционального анализа, умение применить эти знания для решения конкретных аспектов диссертационного исследования, способность четко, аргументировано отстаивать свою научную позицию, самостоятельно анализировать, сопоставлять изучаемые явления, делать законченные, обоснованные
«не отвечает»	Аспирант продемонстрировал отсутствие знания современных источников научной литературы, истории исследований в изучаемой области вещественного, комплексного и функционального анализа, неумение применить эти знания для решения конкретных аспектов диссертационного исследования, неспособность четко, аргументировано отстаивать свою научную позицию, самостоятельно анализировать, сопоставлять изучаемые явления, делать законченные, обоснованные выводы.

Критерии оценки реферативного/аналитического обзора:

«отвечает требованиям»	Аспирант успешно выполнил основные требования к содержанию и оформлению реферативного /аналитического обзора, показал творческое отношение к выполнению работы. Обзор охватывает все основные проблемы диссертации, по которым представлен анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого аспирантом исследования, а также дана оценка их применимости в рамках конкретного диссертационного исследования. Изложение материала и собственной позиции автора выполнено системно, последовательно, логически непротиворечиво. Работа грамотно структурирована и удобна для восприятия.
«не отвечает требованиям»	Аспирант не выполнил основных требований к содержанию и оформлению реферативного /аналитического обзора. Обзор охватывает лишь некоторые проблемы диссертации, по которым представлен поверхностный анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого аспирантом исследования, не дана оценка их применимости в рамках конкретного диссертационного исследования. Изложение материала и собственной позиции автора выполнено бессистемно, непоследовательно, логически противоречиво. Работа плохо структурирована и неудобна для восприятия.

Критерии оценки библиографического обзора:

«отвечает требованиям»	Аспирант успешно справился с заданием, составил полный библиографический обзор, отражающий основные проблемы исследования, и оформил его в соответствии с предъявляемыми требованиями.
«не отвечает требованиям»	Аспирант не справился с заданием, составил библиографический обзор, отражающий лишь отдельные проблемы исследования, и оформил его с нарушением предъявляемых требований.

Критерии оценки библиографического списка:

«отвечает требованиям»	Аспирант успешно справился с заданием, составил полный библиографический список и оформил его в соответствии с предъявляемыми требованиями.
«не отвечает требованиям»	Аспирант не справился с заданием, составил неполный библиографический список и оформил его с нарушением предъявляемых требований.

Критерии оценки научного доклада:

<p>«отвечает требованиям»</p>	<p>Аспирант успешно выполнил основные требования к содержанию, оформлению и презентации доклада, показал творческое отношение к выполнению работы. Изложение материала и собственной позиции автора выполнено системно, последовательно, логически непротиворечиво.</p> <p>Работа грамотно структурирована и удобна для восприятия.</p> <p>Доклад охватывает все основные аспекты темы, которые исследованы достаточно подробно и всесторонне.</p> <p>В работе сформулированы конкретные тезисы, все они подкреплены необходимой аргументацией, на основании которой сделаны четкие выводы.</p>
<p>«не отвечает требованиям»</p>	<p>Аспирант не выполнил основных требований к содержанию, оформлению и презентации доклада. Изложение материала и собственной позиции автора выполнено бессистемно, непоследовательно, противоречиво.</p> <p>Работа плохо структурирована и неудобна для восприятия.</p> <p>Доклад охватывает отдельные аспекты темы, которые исследованы недостаточно подробно и всесторонне.</p> <p>В работе отсутствуют конкретные тезисы, либо сформулированные тезисы не подкреплены необходимой аргументацией, что не позволило сделать четкие выводы.</p>

Критерии оценки научной статьи:

<p>«отвечает требованиям»</p>	<p>Аспирант успешно выполнил основные требования к содержанию и оформлению статьи, показал творческое отношение к выполнению работы. Изложение материала и собственной позиции автора выполнено системно, последовательно, логически непротиворечиво. Работа грамотно структурирована и удобна для восприятия.</p> <p>Статья охватывает все основные аспекты темы, которые исследованы достаточно подробно и всесторонне.</p> <p>В работе сформулированы конкретные тезисы, все они подкреплены необходимой аргументацией, на основании которой сделаны четкие выводы.</p>
<p>«не отвечает требованиям»</p>	<p>Аспирант не выполнил основных требований к содержанию и оформлению статьи. Изложение материала и собственной позиции автора выполнено бессистемно, непоследовательно, противоречиво. Работа плохо структурирована и неудобна для восприятия. Статья охватывает лишь отдельные аспекты темы, которые исследованы недостаточно подробно и всесторонне. В работе отсутствуют конкретные тезисы, либо сформулированные тезисы не подкреплены необходимой аргументацией, что не позволило сделать четкие выводы.</p>

Критерии оценки портфолио

«отвечает требованиям»	Аспирант успешно справился с составлением портфолио: аккуратно и тщательно заполнил все разделы портфолио, проявив творческий подход к оформлению материалов.
«не отвечает требованиям»	Аспирант не справился с составлением портфолио: неаккуратно и частично заполнил все разделы портфолио, проявив формальный подход к оформлению материалов.

Критерии оценки научно-квалификационной работы (диссертации)

«отвечает требованиям»	Аспирант успешно справился с написанием научно-квалификационной работы (диссертации). Работа отвечает требованиям, предъявляемых к ней.
«не отвечает требованиям»	Аспирант не справился с написанием научно-квалификационной работы (диссертации). Работа не отвечает требованиям, предъявляемых к ней.

Критерии оценивания обучающегося

Высшим баллом **«отлично» (зачтено)** аттестуется обучающийся, полностью овладевший программным материалом или точно и полно выполнивший практические задания. При этом он проявляет самостоятельность в суждениях, умение представить тезисный план ответа; владение теорией, умение раскрыть содержание проблемы; свободное оперирование научным аппаратом, умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, апеллировать к источникам. Обучающийся, опираясь на межпредметные связи, показывает способность связать научные положения с будущей практической деятельностью; умение делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагать ответ на вопрос.

Оценка **«хорошо» (зачтено)** ставится, если обучающийся овладел программным материалом, умеет оперировать основными категориями и понятиями изучаемой отрасли знаний, но самостоятельность суждений, знание литературы у него более ограничены. Он умеет представить план ответа; владеет теорией, раскрывающей проблему; умеет иллюстрировать основные теоретические положения конкретными примерами и практики. Вместе с тем допускает ошибки в ходе ответа на вопросы. Умеет делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно» (зачтено)** ставится обучающемуся, который в основном знает материал программы, в целом верно выполнил задания, но знания его неполны и поверхностны, самостоятельные суждения отсутствуют. Обучающийся имеет представление о требованиях практики в своей профессиональной области, знает основную литературу, обладает необходимыми умениями. Может оперировать основными понятиями и

категориями изучаемой науки, но допускает ошибки в ответе, обнаруживает пробелы в знаниях. Умеет делать выводы; грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка «**неудовлетворительно**» (**не зачтено**) ставится, если обучающийся демонстрирует незнание или непонимание учебного материала, не владеет навыками, овладение которыми предусмотрено программой дисциплины, не может выполнить предложенных заданий, не знаком с основной рекомендованной литературой. Это проявляется в отсутствии плана ответа, существенных ошибках при изложении материала, трудностях в практическом применении знаний, неумении сформулировать выводы.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

а) нормативно-правовые акты:

1. Афинская конвенция о перевозке морем пассажиров и их багажа 1974г. //Ведомости ВС СССР. 1983. №38, Ст. 570. 2. Бернская конвенция об охране литературных и художественных произведений 1886г. //БМД, 2003, №9.

2. Брюссельская конвенция по вопросам юрисдикции и принудительного исполнения судебных решений в отношении гражданских и коммерческих споров 1968г.//СПС «Гарант».

3. Варшавская конвенция для унификации некоторых правил, касающихся международных воздушных перевозок, 1929г.//СДД. Вып. VIII. М., 1935.

4. Венская конвенция о консульских сношениях 1963г. //СДД СССР. Вып.XLV. М., 1991.

5. Венская конвенция о гражданской ответственности за ядерный ущерб 1963г. //СЗ РФ. 2005. №35, Ст.3588.

6. Венская конвенция о праве международных договоров 1969г.//ВВС СССР, 1986. №37, Ст.772.

7. Венская конвенция ООН о договорах международной купли-продажи товаров 1980г. //Ведомости СССР, 1990, №23. Ст. 428.

8. Всемирная конвенция об авторском праве 1952г. и дополнительные Протоколы к ней //Собрание постановлений Правительства СССР. Отдел второй. 1973. №24, Ст. 139.

9. Гагская конвенция по вопросам гражданского процесса 1954г.//Вестник ВАС РФ. 1996. №12.

10. Гагская конвенция о вручении за границей судебных и внесудебных документов по гражданским и торговым делам 1965г. //Вестник ВАС РФ, 2000. №10.

11. Гагская конвенция о получении за границей доказательств по гражданским и торговым делам 1970г. //Вестник ВАС РФ. 2000. №10.

12. Договор о патентной кооперации 1970г. //СДД СССР. Вып. XXXIУ. М., 1980.

13. Договор между РФ и Республикой Польша о правовой помощи и

правовых отношениях по гражданским и уголовным делам 1996г.//БМД, 2002, №5.

14. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950г. //БМД, 1998, №7.

15. Европейская конвенция об информации относительно иностранного законодательства 1968г.//БМД. 2000. №1.

16. Европейская конвенция о внешнеторговом арбитраже 1961г. //Вестник ВАС РФ. 1993. №10.

17. Женевская конвенция об охране интересов производителей фонограмм от незаконного воспроизводства их фонограмм 1971г. //БМД, 1999, №8.

18. Конвенция об унификации некоторых правил о коносаменте 1924г.//Международное частное право. Сборник нормативных документов./Сост. Н.Ю.Ерпылева. М., 1994.

19. Конвенция, устанавливающая Единообразный закон о переводном и простом векселе, 1930г.//СЗ СССР, 1937. Отд.II. №18, Ст.108.

20. Конвенция, имеющая целью разрешение некоторых коллизий законов о переводных и простых векселях, 1930г. //СЗ СССР. Отд.11. №18, Ст.108.

21. Конвенция о договоре международной дорожной перевозки грузов (КДПГ) 1956г. //Международные перевозки грузов. СПб., 1993.

22. Конвенция ООН о признании и приведении в исполнение иностранных арбитражных решений 1958г.// Вестник ВАС РФ, №8.

23. Конвенция о коллизии законов, касающихся формы завещательных распоряжений, 1961г.// Международное частное право. Сборник документов. – М., 1997.

24. Конвенция, отменяющая требование легализации иностранных официальных документов, 1961г. //Вестник ВАС РФ. 1996. №12.

25. Конвенция об урегулировании инвестиционных споров между государствами и гражданами других государств от 18 марта 1965г.// Международное частное право. Сборник документов. – М., 1997.

26. Конвенция, учреждающая Всемирную организацию интеллектуальной собственности, 1967г.//Права на результаты интеллектуальной деятельности. Сборник нормативных актов.- М., 1994.

27. Конвенция о гражданской ответственности за ущерб от загрязнения нефтью 1969г. //СДД СССР. Вып. XXXI. М., 1977; БМД. 2004, №6.

28. Конвенция о мерах, направленных на запрещение и предупреждение незаконного ввоза, вывоза и передачи права собственности на культурные ценности 1970г.//Сборник международных договоров СССР. Вып. XLIV, М., 1990.

29. Конвенция о защите детей и сотрудничестве в отношении иностранного усыновления 1993г. //Международное частное право. Сборник документов. – М., 1997.

30. Конвенция СНГ о правовой помощи и правовых отношениях по

гражданским, семейным и уголовным делам 1993г. //СЗ РФ, 1995, №17, Ст.1472.

31. Конвенция о трансграничных корпорациях 1998г.//Содружество. Информационный вестник Совета глав государств и Совета глав правительств СНГ, 1998, №1.

32. Мадридское соглашение о международной регистрации фабричных и товарных знаков 1891г. //СПС «Гарант».

33. Парижская конвенция по охране промышленной собственности 1883г. //Вестник ВАС РФ, 1996, №2.

34. Римская конвенция об ущербе, причиненном иностранными воздушными судами третьим лицам на поверхности, 1952г.//Ведомости ВС СССР. 1982. №9. Ст.140.

35. Римская конвенция об охране прав исполнителей, производителей фонограмм и вещательных организаций 1961г. //БМД. 2005. №7.

36. Сеульская конвенция об учреждении многостороннего агентства по гарантиям инвестиций от 11 октября 1985г.// Международное частное право. Сборник документов. – М., 1997.

37. Соглашение о принципах сближения хозяйственного законодательства государств – участников Содружества 1992г.//Вестник ВАС РФ, 1995, №1.

38. Соглашение о взаимном признании прав и регулировании отношений собственности 1992г.//БМД, 1993, №10.

39. Соглашение о порядке разрешения споров, связанных с осуществлением хозяйственной деятельности, 1992г.//Вестник ВАС РФ, 1992, №1.

40. Соглашение СНГ о сотрудничестве в области трудовой миграции и социальной защиты трудящихся-мигрантов 1994г.//СЗ РФ. 1996. №47, Ст. 5299.

41. Таможенная конвенция о международной перевозке грузов с использованием книжки МДП 1975г. //Сборник международных договоров СССР. Вып. XXXVIII. М., 1984.

42. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с изм. от 25.07.2003 г.) // РГ, №237 от 25 декабря 1993 г.

43. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации: ФЗ РФ от 24 июля 2002. № 95-ФЗ //СЗ РФ, 2002, №30, ст.3012

44. Воздушный кодекс РФ от 19.03.1997 N 60-ФЗ // СЗ РФ, 1997, № 12, ст. 1383.

45. Гражданский кодекс РФ, часть первая от 30 ноября 1994г. // СЗ РФ, 1994, №32, ст.3301

46. Гражданский кодекс РФ, часть вторая от 26 января 1996г. // СЗ РФ, 1996, №5, ст.410

47. Гражданский кодекс РФ, часть третья от 26 ноября 2001 г. // СЗ РФ, 2001, №49, ст.4552

48. Гражданский кодекс РФ, часть четвертая от 18 декабря 2006 г. №230-ФЗ // СЗ РФ, 2006, №52 (часть 1), Ст.5496
49. Жилищный кодекс РФ от 29 декабря 2004г. // СЗ РФ , 2005, № 1 (часть 1), ст.14
50. Земельный кодекс РФ от 25 октября 2001 г. // СЗ РФ, 2001, №44, ст.4147
51. Кодекс торгового мореплавания РФ от 30 апреля 1999г. // СЗ РФ, 1999, №18, ст.2207
52. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995г. //СЗ РФ. 1996. №1. Ст. 16.
53. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001г. //СЗ РФ. 2001, №1. Ст.3.
54. Устав железнодорожного транспорта РФ от 10 января 2003 г. // СЗ РФ, 2003, №2, ст.170
55. Федеральный закон от 26 декабря 1995 г. «Об акционерных обществах» // СЗ РФ, 1996, №1, ст.1
56. Федеральный закон от 12 января 1996г. "О некоммерческих организациях" // СЗ РФ, 1996, №3, ст. 145
57. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. «О рынке ценных бумаг» // СЗ РФ, 1996, №17, ст.1918
58. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159 «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» // СЗ РФ. 1996. № 52. Ст. 5880.
59. Федеральный закон от 11.03.1997г. «О переводном и простом векселе» //СЗ РФ, 1997, №11. Ст.1238.
60. Федеральный закон от 15 ноября 1997 г. «Об актах гражданского состояния» // СЗ РФ, 1997, №47, ст.5340
61. Федеральный закон от 8 февраля 1998 г. «Об обществах с ограниченной ответственностью» // СЗ РФ, 1998, №7, ст.785
62. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. «Об ипотеке (залоге недвижимости)» (СЗ РФ, 1998, №29, ст.3400)
63. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1998. № 31. Ст. 3802.
64. Федеральный закон от 29 октября 1998 г. «О финансовой аренде (лизинге)» // СЗ РФ, 1998, №44, ст.5394
65. Федеральный закон от 25 февраля 1999 г. «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» // СЗ РФ, 1999, № 9, ст. 1096
66. Федеральный закон от 09.07.1999г. «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации» //СЗ РФ, 1999, №28, Ст.3493.
67. Федеральный закон от 8 августа 2001 г. «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» // СЗ РФ, 2001, №33, ст.3431
68. Федеральный закон от 21 декабря 2001 г. «О приватизации государственного и муниципального имущества» // СЗ РФ, 2002, №4, ст.251

69. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. «О Центральном Банке Российской Федерации (Банке России)» // СЗ РФ, 2002, №28, ст.2790
70. Федеральный закон от 24 июля 2002 г. «О третейских судах в РФ» // СЗ РФ, 2002, №30, ст.3019
71. Федеральный закон от 25.07.2002г. «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» //СЗ РФ. 2002, №30, Ст. 3032.
72. Федеральный закон от 26 октября 2002 г. «О несостоятельности (банкротстве)» // СЗ РФ, 2002, №43,ст.4190
73. Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» // СЗ РФ, 2002, №48, ст.4746
74. Федеральный закон от 27 декабря 2002 года «О техническом регулировании» // СЗ РФ. 2002. №52 (часть1), ст.5140
75. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. «О валютном регулировании и валютном контроле» // СЗ РФ, 2003, №50, ст.4859
76. Федеральный закон от 29 июля 2004 г. «О коммерческой тайне» // СЗ РФ, 2004, №32, ст.3283
77. Федеральный закон от 22 июля 2005 года №116-ФЗ «Об особых экономических зонах» // СЗ РФ, 2005, №30, ст.3127
78. Федеральный закон от 26.07.2006 N 135-ФЗ «О защите конкуренции» // СЗ РФ, 2006, N 31 (1 ч.), ст. 3434
79. Федеральный закон от 24.07.2007 N 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» // СЗ РФ, 2007, № 31, ст. 4006.
80. Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. № 315-ФЗ «О саморегулируемых организациях» // СЗ РФ. 2007. № 49. Ст. 6076.
81. Федеральный закон от 24.04.2008 N 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» // СЗ РФ, 2008, № 17, ст. 1755.
82. Федеральный закон от 30 декабря 2008 года №307-ФЗ «Об аудиторской деятельности» // СЗ РФ. 2009. №1, ст. 15
83. Федеральный закон от 06.04.2011 N 63-ФЗ "Об электронной подписи" //СЗ РФ, 2011, N 15, ст. 2036.
84. Федеральный закон от 21.11.2011 N 325-ФЗ «Об организованных торгах» // СЗ РФ, N 48, ст. 6726
85. Федеральный закон от 03.12.2011 N 380-ФЗ «О хозяйственных партнерствах» // СЗ РФ, 2011, N 49 (ч. 5), ст. 7058
86. Федеральный закон от 04.05.2011 N 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» // СЗ РФ, 2011, №19, ст. 2716
87. Федеральный закон от 05.04.2013 N 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» // СЗ РФ, 2013 № 14, ст. 1652
88. Федеральный закон от 03.11.2015г. «О юрисдикционных иммунитетах иностранного государства и имущества иностранного государства в Российской Федерации» //СЗ РФ, 2015, №45, Ст. 6198.

89. Федеральный закон от 13.07.2015 N 218-ФЗ "О государственной регистрации недвижимости" //СЗ РФ, 2015, N 29 (часть I), ст. 4344.

90. Международные правила толкования торговых терминов – «ИНКОТЕРМС». Публикация МТП 2010г.

91. Кодекс международного частного права (Кодекс Бустаманте) 1928г.//Международное частное право. Сборник документов. – М., 1997.

92. Общие условия поставок товаров между организациями стран – членов СЭВ 1968/1988гг.//М.Г.Розенберг. Контракт международной купли-продажи. Современная практика заключения. Разрешение споров. М., 1998.

93. Принципы международных коммерческих договоров УНИДРУА 2004 г./Пер с англ. А.С.Комарова.- М., 2006.

94. Унифицированные правила по инкассо (ред.1995г., публикация МТП №522) //СПС «Гарант».

95. Унифицированные правила и обычаи для документарных аккредитивов (ред. 2006г., публикация МТП №600) //СПС «Гарант».

96. Арбитражный регламент ЮНСИТРАЛ 1976г. //Закон. 1995, №12.

97. Регламент Международного коммерческого арбитражного суда при Торгово-промышленной палате РФ от 18.10.2005г. (вместе с Положением об арбитражных расходах и сборах)//Комментарий к Закону Российской Федерации «О международном коммерческом арбитраже»/Сост. Г.В.Севастьянов. – СПб. 2007.

б) основная литература:

1. Актуальные правовые аспекты современной практики международного коммерческого оборота [Электронный ресурс] : сборник статей / М.П. Бардина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2016. — 272 с. — 978-5-8354-1185-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49038.html>

2. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 244 с. — 978-5-4365-0891-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>

3. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 315 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28

4. Гражданское право. Том 1 [Электронный ресурс] : учебник / С.С. Алексеев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2017. — 512 с. — 978-5-8354-1330-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66007.html>

5. Гражданское право. Том 2 [Электронный ресурс] : учебник / О.Г. Алексеева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2017. — 544 с. — 978-5-8354-1336-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66008.html>

6. Гражданское право. Том 2 [Электронный ресурс] : учебник / О.Г. Алексеева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2017. — 544 с. — 978-5-8354-1336-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66008.html>
7. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 446 с. — 978-5-238-02236-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74901.html>
8. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 151 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528
9. Ивакин, В. Н. Гражданское право. Особенная часть : учебное пособие для вузов / В. Н. Ивакин. — 7-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 289 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03667-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2FE8912B-32CB-410D-AB89-ABC4385F37D8.
10. Кокорева Е.А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие в вопросах и ответах / Е.А. Кокорева, А.Б. Курдюмов, Т.В. Сорокина-Исполатова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 152 с. — 978-5-7117-0800-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77634.html>
11. Косолапова Л.А. Методика преподавания педагогики в высшей школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Косолапова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 144 с. — 978-5-85218-857-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70639.html>
12. Международное частное право. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / К.К. Гасанов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 359 с. — 978-5-238-02206-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74892.html>
13. Право интеллектуальной собственности. Том 1. Общие положения [Электронный ресурс] : учебник / Е.В. Бадулина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2017. — 512 с. — 978-5-8354-1327-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72391.html>
14. Право интеллектуальной собственности. Том 2. Авторское право [Электронный ресурс] : учебник / Е.С. Гринь [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2017. — 368 с. — 978-5-8354-1350-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72392.html>
15. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 178 с. — (Серия : Университеты

России). — ISBN 978-5-534-05477-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2

16. Пучкова В.В. Семейное право Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Пучкова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 268 с. — 978-5-4486-0181-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71587.html>

17. Семейное право [Электронный ресурс] : учебник / Б.М. Гонгало [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2016. — 270 с. — 978-5-8354-1209-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49110.html>

18. Устимова С.А. Предпринимательское право [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Устимова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Юриспруденция, 2016. — 246 с. — 978-5-9516-0768-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48787.html>

19. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 448 с. — 978-5-98704-587-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

20. Шарипов Ф.В. Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика [Электронный ресурс] : монография / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, Университетская книга, 2016. — 584 с. — 978-5-98699-159-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70716.html>

в) дополнительная литература

1. Абраменков М.С. Коллизионно-правовое регулирование наследственных отношений в международном частном праве России//Наследственное право. 2008. №2.

2. Агарков М.М. Обязательство по советскому гражданскому праву. - М., 1940

3. Василюк, Ф.Е. Методологический анализ в психологии [Текст] /Ф.Е. Василюк. – М., 2003.

4. Вавилин Е.В. Осуществление и защита гражданских прав [Электронный ресурс] / Е.В. Вавилин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2016. — 416 с. — 978-5-8354-1189-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49088.html>

5. Иващенко А. В., Психология и педагогика. Учеб.-метод. пособие для вечер. и заоч. форм обучения / А.В. Иващенко. М.: Социум, 2001. - 245 с.

6. Камышанский В.П. Гражданское правоотношение [Электронный ресурс] : социально-психологический аспект / В.П. Камышанский, В.Е. Карнушин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2016. — 222 с. — 978-5-8354-1198-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49047.html>

7. Флейшиц Е.А. Избранные труды по гражданскому праву. Том 1 [Электронный ресурс] / Е.А. Флейшиц. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2015. — 512 с. — 978-5-8354-1192-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49065.html>

8. Флейшиц Е.А. Избранные труды по гражданскому праву. Том 2 [Электронный ресурс] / Е.А. Флейшиц. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2015. — 720 с. — 978-5-8354-1193-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49066.html>
9. Кабатова Е.В. Соглашение акционеров: вопросы применения российского и иностранного права//Вестник гражданского права. 2009. №2.
10. Петурова Н.Н. Современное состояние законодательства об опеке и попечительстве в Европе [Электронный ресурс] : сравнительно-правовой очерк / Н.Н. Петурова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2018. — 240 с. — 978-5-8354-1425-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77311.html>
11. Красавчиков О.А. Ответственность, меры защиты и санкции в советском гражданском праве // Проблемы гражданско-правовой ответственности и защиты гражданских прав. Свердловск, 1973. Вып. 27.
12. Крысько, В.Г. Психология и педагогика. Курс лекций / В.Г. Крысько. 4-е изд., испр. М.: Омега-Л, 2006. - 367 с.
13. Корпоративное право. Том 2 [Электронный ресурс] : учебный курс / Е.Г. Афанасьева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2017. — 992 с. — 978-5-8354-1388-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77300.html>
14. Корпоративное право. Том 1 [Электронный ресурс] : учебный курс / Е.Г. Афанасьева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2017. — 976 с. — 978-5-8354-1381-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77299.html>
15. Международное частное право. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / К.К. Гасанов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 359 с. — 978-5-238-02206-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74892.html>.
16. Плеханов В.В., Усоскин С.В. Право, применимое к договору, в международном коммерческом арбитраже: некоторые вопросы, поставленные практикой//Вестник международного коммерческого арбитража. 2011. №1.
17. Осипенко О.В. Актуальные проблемы системного применения инструментов корпоративного управления и акционерного права [Электронный ресурс] / О.В. Осипенко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2018. — 448 с. — 978-5-8354-1438-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77294.html>.
18. Костенников М.В. Акционерные общества как субъекты административного права [Электронный ресурс] : монография / М.В. Костенников, А.В. Куракин, А.В. Павлюк. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 135 с. — 978-5-238-02462-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66252.html>.

19. Ситаров, В. А. Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития. моногр. / В. А. Луков, В. А. Ситаров, М. В. Крулехт и др. М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2014. 204 с.

20. Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ш. Резепов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — 978-5-4486-0436-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79812.html>

21. Сэгерт В. Консенсуальная система и система передачи в европейском частном праве – консенсус в отношении передачи?//Ежегодник сравнительного права. /Под ред. Д.В.Дождева.- М.: Статут. 2011

22. Третьяков С.В. Формирование юридической конструкции автономии воли в международном частном праве//Вестник гражданского права. 2008. №2.

23. Калюжный А.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Калюжный. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — 978-5-4486-0138-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html>

Базы данных с условиями регистрации:

Базы данных, архивы которых доступны без персональной регистрации:

- [DOAJ: Directory of Open Access Journals \(Директория журналов открытого доступа\)](#)
- [Cambridge University Press Open Access Journals \(Открытый архив журналов издательства Кэмбриджского издательства\)](#)
- [Elsevier - Open Archives \(Открытый архив издательства Эльзевир\)](#)
- [Elsevier Open Access Journals \(Открытый архив журналов издательства Эльзевир\)](#)
- [Hindawi Publishing Corporation \(Архив издательства журналов открытого доступа Хиндауи\)](#)
- [Oxford University Press Open \(Открытый архив издательства Оксфордского университета\)](#)
- [КиберЛенинка](#)
- [GoogleScholar](#)
- [Справочно-правовая система «Консультант-Плюс»](#)
- [Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»](#)
- [Официальный интернет портал правовой информации](#)
- [Сайт Президента РФ](#)
- [Сайт Правительства РФ](#)
- [Сайт Государственной Думы РФ](#)
- [Справочно-правовая система «Гарант»](#)
- [Федеральная служба государственной статистики](#)
- [Российская газета](#)

- [Журнал «Образование и право»](#)

Базы данных, архивы которых доступны с персональной регистрацией:

- [Научная электронная библиотека, Российский индекс научного цитирования;](#)
- [Электронное обучение в МосГУ](#)

Базы данных, архивы которых доступны по подписке МосГУ (с компьютеров университета):

- [Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт»](#)
- [Электронно-библиотечная система IPR Books](#)
- [Polpred.com Обзор СМИ](#)

Информационные ресурсы открытого доступа

Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Официальный интернет портал правовой информации	http://www.pravo.gov.ru
Сайт Президента РФ	http://www.kremlin.ru
Сайт Правительства РФ	http://government.ru
Сайт Государственной Думы РФ	http://duma.gov.ru
Справочно-правовая система «Гарант»	http://www.garant.ru
Единый федеральный реестр сведений о банкротстве	https://bankrot.fedresurs.ru
Картотека дел арбитражных судов	https://kad.arbitr.ru
Министерство юстиции России	http://minjust.ru
Единый федеральный реестр юридически значимых сведений о фактах деятельности юридических лиц, индивидуальных предпринимателей и иных субъектов экономической деятельности (Федресурс)	https://fedresurs.ru
Сведения о государственной регистрации юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, крестьянских (фермерских) хозяйств	https://egrul.nalog.ru
Федеральная Антимонопольная Служба	https://fas.gov.ru
Центральный банк РФ	https://www.cbr.ru
Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru
Публичная кадастровая карта	https://pkk5.rosreestr.ru
Сайт единой информационной системы закупок	http://zakupki.gov.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru
Российская газета	https://rg.ru
ЗАКОН И ПРАВО. БИБЛИОТЕКА ЮРИСТА	https://legallib.ru
ЖУРНАЛ «ОБРАЗОВАНИЕ И ПРАВО»	https://education.law-books.ru
Конституционный Суд РФ	http://www.ksrf.ru
Верховный Суд РФ	http://www.supcourt.ru
Европейский Суд по правам человека	http://www.echr.ru
Московский городской суд	http://www.mos-gorsud.ru
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (с полнотекстовыми электронными версиями периодических журналов).	http://elibrary.ru/defaultx.asp

Лицензионное программное обеспечение
Microsoft Office
Гарант

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам охраны труда и здоровья обучающихся и обеспечивающей проведение занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа используются аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: доска меловая, доска магнитная, комплект звукоусиления, стационарный мультимедиа-проектор, компьютер, экран, мультимедийные презентации и видеоматериалы.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего и промежуточного контроля используются аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации обучающимся.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

13. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет» от 30.05.2018 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.