

**АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

проректор по научной работе



Л.В. Романюк

« 22 » октября 2018 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
Б4**

Направление подготовки  
**40.06.01 Юриспруденция**  
(подготовка кадров высшей квалификации)

Направленность (профиль) подготовки  
**Теория и история права и государства; история учений о праве и  
государстве**

Квалификация выпускника  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения  
Очная/Заочная

Кафедра государственно-правовых дисциплин

Москва 2018

Программа Государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 40.06.01 Юриспруденция и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

**Автор:** Белоусова Е.В., доктор юридических наук, профессор, зав. кафедрой государственно-правовых дисциплин АНО ВО «Московский гуманитарный университет»

**Рецензенты:** Максимова О.Д. – доктор юридических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и истории государства и права МосГУ

Ларин А.Ю. – кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой теории, истории права и публично-правовых дисциплин ФГБОУ ВО «Российская государственная академия интеллектуальной собственности»

**ОБСУЖДЕНО**

на заседании кафедры государственно-правовых дисциплин

«3» октября 2018 года, протокол № 3

## **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Общие положения о государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленности (профилю) подготовки – **Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве.**

1.1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленности (профилю) подготовки – **Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве** разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (статья 59, часть 5).

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № 1538.

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259.

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки)».

1.2. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

1.3. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

1.4. Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

1.5. Объем государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, в том числе:

- Государственный экзамен в устной форме 3 зачетные единицы (108 час.);
- Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) 6 зачетных единиц (216 час.)

1.6. Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, определяемые Университетом.

1.7. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Выпускникам, успешно освоившим образовательные программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, также выдается заключение в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении учёных степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013г. № 842 (Собрание законодательства Российской Федерации 2013, №40, ст. 5074; 2014, №32, ст. 4496).

1.8. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в Управление аспирантуры, докторантуры и научной работы документ, подтверждающий причину его отсутствия.

1.9. Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

1.10. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия и т.д., вправе пройти её в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в Университет документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания.

1.11 Обучающийся, не прошедший государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание

по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся, указанные в пункте 1.10 Программы ГИА, и не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

1.12. Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Университете на период времени, установленный вузом, но не менее периода времени, предусмотренным календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением выпускающей кафедры ему может быть установлена иная тема научно- квалификационной работы.

1.13. Восстановление для повторного прохождения государственных аттестационных испытаний определяется Порядком отчисления и восстановления обучающихся в Московском гуманитарном университете.

1.14. По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию (пункт 9 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Московском гуманитарном университете» от 20 июня 2016 года).

## **2. Государственная экзаменационная комиссия**

2.1. Для проведения государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК), которые состоят из председателя, заместителя председателя, секретаря и членов комиссии.

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создается апелляционная комиссия, которая состоит из председателя и членов комиссии. Государственные экзаменационные комиссии и апелляционная комиссия (далее вместе – комиссии) действуют в течение календарного года.

2.2. Комиссии создаются по каждой специальности и направлению подготовки, или по каждой образовательной программе, или по ряду специальностей и направлений подготовки, или по ряду образовательных программ.

2.3. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в Московском гуманитарном

университете, имеющих ученую степень доктора наук (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) по научной специальности, соответствующей направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Председатели государственных экзаменационных комиссий утверждаются Министерством образования и науки Российской Федерации не позднее 31 декабря.

2.4. Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор Московского гуманитарного университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором, – на основании приказа ректора).

2.5. Председатели комиссий организуют и контролируют деятельность комиссий, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

2.6. Государственная экзаменационная комиссия формируется по предложениям выпускающих кафедр и утверждается приказом ректора Университета не позднее чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

Государственная экзаменационная комиссия состоит не менее чем из 5 человек, из которых не менее 50 процентов являются ведущими специалистами – представителями работодателей и (или) их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные – лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу Университета и (или) научными работниками Университета, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

В состав апелляционной комиссии входит председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу и (или) к научным работникам Университета и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

2.7 На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии ректор Университета назначает секретаря указанной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета, научных работников или административных работников Университета.

Секретарь государственной экзаменационной комиссии не является её членом. Секретарь ГЭК ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

2.8 Основной формой деятельности комиссий являются заседания.

Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Заседание комиссий правомочно, если в нём участвуют не менее двух третей состава соответствующей комиссии.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов

председательствующий обладает правом решающего голоса.

### **3. Порядок проведения государственной итоговой аттестации**

3.1 Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме:

- государственного экзамена;
- научного доклада (НД) об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – научный доклад; вместе - государственные аттестационные испытания).

Конкретные формы проведения государственной итоговой аттестации определяются выпускающей кафедрой с учетом требований, установленных стандартом.

Государственные аттестационные испытания проводятся устно или письменно.

3.2 К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Проект приказа о допуске обучающихся к государственным аттестационным испытаниям готовится Управлением аспирантуры, докторантуры и научной работы и передается на подпись ректору не позднее, чем за 2 недели до начала работы ГЭК.

3.3. Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

3.4. Содержание НД должно свидетельствовать о завершении научно-квалификационной работы (диссертации) и отражать основные результаты проведенного научного исследования.

3.5. Программа государственной итоговой аттестации, включая программы государственных экзаменов, требования к научному докладу, фонды оценочных средств к ним и критерии их оценки разрабатываются выпускающими кафедрами с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов по направлениям (направленности) подготовки, утверждаются проректором по научной работе.

Программа государственной итоговой аттестации, включая программы государственных экзаменов и требования к научному докладу, порядку его подготовки и представления, к критериям его оценки, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

3.6. К государственной итоговым испытаниям допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по

соответствующей образовательной программе высшего образования.

Проект приказа о допуске обучающихся к государственным аттестационным испытаниям готовится Управлением аспирантуры, докторантуры и научной работы и передается на подпись ректору не позднее, чем за 2 недели до начала работы ГЭК.

3.7. Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

3.8. Работа государственной экзаменационной комиссии проводится в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса.

Не позднее, чем за 30 календарных дней до проведения первого государственного аттестационного испытания проректор по научной работе утверждает подготовленное Управлением аспирантуры, докторантуры и научной работы расписание государственных аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций. Управление аспирантуры, докторантуры и научной работы доводит расписание до сведения обучающихся, членов ГЭК и апелляционных комиссий, секретарей ГЭК, научных руководителей научно-квалификационных работ.

При формировании расписания устанавливаются перерывы между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

## **ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

4. Общие требования к организации и проведению государственного междисциплинарного экзамена по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленности - **Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве.**

4.1. Государственный экзамен проводится по утвержденной программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее – предэкзаменационная консультация).

4.2. Устанавливается следующий порядок проведения государственного экзамена:

4.2.1. Оценочные средства государственного экзамена разрабатываются выпускающей кафедрой на основе Программы государственной итоговой аттестации и утверждаются председателем ГЭК. Вопросы и задания государственного экзамена должны отражать содержание федерального



государственного образовательного стандарта.

4.2.2. Обучающиеся получают билет, состоящий из 2-х теоретических вопросов и ситуации практикоориентированного характера.

Первый вопрос позволяет выявить психолого-педагогическую и методическую подготовку обучающихся к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Второй вопрос экзаменационного билета раскрывает содержание конституционно-правовых (муниципально-правовых) отношений в различных сферах и их значимость для профессиональной деятельности.

Задание практико-ориентированного характера позволяет определить готовность выпускника к профессиональной деятельности в государственных и муниципальных органах.

Экзамен проводится в устной форме.

4.2.3. На подготовку устного ответа на вопросы экзаменационного билета отводится не менее 40 минут. При этом используются бланки установленного образца для оформления экзаменационного задания или подготовки к устному ответу.

4.2.4. Оценка формируется на основе ответов на поставленные в билете теоретические вопросы и качества решения ситуационной задачи. Итоговая оценка по экзамену сообщается обучающемуся в день экзамена, проставляется в протокол экзамена и зачетную книжку, где, как и в протоколе, расписываются председатель и члены государственной экзаменационной комиссии. В протоколе экзамена фиксируется номер и вопросы экзаменационного билета, по которому проводился экзамен.

4.3. В государственную экзаменационную комиссию в день сдачи экзаменов представляются следующие документы:

- приказ ректора о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- зачетные книжки обучающихся, полностью оформленные и подписанные начальником Управления аспирантуры, докторантуры и научной работы;
- сводная экзаменационная ведомость, отражающая выполнение обучающимися образовательной программы по направлению/направленности подготовки;
- оценочные средства (экзаменационные билеты, задачи, практические задания, кейсы и т.п.);
- листы ответа обучающихся;
- оценочные листы для членов комиссии;
- экзаменационная ведомость.

4.4. Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

4.5. Передача государственного экзамена с целью повышения положительной оценки не допускается.

**5. Цель государственного экзамена и его место в структуре ОПОП по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленности (профилю) – Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве.**

5.1. Государственный экзамен направлен на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО. Он является частью государственной итоговой аттестации и в структуре ОП представлен в блоке Б4. Государственная итоговая аттестация.

Согласно ФГОС, государственный экзамен должен обеспечить возможность глубокой и многосторонней проверки знаний, усвоенных обучающимся во время обучения. Государственный экзамен проводится с целью проверки конкретных функциональных возможностей обучающегося, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний и учитывает общие требования к выпускнику, предусмотренные государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция.

5.2. Государственный экзамен по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция должен показать, как выпускник владеет теоретическими знаниями и практическими навыками и умениями, способен решать профессиональные задачи в соответствии с профильной направленностью ОП и видами профессиональной деятельности, соответствующими его квалификации:

***научно-исследовательская деятельность:***

- анализ и систематизация научно-правовой информации по теме исследования;
- постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, подбор методик,;
- организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;
- подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и правовое сопровождение внедрения полученных разработок;
- организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе;
- составление правовых заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности;
- экспертиза проектов нормативно-правовых актов с точки зрения соответствия законодательству и коррупционной составляющей и последствий их внедрения;
- юридическое консультирование в области функционирования государственных и муниципальных органов власти, их полномочий и ответственности;

- определение целей, задач, организация работы юридической службы в различных областях профессиональной деятельности;

- проектирование и создание правового инструментария работы юриста с учетом требований качества, надежности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности;

**педагогическая деятельность:**

- участие в выявлении потребностей общества в высококвалифицированных профессиональных юристах, определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования;

- системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах, контроль и оценка эффективности обучения.

5.3. С целью выявления перечисленных выше знаний, умений и навыков, соответствующих направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, в экзаменационный билет государственного экзамена включаются два теоретических вопроса и одно задание практико-ориентированного характера.

5.4. Первый вопрос позволяет выявить правовую и методическую подготовку обучающихся к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

5.5. Второй вопрос экзаменационного билета раскрывает содержание конституционно-правовых (муниципально-правовых) отношений в различных сферах и их значимость для профессиональной деятельности.

5.6. Задание практико-ориентированного характера охватывает содержание дисциплин, позволяющие выявить знание выпускниками проблем, относящихся к сфере профессиональной деятельности в области конституционного и муниципального права.

**6. Компетенции, проверяемые в ходе государственного экзамена по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленности (профилю) – Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве.**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция выпускник должен обладать следующими **компетенциями:**

**Универсальные компетенции:**

**УК-5** - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

**Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

**ОПК-4** - готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции;

**ОПК-5** - готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

**Профессиональные компетенции (ПК):**

**ПК-1** - способностью владения смежными разделами юридической науки, а также ориентации в разнообразии методологических подходов;

**ПК-2** - способностью исследовать правовой статус субъектов конституционно-правовых и муниципально-правовых отношений с позиции методов системности и компаративизма;

**ПК-3** - способностью проводить научные исследования в области теории, истории и практики конституционно-правового и муниципально-правового регулирования.

**7. Содержание государственного экзамена по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленности (профилю) - Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве.**

**7.1. Вопросы государственного экзамена и контролируемые компетенции по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция.**

### Психолого-педагогический модуль

№ п/п	Вопрос экзамена	Контролируемые компетенции
1.	Педагогика высшей школы в системе высшего образования ( <i>Образование как культурно-исторический феномен и педагогический процесс. Цели и содержание высшего образования</i> )	ОПК-5
2.	Российская высшая школа с позиции европейского пространства высшего образования ( <i>Необходимость модернизации системы высшего образования современной России. Реализация базовых ценностей Болонского процесса в системе российского образования</i> )	ОПК-5
3.	Правовое регулирование системы высшего образования в России ( <i>Законодательство в сфере образования. Работодатель в системе управления качеством образовательного процесса в вузе</i> ).	ОПК-5
4.	Федеральный государственный образовательный стандарт как основа проектирования и реализации образовательных программ ВО ( <i>Основные образовательные программы и государственные образовательные стандарты высшего образования</i> )	ОПК-5
5.	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в вузе ( <i>Учебно-методические документы реализации целей обучения в вузе. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных организаций</i> ).	ОПК-5
6.	Научно-педагогическая деятельность в современном вузе ( <i>Участие в подготовке и выполнении научных проектов; участие в научных и научно-практических мероприятиях (семинарах, конференциях, симпозиумах и др.) публикация научных работ; подготовка и аттестация кадров высшей квалификации; руководство научно-исследовательской работой студентов</i> ).	ОПК-5
7.	Мотивация профессиональной деятельности преподавателя вуза ( <i>«определяющие» мотивы профессиональной деятельности: возможность самореализации, умственный труд, интерес к преподаваемому предмету</i> ).	ОПК-5

8.	Психологические особенности развития личности ( <i>Особенности развития личности студента. Психолого-педагогическое и изучение личности студента. Типология личности студента и преподавателя</i> ).	ОПК-5
9.	Контрольно-оценочные средства в высшей школе. ( <i>Инструмент доказательства сформированности компетенций, контрольные задания, формы и процедуры, портфолио обучающегося предназначенные для определения качества освоения обучающимися учебного материала, учебной дисциплины или отдельного учебного модуля</i> ).	ОПК-5
10.	Особенности межличностного взаимодействия в условиях студенческой группы ( <i>Психологический портрет современного студента. Особенности студенческой группы, влияющих на устанавливаемые в ней межличностные отношения: цель, состоящая из овладения знаниями, умениями, навыками и подготовки к профессиональной деятельности; учеба как основной вид деятельности; индивидуальные формы труда; отсутствие отношений "по вертикали"; относительная возрастная однородность; ограниченность периода существования</i> ).	ОПК-5
11.	Сущность и закономерности процесса обучения в высшей школе ( <i>Основные функции педагогического процесса в вузе. Структура педагогического процесса в вузе. Закономерности педагогического процесса в вузе и их характеристика</i> ).	ОПК-5
12.	Методы обучения в высшей школе и их квалификация ( <i>Понятие метода обучения. Классификация методов обучения. Выбор методов обучения</i> ).	ОПК-5
13.	Общие формы организации учебной деятельности в вузе ( <i>Классификация форм обучения в вузе. Особенности организации дистанционного обучения, Выбор форм обучения в вузе</i> ).	ОПК-5
14.	Характеристика основных современных педагогических технологий в вузе. ( <i>Существенные характеристики образовательных технологий: концептуальность; целостность; управляемость; воспроизводимость; эффективность</i> ).	ОПК-5
15.	Особенности интерактивных технологий обучения студентов в вузе ( <i>Соотношение понятий «интерактивные методы», «интерактивные технологии», «интерактивное обучение». Проблема внедрения интерактивных технологий.</i> )	ОПК-5
16.	Организация и руководство самостоятельной работой студентов в вузе. ( <i>Виды СРС: в процессе аудиторных занятий; под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, зачётов и экзаменов; внеаудиторная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера</i> ).	ОПК-5
17.	Организация научно-исследовательской работы студентов в вузе. ( <i>Виды НИРС; роль научного руководителя в реализации НИРС; особенности организации НИРС заочной формы обучения</i> ).	ОПК-5
18.	Воспитание как педагогический компонент социализации личности студента ( <i>Ценностные ориентиры в воспитании студенческой молодежи. Содержание воспитательного процесса в вузе и методика его организации. Особенности изучения эффективности воспитания студентов в вузе</i> ).	ОПК-5
19.	Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы ( <i>Сущность педагогического мастерства и его составляющие. Педагогические</i>	ОПК-5

	<i>способности и педагогическое мастерство преподавателя. Взаимосвязь педагогического мастерства, педагогической технологии, педагогической деятельности).</i>	
20.	Основные тенденции развития высшего образования в России (Расширение и интенсификация Болонского процесса. Динамика развития образовательных вузовских программ. Изменения материально-технической базы вузов).	ОПК-5
21.	Профессиональная этика преподавателя высшей школы. (Содержание, структура, сущность и принципы профессиональной этики, роль этики в деятельности педагога).	ОПК-5
22.	Психолого-педагогический портрет преподавателя высшей школы. (Дидактические, организационные, коммуникативные, перцептивные, суггестивные и научно-познавательные способности преподавателя высшей школы).	ОПК-5
23.	Педагогическое общение и его особенности в вузе (Педагогическое общение в вузе. Средства коммуникации. Особенности межличностного взаимодействия в вузе).	ОПК-5
24.	Предупреждение конфликтов в образовательном процессе высшей школы (Конфликт как социальное и психолого-педагогическое явление. Диагностика причин конфликтов и технологии их предупреждения).	ОПК-5
25.	Рефлексия в процессе деятельности преподавателя высшей школы (Виды профессиональной рефлексии в структуре деятельности преподавателя вуза и их характеристика. Рефлексия как процесс самопознания человека).	ОПК-5

№ п/п	Вопрос экзамена	Контролируемые компетенции
1.	Система конституционного права Российской Федерации: понятие и основы построения.	ОПК-4, ПК-1; ПК-2
2.	Политические основы конституционного строя (демократическое государство; человек, его права и свободы как высшая ценность; правовое государство; федеративное государство; суверенное государство; республиканская форма правления)	УК -5, ПК-2; ПК-3
3.	Экономическая и социальная основы конституционного строя Российской Федерации	ОПК-4, ПК-2; ПК-3
4.	Духовные основы конституционного строя Российской Федерации (идеологическое многообразие; светское государство)	УК-5, ПК-2
5.	Референдум Российской Федерации и в субъектах РФ	ОПК-4, ПК-2; ПК-3
6.	Понятие и принципы гражданства. Порядок его приобретения и утраты	ОПК-4, ПК-1
7.	Развитие концепции прав человека в конституционном законодательстве России	УК -5, ПК-2; ПК-3
8.	Конституционная система государственных органов Российской Федерации	ОПК-4, ПК-2
9.	Понятие избирательной системы и избирательного права.	ОПК-4, ПК-2
10.	Президент Российской Федерации – глава государства; его	ОПК-4,

	конституционная роль в обеспечении согласованного функционирования и взаимодействия органов государственной власти	ПК-2
11.	Конституционный статус Федерального Собрания – парламента Российской Федерации	ОПК-4, ПК-2
12.	Порядок формирования, состав и сроки полномочий Правительства Российской Федерации	ОПК-4, ПК-2
13.	Система органов государственной власти в субъектах Российской Федерации	ОПК-4, ПК-2
14.	Понятие конституционной юстиции: история формирования и современное состояние	ОПК-4, ПК-2
15.	Предмет конституционного права в зарубежных странах. Научные подходы. Основные направления и школы в науке конституционного права зарубежных стран	ОПК-4, ПК-3
16.	Классификация зарубежных конституций.	ОПК-4, ПК-2
17.	Конституционный контроль в зарубежных странах. Виды органов и процедур	ОПК-4, ПК-3
18.	Конституционные принципы экономической, политической систем, духовной жизни общества в различных зарубежных странах	ОПК-4, ПК-3
19.	Виды и правовое положение физических лиц в различных зарубежных странах. Способы приобретения и утраты гражданства	ОПК-4, ПК-3
20.	Монархия как форма правление в зарубежных странах. Виды монархии	ОПК -4, ПК-3
21.	Республика как форма правление в зарубежных странах. Виды республики	ОПК-4, ПК-3
22.	Федерация в зарубежных странах и её виды	ОПК-4, ПК-3
23.	Общие принципы организации местного самоуправления в современной России и их роль в становлении и развитии местного самоуправления	ПК-2, ПК-3
24.	Институты и формы непосредственной демократии в системе местного самоуправления: проблемы правового регулирования и функционирования	ПК-2, ПК-3
25.	Органы местного самоуправления: понятие, виды, порядок формирования, функции	ПК-2, ПК-3
26.	Формы ответственности органов местного самоуправления и их должностных лиц	ПК-2, ПК-3

**7.2 Содержание вопросов государственного экзамена по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленности (профилю) – Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве**

№ п/п	Вопрос экзамена	Краткое содержание рассматриваемых проблем в рамках данного вопроса
1	Система конституционного права Российской Федерации: понятие и основы построения.	Конституционное право: отрасль действующего права, наука, учебный курс. Объект регулирования конституционного права. Различные взгляды в российской науке, вопрос об объекте конституционного права в Великобритании, Франции, Германии, в других странах. Методы регулирования общественных отношений в конституционном праве России и зарубежных стран их сопоставление. Источники конституционного права в России и зарубежных странах. Предмет науки.
2	Политические основы конституционного строя (демократическое государство; человек, его права и свободы как высшая ценность; правовое государство; федеративное государство; суверенное государство; республиканская форма правления).	Принцип политического многообразия и его роль в осуществлении демократии в Российской Федерации. Политические партии и другие общественные объединения, участвующие в политическом процессе, как институциональная основа политического плюрализма. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства. Народовластие как основа демократического характера государства. Конституционное закрепление России как федеративного государства. Особенности Российской Федерации, отличающие ее от других федераций.
3	Экономическая и социальная основы конституционного строя Российской Федерации	Социальное рыночное хозяйство как экономическая основа конституционного строя Российской Федерации. Закрепление в Конституции Российской Федерации свободы экономической деятельности. Признание и равная защита различных форм собственности. Конституционное регулирование собственности на землю и другие природные ресурсы. Деятельность российского государства по обеспечению создания условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. Конституционно-правовые гарантии социальной защиты граждан.



4	<p>Духовные основы конституционного строя Российской Федерации (идеологическое многообразие; светское государство).</p>	<p>Идеологические концепции как духовное выражение определенных социальных интересов. Многообразие типов идеологии в условиях демократического общества. Монополизация идеологии в условиях тоталитаризма. Сущность идеологического многообразия и его значение для демократического развития России. Взаимоотношения государства и религиозных объединений. Правовой статус религиозных объединений.</p>
5	<p>Референдум Российской Федерации и в субъектах РФ.</p>	<p>Виды референдумов и их правовое регулирование. Общая характеристика федерального референдума, референдума субъекта и референдума муниципального образования. Проблемы правового регулирования и практика. Референдум Российской Федерации. Референдум субъекта Российской Федерации. Местный референдум. Вопросы референдума. Порядок назначения, проведения и определения результатов референдума. Юридическая сила решения, принятого на референдуме.</p>
6	<p>Понятие и принципы гражданства. Порядок его приобретения и утраты.</p>	<p>Понятие гражданства. Развитие законодательства о российском гражданстве. Принципы гражданства Российской Федерации. Категории лиц, являющихся гражданами Российской Федерации. Основания и порядок приобретения гражданства. Прекращение гражданства. Порядок изменения гражданства детей и недееспособных лиц. Гражданство детей при усыновлении (удочерении). Порядок решения дел о гражданстве. Полномочные органы, ведающие делами о гражданстве. Производство по делам о гражданстве Российской Федерации.</p>
7	<p>Развитие концепции прав человека в конституционном законодательстве России.</p>	<p>Международные акты о правовом статусе человека и гражданина. Развитие концепции прав человека в конституционном законодательстве России. Понятие, юридическая природа и классификация конституционных прав, свобод и обязанностей. Человек, его права и свободы – высшая конституционная ценность. Связь между признанием человека, его прав и свобод высшей ценностью и конституционными правами и свободами человека и гражданина, сочетание прав личности с социальными функциями человека, его ответственностью перед другими людьми, обществом и государством.</p>

8	Конституционная система государственных органов Российской Федерации.	<p>Понятие и основные признаки органа государственной власти. Система и виды органов государственной власти в Российской Федерации. Конституционные основы их классификации. Федеральные органы государственной власти. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти. Конституционно-правовое регулирование их организации и деятельности</p> <p>Государственные органы, не являющиеся органами государственной власти: понятие и виды. Конституционно-правовое регулирование их статуса.</p>
9	Понятие избирательной системы и избирательного права.	<p>Выборы в Российской Федерации: виды и правовое регулирование. Понятие избирательного права и избирательной системы. Мажоритарные, пропорциональные и смешанные избирательные системы. Принципы избирательного права: понятие и конституционно-правовое регулирование. Международные избирательные стандарты. Порядок организации и проведения выборов. Понятие, участники и стадии избирательного процесса.</p>
10	Президент Российской Федерации – глава государства; его конституционная роль в обеспечении согласованного функционирования и взаимодействия органов государственной власти.	<p>Возникновение и развитие института президентства в России. Основы конституционного статуса Президента Российской Федерации, его положение в системе органов государственной власти. Президент Российской Федерации – глава государства; его конституционная роль в обеспечении согласованного функционирования и взаимодействия органов государственной власти. Президент Российской Федерации как гарант Конституции Российской Федерации. Конституционные основы его взаимоотношений с законодательной, исполнительной и судебной властью, с государственными органами субъектов Российской Федерации.</p> <p>Порядок выборов и вступления в должность Президента Российской Федерации. Полномочия Президента Российской Федерации.</p>
11	Конституционный статус Федерального Собрания – парламента Российской Федерации.	<p>Конституционно-правовое регулирование статуса Федерального Собрания и его палат. Регламенты палат. Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации. Двухпалатная структура Федерального Собрания, ее характерные особенности. Порядок формирования палат Федерального Собрания. Совет Федерации: состав, порядок формирования. Государственная Дума, ее состав, порядок выборов депутатов. Вопросы ведения Совета Федерации. Вопросы</p>

		<p>ведения Государственной Думы. Роспуск Государственной Думы.</p> <p>Внутреннее устройство и органы палат. Общий порядок работы палат Федерального Собрания.</p>
12	<p>Порядок формирования, состав и сроки полномочий Правительства Российской Федерации.</p>	<p>Правительство Российской Федерации – высший исполнительный орган государственной власти. Место Правительства Российской Федерации в системе органов государственной власти, взаимоотношения с Президентом Российской Федерации и Федеральным Собранием.</p> <p>Порядок формирования, состав и срок полномочий Правительства Российской Федерации.</p> <p>Полномочия Правительства Российской Федерации. Организация и порядок деятельности Правительства Российской Федерации.</p> <p>Акты Правительства Российской Федерации.</p> <p>Конституционно-правовая ответственность Правительства Российской Федерации. Отставка Правительства.</p>
13	<p>Система органов государственной власти в субъектах Российской Федерации.</p>	<p>Конституционно-правовая регламентация системы органов государственной власти субъекта Российской Федерации.</p> <p>Законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта Российской Федерации: структура, срок полномочий, порядок формирования, компетенция, принимаемые акты, статус депутатов. Порядок досрочного прекращения полномочий. Органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации. Высшее должностное лицо (руководитель высшего исполнительного органа государственной власти) субъекта Российской Федерации: полномочия, принимаемые акты.</p> <p>Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации: основы деятельности, полномочия, акты.</p> <p>Ответственность должностных лиц органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации</p> <p>Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации.</p>
14	<p>Понятие конституционной юстиции: история формирования и современное состояние.</p>	<p>Виды судебных органов. Общие и специальные суды. Суды присяжных. Конституционная юстиция и административная юстиция.</p> <p>Конституционный Суд Российской Федерации – судебный орган конституционного контроля. Полномочия Конституционного Суда Российской Федерации. Состав, порядок формирования и срок полномочий судей Конституционного Суда. Статус судьи Конституционного Суда. Структура</p>

		и организация деятельности Конституционного Суда. Общие правила и принципы конституционного судопроизводства. Решения Конституционного Суда Российской Федерации: виды, порядок принятия, юридическая сила. Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации.
15	Предмет конституционного права в зарубежных странах. Научные подходы. Основные направления и школы в науке конституционного права зарубежных стран.	Три значения термина «конституционное право». Конституционное право как отрасль действующего права. Объект регулирования и особенности норм конституционного права в различных зарубежных странах. Методы регулирования общественных отношений в конституционном праве. Место конституционного права в системе правового регулирования в различных зарубежных странах. Виды конституционно-правовых отношений в зарубежных странах. Субъекты конституционного права. Система конституционного права. Конституционно-правовые нормы, их особенности и классификация. Особенности источников конституционного права в странах англосаксонской системы права, в мусульманских странах, в государствах тоталитарного социализма, в постсоциалистических зарубежных государствах. Наука конституционного права в зарубежных странах. Либеральное и радикалистское направления в науке, юридическая, политологическая, теологическая и другие школы.
16	Классификация зарубежных конституций.	Понятие и значение конституций в различных зарубежных странах. Способы разработки и принятия конституций. Виды конституций с точки зрения их содержания. Полуфеодально-теократические конституции в отдельных странах. Консолидированные, неконсолидированные, комбинированные конституции. Фактическая и юридическая, фиктивная и нефиктивная (реальная), формальная и «живая» конституция, писаная и неписаная, гибкая и жесткая, временная и постоянная, федеральные конституции и конституции субъектов федерации. Конституции автономий. Порядок изменения конституций.
17	Конституционный контроль в зарубежных странах. Виды органов и процедур	Механизм защиты конституции. Институт конституционного контроля. Виды органов конституционного контроля. Формы конституционного контроля: предварительный и последующий, конкретный и абстрактный,

		обязательный и факультативный, решающий и консультативный.
18	Конституционные принципы экономической, политической систем, духовной жизни общества в различных зарубежных странах.	<p>Методы и формы регулирования экономических отношений в современных конституциях. Рыночная и «государственная» экономика. Социально ориентированная рыночная экономика. Конституционные положения о собственности и ее формах. Конституционное закрепление положений о конкуренции и ограничении монополистической деятельности. Конституционные положения о социальной структуре общества, о роли в обществе различных социальных групп (рабочего класса, армии и др.). Конституционные запреты разжигания классовой, социальной, национальной, религиозной вражды. Конституционные принципы политической системы в демократических, авторитарных, тоталитарных странах. Политический плюрализм. Руководящая роль одной партии. Государственная власть: классовая и народная. Конституционные принципы духовной жизни общества. Идеологический плюрализм. Господствующая и обязательная идеология.</p>
19	Виды и правовое положение физических лиц в различных зарубежных странах. Способы приобретения и утраты гражданства.	<p>Виды физических лиц и их правовой статус. Гражданство и подданство в зарубежных странах. Правовое положение иностранцев, лиц без гражданства, с двойным (множественным) гражданством. Способы приобретения и утраты гражданства. Классификация прав и свобод в зарубежных странах. Равноправие граждан и его виды. Ограничения принципа равноправия в законодательстве различных стран. Личные свободы граждан. Политические права граждан в зарубежных странах. Конституционные экономические, социальные и культурные права. Гарантии основных прав и свобод граждан. Коллективные права народа, национальных и социальных общностей. Право народов и наций на самоопределение. Коллективные, конституционные права некоторых групп населения: женщин, детей, инвалидов и др.</p>
20	Монархия как форма правление в зарубежных странах. Виды монархии	<p>Форма правления в зарубежных странах. Монархия в современном мире. Виды монархической формы правления. «Выборная» ротационная монархия. «Коллегиальная монархия».</p>

21	Республика как форма правление в зарубежных странах. Виды республики.	Республика в современном мире. Президентские, парламентские, полупрезидентские, полупарламентарные республики. Монархия с республиканскими элементами и республика с монархическими элементами.
22	Федерация в зарубежных странах и её виды.	Государственно-территориальное устройство. Унитарное государство и его виды в зарубежных странах. Автономия и ее виды. Федерация в зарубежных странах. Формы федерации. Субъекты и «несубъекты» в федеративном государстве. Способы разграничения предметов ведения (компетенции) между федерацией и ее субъектами. Способы участия субъектов в решении общефедеральных вопросов. Федеральный контроль и федеральное принуждение, их способы.
23	Общие принципы организации местного самоуправления в современной России и их роль в становлении и развитии местного самоуправления.	Понятие и природа местного самоуправления. Основные теории местного самоуправления. Государственная власть и местное самоуправление в России: история и современность. Проблемы соотношения и взаимодействия. Общие принципы организации местного самоуправления в современной России и их роль в становлении и развитии местного самоуправления.
24	Институты и формы непосредственной демократии в системе местного самоуправления: проблемы правового регулирования и функционирования.	Правовые формы непосредственного волеизъявления населения. Местный референдум, его виды. Вопросы, подлежащие рассмотрению на местном референдуме. Порядок его проведения. Результаты местного референдума. Муниципальные выборы как форма непосредственной демократии. Стадии организации и проведения выборов. Избирательные системы, используемые при выборах в органы местного самоуправления. Собрания, сходы, конференции жителей. Правотворческая инициатива. Условия реализации права граждан на правотворческую инициативу. Основания и процедура отзыва местного депутата и выборного должностного лица местного самоуправления. Обращения граждан в органы местного самоуправления. Система территориального общественного самоуправления. Публичные слушания, консультативные опросы жителей и другие формы непосредственной демократии в местном самоуправлении.

25	Органы местного самоуправления: понятие, виды, порядок формирования, функции	Органы местного самоуправления - форма реализации народовластия. Система органов местного самоуправления. Представительные органы местного самоуправления. Порядок их формирования и компетенция. Организация работы представительных органов местного самоуправления. Глава муниципального образования и иные выборные должностные лица местного самоуправления. Порядок выборов главы муниципального образования. Его правовой статус и полномочия. Исполнительно-распорядительные органы местного самоуправления (местная администрация) и должностные лица местного самоуправления. Иные муниципальные органы: избирательная комиссия муниципального образования, контрольный орган и др.
26	Формы ответственности органов местного самоуправления и их должностных лиц	Ответственность перед населением, ответственность перед государством, ответственность перед физическими и юридическими лицами. Особенности ответственности представительного органа и главы муниципального образования. Ответственность местного депутата: основания и процедура. Ответственность за реализацию делегированных государством полномочий.

**7.3. Примеры контрольно-измерительных материалов практико-ориентированного характера для государственного экзамена по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленности (профилю) – Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве**

№	Практикоориентированные ситуации	Контролируемые компетенции
1	На примере конкретного федерального закона (например, Федерального закона «Об обращениях граждан Российской Федерации») провести классификацию норм, выявить субъекты и объекты конституционно-правовых отношений, основания их возникновения, изменения и прекращения.	ОПК-4, ПК-2
2	Составить сравнительную таблицу законов РФ о поправках к Конституции, федеральных конституционных законов и федеральных законов с учетом их правовых особенностей.	ОПК-4, ПК-2,

3	Подготовить проект мотивированного заключения о приостановлении деятельности политической партии.	ОПК-5, ПК-2
4	Подготовить перечень документов, которые должен представить иностранный гражданин, обратившийся в полномочный государственный орган с заявлением о приеме в гражданство Российской Федерации.	ПК-2, ПК-3
5	Найти, обобщить и проанализировать информацию о правовом положении иностранных граждан, лиц без гражданства, беженцев, вынужденных переселенцев, соотечественников.	ОПК-5, ПК-3
6	Провести сравнительный анализ федеральных законов «Об общественных объединениях» и «О политических партиях» по следующим критериям: - их общие черты; - понятие общественного объединения и политической партии; - их организационно-правовые формы; - учредители (участники); - порядок регистрации; - права и обязанности; - основания приостановления и прекращения деятельности.	ПК-2, ПК-3
7	На основе главы 6 Конституции РФ и Федерального конституционного закона от 17 декабря 1997 г. № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» дать характеристику организационно-правового статуса и компетенции Правительства РФ как высшего органа исполнительной власти РФ, отметив следующие вопросы: 1. цели и задачи Правительства РФ; 2. осуществляемые им функции; 3. полномочия; 4. организационно-правовые формы и методы деятельности (реализация полномочий данного органа государственной власти); 5. взаимоотношения Правительства РФ с палатами Федерального Собрания, Президентом РФ, органами судебной власти.	ПК-2, ПК-3

#### 7.4 Критерии оценки ответа обучающегося на государственном экзамене.

Оценка формируется на основе ответов на поставленные в билете теоретические вопросы и качества решения ситуационной задачи.

Критерии оценивания теоретического вопроса:

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
<b>Отлично</b>	- умение представить тезисный план ответа; - владение теорией, раскрывающей содержания проблемы; - свободное владение правовыми понятиями и категориями; - умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - умение апеллировать к источникам при раскрытии содержания



	<p>вопроса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-опираясь на межпредметные знания, связывать научные положения с будущей практической деятельностью;</li> <li>-умение аргументированно делать выводы;</li> <li>-уверенно, логично, последовательно и стилистически грамотно излагать ответ на вопрос.</li> </ul>
<b>Хорошо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение представить план ответа;</li> <li>- владение теорией, раскрывающей содержания проблемы;</li> <li>- владение основными правовыми понятиями и категориями;</li> <li>- умение иллюстрировать основные теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- знание источников при раскрытии содержания вопроса;</li> <li>-опираясь на межпредметные знания, связывает научные положения с будущей практической деятельностью;</li> <li>-умение аргументированно делать выводы;</li> <li>-уверенно, логично, последовательно и стилистически грамотно излагать ответ на вопрос.</li> </ul>
<b>Удовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие плана ответа на вопрос;</li> <li>- частичное владение теорией, раскрывающей содержания проблемы;</li> <li>- владение отдельными правовыми понятиями и категориями;</li> <li>- умение делать итоговые выводы;</li> <li>- стилистически грамотно излагать ответ на вопрос.</li> </ul>
<b>Неудовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие план вопроса;</li> <li>- допуск существенных ошибок и неточностей при рассмотрении вопроса;</li> <li>- существенные трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- отсутствие выводов и обобщений.</li> </ul>

### Критерии оценивания решения практикоориентированной ситуации

<b>Оценка</b>	<b>Характеристики ответа обучающегося</b>
<b>Отлично</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение обоснованно применять теорию к решению практической задачи;</li> <li>- представлены алгоритмы решения поставленной задачи;</li> <li>- задача решена полностью в соответствие с действующим законодательством.</li> </ul>
<b>Хорошо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение обоснованно применять теорию к решению практической задачи;</li> <li>- в основном представлены алгоритм решения практической задачи;</li> <li>- задача решена не полностью в соответствие с действующим законодательством.</li> </ul>
<b>Удовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся представил решение практической задачи, допустив существенные ошибки в применении теории;</li> <li>- в основном представил алгоритм решения практической задачи;</li> <li>- в ответе допущены отдельные несоответствия с действующим законодательством.</li> </ul>
<b>Неудовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не решил практической задачи.</li> </ul>

## НАУЧНЫЙ ДОКЛАД

### **8 Общие требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

8.1 Тема Научного доклада (далее – НД) должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) обучающегося и соответствовать:

- области профессиональной деятельности обучающегося;
- объектам профессиональной деятельности обучающегося;
- основным видам профессиональной деятельности обучающегося;
- номенклатуре специальностей научных работников.

8.2 Содержание НД должно свидетельствовать о завершении научно-квалификационной работы (диссертации) и отражать основные результаты проведенного научного исследования.

8.3 НД должен быть написан обучающимся самостоятельно, обладать внутренним единством, отражать новые научные результаты и положения научно-квалификационной работы (диссертации), а также в нем могут быть приведены сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов и указаны рекомендации по использованию научных выводов.

### **9. Компетенции, проверяемые в ходе подготовки и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленности (профилю) - Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве.**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **40.06.01 Юриспруденция** выпускник должен обладать следующими компетенциями:

#### **Универсальные компетенции (УК):**

– **УК-1** (способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях);

– **УК-2** (способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки);

– **УК-3** (готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач);

– **УК-4** (готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках);

– **УК-6** способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

**ОПК-1** – владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции;

**ОПК-2** – владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

**ОПК-3** – способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве.

### **Профессиональные компетенции (ПК):**

**ПК-1-** способностью владения смежными разделами юридической науки, а также ориентации в разнообразии методологических подходов

**ПК-2-** способностью исследовать правовой статус субъектов конституционно-правовых и муниципально-правовых отношений с позиции методов системности и компаративизма;

**ПК-3** - способностью проводить научные исследования в области теории, истории и практики конституционно-правового и муниципально-правового регулирования.

## **10. Основные требования к структуре и оформлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

10.1 Структура НД может содержать следующие элементы:

- формулировка темы исследования;
- обоснование актуальности темы исследования;
- степень изученности проблемы;
- Определение цели, объекта и предмета исследования;
- Определение задач исследования;
- Формулировка гипотезы исследования;
- методы исследования;
- Методологическая и теоретическая база исследования;
- научная новизна исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- практическая значимость исследования;
- апробация результатов исследования;
- структура научно-квалификационной работы (введение, разделы (главы), заключение, список использованной литературы, приложения);
- Представление основных научных результатов, полученных в исследовании (раскрывается содержание разделов (глав) научно-квалификационной работы;
- формулировка выводов исследования в сопоставлении их с поставленными целью и задачами, гипотезой;

- соответствие публикаций обучающегося теме исследования.

10.2 При оформлении НД рекомендуется руководствоваться Положением о присуждении ученых степеней и Положением о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, при оформлении библиографии исследования – требованиями ГОСТа (ГОСТ Р 7.0.11-2011).

10.3 Все экземпляры научного доклада на его обложке подписываются обучающимся чернилами, тушью или пастой чёрного цвета.

10.4 Оформление научного доклада должно соответствовать требованиям, предъявляемым к работам, *направляемым в печать*.

10.5 Текст научного доклада печатается шрифтом Times New Roman, размер шрифта – 14 пт, междустрочный интервал - 1.5 строки (полтора интервала).

Поля страниц:

левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм;

- выравнивание основного текста: по ширине поля;
- абзацный отступ: первая строка каждого абзаца должна иметь абзацный отступ 1.25 см;

10.6 Сноски печатаются шрифтом Times New Roman, размер шрифта 12, междустрочный интервал 0,8 – 1,0

10.7 Научный доклад оформляется в виде брошюры, объёмом не более 24 стр.

Все страницы НД нумеруются арабскими цифрами по порядку без пропусков и повторений. Обложка НД не включается в перечень страниц. Нумерация начинается со следующей страницы после обложки НД, где ставится цифра «1» и т. д. Порядковый номер страницы печатают на середине нижнего поля страницы.

## **11. Порядок подготовки и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

11.1 Обучающийся представляет научному руководителю научный доклад (НД) на бумажном носителе на правах рукописи и в электронном виде.

11.2 Выпускающая кафедра организует предварительную защиту НД с участием научного руководителя и преподавателей выпускающей кафедры. Условием допуска до предзащиты (и последующей защиты) НД является подтверждение Отчетом проверки научного доклада в системе Антиплагиат доли оригинального текста на уровне не ниже 85%, а также подпись научного руководителя на титульном листе докладе. Обложка НД оформляется в соответствии с Приложением №1

График предзащит НД составляет выпускающая кафедра.

11.3 Предварительная защита НД проводится на заседании выпускающей кафедры с целью определения готовности к защите перед

государственной экзаменационной комиссией. Предварительная защита проводится в сроки, определенные графиком.

11.4 Предварительная защита проводится в обстановке, максимально приближенной к той, которая имеет место при защите НД. Роль комиссии в данном случае выполняют преподаватели кафедры, руководители НКР, которые задают вопросы, ведут дискуссии, участвуют в обсуждении НД после выступления обучающегося.

11.5 После предварительной защиты принимается решение о степени готовности НД к защите на заседании государственной экзаменационной комиссии. При наличии существенных замечаний выпускающая кафедра принимает решение о назначении повторной предзащиты. В этом случае обучающемуся устанавливается срок для устранения замечаний и прохождения повторной предзащиты.<sup>1</sup>

11.6 Кафедра, где выполнялась научно-квалификационная работа (диссертация), в течение 10 дней со дня предоставления на кафедру текста НД дает обучающемуся отзыв на НД, который подписывается научным руководителем научно-квалификационной работы.

11.7 Текст НД не менее чем за месяц до государственной итоговой аттестации должен быть предоставлен рецензенту (эксперту) выпускающей кафедры или иной кафедры Университета (если это вызвано необходимостью квалифицированной экспертной оценки) и стороннему эксперту из иного научного или образовательного учреждения (возможно привлечение специалистов по теме, не работающих в образовательных или научных учреждениях) для предоставления отзывов на научный доклад. Рецензент (эксперт) является преподавателем, специалистом в данной области научного знания, имеющий научную степень доктора/кандидата наук. Рецензент (эксперт) назначается заведующим выпускающей кафедрой.

11.8 Отзывы от рецензентов должны быть переданы на кафедру/обучающемуся в течение 10 дней со дня получения текста научного доклада.

11.9 В отзывах отражаются личное участие обучающегося в получении результатов, степень достоверности результатов проведенных исследований,

их новизна и практическая значимость, полнота изложения материалов исследования в работах, опубликованных обучающимся.

11.10 Тексты научных докладов, размещаются в электронно-библиотечной системе и на сайте Университета ответственным лицом Управления аспирантуры, докторантуры и научной работы при наличии

---

<sup>1</sup> При неудовлетворительном результате предварительной защиты НД, а также в случае неявки обучающегося на предварительную защиту по неважной причине или нарушении графика предварительной защиты со стороны обучающегося, назначается повторная предварительная защита НД.. После прохождения 3-х предварительных защит с неудовлетворительным результатом выпускающая кафедра принимает решение о невозможности представления НД к защите в государственной экзаменационной комиссии в текущем учебном году.

утвержденного электронного отчета о проверке на объем заимствования, отзывов научного руководителя научно-квалификационной работы и рецензентов.

11.11 Текст НД на бумажном носителе на правах рукописи и в электронном виде хранятся в библиотеке Университета, на выпускающей кафедре и в личном деле обучающегося по одному экземпляру соответственно.

11.12 Обучающийся представляет НД на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК). К представлению НД допускаются обучающиеся, успешно сдавшие государственный экзамен и подготовившие рукопись научно-квалификационной работы (диссертации).

11.13 Выступление обучающегося с текстом НД должно быть аргументированным, четким и ясным.

11.14 По желанию обучающегося текст НД может сопровождаться компьютерной презентацией или демонстрацией иллюстративного материала (таблицы, схемы).

11.15 Продолжительность выступления при представлении НД не более чем 15 минут.

11.16 Представление и обсуждение НД проводятся в следующем порядке:

- выступление обучающегося с НД (15 минут);
- ответы обучающегося на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии;
- ответ обучающегося на отзывы рецензентов;
- выступление научного руководителя с краткой характеристикой обучающегося;
- вынесение и объявление решения ГЭК о соответствии НД квалификационным требованиям и рекомендации научно-квалификационной работы (диссертации) к защите.

## **12 Механизм оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

12.1. Оценивание НД проходит в обстановке требовательности, принципиальности и соблюдения научной этики, при этом анализу подвергаются достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в научном докладе.

12.2. Решение о соответствии НД квалификационным требованиям принимается простым большинством голосов членов государственной экзаменационной комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместитель) обладает правом решающего голоса.

12.3. На каждого обучающегося, представившего НД, заполняется протокол. Протокол подписывается теми членами государственной экзаменационной комиссии, которые присутствовали на заседании.

12.4. В протокол вносится одна из следующих оценок НД обучающегося «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

12.5. Решение государственной экзаменационной комиссии объявляется обучающемуся непосредственно на заседании и оформляется в протоколе.

12.6. Протоколы заседаний государственных экзаменационных комиссий после проведения государственной итоговой аттестации хранятся в Управлении аспирантуры, докторантуры и научной работы.

### **13 Критерии оценки научного доклада, об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

13.1. Результат, полученный в ходе написания научно-квалификационной работы (диссертации) и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), позволяет определить степень готовности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности.

13.2. Критериями оценки научного доклада являются:

Оценку «ОТЛИЧНО» получает обучающийся, который в научном докладе достаточно полно обосновывает актуальность исследования, предлагает варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения, доказывает отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован понятийный аппарат, определены методы и средства научного исследования. Дано научное обоснование замысла и целевых характеристик проведенного исследования, аргументированы представленные материалы. Четко сформулирована научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст научного доклада изложен в единой логике и соответствует требованиям научности и конкретности, но могут встречаться недостаточно обоснованные утверждения и выводы.

Оценка «ХОРОШО» ставится в том случае, когда в научном докладе обучающийся достаточно полно обосновывает актуальность исследования, предлагает варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения, доказывает отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован понятийный аппарат, определены методы и средства научного исследования. Не в полной мере дано научное обоснование замысла и целевых характеристик проведенного исследования,

аргументированы представленные материалы. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст научного доклада изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но могут встречаться недостаточно обоснованные утверждения и выводы.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится тогда, когда в докладе обучающийся достаточно полно обосновывает актуальность исследования, предлагает варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Не полностью аргументирована научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет полной аргументированности и самостоятельности суждений. Просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. При защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы.

Оценку «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» получает обучающийся, в научном докладе которого актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Методологические основания исследования раскрыты слабо или не раскрыты. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме. Текст работы не соответствует квалификационным требованиям. При защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на вопросы.

## **14 ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ**

14.1 По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

14.2 Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

14.3 Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.



14.4 Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена).

14.5 Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

14.6 При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи, с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные Университетом.

14.7 При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего

дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

14.8 Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

14.9 Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в соответствии со стандартом.

14.10 Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

## **15. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Основная литература<sup>2</sup>:

### **Психолого-педагогический модуль**

1. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 244 с. — 978-5-4365-0891-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>

2. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 315 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28](http://www.biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28)

3. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 178 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05477-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2](http://www.biblio-online.ru/book/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2)

4. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 151 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528](http://www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528)

5. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 446 с. — 978-5-238-02236-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74901.html>

6. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. :

<sup>2</sup>

Литература имеется в ЭБС

Издательство Юрайт, 2018. — 315 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28](http://www.biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28)

7. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 178 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05477-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2](http://www.biblio-online.ru/book/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2)

8. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 151 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528](http://www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528)

9. Кокорева Е.А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие в вопросах и ответах / Е.А. Кокорева, А.Б. Курдюмов, Т.В. Сорокина-Исполатова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 152 с. — 978-5-7117-0800-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77634.html>

10. Косолапова Л.А. Методика преподавания педагогики в высшей школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Косолапова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 144 с. — 978-5-85218-857-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70639.html>

11. Луков, В. А. Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития. моногр. / В. А. Луков, В. А. Ситаров, Т. В. Лодкина и др. М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2014. 204 с.

12. Шарипов Ф.В. Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика [Электронный ресурс] : монография / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, Университетская книга, 2016. — 584 с. — 978-5-98699-159-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70716.html>

13. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 448 с. — 978-5-98704-587-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

#### Профессиональный модуль

1. Александрова Е.В. Конституционно-правовая модель организации государственной власти субъектов Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Александрова. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 138 с. — 978-5-00094-333-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72396.html>

2. Боброва Н.А. Конституционный строй и конституционализм в России [Электронный ресурс] : монография / Н.А. Боброва. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 264 с. — 5-238-00537-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71085.html>
3. Иналкаева К.С. Законодательная власть в субъектах Российской Федерации [Электронный ресурс] : монография / К.С. Иналкаева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 148 с. — 978-5-4487-0231-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75035.html>
4. Керимов А.А. Парламентаризм как фактор легитимности политической власти в современной России [Электронный ресурс] : монография / А.А. Керимов. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 304 с. — 978-5-7996-1631-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68455.html>
5. Моисеев А.Д. Муниципальное управление [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Д. Моисеев, Л.В. Московцева, А.С. Шурупова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 159 с. — 978-5-238-01899-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52512.html>
6. Писарев А.Н. Формы взаимодействия государства и гражданского общества в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Писарев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 220 с. — 978-5-93916-568-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74190.html>

Дополнительная литература:

1. Писарев А.Н. Конституционно-правовые основы системы органов публичной власти в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Писарев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 300 с. — 978-5-93916-666-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78305.html>
2. Браташова Ю.А. Организация управления в области юстиции [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.А. Браташова. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 144 с. — 978-5-00094-307-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60006.html>
3. Хачатурян Б.Г. Историография инкорпорации института парламентского контроля в правовое поле субъектов Российской Федерации [Электронный ресурс] : монография / Б.Г. Хачатурян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 293 с. — 978-5-4487-0255-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75687.html>

4. Венгеров А. Прямое действие Конституции: правовые, социальные, психологические аспекты // *Общественные науки и современность*. - 2005. - № 5. - С. 48-55.

5. Ершов В.В. Конституция Российской Федерации как фундаментальный нормативный правовой акт, содержащий основополагающие принципы и нормы российского права, принадлежащие прямому применению // *Рос. правосудие*. – 2009. - № 2. - С. 7-11

6. Железнова Н.Д. Прямое действие Конституции Российской Федерации в правоприменительной практике судов общей юрисдикции // *Вестн. Нижегородского ун-та им. Н.И. Лобачевского*. – 2000. – Вып. 1. - С. 101-107

7. Карташова И.И. Прямое действие Конституции Российской Федерации: понятие и структура // *Вестн. Воронежского ин-та МВД России*. – 2012. - № 2. - С. 154-159

8. Конюхова, И. А. Конституционно-правовой статус личности в Российской Федерации : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. А. Конюхова, И. А. Алешкова, Л. В. Андриченко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 200 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02653-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/D0DC5973-D362-4B12-BE62-3E9D466C1847](http://www.biblio-online.ru/book/D0DC5973-D362-4B12-BE62-3E9D466C1847).

9. Давтян, В. Р. Конституционное (уставное) право субъектов Российской Федерации : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Р. Давтян, Д. В. Кононенко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 158 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00990-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E1A6D4F1-96DA-4D31-BCCF-88FB5323AEA9](http://www.biblio-online.ru/book/E1A6D4F1-96DA-4D31-BCCF-88FB5323AEA9).

10. Попова, А. В. Конституционное право зарубежных стран : учебное пособие для вузов / А. В. Попова. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 168 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03572-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/B68109E2-E6A6-4812-A7A9-B374EF6DFB09](http://www.biblio-online.ru/book/B68109E2-E6A6-4812-A7A9-B374EF6DFB09).

11. Белик, В. Н. Конституционные права личности и их защита : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Белик. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 202 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-9916-4818-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/4FDBC640-A252-4EF3-82E0-A61D5BD283D8](http://www.biblio-online.ru/book/4FDBC640-A252-4EF3-82E0-A61D5BD283D8).

12. Комментарий к Конституции Российской Федерации / С. А. Комаров [и др.] ; под ред. С. А. Комарова. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. — (Серия : Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-06398-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/6CDB8376-6894-4307-B9F9-E7627859B3E6](http://www.biblio-online.ru/book/6CDB8376-6894-4307-B9F9-E7627859B3E6).

13. Бутусова, Н. В. Государственно-правовые отношения между государством и личностью : монография / Н. В. Бутусова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Серия : Актуальные

монографии). — ISBN 978-5-534-06931-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/BEE9452F-5F94-4426-B67D-17D61BFF6866](http://www.biblio-online.ru/book/BEE9452F-5F94-4426-B67D-17D61BFF6866).

14. Чистяков, О. И. Конституция рсфср 1918 года : учебное пособие / О. И. Чистяков. — 3-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 209 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05913-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/A83C6A02-AB62-4F16-851B-272AAAC59641](http://www.biblio-online.ru/book/A83C6A02-AB62-4F16-851B-272AAAC59641).

15. Садовникова, Г. Д. Комментарий к Конституции РФ постатейный / Г. Д. Садовникова. — 10-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Серия : Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-04133-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/1B1A6546-3373-4B15-B253-218BC34EBB84](http://www.biblio-online.ru/book/1B1A6546-3373-4B15-B253-218BC34EBB84).

16. Муниципальное право Российской Федерации в 2 ч. Часть 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Бондарь [и др.] ; под ред. Н. С. Бондаря. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 356 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9398-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/75535807-6ACB-4D45-AB2F-4C1F39E0E98D](http://www.biblio-online.ru/book/75535807-6ACB-4D45-AB2F-4C1F39E0E98D).

17. Мутагиров, Д. З. Права и свободы человека : учебник для бакалавриата и магистратуры / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 516 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07141-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/4E053474-6AF8-469A-9079-1E0588AD4262](http://www.biblio-online.ru/book/4E053474-6AF8-469A-9079-1E0588AD4262).

18. Чиркин В.Е. Публично-правовое образование. М.: «НОРМА». 2011.

19. Чиркин В.Е. Система государственного и муниципального управления. – 4-е изд. М.: НОРМА, 2011. – 379 с.

#### Нормативные акты

1.Всеобщая декларация прав и свобод человека: принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 г. // СССР и международное сотрудничество в области прав человека. Документы и материалы. М., 1989 г., с. 413-419.

2.Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г. // СЗ РФ. 1994. № 1. Ст.1.

3.Федеральный конституционный закон от 30 мая 2001 г. в ред. от 3 июля 2016 г. «О чрезвычайном положении» // СЗ РФ. 2001. № 23. Ст.2227; 2016. N 27 (Часть I). Ст. 4153;

4. Федеральный конституционный закон от 30 января 2002 г. в ред. от 12 марта 2014 г. «О военном положении» // СЗ РФ. 2002. № 5, Ст.375; 2014. N 11. ст. 1088.

5. Федеральный конституционный закон от 17 декабря 1997 г. в ред. от 3 июля 2016 г. «О Правительстве Российской Федерации» //СЗ РФ. 1997. № 51. Ст. 1564; 2016. N 27 (Часть I). Ст. 4153.

6.Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 N 2-ФКЗ в ред. от 12.03.2014 «О Государственном гербе Российской Федерации» // СЗ РФ.

2000. № 52. (Часть I). Ст. 5021.

7. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 N 1-ФКЗ в ред. от 14.12.2015 «О Конституционном Суде Российской Федерации» // СЗ РФ. 1994. № 13. Ст.1447.

8. Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 N 1-ФКЗ в ред. от 12.03.2014 «О Государственном флаге Российской Федерации» // СЗ РФ. 2000. № 52. (Часть I). Ст. 5020.

9. Федеральный конституционный закон от 26.02.1997 N 1-ФКЗ в ред. от 31.01.2016 «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» «// СЗ РФ. 1997. № 9. Ст.1017.

10. Федеральный конституционный закон от 28.06.2004 N 5-ФКЗ в ред. от 06.04.2015 «О референдуме Российской Федерации» «// СЗ РФ. 2004. №27. Ст.2710.

11. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 N 1-ФКЗ в ред. от 05.02.2014 «О судебной системе Российской Федерации» «// СЗ РФ. 1997. № 1. Ст.1.

12. Федеральный закон от 12 марта 1995 г. «Об обороне» в ред. от 3 июля 2016 г. //СЗ РФ. 1996. № 23. Ст.2750; 2016. N 26 (Часть I). Ст. 3874;

13. Закон РФ от 1 апр. 1993 г. № 4730-1 в ред. от 3 июля 2016 г. «О государственной границе Российской Федерации» // Ведомости СНД и ВС РФ, 29.04.1993, № 17, Ст. 594; СЗ РФ. 2016. N 26 (Часть I). Ст. 3877;

14. Федеральный закон от 27 мая 1996 г. № 57-ФЗ в ред. от 3 июля 2016 г. «О государственной охране» // СЗ РФ. 1996. № 22. Ст. 2594; 2016. N 26 (Часть I). Ст. 3877;

15. Федеральный закон от 17 авг. 1995 г. № 147-ФЗ в ред. от 5 октября 2015 г. «О естественных монополиях» // СЗ РФ. 1995. № 34. Ст. 3426; 2015. N 41 (часть I). Ст. 5629;

16. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ в ред. от 23 ноября 2015 г. «О противодействии экстремистской деятельности» // СЗ РФ. 2002. № 30. Ст. 3031; 2015. N 48 (часть I). Ст. 6680;

17. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. в ред. от 3 июля 2016 г. «О правовом положении иностранных граждан в РФ» // СЗ РФ. № 30. Ст.3032; 2016. № 18. Ст. 2505;

18. Федеральный закон от 28 июня 1997 г. в ред. от 22 декабря 2014 г. «О беженцах» // СЗ РФ. 1997. № 26. Ст.2956; 2014. № 52 (часть I). Ст. 7557;

19. Федеральный закон от 20 декабря 1995 г. в ред. от 30 декабря 2015 г. «О вынужденных переселенцах» // СЗ РФ. 1995. № 52. Ст. 5110; 2016. N 1 (часть I). Ст. 87.

20. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. в ред. от 2 июня 2016 г. «Об общественных объединениях» //СЗ РФ. 1995. № 21. Ст.1930; 2016. N 23. Ст. 3303;

21. Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. в ред. от 6 июля 2016 г. «О свободе совести и о религиозных объединениях» // СЗ РФ. 1997. № 39. Ст.4465; 2016. N 28. Ст. 4558.

22. Федеральный закон от 6 октября 1999 г. в ред. от 3 июля 2016 г. «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти в РФ» //СЗ РФ. 1999. № 41. Ст.1263; 2016. N 27 (Часть I). Ст. 4153;
- 23.Федеральный закон от 27 июня 2003 г. в ред. от 13 июля 2015 г. «О системе государственной службы в РФ» //СЗ РФ. 2003. № 23. Ст. 735; 2015. N 29 (часть I). Ст. 4388;.
24. Федеральный закон от 27 июня 2004 г. в ред. от 3 июля 2016 г «О государственной гражданской службе» //СЗ РФ. 2004. № 24. Ст.845; 2016. N 27 (Часть I). Ст. 4153;
25. Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” в ред. от 3 июля 2016 г. № 313-ФЗ //СЗ РФ. 2016. № 27 (часть II). Ст. 4246;
26. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ в ред. от 3 июля 2016 г. «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2013. N 8, ст. 721; 2016. N 26 (Часть I). Ст. 3877;
27. Федеральный закон от 23 авг. 1996 г. № 127-ФЗ в ред. от 23 мая 2016 г. «О науке и государственной научно-технической политике» // СЗ РФ.1996, № 35, Ст. 4137; 2016. N 22. Ст. 3096
28. Федеральный закон от 14 июня 1994 г. № 5-ФЗ «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 1994. № 8. Ст. 801;
29. Федеральный закон от 2 мая 2006 г. № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 2006. № 19. Ст. 2060;
30. Федеральный закон от 28 декабря 2012 г. № 272-ФЗ «О мерах воздействия на лиц, причастных к нарушениям основополагающих прав и свобод человека, прав и свобод граждан Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (часть I). Ст. 7597;
31. Закон РФ от 27 апреля 1993 г. N 4866-1 «Об обжаловании в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан» в ред. от 9 февраля 2009 г.) // Ведомости СНД РФ и ВС РФ, 13. 05. 1993 г., СЗ РФ. 2009. № 7. Ст. 722;
32. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. в ред. от 23 июня 2016 г. № 197-ФЗ //СЗ РФ. 2003. № 39. Ст.1546; 2016. № 26. (Часть I). Ст. 3866.
33. Федеральный закон от 26 ноября 1996 г. “Об обеспечении конституционных прав граждан Российской Федерации избирать и быть избранными в органы местного самоуправления” с изменениями и дополнениями от 22 июня 1998 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 49. Ст. 5497; 1998. № 26. Ст. 3005.
34. Федеральный закон от 12 июня 2002 г. в ред. от 5 апреля 2016 г. № 92-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ» //СЗ РФ. 2002. № 24. Ст.1453; 2016. N 15. Ст. 2054.



35. Федеральный закон от 02.05.2006 N 59-ФЗ (ред. от 27.07.2010) «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» //СЗ РФ. 2006. N 19. Ст. 2060.
36. Закон РФ от 26.06.1992 N 3132-1 в ред. от 03.07.2014 «О статусе судей в Российской Федерации»//Ведомости СНД и ВС РФ», 1992, N 30, Ст. 1792.
37. Федеральный закон от 15.07.1995 N 103-ФЗ в ред. от 03.07.2017) «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений» //СЗ РФ. 1995. N 29. Ст. 2759.
38. Федеральный закон от 18.07.2006 N 109-ФЗ в ред. от 28.11.2015 «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации» //СЗ РФ. 2015. N 30. Ст. 3285.
39. Федеральный закон от 22.02.2014 N 20-ФЗ в ред. от 05.04.2016 «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» //СЗ РФ. 2014. N 8. Ст.740.
40. Федеральный закон от 10.01.2003 N 19-ФЗ в ред. от 13.07.2015 «О выборах Президента Российской Федерации» //СЗ РФ. 2003. N 2. Ст.171.
41. Федеральный закон от 11.07.2001 N 95-ФЗ в ред. от 09.03.2016 «О политических партиях» //СЗ РФ. 2001. N 29. Ст. 2950.
42. Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1 в ред. от 03.07.2016 «О Прокуратуре Российской Федерации»//Ведомости СНД РФ и ВС РФ, 20.02.1992, N 8, ст. 366.
43. Федеральный закон от 31.05.2002 N 62-ФЗ в ред. от 01.05.2016 «О гражданстве Российской Федерации» //СЗ РФ. 2002. N 22. Ст.2231.
44. Федеральный закон от 15.08.1996 N 114-ФЗ в ред. от 06.07.2016 «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию» //СЗ РФ. 1996. N 34. Ст.4029.
45. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ в ред. от 03.06.2009 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» //СЗ РФ. 1998. N 31. Ст.3802
46. Федеральный закон от 12.05.2009 N 95-ФЗ «О гарантиях равенства парламентских партий при освещении их деятельности государственными общедоступными телеканалами и радиоканалами» //СЗ РФ. 2009. N 20. Ст.2372.
47. Федеральный закон от 08.05.1994 N 3-ФЗ в ред. от 03.07.2016 «О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» //СЗ РФ. 1999. N 28. Ст.3466.
48. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ в ред. от 29.12.2015 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» //СЗ РФ. 2005. N 48. Ст.4571.
49. Федеральный закон от 30.04.1999 N 82-ФЗ в ред. от 05.04.2009 «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации» //СЗ РФ. 1999. N 18. Ст9208.

50. Федеральный закон от 03.12.2012 N 229-ФЗ «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации» //СЗ РФ. 2012. N 50. Ст.6952.

51. Федеральный закон от 17.06.1996 N 74-ФЗ (ред. от 09.02.2009) «О национально-культурной автономии» //СЗ РФ. 1996. N 25. Ст.9927.

52. Федеральный закон от 05.04.2013 N 41-ФЗ «О Счетной палате Российской Федерации» //СЗ РФ. 2013. N 14. Ст.1649.

53. Федеральный закон от 04.04.2005 N 32-ФЗ в ред. от 28.11.2015 «Об общественной палате Российской Федерации» //СЗ РФ. 2005. N 15. Ст.1277.

54. Закон РФ от 25.06.1993 N 5242-1 в ред. от 02.06.2016 «О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации» // Ведомости СНД и ВС РФ, 12.08.1993, N 32, ст. 1227.

55. Закон РФ от 27.12.1991 N 2124-1 в ред. от 03.07.2016 «О средствах массовой информации» // Ведомости СНД и ВС РФ, 1992, N 1, ст..

56. Федеральный закон от 31.07.1998 N 155-ФЗ в ред. от 03.12.2008 «О внутренних морских водах, территориальном море и прилегающей зоне Российской Федерации» //СЗ РФ. 1998. N 31. Ст.3833.

57. Федеральный закон от 17.12.1998 N 188-ФЗ в ред. от 05.04.2016) «О мировых судьях в Российской Федерации» //СЗ РФ. 1998. N 15. Ст.1277.

58. Закон РФ от 15.04.1993 N 4802-1в (ред. от 29.12.2014 «О статусе столицы Российской Федерации» Ведомости СНД и ВС РФ, 12.08.1993, N 32, ст. 1227.

59. Федеральный закон от 27.12.2005 N 196-ФЗ «О парламентском расследовании Федерального Собрания Российской Федерации» //СЗ РФ. 2005. N 31. Ст.3833.

60. Федеральный закон от 01.06.2005 N 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации» //СЗ РФ. 2005. N 15. Ст.1876.

61. Федеральный закон от 19.06.2004 N 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» //СЗ РФ. 2004. N 15. Ст.1587.

62. Закон РФ от 31.05.2002 N 62 (ред. от 01.05.2016) «О гражданстве Российской Федерации» //СЗ РФ. 2002. N 22. Ст.2031.

63. Федеральный закон от 14.06.1994 N 5-ФЗ в ред. от 25.12.2012 «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» //СЗ РФ. 1994. N 8. Ст.876.

64. Федеральный закон от 04.03.1998 N 33-ФЗ «О порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции Российской Федерации» //СЗ РФ. 1998. N 15. Ст.1876.

65. Указ Президента РФ от 23 мая 1996 г. N 763 в ред. от 14 октября 2014 г. «О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и нормативных правовых актов федеральных органов

исполнительной власти» // СЗ РФ. 1996 г. N 22. Ст. 2663; 2014; 39. Ст. 3309.

### **Базы данных с условиями регистрации:**

**Базы данных, архивы которых доступны без персональной регистрации:**

- [DOAJ: Directory of Open Access Journals \(Директория журналов открытого доступа\)](#)
- [Cambridge University Press Open Access Journals \(Открытый архив журналов издательства Кембриджского издательства\)](#)
- [Elsevier - Open Archives \(Открытый архив издательства Эльзевир\)](#)
- [Elsevier Open Access Journals \(Открытый архив журналов издательства Эльзевир\)](#)
- [Hindawi Publishing Corporation \(Архив издательства журналов открытого доступа Хиндауи\)](#)
- [Oxford University Press Open \(Открытый архив издательства Оксфордского университета\)](#)
- [КиберЛенинка](#)
- [GoogleScholar](#)
- [Справочно-правовая система «Консультант-Плюс»](#)
- [Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»](#)
- [Официальный интернет портал правовой информации](#)
- [Сайт Президента РФ](#)
- [Сайт Правительства РФ](#)
- [Сайт Государственной Думы РФ](#)
- [Справочно-правовая система «Гарант»](#)
- [Федеральная служба государственной статистики](#)
- [Российская газета](#)
- [Журнал «Образование и право»](#)

**Базы данных, архивы которых доступны с персональной регистрацией:**

- [Научная электронная библиотека, Российский индекс научного цитирования;](#)
- [Электронное обучение в МосГУ](#)

**Базы данных, архивы которых доступны по подписке МосГУ (с компьютеров университета):**

- [Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт»](#)
- [Электронно-библиотечная система IPR Books](#)
- [Polpred.com Обзор СМИ](#)

## Информационные ресурсы открытого доступа

Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Официальный интернет портал правовой информации	<a href="http://www.pravo.gov.ru">http://www.pravo.gov.ru</a>
Сайт Президента РФ	<a href="http://www.kremlin.ru">http://www.kremlin.ru</a>
Сайт Правительства РФ	<a href="http://government.ru">http://government.ru</a>
Сайт Государственной Думы РФ	<a href="http://duma.gov.ru">http://duma.gov.ru</a>
Справочно-правовая система «Гарант»	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>
Единый федеральный реестр сведений о банкротстве	<a href="https://bankrot.fedresurs.ru">https://bankrot.fedresurs.ru</a>
Картотека дел арбитражных судов	<a href="https://kad.arbitr.ru">https://kad.arbitr.ru</a>
Министерство юстиции России	<a href="http://minjust.ru">http://minjust.ru</a>
Единый федеральный реестр юридически значимых сведений о фактах деятельности юридических лиц, индивидуальных предпринимателей и иных субъектов экономической деятельности (Федресурс)	<a href="https://fedresurs.ru">https://fedresurs.ru</a>
Сведения о государственной регистрации юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, крестьянских (фермерских) хозяйств	<a href="https://egrul.nalog.ru">https://egrul.nalog.ru</a>
Федеральная Антимонопольная Служба	<a href="https://fas.gov.ru">https://fas.gov.ru</a>
Центральный банк РФ	<a href="https://www.cbr.ru">https://www.cbr.ru</a>
Федеральная служба государственной статистики	<a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a>
Публичная кадастровая карта	<a href="https://pkk5.rosreestr.ru">https://pkk5.rosreestr.ru</a>
Сайт единой информационной системы закупок	<a href="http://zakupki.gov.ru">http://zakupki.gov.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a>
Российская газета	<a href="https://rg.ru">https://rg.ru</a>
ЗАКОН И ПРАВО. БИБЛИОТЕКА ЮРИСТА	<a href="https://legallib.ru">https://legallib.ru</a>
ЖУРНАЛ «ОБРАЗОВАНИЕ И ПРАВО»	<a href="https://education.law-books.ru">https://education.law-books.ru</a>
Конституционный Суд РФ	<a href="http://www.ksrf.ru">http://www.ksrf.ru</a>
Верховный Суд РФ	<a href="http://www.supcourt.ru">http://www.supcourt.ru</a>
Европейский Суд по правам человека	<a href="http://www.echr.ru">http://www.echr.ru</a>
Московский городской суд	<a href="http://www.mos-gorsud.ru">http://www.mos-gorsud.ru</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (с полнотекстовыми электронными версиями периодических журналов).	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

**Лицензионное программное обеспечение**  
 Microsoft Office  
 Гарант

### 16. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам охраны труда и здоровья обучающихся и обеспечивающей проведение занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и

профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа используются аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: доска меловая, доска магнитная, комплект звукоусиления, стационарный мультимедиа-проектор, компьютер, экран, мультимедийные презентации и видеоматериалы.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего и промежуточного контроля используются аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации обучающимся.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **17. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет» от 30.05.2018 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.

Образец оформления обложки научного доклада:

*На правах рукописи*

**АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра государственно-правовых дисциплин

**Иванов**

**Иван Иванович**

**Направление подготовки**

40.06.01 Юриспруденция,

**направленность (профиль) подготовки**

Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве

**НАУЧНЫЙ ДОКЛАД**

**об основных результатах подготовленной  
научно-квалификационной работы (диссертации)**

Москва 20\_\_

Научный руководитель: Белоусова Елена Вениаминовна, доктор юридических наук, профессор, заведующий кафедрой государственно-правовых дисциплин АНО ВО «Московский гуманитарный университет»

Рецензенты: Максимова Ольга Дмитриевна, доктор юридических наук, профессор кафедры теории и истории государства и права АНО ВО «Московский гуманитарный университет»

Комарова В.В., доктор юридических наук, профессор, заведующий кафедрой конституционного и муниципального права ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина»

## ОФОРМЛЕНИЕ СПИСКА ПУБЛИКАЦИЙ (ПЕЧАТНЫХ РАБОТ)

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ СТАТЕЙ ИЗ ЖУРНАЛОВ:** Фамилия, И.О. первого автора статьи. Название статьи / И.О. Фамилии авторов статьи // Название журнала. – Год. - №. – С.

Статья с одним автором:

**Фамилия, И.О. автора статьи. Название статьи / И.О. Фамилия автора статьи // Название журнала. – Год. - №. – С.**

*Пример:*

1. Мамчев, Г.В. Условия воспроизведения высококачественных изображений в стереоскопическом кинематографе / Г.В. Мамчев // Вестник СибГУТИ. - 2009. - № 4. - С. 3-10.

Статья с двумя авторами:

**Фамилия, И.О. первого автора статьи. Название статьи / И.О. Фамилия первого автора статьи, И.О. Фамилия второго автора статьи // Название журнала. – Год. - №. – С.**

*Пример:*

1. Бакалов, В.П. О потенциальной сложности наноструктур / В.П. Бакалов, Е.А. Субботин // Вестник СибГУТИ. - 2013. - № 1. - С. 40-49.

Статья с тремя авторами:

**Фамилия, И.О. первого автора статьи. Название статьи / И.О. Фамилия первого автора статьи, И.О. Фамилия второго автора статьи, И.О. Фамилия третьего автора статьи // Название журнала. – Год. - №. – С.**

*Пример:*

1. Пальчун, Ю.А. Мониторинг и методы ранней диагностики повреждений оптических волокон / Ю.А. Пальчун, Н.Ю. Ситнов, Н.И. Горлов // Измерительная техника. - 2010. - №5. - С. 24-28.

Статья с четырьмя и более авторами:

*Описание начинается с названия статьи. В сведениях об ответственности указываются либо все авторы, либо первый автор с добавлением в квадратных скобках сокращения «и другие» [и др.]*

**Название статьи / И.О. Фамилия первого автора статьи, И.О. Фамилия второго автора статьи, И.О. Фамилия третьего автора статьи, И.О. Фамилия четвертого автора статьи // Название журнала. – Год. - №. – С.**

*или*

**Название статьи / И.О. Фамилия первого автора статьи [и др.] // Название журнала. – Год. - №. – С.**

*Пример:* 1. Применение беспроводных технологий при реализации ИТС / В.А. Григорьев, И.А. Хворов, И.А. Кузнецов, В.О. Аксенов // Электросвязь. – 2013. - № 10. – С. 20-24.

*или:*



2. Применение беспроводных технологий при реализации ИТС / В.А. Григорьев [и др.] // Электросвязь. – 2013. - № 10. – С. 20-24.

### **Особые случаи:**

#### **Название журнала состоит из нескольких элементов (названий):**

1. Кузнецова, Т.В. Современные проблемы эстетики / Т.В. Кузнецова // Вестн. Моск. ун-та. Сер.7, Философия. - 2011. - № 3. - С. 46-56.

**Номер журнала содержит мелкие деления (Том, Вып, № перечисляются через запятую):**

1. Сойфер, В.А. Дифракционная нанопотоника и перспективные информационные технологии / В.А. Сойфер // Вестн. РАН. – 2014. – Т. 84, № 1. - С. 11-22.

### ***БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ СТАТЕЙ ИЗ СБОРНИКОВ:***

#### **Статьи из материалов конференций:**

**Фамилия, И.О. первого автора статьи. Название статьи / И.О. Фамилии авторов статьи // Название источника: сведения, относящиеся к заглавию / Первые сведения об ответственности ; Последующие сведения об ответственности. – Место (город) издания, год . – С.**

*Пример:*

1. Коновалов, А.В. Самостоятельная работа как способ внедрения интерактивных форм обучения / А.В. Коновалов // Основные проблемы повышения профессиональной компетентности в условиях реализации ФГОС третьего поколения : материалы 55 (LV) науч.- метод. конф. / Сиб. гос. ун-т телекоммуникаций и информатики. – Новосибирск, 2014. – С. 17-18.

#### **Статья из материалов конференций в нескольких томах:**

**Фамилия, И.О. первого автора статьи. Название статьи / И.О. Фамилии авторов статьи // Название источника: сведения, относящиеся к заглавию / Первые сведения об ответственности; Последующие сведения об ответственности. – Место (город) издания, год . – Т. (или Вып., Ч). – С.**

*Пример:*

1. Мерзляков, А.С. Построение стегосистемы с использованием билинейной интерполяции/ А.С. Мерзляков, А.Н. Фионов // Информатика и проблемы телекоммуникаций : Рос. науч. – тех. конф. : материалы конф. / Сиб. науч. – техн. о-во радиотехники, электроники и связи им. А. С. Попова [и др.]. – Новосибирск, 2011 . – Т. 1 . – С. 33-34.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ КНИГ, МОНОГРАФИЙ И МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ

### Общая схема библиографического описания:

ЗАГОЛОВОК (фамилия , инициалы первого автора)

ОСНОВНОЕ ЗАГЛАВИЕ

ОБЩЕЕ ОБОЗНАЧЕНИЕ МАТЕРИАЛА [Текст] [Электронный ресурс]

: СВЕДЕНИЯ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К ЗАГЛАВИЮ (**учеб. пособие**)

/СВЕДЕНИЯ ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ (инициалы и фамилия первого, второго, третьего авторов;

**под ред.** (редактора), **сост.** (составителя))

. - СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ ( **2-е изд., перераб. и доп.**) .

. - МЕСТО ИЗДАНИЯ (Москва Санкт-Петербург Новосибирск) :

: ИЗДАТЕЛЬСТВО

, ГОД ИЗДАНИЯ

. - КОЛИЧЕСТВО СТРАНИЦ.

- Название издательства пишется без кавычек.

- Если описания текстовых документов преобладают в информационном массиве (списке литературы), значит [Текст] можно не писать.

- Если какая-либо область описания отсутствует, ее можно пропустить.

*Примеры:*

#### **Монография. Один автор:**

1. Савиных, А.Н. Теория и практика анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия и диагностика потенциала : моногр. / А.Н. Савиных ; Сиб. гос. ун-т телекоммуникаций и информатики. - Новосибирск : СибГУТИ, 2013. - 194с.

*или*

1. Савиных, А.Н. Теория и практика анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия и диагностика потенциала: моногр. / А.Н. Савиных ; Сиб. гос. ун-т телекоммуникаций и информатики. - Новосибирск, 2013. - 194с.

#### **Учебное пособие. Два автора:**

1. Рабинович, Е.В. Теория информационных процессов и систем : учеб. пособие / Е.В. Рабинович ; Сиб. гос. ун-т телекоммуникаций и информатики. - Новосибирск : СибГУТИ, 2013. - 102 с. : ил.

#### **Методические указания. Два автора:**

1. Агульник, В.И. Элементы аналитической геометрии (прямые и плоскости): метод. указания / В.И. Агульник, О.Н. Агульник ; Сиб. гос. ун-т телекоммуникаций и информатики. – Новосибирск, 2008. - 71с.

#### **Учебное пособие. Три автора:**

1. Трофимов, В.К. Теория рядов : учеб. пособие / В.К. Трофимов, Т.С. Мурзина, Т.Э. Захарова ; Сиб. гос. ун-т телекоммуникаций и информатики. - Новосибирск : СибГУТИ, 2013. – 146 с. Практикум.

### **Три автора:**

1. Кураш, Ф.И. Изучение гибких мультиплексов PDH : практикум / Ф.И. Кураш, Е.Г. Соломина, Е.А. Терентьева ; Сиб. гос. ун-т телекоммуникаций и информатики. - Новосибирск: СибГУТИ, 2013. - 62 с.

### **Учебное пособие в нескольких томах или частях:**

1. Шушлебин, И.Ф. Чрезвычайные ситуации. В 5 ч. Ч.1. Термины и определения основных понятий. Краткая характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций : учеб. пособие / И.Ф. Шушлебин ; Сиб. гос. ун-т телекоммуникаций и информатики. - Новосибирск : СибГУТИ, 2012. - 19с.

### **Диссертации:**

1. Буров, А.А. Исследование влияния методов маршрутизации на качество обслуживания в мультисервисных сетях связи, функционирующих в экстремальных условиях [Текст] : дис. ... канд. техн. наук : 05.12.13 / Буров Артем Анатольевич. - Новосибирск, 2009. - 114 с.

### **Или подробнее:**

2. Вишняков, И.В. Модели и методы оценки коммерческих банков в условиях неопределенности (Текст) : дис. ... канд. экон. наук : 08.00.13 : защищена 12.02.02 : утв. 24.06.02 / Вишняков Илья Владимирович. — М., 2002. - 234 с. - Библиогр.: с. 220-230.

### **Патентные документы:**

#### **Запись под заголовком**

Пат. 2187888 Российская Федерация, МПК7 Н 04 В 1/38, Н 04 J 13/00. Приемопередающее устройство [Текст] / Чугаева В.И. ; заявитель и патентообладатель Воронеж. науч.-ислед. ин-т связи. – № 2000131736/09 ; заявл. 18.12.00 ; опубл. 20.08.02, Бюл. № 23 (II ч.). – 3 с. : ил.

Заявка 1095735 Российская Федерация, МПК7 В 64 G 1/00. Одноразовая ракета-носитель [Текст] / Тернер Э.В. (США) ; заявитель Спейс Системз/Лорал, инк. ; пат. поверенный Егорова Г.Б. – № 2000108705/28 ; заявл. 07.04.00 ; опубл. 10.03.01, Бюл. № 7 (I ч.) ; приоритет 09.04.99, № 09/289, 037 (США). – 5 с. : ил.

А. с. 1007970 СССР, МКИЗ В 25 J 15/00. Устройство для захвата неориентированных деталей типа валов [Текст] / В.С. Ваулин, В.Г. Кемайкин (СССР). – № 3360585/25–08 ; заявл. 23.11.81 ; опубл. 30.03.83, Бюл. № 12. – 2 с. : ил.

#### **Запись под заглавием**

Приемопередающее устройство [Текст] : пат. 2187888 Рос. Федерация : МПК7 Н 04 В 1/38, Н 04 J 13/00 / Чугаева В.И. ; заявитель и патентообладатель Воронеж. науч.-ислед. ин-т связи. – № 2000131736/09 ; заявл. 18.12.00 ; опубл. 20.08.02, Бюл. № 23 (II ч.). – 3 с. : ил.

Одноразовая ракета-носитель [Текст] : заявка 1095735 Рос. Федерация : МПК7 В 64 G 1/00 / Тернер Э.В. (США) ; заявитель Спейс Системз/Лорал, инк. ; пат. поверенный Егорова Г.Б. – № 2000108705/28 ; заявл. 07.04.00 ; опубл. 10.03.01, Бюл. № 7 (I ч.) ; приоритет 09.04.99, № 09/289, 037 (США). – 5 с. : ил.

Устройство для захвата неориентированных деталей типа валов [Текст] : а. с. 1007970 СССР : МКИЗ В 25 J 15/00 / В.С. Ваулин, В.Г. Кемайкин (СССР). – № 3360585/25–08 ; заявл. 23.11.81 ; опубл. 30.03.83, Бюл. № 12. – 2 с. : ил.

### **При оформлении списка, согласно ГОСТ 7.1–2003:**

4.7.5 Для более четкого разделения областей и элементов, а также для различения предписанной и грамматической пунктуации применяют пробелы в один печатный знак до и после предписанного знака. Исключение составляют точка и запятая – пробелы оставляют только после них.

4.7.6 Круглые и квадратные скобки рассматривают как единый знак, предшествующий пробел находится перед первой (открывающей) скобкой, а последующий пробел – после второй (закрывающей) скобки.

Описание электронных ресурсов, интернет-ресурсов вы можете найти на сайте библиотеки СибГУТИ - <http://lib.sibsutis.ru> в разделе «Оформление письменных работ».

### ***Нормативно-регламентирующая документация:***

ГОСТ 7.1–2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления

ГОСТ Р 7.0.12–2011. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила

ГОСТ Р 7.0.5–2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила оформления

ГОСТ Р 7.0.11-2011. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления ГОСТ 7.82–2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание

электронных ресурсов . Общие требования и правила составления

ГОСТ 7.80–2000. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления ГОСТ 7.32–2001. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и

правила оформления

## Рекомендации по составлению компьютерной презентации научного доклада

Наилучшим способом представления доклада является компьютерная презентация (КП), имеющая ряд преимуществ перед бумажно-плакатной. КП позволяет использовать ее выпускнику как легальную шпаргалку, а с другой стороны, позволяет члену ГАК одновременно изучать доклад и контролировать выступление выпускника.

Основными принципами составления КП являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование анимационных эффектов).

Желательно сопровождать выступление презентацией с использованием 15-20 слайдов, в том числе заголовочного и итогового.

Главными сюжетами слайдов презентации должны стать:

*Титульный слайд*, на фоне которого обучающийся произносит вводные фразы доклада и который дает представление о теме доклада, авторе. Фоном здесь не обязательно должен быть цвет, намного информативнее выглядит изображение, заставляющее зрителя сразу окунуться в суть исследования. Это заранее настраивает на тему и вызывает интерес слушателей.

*Цель доклада* должна быть написана на экране крупным шрифтом (не менее кегля 22). Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

*Структура доклада* – важный элемент, который может быть представлен по-разному. Проще всего дать названия всех глав. Можно также представить структуру в виде графических блоков со стрелками или иным образом интерпретировать содержание работы.

*Характеристика объекта исследования, суть решаемой проблемы* может быть представлена в виде карт, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов. На эту тему может быть несколько сюжетов и слайдов.

*Результаты исследования* - выявленные тенденции, закономерности, особенности организации объекта исследования - можно продемонстрировать разными способами. В этом разделе выпускник демонстрирует все свои навыки в исследовании.

*Главные выводы* целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом следует избегать перечисления того, что было сделано – главной ошибки многих обучающихся – а лаконично изложить суть практической значимости полученных результатов.

В конце презентации желательно поместить титульный слайд, что позволит вести дискуссию не на фоне черного экрана, а, находясь еще под впечатлением услышанного, оставаться «в теме».

Количество слов в слайде не должно превышать 40.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу, распечатать их и использовать при подготовке и, в крайнем случае, на презентации. Компьютерная презентация поможет провести доклад, но она не должна его заменять. Если читается только текст слайдов, то это сигнал комиссии, что выпускник не ориентируется в содержании. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Схема фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации

№ п/п	Контролируемые компетенции	Критерии и показатели оценивания				Оценочное средство
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно	
1.	УК-1	Владеть навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Уметь осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать способы проведения анализа и оценки современных научных достижений и уметь анализировать и осуществлять оценку современных научных достижений	Не знать способы проведения анализа и оценки современных научных достижений и не уметь анализировать и осуществлять оценку современных научных достижений	Научный доклад
	УК-2	Владеть навыками проектирования и осуществления комплексных, в том числе междисциплинарных, исследований на основе целостного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Уметь проектировать и осуществлять комплексные, в том числе междисциплинарные, исследования на основе целостного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии	Знать основы проектирования и порядок осуществления комплексных исследований на основе целостного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии	Не знать основы проектирования комплексных исследований и не уметь проектировать комплексные исследования на основе научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии	Научный доклад

№ п/п	Контролируемые компетенции	Критерии и показатели оценивания				Оценочное средство
			науки	науки	науки	
	УК-3	Владеть навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Уметь разрабатывать предложения и рекомендации по решению научных и научно-образовательных задач, необходимые для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов	Знать порядок и регламент участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Не знать регламент участия в работе российских исследовательских коллективов и не уметь разрабатывать предложения, рекомендации, модели, необходимые для участия в работе российских исследовательских коллективов	Научный доклад
	УК-4	Владеть навыками использования современных методов и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Уметь использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Не знать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Научный доклад
	УК-5	- умение представить тезисный план ответа; - владение теорией, раскрывающей содержания проблемы; - свободное владение	- умение представить план ответа; - владение теорией, раскрывающей содержания проблемы; - владение основными	- отсутствие плана ответа на вопрос; - частичное владение теорией, раскрывающей содержания проблемы;	- отсутствие план вопроса; - допуск существенных ошибок и неточностей при рассмотрении вопроса;	Государственный экзамен



№ п/п	Контролируемые компетенции	Критерии и показатели оценивания				Оценочное средство
		<p>правовыми понятиями и категориями;</p> <p>- умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</p> <p>- умение апеллировать к источникам при раскрытии содержания вопроса;</p> <p>-опираясь на межпредметные знания, связывать научные положения с будущей практической деятельностью;</p> <p>-умение аргументированно делать выводы;</p> <p>-уверенно, логично, последовательно и стилистически грамотно излагать ответ на вопрос.</p>	<p>правовыми понятиями и категориями;</p> <p>- умение иллюстрировать основные теоретические положения конкретными примерами;</p> <p>- знание источников при раскрытии содержания вопроса;</p> <p>-опираясь на межпредметные знания, связывает научные положения с будущей практической деятельностью;</p> <p>-умение аргументированно делать выводы;</p> <p>-уверенно, логично, последовательно и стилистически грамотно излагать ответ на вопрос.</p>	<p>- владение отдельными правовыми понятиями и категориями;</p> <p>- умение делать итоговые выводы;</p> <p>- стилистически грамотно излагать ответ на вопрос.</p>	<p>- существенные трудности в практическом применении знаний;</p> <p>- отсутствие выводов и обобщений.</p>	
2.	УК-6	в научном докладе	в научном докладе	в докладе	в научном докладе	Научный доклад

№ П/П	Контролируем ые компетенции	Критерии и показатели оценивания				Оценочное средство
		<p>достаточно полно обосновывает актуальность исследования, предлагает варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения, доказывает отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован понятийный аппарат, определены методы и средства научного исследования. Дано научное обоснование замысла и целевых характеристик проведенного исследования,</p>	<p>обучающийся достаточно полно обосновывает актуальность исследования, предлагает варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения, доказывает отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован понятийный аппарат, определены методы и средства научного</p>	<p>обучающийся достаточно полно обосновывает актуальность исследования, предлагает варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Не полностью</p>	<p>актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Методологические основания исследования раскрыты слабо или не раскрыты. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В</p>	

№ П/П	Контролируем ые компетенции	Критерии и показатели оценивания				Оценочное средство
		аргументированы представленные материалы. Четко сформулирована научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст научного доклада изложен в единой логике и соответствует требованиям научности и конкретности.	исследования, Не в полной мере дано научное обоснование замысла и целевых характеристик проведенного исследования, аргументированы представленные материалы. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст научного доклада изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но могут встречаться недостаточно обоснованные утверждения и выводы.	аргументирована научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет полной аргументированности и самостоятельности суждений. Просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. При защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы.	формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме. Текст работы не соответствует квалификационным требованиям. При защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного	

№ п/п	Контролируем ые компетенции	Критерии и показатели оценивания				Оценочное средство
					ответа на вопросы.	
3.	ОПК-1	<p>достаточно полно обосновывает актуальность исследования, предлагает варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения, доказывает отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован понятийный аппарат, определены методы и средства научного исследования. Дано научное обоснование замысла и целевых характеристик</p>	<p>обучающийся достаточно полно обосновывает актуальность исследования, предлагает варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения, доказывает отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован понятийный аппарат,</p>	<p>обучающийся достаточно полно обосновывает актуальность исследования, предлагает варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует</p>	<p>актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Методологические основания исследования раскрыты слабо или не раскрыты. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость</p>	Научный доклад

№ П/П	Контролируем ые компетенции	Критерии и показатели оценивания				Оценочное средство
		<p>проведенного исследования, аргументированы представленные материалы. Четко сформулирована научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст научного доклада изложен в единой логике и соответствует требованиям научности и конкретности.</p>	<p>определены методы и средства научного исследования, Не в полной мере дано научное обоснование замысла и целевых характеристик проведенного исследования, аргументированы представленные материалы. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст научного доклада изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но могут встречаться недостаточно обоснованные</p>	<p>заявленной теме. Не полностью аргументирована научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет полной аргументированности и самостоятельности суждений. Просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. При защите обучающийся проявляет неуверенность,</p>	<p>полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме. Текст работы не соответствует квалификационным требованиям. При защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы,</p>	

№ п/п	Контролируемые компетенции	Критерии и показатели оценивания				Оценочное средство
			утверждения и выводы.	показывает слабое знание вопросов темы.	не дает полного аргументированного ответа на вопросы.	
4.	ОПК-2	<p>достаточно полно обосновывает актуальность исследования, предлагает варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения, доказывает отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован понятийный аппарат, определены методы и средства научного исследования. Дано научное обоснование</p>	<p>обучающийся достаточно полно обосновывает актуальность исследования, предлагает варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения, доказывает отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция.</p>	<p>обучающийся достаточно полно обосновывает актуальность исследования, предлагает варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Методологические основания исследования раскрыты слабо.</p> <p>Понятийно-категориальный</p>	<p>актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Методологические основания исследования раскрыты слабо или не раскрыты. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и</p>	Научный доклад

№ П/П	Контролируемые компетенции	Критерии и показатели оценивания				Оценочное средство
		<p>замысла и целевых характеристик проведенного исследования, аргументированы представленные материалы. Четко сформулирована научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст научного доклада изложен в единой логике и соответствует требованиям научности и конкретности</p>	<p>Сформулирован понятийный аппарат, определены методы и средства научного исследования, Не в полной мере дано научное обоснование замысла и целевых характеристик проведенного исследования, аргументированы представленные материалы. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст научного доклада изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но могут встречаться</p>	<p>аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Не полностью аргументирована научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет полной аргументированности и самостоятельности суждений. Просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. При защите обучающийся</p>	<p>практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме. Текст работы не соответствует квалификационным требованиям. При защите обучающийся проявляет неуверенность,</p>	

№ П/П	Контролируем ые компетенции	Критерии и показатели оценивания				Оценочное средство
			недостаточно обоснованные утверждения и выводы.	проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы.	показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на вопросы.	
5.	ОПК-3	достаточно полно обосновывает актуальность исследования, предлагает варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения, доказывает отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован понятийный аппарат, определены методы и средства научного исследования. Дано	обучающийся достаточно полно обосновывает актуальность исследования, предлагает варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения, доказывает отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая	обучающийся достаточно полно обосновывает актуальность исследования, предлагает варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Методологические основания исследования раскрыты слабо.	актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Методологические основания исследования раскрыты слабо или не раскрыты. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна,	Научный доклад



№ П/П	Контролируем ые компетенции	Критерии и показатели оценивания				Оценочное средство
		<p>научное обоснование замысла и целевых характеристик проведенного исследования, аргументированы представленные материалы. Четко сформулирована научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст научного доклада изложен в единой логике и соответствует требованиям научности и конкретности</p>	<p>концепция. Сформулирован понятийный аппарат, определены методы и средства научного исследования, Не в полной мере дано научное обоснование замысла и целевых характеристик проведенного исследования, аргументированы представленные материалы. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст научного доклада изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но</p>	<p>категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Не полностью аргументирована научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет полной аргументированности и самостоятельности суждений. Просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. При</p>	<p>теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме. Текст работы не соответствует квалификационным требованиям. При защите обучающийся проявляет</p>	

№ П/П	Контролируемые компетенции	Критерии и показатели оценивания			Оценочное средство	
			могут встречаться недостаточно обоснованные утверждения и выводы.	защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы.	неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на вопросы.	
6.	ОПК-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение представить тезисный план ответа;</li> <li>- владение теорией, раскрывающей содержания проблемы;</li> <li>- свободное владение правовыми понятиями и категориями;</li> <li>- умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- умение апеллировать к источникам при раскрытии содержания вопроса;</li> <li>- опираясь на межпредметные знания, связывать научные положения с будущей практической деятельностью;</li> <li>- умение аргументированно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение представить план ответа;</li> <li>- владение теорией, раскрывающей содержания проблемы;</li> <li>- владение основными правовыми понятиями и категориями;</li> <li>- умение иллюстрировать основные теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- знание источников при раскрытии содержания вопроса;</li> <li>- опираясь на межпредметные знания, связывает</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие плана ответа на вопрос;</li> <li>- частичное владение теорией, раскрывающей содержания проблемы;</li> <li>- владение отдельными правовыми понятиями и категориями;</li> <li>- умение делать итоговые выводы;</li> <li>- стилистически грамотно излагать ответ на вопрос.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие план вопроса;</li> <li>- допуск существенных ошибок и неточностей при рассмотрении вопроса;</li> <li>- существенные трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- отсутствие выводов и обобщений.</li> </ul>	Государственный экзамен

№ п/п	Контролируемые компетенции	Критерии и показатели оценивания				Оценочное средство
		<p>делать выводы; -уверенно, логично, последовательно и стилистически грамотно излагать ответ на вопрос.</p>	<p>научные положения с будущей практической деятельностью; -умение аргументированно делать выводы; -уверенно, логично, последовательно и стилистически грамотно излагать ответ на вопрос.</p>			
7.	ОПК -5	<p>Быть готовым к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, используя навыки психологии и педагогике высшей школы на современном этапе развития высшего образования</p>	<p>Уметь анализировать проблематику высшей школы на современном этапе развития образования для формирования готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знать теоретико- методологическую и практическую проблематику высшей школы на современном этапе развития образования для формирования готовности к преподавательской деятельности</p>	<p>Не знать теоретическую проблематику высшей школы на современном этапе развития образования для формирования готовности к преподавательской деятельности</p>	Государственный экзамен
8.	ПК-1	<p>достаточно полно обосновывает актуальность</p>	<p>обучающийся достаточно полно обосновывает</p>	<p>обучающийся достаточно полно обосновывает</p>	<p>актуальность выбранной темы обоснована</p>	Государственный экзамен Научный доклад

№ п/п	Контролируемые компетенции	Критерии и показатели оценивания				Оценочное средство
		<p>исследования, предлагает варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения, доказывает отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован понятийный аппарат, определены методы и средства научного исследования. Дано научное обоснование замысла и целевых характеристик проведенного исследования, аргументированы представленные материалы. Четко</p>	<p>актуальность исследования, предлагает варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения, доказывает отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован понятийный аппарат, определены методы и средства научного исследования, Не в полной мере дано научное обоснование</p>	<p>актуальность исследования, предлагает варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Не полностью аргументирована научная новизна, теоретическая и</p>	<p>поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Методологические основания исследования раскрыты слабо или не раскрыты. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам</p>	

№ П/П	Контролируем ые компетенции	Критерии и показатели оценивания				Оценочное средство
		<p>сформулирована научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст научного доклада изложен в единой логике и соответствует требованиям научности и конкретности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение представить тезисный план ответа;</li> <li>- владение теорией, раскрывающей содержания проблемы;</li> <li>- свободное владение правовыми понятиями и категориями;</li> <li>- умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- умение апеллировать к источникам при раскрытии содержания вопроса;</li> <li>- опираясь на межпредметные знания, связывать научные положения с будущей практической деятельностью;</li> </ul>	<p>замысла и целевых характеристик проведенного исследования, аргументированы представленные материалы. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст научного доклада изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но могут встречаться недостаточно обоснованные утверждения и выводы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение представить план ответа;</li> <li>- владение теорией,</li> </ul>	<p>практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет полной аргументированности и самостоятельности суждений. Просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. При защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие плана ответа на вопрос;</li> <li>- частичное владение</li> </ul>	<p>проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме. Текст работы не соответствует квалификационным требованиям. При защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие план вопроса;</li> </ul>	

№ П/П	Контролируем ые компетенции	Критерии и показатели оценивания			Оценочное средство	
		<p>-умение аргументированно делать выводы; -уверенно, логично, последовательно и стилистически грамотно излагать ответ на вопрос.</p>	<p>раскрывающей содержания проблемы; - владение основными правовыми понятиями и категориями; - умение иллюстрировать основные теоретические положения конкретными примерами; - знание источников при раскрытии содержания вопроса; -опираясь на межпредметные знания, связывает научные положения с будущей практической деятельностью; -умение аргументированно делать выводы; -уверенно, логично, последовательно и стилистически</p>	<p>теорией, раскрывающей содержания проблемы; - владение отдельными правовыми понятиями и категориями; - умение делать итоговые выводы; - стилистически грамотно излагать ответ на вопрос.</p>	<p>- допуск существенных ошибок и неточностей при рассмотрении вопроса; - существенные трудности в практическом применении знаний; - отсутствие выводов и обобщений</p>	

№ п/п	Контролируемые компетенции	Критерии и показатели оценивания				Оценочное средство
			грамотно излагать ответ на вопрос.			
9.	ПК-2	<p>достаточно полно обосновывает актуальность исследования, предлагает варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения, доказывает отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован понятийный аппарат, определены методы и средства научного исследования. Дано научное обоснование замысла и целевых характеристик</p>	<p>обучающийся достаточно полно обосновывает актуальность исследования, предлагает варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения, доказывает отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован понятийный аппарат,</p>	<p>обучающийся достаточно полно обосновывает актуальность исследования, предлагает варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме.</p>	<p>актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Методологические основания исследования раскрыты слабо или не раскрыты. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость</p>	<p>Научный доклад Государственный экзамен</p>

№ п/п	Контролируемые компетенции	Критерии и показатели оценивания				Оценочное средство
		<p>проведенного исследования, аргументированы представленные материалы. Четко сформулирована научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст научного доклада изложен в единой логике и соответствует требованиям научности и конкретности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение представить тезисный план ответа;</li> <li>- владение теорией, раскрывающей содержания проблемы;</li> <li>- свободное владение правовыми понятиями и категориями;</li> <li>- умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- умение апеллировать к источникам при раскрытии содержания вопроса;</li> <li>- опираясь на</li> </ul>	<p>определены методы и средства научного исследования, Не в полной мере дано научное обоснование замысла и целевых характеристик проведенного исследования, аргументированы представленные материалы. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст научного доклада изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но могут встречаться недостаточно обоснованные</p>	<p>заявленной теме. Не полностью аргументирована научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет полной аргументированности и самостоятельности суждений. Просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. При защите обучающийся проявляет неуверенность,</p>	<p>полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме. Текст работы не соответствует квалификационным требованиям. При защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы,</p>	



№ П/П	Контролируем ые компетенции	Критерии и показатели оценивания				Оценочное средство
		<p>межпредметные знания, связывать научные положения с будущей практической деятельностью;</p> <p>-умение аргументированно делать выводы;</p> <p>-уверенно, логично, последовательно и стилистически грамотно излагать ответ на вопрос.</p>	<p>утверждения и выводы.</p> <p>- умение представить план ответа;</p> <p>- владение теорией, раскрывающей содержания проблемы;</p> <p>- владение основными правовыми понятиями и категориями;</p> <p>- умение иллюстрировать основные теоретические положения конкретными примерами;</p> <p>- знание источников при раскрытии содержания вопроса;</p> <p>-опираясь на межпредметные знания, связывает научные положения с будущей практической деятельностью;</p> <p>-умение</p>	<p>показывает слабое знание вопросов темы.</p> <p>- отсутствие плана ответа на вопрос;</p> <p>- частичное владение теорией, раскрывающей содержания проблемы;</p> <p>- владение отдельными правовыми понятиями и категориями;</p> <p>- умение делать итоговые выводы;</p> <p>- стилистически грамотно излагать ответ на вопрос.</p>	<p>не дает полного аргументированного ответа на вопросы.</p> <p>- отсутствие план вопроса;</p> <p>- допуск существенных ошибок и неточностей при рассмотрении вопроса;</p> <p>- существенные трудности в практическом применении знаний;</p> <p>- отсутствие выводов и обобщений</p>	

№ п/п	Контролируем ые компетенции	Критерии и показатели оценивания				Оценочное средство
			аргументированно делать выводы; -уверенно, логично, последовательно и стилистически грамотно излагать ответ на вопрос.			
10.	ПК-3	достаточно полно обосновывает актуальность исследования, предлагает варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения, доказывает отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован понятийный аппарат, определены методы и	Сформулирован понятийный аппарат, определены методы и средства научного исследования, Не в полной мере дано научное обоснование замысла и целевых характеристик проведенного исследования, аргументированы представленные материалы. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст научного доклада изложен в	обучающийся достаточно полно обосновывает актуальность исследования, предлагает варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Методологические основания исследования	актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Методологические основания исследования раскрыты слабо или не раскрыты. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме.	Научный доклад Государственный экзамен

№ п/п	Контролируемые компетенции	Критерии и показатели оценивания				Оценочное средство
		<p>средства научного исследования. Дано научное обоснование замысла и целевых характеристик проведенного исследования, аргументированы представленные материалы. Четко сформулирована научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст научного доклада изложен в единой логике и соответствует требованиям научности и конкретности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение представить тезисный план ответа;</li> <li>- владение теорией, раскрывающей содержания проблемы;</li> <li>- свободное владение правовыми понятиями и категориями;</li> <li>- умение иллюстрировать теоретические положения</li> </ul>	<p>единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но могут встречаться недостаточно обоснованные утверждения и выводы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение представить план ответа;</li> <li>- владение теорией, раскрывающей содержания проблемы;</li> <li>- владение основными правовыми понятиями и категориями;</li> <li>- умение иллюстрировать основные теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- знание источников</li> </ul>	<p>раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Не полностью аргументирована научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет полной аргументированности и самостоятельности суждений. Просматривается непоследовательность изложения материала, представлены</p>	<p>Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме. Текст работы не соответствует квалификационным требованиям. При</p>	

№ П/П	Контролируем ые компетенции	Критерии и показатели оценивания				Оценочное средство
		<p>конкретными примерами; - умение апеллировать к источникам при раскрытии содержания вопроса; -опираясь на межпредметные знания, связывать научные положения с будущей практической деятельностью; -умение аргументированно делать выводы; -уверенно, логично, последовательно и стилистически грамотно излагать ответ на вопрос.</p>	<p>при раскрытии содержания вопроса; -опираясь на межпредметные знания, связывает научные положения с будущей практической деятельностью; -умение аргументированно делать выводы; -уверенно, логично, последовательно и стилистически грамотно излагать ответ на вопрос.</p>	<p>необоснованные предложения. При защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы. - отсутствие плана ответа на вопрос; - частичное владение теорией, раскрывающей содержания проблемы; - владение отдельными правовыми понятиями и категориями; - умение делать итоговые выводы; - стилистически грамотно излагать ответ на вопрос.</p>	<p>защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на вопросы. - отсутствие план вопроса; - допуск существенных ошибок и неточностей при рассмотрении вопроса; - существенные трудности в практическом применении знаний; - отсутствие выводов и обобщений</p>	