

АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по научной работе



Л.В. Романюк

« 16 » сентября 2019 г.

**ПРОГРАММА
НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И
ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
(ДИССЕРТАЦИИ)**

Б3.1

Направление подготовки
39.06.01 Социологические науки
(подготовка кадров высшей квалификации)

Направленность (профиль) подготовки:
Социальная структура, социальные институты и процессы

Квалификация: Исследователь.
 Преподаватель - исследователь

Форма обучения: очная, заочная

Кафедра социологии

Москва 2019

Программа «Научные исследования» (научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

Авторы:

Ковалева А.И, доктор социологических наук, профессор, зав. кафедрой социологии АНО ВО «Московский гуманитарный университет»;

Луков В.А., доктор философских наук, профессор, профессор, кафедры социологии АНО ВО «Московский гуманитарный университет»;

Селиверстова Н.А., доктор социологических наук, профессор, профессор, кафедры социологии АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

Эксперты:

Чупров В.И., доктор социологических наук, профессор, главный научный сотрудник Института социально-политических исследований РАН;

Плаксий С.И., доктор философских наук, профессор, ректор Национального института бизнеса.

ОБСУЖДЕНО

на заседании кафедры социологии
29 августа 2019 г. протокол № 1

1. Цели научно-исследовательской деятельности обучающихся

— Развитие у обучающегося способности организовывать, планировать и проводить научно-исследовательскую работу по актуальным проблемам трансформации социально-структурных отношений общества, новых форм социального расслоения, радикальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности;

— Систематизация знаний, умений и навыков обучающихся в исследовании современных процессов трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, новых форм социального расслоения, радикальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностных ориентаций личностей и групп, моделей их поведения;

— Активизация рефлексивных и креативных процессов мышления обучающихся в процессе написания научно-квалификационной работы / кандидатской диссертации.

2. Задачами научно-исследовательской деятельности обучающихся являются:

Развитие навыков анализа научных текстов и создания авторских текстов;

Формирование и развитие навыков анализа и синтеза, классификации и обобщения результатов научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники;

Формирование и развитие навыков проведения научного исследования в области перспективных направлений динамики социальной структуры, социальных институтов, умения самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи в этой научной области;

Формирование у аспирантов умений использовать дифференцированные критерии оценивания качества научно-исследовательской деятельности;

Развитие умения обучающихся представлять результаты выполненной научно-исследовательской работы;

Формирование навыков подготовки публикаций по тематике научно-исследовательских работ и публичных выступлений с привлечением современных технических и программных средств;

Освоение методологических принципов, обоснования теоретико-методологической базы исследования конкретной проблемы современных процессов трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, новых форм социального расслоения, радикальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностных ориентаций личностей и групп, моделей их поведения;

Развитие навыков использования понятийного аппарата в конкретном социологическом исследовании современных процессов трансформации социально-структурных отношений общества, социальных институтов;

Развитие научного, аналитического мышления обучающихся, развитие исследовательских, конструктивистских и прогностических компетенций;
Формирование личности социолога-исследователя.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения программы и планируемые результаты обучения

В данном разделе содержится описание перечня планируемых результатов обучения по разделу научно-исследовательская деятельность дисциплины «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 39.06.01 «Социологические науки», направленность (профиль) подготовки «Социальная структура, социальные институты и процессы».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– УК-1 (способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях);

–УК-3 (готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач);

–ОПК-3 (способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности);

– ОПК-4 (способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта);

– ОПК-5 (способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств);

– ОПК-6 (способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем);

– ПК - 1 (способностью самостоятельно проводить исследования современных процессов трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, новых форм социального расслоения, радикальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностных ориентаций личностей и групп, моделей их поведения).

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенции		
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях			
Знать	Основные методы научно-исследовательской работы	Критерии анализа и оценки современных научных достижений	Критерии анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях
Уметь	Выделять основные идеи в научных текстах	Выделять основные идеи в научных текстах, критически оценивать используемую информацию независимо от источника	Выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивать используемую информацию независимо от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении исследовательских задач
Владеть	Навыками анализа современных научных достижений в научно-исследовательской работе	Навыками анализа и оценки современных научных достижений в научно-исследовательской работе	Навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, навыками выбора методов решения исследовательских задач
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач			
Знать	Перечень организаций по поддержке и развитию гуманитарных и социальных наук в России	Перечень организаций по поддержке и развитию гуманитарных и социальных наук в России и основные правила оформления исследовательских грантов	Перечень организаций по поддержке и развитию гуманитарных и социальных наук в России и основные правила оформления исследовательских грантов, нормы взаимодействия в научно-исследовательских коллективах

Уметь	Подготовить методологический раздел программы социологического исследования	Подготовить методический раздел программы социологического исследования	Подготовить программу социологического исследования.
Владеть	Навыками сбора тематического материала, участия в полевых исследованиях	Написание фрагмента раздела в отчете по результатам исследования	Написание раздела в отчете по результатам исследования
ОПК -3 способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности			
Знать	Источники информации о новых методах	Источники информации о новых методах и публикации по методике социологического исследования	Новые методы исследования и направления их развития, совершенствования информационных технологий
Уметь	Отличать новые методы от традиционных, применяемых в социологических исследованиях	Определять познавательные возможности новых методов социологического исследования	Определять познавательные возможности и границы применения новых методов социологического исследования
Владеть	Информацией о новых методах	Способами самообразования по использованию новых методов социологического исследования	Способами самообразования по использованию новых методов социологического исследования и их развитию в профессиональной деятельности
ОПК-4 способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта			
Знать	Отечественный опыт фундаментальных и прикладных исследований	Отечественный и зарубежный опыт фундаментальных и прикладных исследований по профилю «Социальная структура, социальные институты и процессы»	Отечественный и зарубежный опыт фундаментальных и прикладных исследований
Уметь	Критически осмысливать	Критически осмысливать	Критически осмысливать

	отечественный опыт фундаментальных и прикладных исследований	отечественный и зарубежный опыт фундаментальных и прикладных исследований по профилю «Социальная структура, социальные институты и процессы»	отечественный и зарубежный опыт фундаментальных и прикладных исследований
Владеть	Определением перспективных направлений развития фундаментальных и прикладных исследований в российской социологии	Определением перспективных направлений развития фундаментальных и прикладных исследований по профилю «Социальная структура, социальные институты и процессы»	Определением перспективных направлений развития и актуальных задач фундаментальных и прикладных исследований в российской и зарубежной социологии
ОПК-5 способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств			
Знать	Инструментальные средства социологических исследований	Математические методы социологических исследований	Современные методы моделирования процессов, явлений и объектов, математические методы и инструментальные средства социологических исследований
Уметь	Использовать инструментальные средства социологических исследований	Использовать математические методы социологических исследований	Использовать современные методы моделирования процессов, явлений и объектов, математические методы и инструментальные средства социологических исследований
Владеть	Навыками самостоятельного проведения социологических исследований с использованием	Навыками самостоятельного проведения социологических исследований с использованием	Навыками самостоятельного проведения социологических исследований с использованием

	инструментальных средств	математических методов	современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств
ОПК -6 способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем			
Знать	Основы проектирования в области исследований социальной структуры, социальных институтов и процессов.	Основы проектирования и прогнозирования в области исследований социальной структуры, социальных институтов и процессов.	Механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем в области исследований социальной структуры, социальных институтов и процессов.
Уметь	Обосновывать актуальность проекта в области исследований социальной структуры, социальных институтов и процессов.	Создавать описательный проект развития социальных систем в области исследований социальной структуры, социальных институтов и процессов.	Выстраивать краткосрочные прогнозы развития социальных систем в области исследований социальной структуры, социальных институтов и процессов.
Владеть	Навыками проектирования инновационного развития социальных систем в области исследований социальной структуры, социальных институтов и процессов.	Механизмами проектирования инновационного развития социальных систем в области исследований социальной структуры, социальных институтов и процессов.	Механизмами прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем в области исследований социальной структуры, социальных институтов и процессов.
ПК-1 способность самостоятельно проводить исследования современных процессов трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, новых форм социального расслоения, радикальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностных ориентаций личностей и групп, моделей их поведения.			
Знать	Теоретико-методологические основы исследований социальной структуры, социальных	Теоретико-методологические основы исследований социальной структуры, социальных	Теоретико-методологические основы исследований социальной структуры, социальных институтов и процессов, с учетом

	институтов и процессов, с учетом трансформации социально-структурных отношений общества, социальной стратификации	институтов и процессов, с учетом трансформации социально-структурных отношений общества, социальной стратификации, кардинальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностных ориентаций молодежи и моделей ее поведения	трансформации социально-структурных отношений общества, социальной стратификации, кардинальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностных ориентаций личности, социальных групп и моделей их поведения
Уметь	Принимать участие в исследованиях социальной структуры, социальных институтов и процессов, с учетом трансформации социально-структурных отношений общества, социальной стратификации	Проводить исследования по проблемам социальной структуры, социальных институтов и процессов, с учетом трансформации социально-структурных отношений общества, социальной стратификации, кардинальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностных ориентаций молодежи и моделей ее поведения	Проводить исследования по проблемам социальной структуры, социальных институтов и процессов, с учетом трансформации социально-структурных отношений общества, социальной стратификации, кардинальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностных ориентаций личности, социальных групп и моделей их поведения
Владеть	Готовностью участвовать в исследованиях социальной структуры, социальных институтов и процессов, с учетом трансформации социально-	Готовностью проводить исследования по проблемам социальной структуры, социальных институтов и процессов, с учетом трансформации	Готовностью проводить исследования по проблемам социальной структуры, социальных институтов и процессов, с учетом трансформации социально-структурных отношений общества, социальной

	структурных отношений общества, социальной стратификации.	социально-структурных отношений общества, социальной стратификации, кардинальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностных ориентаций молодежи и моделей ее поведения.	стратификации, кардинальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностных ориентаций личности, социальных групп и моделей их поведения.
--	---	---	--

4. Место научно-исследовательской деятельности в структуре образовательной программы аспирантуры

Научно-исследовательская деятельность обучающихся является обязательной и соответствует ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (направленность программы – социальная структура, социальные институты и процессы). Для выполнения научно-исследовательской деятельности необходимы знания, полученные в результате изучения следующих дисциплин: «Иностранный язык», «История и философия науки», «Социальная структура, социальные институты и процессы» «Методология и методика социологического исследования», «Современные социологические концепции». Проведение научно-исследовательской деятельности и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук осуществляются на протяжении всего периода обучения.

Компетенции, приобретаемые в ходе осуществления научно-исследовательской деятельности, необходимы для прохождения практик, успешной сдачи кандидатских экзаменов, выполнения диссертации, представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и подготовки к ее защите на соискание ученой степени кандидата наук.

Конкретное содержание научно-исследовательской деятельности обучающихся определяется настоящей Программой и индивидуальным планом обучающегося. Конкретные задачи научно-исследовательской деятельности планируются научным руководителем в соответствии с темой диссертационного исследования обучающегося.

5. Особенности реализации научно-исследовательской деятельности

Результаты научно-исследовательской деятельности обучающийся должен представлять публикациями и выступлениями на семинарах, круглых

столах, конференциях, конкурсах как на русском, так и на иных языках. Подготовка диссертации и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), подготовка к ее защите на соискание ученой степени кандидата наук осуществляются на русском языке.

6. Формы проведения научно-исследовательской деятельности

Все многообразные формы, методы и мероприятия системы научно-исследовательской деятельности обучающихся, исходя из их содержания и назначения, осуществляются в научно-исследовательских и проектных работах кафедры социологии и Института фундаментальных и прикладных исследований при непосредственном участии обучающихся.

Научно-исследовательская деятельность, включенная в учебный процесс, направлена на приобретение обучающимися исследовательских умений и навыков. Она включает все виды выполняемых обучающимися исследовательских работ, внесенных в учебные планы и программы и предусмотренных графиком учебного процесса:

- выполнение заданий содержащих элементы научных исследований или имеющих реальный научно-исследовательский характер в период обучения и учебных практик;

- изучение методологии социологических исследований, теоретических основ методики, подготовки и организации социологических исследований, обработки и анализа первичной социологической информации, подготовки научных отчетов по результатам исследований.

- участие в конференциях, научных семинарах, конгрессах и т.д.

Исследовательские умения и навыки, с одной стороны, служат необходимым условием для подготовки научно-квалификационной работы, с другой стороны, они развиваются и совершенствуются в процессе написания диссертации.

7. Объем научно-исследовательской деятельности в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях.

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) входит в Блок 3 «Научные исследования» и составляет 132 з.е. (4752 час.) за весь период обучения.

<i>№ п/п</i>	<i>Год</i>	<i>Зачетные единицы/часы (очная форма обучения)</i>	<i>Зачетные единицы/часы (заочная форма обучения)</i>
1	1 год	47 (1692 час.)	30 (1080час)
2	2 год	52 (1872 час.)	30 (1080час)
3	3 год	33 (1188 час.)	30 (1080час)
4	4 год		42 (1512 час)

8. Структура и содержание научно-исследовательской деятельности

Распределение по годам обучения (очная форма):

Виды научно-исследовательской деятельности*	курс	Трудоемкость, часы (ЗЕТ)	Формы контроля научно-исследовательской деятельности*	Код и структурный элемент компетенции
1. Планирование научно-исследовательской работы:	1	6	Экспертные оценки, утверждение	УК-1; УК-3; ОПК-4; ПК-1.
1) Выбор темы исследования (подготовка обоснования темы)	1	1	Экспертная оценка научного руководителя обоснования темы. Презентация темы исследования на методологическом семинаре / круглом столе	
2) Составление календарного плана подготовки НКР	1	1	Утверждение календарного плана НКР научным руководителем	
3) Составление библиографического списка	1	3	Экспертная оценка научного руководителя библиографического списка	
4) Разработка структуры НКР (диссертации)		1	Экспертная оценка научного руководителя структуры диссертации	
2. Подготовка и проведение социологического исследования по теме НКР (диссертации)	1	56	Экспертные оценки, утверждение, презентации	УК-1; УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1
1) Подготовка обзора научной литературы по теме исследования	1	17,5	Экспертная оценка научного руководителя обзора научной литературы научному руководителю	
2) Разработка программы социологического исследования	1	20	Утверждение программы социологического исследования научным руководителем	
3) Сбор первичной социологической информации и ее обработка	1	6	Предъявление отработанного инструментария научному руководителю	
4) Анализ и интерпретация данных исследования	1	12	Экспертная оценка научного руководителя таблиц, диаграмм, гистограмм и других форм представления результатов исследования	

5) Подготовка презентации отчета по результатам социологического исследования	1	1	Выступление с презентацией отчета по результатам социологического исследования на круглом столе / методологическом семинаре	
3. Подготовка публикаций, в том числе в журналах, рецензируемых ВАК	2	24,5	Представление ксерокопий статей / сканов статей на кафедру	УК-1; УК-3; ПК-1
1) Подготовка статей в журнал «Научные труды МосГУ»	2	4,5	Представление ксерокопий / сканов статей на кафедру	
2) Подготовка статей в журналы, рецензируемые ВАК («Знание. Понимание. Умение»)	2	20	Представление ксерокопий статей / сканов статей на кафедру	
4. Апробация результатов научно-исследовательской деятельности (выступлений на конференциях, семинарах)	3	6	Представление ксерокопий /сканов докладов, программ конференций, семинаров, подтверждающих факт участия аспиранта	УК-1; УК-3; ПК-1
5. Подготовка рукописи НКР (диссертации) 1) написание рукописи НКР (диссертации); 2) написание научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации)	3	38	Экспертная оценка научного руководителя текста НКР	УК-1; УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1
6. Публичная защита выполненной работы	3	1	Предзащита научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) на кафедре	ПК-1
Итого		132		

Распределение по годам обучения (заочная форма):

Виды научно-исследовательской деятельности*	курс	Трудоёмкость, часы (ЗЕТ)	Формы контроля научно-исследовательской деятельности*	Код и структурный элемент компетенции
1. Планирование научно-исследовательской работы:	1	6	Экспертные оценки, утверждение	УК-1; УК-3; ОПК-4; ПК-1.
1. Выбор темы исследования (подготовка обоснования темы)	1	1	Экспертная оценка научного руководителя обоснования темы. Презентация темы исследования на методологическом семинаре / круглом столе	
2. Составление календарного плана подготовки НКР	1	1	Утверждение календарного плана НКР научным руководителем	
3. Составление библиографического списка	1	3	Экспертная оценка научного руководителя библиографического списка	
4. Разработка структуры НКР (диссертации)		1	Экспертная оценка научного руководителя структуры диссертации	
2. Подготовка и проведение социологического исследования по теме НКР (диссертации)	1	56	Экспертные оценки, утверждение, презентации	УК-1; УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1
1) Подготовка обзора научной литературы по теме исследования	1	17,5	Экспертная оценка научного руководителя обзора научной литературы научному руководителю	
2) Разработка программы социологического исследования (методологический раздел)	1	6,5	Утверждение методологического раздела программы социологического исследования научным руководителем	
3) Разработка программы социологического исследования (методический раздел)	1	11	Утверждение методического раздела программы социологического исследования научным руководителем	
4) Сбор первичной социологической информации и ее обработка	1	6	Предъявление отработанного инструментария научному руководителю	

5) Анализ и интерпретация данных исследования	1	12	Экспертная оценка научного руководителя таблиц, диаграмм, гистограмм и других форм представления результатов исследования	
6) Подготовка презентации отчета по результатам социологического исследования	2	1	Выступление с презентацией отчета по результатам социологического исследования на круглом столе / методологическом семинаре	
3. Подготовка публикаций, в том числе в журналах, рецензируемых ВАК	2	24	Представление ксерокопий статей / сканов статей на кафедру	УК-1; УК-3; ПК-1
1) Подготовка статей в журнал «Научные труды МосГУ»	2	4	Представление ксерокопий / сканов статей на кафедру	
2) Подготовка статей в журналы, рецензируемые ВАК («Знание. Понимание. Умение»)	2	20	Представление ксерокопий статей / сканов статей на кафедру	
4. Апробация результатов научно-исследовательской деятельности (выступлений на конференциях, семинарах)	3	6	Представление ксерокопий /сканов докладов, программ конференций, семинаров, подтверждающих факт участия аспиранта	УК-1; УК-3; ПК-1
5. Подготовка рукописи НКР (диссертации) 1) написание рукописи НКР (диссертации); 2) написание научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации)		41	Экспертная оценка научного руководителя текста НКР	УК-1; УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1
6. Публичная защита выполненной работы	4	1	Предзащита научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) на кафедре	ПК-1
Итого		132		

9. Оценочные средства научно-исследовательской деятельности

Отчетность по научно-исследовательской деятельности предоставляется в виде:

<i>Форма контроля</i>	<i>Оценочные средства</i>
обоснование темы НКР и ее презентация на методологическом семинаре	соответствие требованиям, предъявляемым к обоснованию темы НКР и ее презентации
календарный план подготовки НКР	соответствие требованиям, предъявляемым к календарным планам
библиографический список	соответствие требованиям, предъявляемым к библиографическому списку
структура НКР	соответствие заявленной теме и исследовательским задачам
аналитический обзор научной литературы по теме исследования	соответствие требованиям, предъявляемым к реферативным (аналитическим) обзорам/материалам
программа социологического исследования	соответствие требованиям, предъявляемым к программам социологического исследования
отработанный инструментарий	проверка на подлинность, отсутствие фальсификации
результаты обработки и анализа эмпирических данных (таблицы, диаграммы, гистограммы и другие формы обобщения результатов исследования)	соответствие требованиям, предъявляемым к обработке и анализу эмпирических данных
научный доклад/выступление по тематике исследуемой проблемы	соответствие требованиям, предъявляемым к научному докладу
подготовка научных статей по результатам диссертационного исследования	соответствие требованиям, предъявляемым к подготовке научных изданий
апробация результатов диссертационного исследования на конференциях, семинарах	соответствие требованиям, предъявляемым к апробации результатов диссертационного исследования
подготовка рукописи диссертации и научного доклада	соответствие требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание степени кандидата социологических наук
портфолио обучающегося	соответствие требованиям, предъявляемым к формам заполнения портфолио

Шкала оценивания уровней компетенций, формируемых в процессе научно-исследовательской деятельности

Шифр, наименование и этап формирования компетенций	Оценочное средство и его содержание	Уровень соответствия освоения компетенцией требованиям программы научно-исследовательской практики	
		Соответствует	Не соответствует
УК - 1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обоснование темы НКР и ее презентация на методологическом семинаре	Представляет собой продукт самостоятельной работы аспиранта, позволяющий провести оценку его способности к критическому анализу данных современных социологических и междисциплинарных исследований по теме НКР, использованию новых идей в определении цели и предмета исследования; публичное выступление с презентацией обоснования темы НКР на методологическом семинаре	Обоснование темы НКР и ее презентация на методологическом семинаре не соответствуют предъявленным требованиям.
	Разработка структуры НКР (диссертации)	Представляет собой продукт самостоятельной работы аспиранта, позволяющий провести оценку его способности к разработке структуры НКР в соответствии с заявленной темой и исследовательскими задачами	Структура НКР не соответствует заявленной теме и исследовательским задачам
	Статьи в журнал «Научные труды МосГУ» (скан или ксерокопия)	Соответствие теме НКР, жанру научной статьи, требованиям по оформлению.	Несоответствие теме НКР, жанру научной статьи, требованиям по оформлению.
	Статьи в журналы, рецензируемые ВАК («Знание. Понимание. Умение»)	Соответствие теме НКР, жанру научной статьи, требованиям по оформлению.	Несоответствие теме НКР, жанру научной статьи, требованиям по оформлению.
	Апробация результатов научно-исследовательской деятельности (выступления на конференциях, семинарах)	Соответствие теме НКР, жанру тезисов / докладов научной конференции, требованиям по оформлению.	Несоответствие теме НКР, жанру тезисов / докладов научной конференции, требованиям по оформлению.
	Рукопись НКР (диссертации)	Соответствие научной специальности, критериям предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата	Несоответствие научной специальности, критериям предъявляемым к

		социологических наук (Положение о присуждении ученых степеней)	диссертациям на соискание ученой степени кандидата социологических наук (Положение о присуждении ученых степеней)
	Научный доклад об основных результатах подготовленной НКР (диссертации)	Соответствие тексту НКР, требованиям к оформлению научного доклада.	Несоответствие тексту НКР, требованиям к оформлению научного доклада.
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Календарный план подготовки НКР	Представляет собой продукт совместной работы аспиранта и научного руководителя, позволяющий провести оценку готовности аспиранта к работе в группе, готовности к согласованию этапов подготовки НКР с календарными сроками.	Аспирант не готов к совместной работе с научным руководителем, что проявляется в представлении календарного плана не соответствующего учебному графику, отсутствии готовности к согласованию этапов подготовки НКР с календарными сроками.
	Статья в журнал, рецензируемый ВАК («Знание. Понимание. Умение») в соавторстве	Соответствие теме НКР, жанру научной статьи, требованиям по оформлению; готовность участвовать в коллективной работе.	Несоответствие теме НКР, жанру научной статьи, требованиям по оформлению; отсутствие готовности участвовать в коллективной работе.
	Апробация результатов научно-исследовательской деятельности (выступления на конференциях, семинарах)	Соответствие теме НКР, жанру тезисов / докладов научной конференции, требованиям по оформлению.	Несоответствие теме НКР, жанру тезисов / докладов научной конференции, требованиям по оформлению.
	Рукопись НКР (диссертации)	Соответствие научной специальности, критериям предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата социологических наук (Положение о присуждении ученых степеней)	Несоответствие научной специальности, критериям предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата социологических наук (Положение о присуждении ученых степеней)

	Научный доклад об основных результатах подготовленной НКР (диссертации)	Соответствие тексту НКР, требованиям к оформлению научного доклада.	Несоответствие тексту НКР, требованиям к оформлению научного доклада.
ОПК-3 способен к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	Программа социологического исследования (методологический раздел)	Объект, предмет, цель и задачи исследования определены в соответствии выделенной социальной проблемой. Теоретико-методологическая база исследования адекватна цели и задачам исследования.	Объект, предмет, цель и задачи исследования не соответствуют выделенной социальной проблеме. Теоретико-методологическая база исследования не адекватна цели и задачам исследования.
	Программа социологического исследования (методический раздел)	Методы социологического исследования адекватны исследовательским задачам. Инструментарий разработан на основе структурной операционализации основных понятий, позволяет проверить выдвинутые гипотезы.	Методы социологического исследования неадекватны исследовательским задачам. Инструментарий разработан без полного учета структурной операционализации основных понятий, не позволяет проверить выдвинутые гипотезы.
	Рукопись НКР (диссертации)	Соответствие научной специальности, критериям предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата социологических наук (Положение о присуждении ученых степеней)	Несоответствие научной специальности, критериям предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата социологических наук (Положение о присуждении ученых степеней)
	Научный доклад об основных результатах подготовленной НКР (диссертации)	Соответствие тексту НКР, требованиям к оформлению научного доклада.	Несоответствие тексту НКР, требованиям к оформлению научного доклада.
ОПК-4 способен определять перспективные направления развития и актуальные задачи	Обоснование темы НКР и ее презентация на методологическом семинаре	Представляет собой продукт самостоятельной работы аспиранта, позволяющий провести оценку его способности к определению актуальных	Обоснование темы НКР ее презентация на методологическом семинаре не соответствуют

исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта		задач исследования по теме НКР на базе изучения и осмысления отечественного и зарубежного опыта фундаментальных и прикладных исследований	предъявленным требованиям, содержит заимствованные фрагменты, исследовательские задачи не актуальны.
	Разработка структуры НКР (диссертации)	Представляет собой продукт самостоятельной работы аспиранта, позволяющий провести оценку его способности к разработке структуры НКР в соответствии с заявленной темой и исследовательскими задачами	Структура НКР не соответствует заявленной теме и исследовательским задачам
	Аналитический обзор научной литературы по теме исследования	Аналитический обзор научной литературы содержит систематизированные, обобщенные и критически оцененные данные теоретических и эмпирических исследований.	Аналитический обзор состоит преимущественно из заимствованных текстов.
	Интерпретация данных эмпирического исследования	Интерпретация данных эмпирического исследования дана в соответствии с избранной методологией; соблюдена процедура интерпретации.	Интерпретация данных эмпирического исследования дана не в соответствии с избранной методологией; не соблюдена процедура интерпретации.
	Рукопись НКР (диссертации)	Соответствие научной специальности, критериям предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата социологических наук (Положение о присуждении ученых степеней)	Несоответствие научной специальности, критериям предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата социологических наук (Положение о присуждении ученых степеней)
	Научный доклад об основных результатах подготовленной НКР (диссертации)	Соответствие тексту НКР, требованиям к оформлению научного доклада.	Несоответствие тексту НКР, требованиям к оформлению научного доклада.

<p>ОПК-5 способен самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств</p>	<p>Сбор первичной социологической информации и ее обработка</p>	<p>Сбор первичной социологической информации проведен в соответствии с основными правилами осуществления полевого этапа исследования. Представлена для контроля первичная социологическая информация. В обработке первичной социологической информации использованы современные компьютерные технологии.</p>	<p>Сбор первичной социологической информации проведен с нарушением основных правил осуществления полевого этапа исследования. Обработка первичной социологической информации в данном случае теряет смысл.</p>
	<p>Анализ данных эмпирического исследования</p>	<p>Таблицы, диаграммы, гистограммы и другие формы представления результатов эмпирического исследования в зависимости от избранной методологии (количественной, качественной, стратегии смешивания методов)</p>	<p>Таблицы, диаграммы, гистограммы и другие формы представления результатов эмпирического исследования в зависимости от избранной методологии (количественной, качественной, стратегии смешивания методов) содержат многочисленные ошибки.</p>
	<p>Рукопись НКР (диссертации)</p>	<p>Соответствие научной специальности, критериям предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата социологических наук (Положение о присуждении ученых степеней)</p>	<p>Несоответствие научной специальности, критериям предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата социологических наук (Положение о присуждении ученых степеней)</p>
	<p>Научный доклад об основных результатах подготовленной НКР (диссертации)</p>	<p>Соответствие тексту НКР, требованиям к оформлению научного доклада.</p>	<p>Несоответствие тексту НКР, требованиям к оформлению научного доклада.</p>
<p>ОПК-6 способен использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных</p>	<p>Подготовка отчета по результатам социологического исследования и его презентация</p>	<p>Соответствие отчета существующим требованиям. Наличие научной новизны результатов социологического исследования, наличие</p>	<p>Несоответствие отчета существующим требованиям. Отсутствие научной новизны результатов социологического</p>

систем		прогнозов, основанных на данных эмпирического исследования.	исследования, отсутствие прогнозов, основанных на данных эмпирического исследования.
	Рукопись НКР (диссертации)	Соответствие научной специальности, критериям предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата социологических наук (Положение о присуждении ученых степеней)	Несоответствие научной специальности, критериям предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата социологических наук (Положение о присуждении ученых степеней)
	Научный доклад об основных результатах подготовленной НКР (диссертации)	Соответствие тексту НКР, требованиям к оформлению научного доклада.	Несоответствие тексту НКР, требованиям к оформлению научного доклада.
ПК-1 способность исследовать социальные взаимодействия в сфере культуры и духовной жизни, социальных условий создания, трансляции и воспроизводства культурных норм и ценностей, знаний, идей и представлений, образцов поведения, символов и пр.	обоснование темы НКР и ее презентация на методологическом семинаре	Представляет собой продукт самостоятельной работы аспиранта, позволяющий провести оценку его способности к критическому анализу данных современных социологических и междисциплинарных исследований по теме НКР, использованию новых идей в определении цели и предмета исследования; публичное выступление с презентацией обоснования темы НКР на методологическом семинаре	Обоснование темы НКР и ее презентация на методологическом семинаре не соответствуют предъявленным требованиям.
	Библиографический список по теме НКР	Библиографический список соответствует теме НКР, содержит новые отечественные и зарубежные публикации	Библиографический список частично соответствует теме НКР, не содержит новые отечественные и зарубежные публикации
	Аналитический обзор научной литературы по теме исследования	Аналитический обзор научной литературы содержит систематизированные, обобщенные и критически оцененные данные теоретических и	Аналитический обзор состоит преимущественно из заимствованных текстов.

		эмпирических исследований.	
	Программа социологического исследования (методологический раздел)	Объект, предмет, цель и задачи исследования определены в соответствии выделенной социальной проблемой. Теоретико-методологическая база исследования адекватна цели и задачам исследования.	Объект, предмет, цель и задачи исследования не соответствуют выделенной социальной проблеме. Теоретико-методологическая база исследования не адекватна цели и задачам исследования.
	Программа социологического исследования (методический раздел)	Методы социологического исследования адекватны исследовательским задачам. Инструментарий разработан на основе структурной операционализации основных понятий, позволяет проверить выдвинутые гипотезы.	Методы социологического исследования неадекватны исследовательским задачам. Инструментарий разработан без полного учета структурной операционализации основных понятий, не позволяет проверить выдвинутые гипотезы.
	Статьи в журнал «Научные труды МосГУ» (скан или ксерокопия)	Соответствие теме НКР, жанру научной статьи, требованиям по оформлению.	Несоответствие теме НКР, жанру научной статьи, требованиям по оформлению.
	Статьи в журналы, рецензируемые ВАК («Знание. Понимание. Умение»)	Соответствие теме НКР, жанру научной статьи, требованиям по оформлению.	Несоответствие теме НКР, жанру научной статьи, требованиям по оформлению.
	Апробация результатов научно-исследовательской деятельности (выступления на конференциях, семинарах)	Соответствие теме НКР, жанру тезисов /докладов научной конференции, требованиям по оформлению.	Несоответствие теме НКР, жанру тезисов / докладов научной конференции, требованиям по оформлению.
	Рукопись НКР (диссертации)	Соответствие научной специальности, критериям предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата социологических наук (Положение о присуждении ученых степеней)	Несоответствие научной специальности, критериям предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата социологических наук (Положение о

			присуждении ученых степеней)
	Научный доклад об основных результатах подготовленной НКР (диссертации)	Соответствие тексту НКР, требованиям к оформлению научного доклада.	Несоответствие тексту НКР, требованиям к оформлению научного доклада.
	Предзащита научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) на кафедре	Демонстрирует способность к самостоятельным исследованиям социальных взаимодействий в сфере культуры и духовной жизни, социальных условий создания, трансляции и воспроизводства культурных норм и ценностей, знаний, идей и представлений, образцов поведения, символов и пр., способен вступать в дискуссию по результатам диссертационного исследования, аргументировать свои выводы.	Демонстрирует отсутствие способности к самостоятельным исследованиям социальных взаимодействий в сфере культуры и духовной жизни, социальных условий создания, трансляции и воспроизводства культурных норм и ценностей, знаний, идей и представлений, образцов поведения, символов и пр., не способен вступать в дискуссию по результатам диссертационного исследования, не способен аргументировать свои выводы.

10. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в рамках научно-исследовательской деятельности

Технологии организации научно-исследовательской деятельности, встроены в учебный процесс:

Индивидуальные виды научно-исследовательской деятельности обучающихся представляют собой участие обучающихся в разработке определенной проблемы в рамках направления подготовки 39.06.01 – Социологические науки и направленности (профилю) подготовки – «Социальная структура, социальные институты и процессы» под руководством конкретного научного руководителя из числа профессорско-преподавательского состава кафедры социологии.

Научно-исследовательская деятельность в ходе прохождения научно-исследовательской практики представляет собой конкретные задания научно-исследовательского характера, выполняемые обучающимися в рамках направления подготовки 39.06.01 Социологические науки и направленности

(профилю) подготовки – «Социальная структура, социальные институты и процессы» под руководством конкретного научного руководителя из числа профессорско-преподавательского состава кафедры социологии.

Технологии организации научно-исследовательской деятельности, дополняющей учебный процесс:

Научный и научно-методологический семинары, факультативы, специальные курсы, научно-исследовательские и научно-организационные программы, занятия с группами обучающихся, имеющих выраженную мотивацию к научной деятельности, представляют собой основные научно-организационные мероприятия кафедры социологии. Данные мероприятия кафедры носят обучающий характер.

Студенческие научные конференции, научные семинары, «круглые столы» являются основными научно-организационными мероприятиями кафедры социологии, в рамках которых проходит представление итогов исследовательских работ обучающихся.

Конкурсы научных работ обучающихся, олимпиады являются основными научно-организационными мероприятиями кафедры социологии, позволяющими обучающимся ознакомиться с результатами научно-исследовательской деятельности аспирантов других образовательных организаций.

11. Образовательные и информационные технологии

Научно-исследовательская работа аспиранта осуществляется под руководством научного руководителя. В процессе научно-исследовательской работы рекомендуется использовать научные монографии и статьи, опубликованные на информационном гуманитарном портале «Знание. Понимание. Умение» (<http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/archive/>), в журналах «Знание. Понимание. Умение» (<http://www.zpu-journal.ru/zpu/>), «Социологические исследования» (разделы «Теория. Методология», «Социальная политика. Социальная структура», «Социология семьи. Гендерная социология», «Методология и методы социологических исследований», «Социология молодежи» // <http://www.isras.ru/socis.html>), «Социологический журнал» (<http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html>), «Журнал социологии и социальной антропологии» (<http://www.jourssa.ru/>).

Выполнение НИД выступает обязательным условием ежегодной аттестации аспирантов.

II. ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЁНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

1 Цели подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата социологических наук:

- обобщить и систематизировать знания аспирантов, связанные с выполнением научного исследования в социологии;
- ориентировать аспирантов на самостоятельную исследовательскую деятельность;
- активизировать рефлексивные и креативные процессы мышления аспирантов в процессе написания кандидатской диссертации.

2. Задачи программы:

- сформировать систему научных знаний о методологии и системном подходе при организации и построении научно-исследовательской деятельности, связанной с исследованием социологических проблем;
- раскрыть понятийный аппарат, методы исследовательской деятельности в области социальной структуры общества, социальных институтов и процессов, истории социологии, требования к их выбору и модификации;
- развивать научное, аналитическое мышление аспирантов, развитие исследовательских, конструктивных, прогностических компетенций;
- сформировать личностную направленность социолога-исследователя, стремление к принципу ценностной нейтральности, интерес к самостоятельному исследованию актуальных проблем социальной структуры общества; практическую готовность к написанию и защите диссертации.

Содержание программы

Раздел 1. Подготовка к написанию научно-квалификационной работы (диссертации), накопление научной информации

1.1 Определение проблемы исследования.

Используя разнообразные специфические виды познавательной деятельности, с помощью разнообразных методов, необходимо выявить новые, прежде не известные стороны, отношения, грани изучаемой проблемы исследования. Основная задача состоит в выявлении внутренних связей и отношений, раскрытии закономерностей и движущих сил развития социальных процессов или явлений. Основным критерием существования проблемы является наличие объективно существующих противоречий, которые могут быть разрешены средствами науки.

1.2 Формулирование темы НКР (диссертации).

В теме исследования, как правило, отражены объект и предмет исследования.

1.3 Обоснование актуальности исследования.

Все рассматриваемые характеристики научного исследования взаимосвязаны между собой. Они как бы дополняют и корректируют друг друга. Выдвижение проблемы и формулирование темы предполагают обоснование актуальности исследования. Раскрыть актуальность научного направления в целом и актуальность самой темы внутри данного направления. Задача заключается в том, чтобы показать, что именно данная тема среди тех, что уже исследовались, самая насущная.

1.4 Выбор объекта исследования.

Объект исследования представляет собой социальный процесс, некоторое явление, социальные группы, которые существуют независимо от субъекта познания и на которое обращено внимание исследователя.

1.5 Выбор предмета исследования.

В предмете исследования фиксируется то свойство или отношение в объекте, которое в данном случае подлежит глубокому специальному изучению. В предмет включаются только те элементы, которые подлежат непосредственному изучению в данной работе. Определение предмета исследования означает и установление границы поиска, и предположение о наиболее существенных в плане поставленной проблемы связях, и допущение возможности их временного вычленения и объединения в одну систему. В предмете в концентрированном виде заключены направления поиска, важнейшие задачи, возможности их решения соответствующими научными средствами и методами.

1.6 Определение цели исследования.

Цель исследования представляет собой обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах научного поиска. В цели формулируется общий замысел исследования. Поэтому она должна быть сформулирована лаконично и предельно точно в смысловом отношении. Как правило, определение цели позволяет исследователю окончательно определиться с темой своей научной работы.

1.7 Определение задачи исследования.

Намечая логику исследования, необходимо сформулировать ряд частных исследовательских задач, которые в своей совокупности должны дать представление о том, что нужно сделать для достижения цели. Важно выстроить такую последовательность задач, которая позволяла бы определить «маршрут» научного поиска, его логику и структуру. Необходимо конкретизация цели исследования для определения последовательности решения его частных задач.

1.8 Формулировка гипотезы исследования.

Гипотеза исследования представляет собой научно-обоснованное предположение, предвидение хода исследования и его результата. Гипотеза возникает из потребностей общественной практики, отражает научные абстракции, систематизирует имеющиеся теоретические представления, включает суждения, понятия, умозаключения, составляя, таким образом, целостную структуру. Научная гипотеза в количественных исследованиях не

только объясняет характер взаимосвязей между элементами объекта, но и выполняет прогностическую функцию.

1.9 Составление рабочих планов

Научная работа предполагает наличие плана ее осуществления. С учетом специфики творческого процесса такой план должен предусматривать все, что можно заранее предвидеть. Плановое исследование позволяет надежно, шаг за шагом, познавать новые, объективные закономерности окружающей действительности.

Раздел 2. Накопление научной информации и написание теоретической части научно-квалификационной работы (диссертации)

2.1 Библиографический поиск литературных источников

Работа над литературой начинается с составления *библиографии* - списка подлежащих изучению произведений, их перечня, научного описания, приведения необходимых указателей. Библиография обычно включает книги, учебники, учебные и учебно-методические пособия, журналы, статьи в сборниках научных и методических трудов, тезисы докладов на различного уровня конференциях, монографии, реферативные обзоры, авторефераты диссертаций и др.

2.2 Изучение литературы и отбор обобщения передового опыта по проблеме социологического исследования.

Интересующие исследователя положения, методики, тезисы, идеи записываются на отдельных листах, имеющих соответствующие графы: название источника, основное понятие или проблема, цитируемое положение или определение с указанием страницы, собственные комментарии цитируемого и др. Результаты этой работы систематизируются в соответствии со структурой научного труда. При изучении литературы особое внимание необходимо обращать на основные понятия, которые будут использоваться в исследовании. Они должны быть четкими и однозначными. При изучении любых материалов, касающихся предмета исследования, важно четко определить цели и в соответствии с ними выделить показатели для сбора данных, выбрать способы их оформления (таблицы, графика, тематические обзоры и выборки и т.д.).

2.3 Использование общенаучных логических методов в разработке теоретико-методологических основ исследования заявленной проблемы.

Среди общенаучных логических методов, нашедших широкое применение при проведении теоретических изысканий в области социологии, следует выделить методы теоретического анализа и синтеза, абстрагирования и конкретизации, индукции и дедукции, моделирования и др.

2.4 Оформление положений научной работы относящихся к теоретической части исследования

В арсенале авторов диссертационных работ имеется несколько методических приемов изложения научных материалов. Наиболее часто используемые следующие приемы: строго последовательный; целостный (с последующей обработкой каждого параграфа); выборочный (параграфы пишутся отдельно в любой последовательности). Наиболее часто

используемые методы оформления положений научной работы: концептуальная направленность, сущностный анализ и обобщение, аспектная определенность, сочетание широкого социального контекста рассмотрения с индивидуально-личностным, определенность и однозначность употребляемых понятий и терминов, четкое выделение нового и авторской позиции, мера в сочетании однозначности и вариативности.

Раздел 3. Первый этап эксперимента.

Подготовительный

3.1 Конкретизация цели, задач исследования и формулирование гипотезы исследования.

Цель конкретизируется и развивается в задачах исследования – «ступеньках», пройдя по которым можно достичь намеченной цели. Постановка конкретных задач осуществляется в творческом поиске решения частных вопросов исследования, без чего невозможно реализовать замысел, решить главную проблему. С этой целью изучается специальная литература, анализируются существующие точки зрения, позиции; выделяются те вопросы, которые можно решить с помощью уже полученных научных данных, и те, решение которых представляет прорыв в неизвестность, новый шаг в развитии науки и, следовательно, требует принципиально новых подходов и знаний, предвосхищающих основные результаты исследования. Иначе говоря, складывается, формируется гипотеза исследования - научно-обоснованное предположение, предвидение его хода и результата.

3.2 Выбор необходимого числа экспериментальных объектов

В классическом эксперименте после того, как контрольная и экспериментальная группы сформированы, последняя подвергается воздействию нового фактора или наоборот, изолируется от влияния какого-либо фактора. Количество испытуемых в контрольной и экспериментальной группах, с одной стороны, желательно иметь как можно большее (так как только в этом случае с достаточной надежностью можно избежать воздействия на результат эксперимента неконтролируемых, случайных факторов, существенно искажающих их, и получить статистически надежные результаты). Но с другой — эти группы не должны быть чрезмерно большими, так как в этом случае существенно усложняется управление экспериментом. Однако если качество управления и контроль за ходом эксперимента достаточно эффективны, то наука и практика только выигрывают от широты эксперимента.

3.3 Определение необходимой длительности проведения эксперимента.

Определяя необходимую длительность эксперимента, следует иметь в виду, что слишком краткий его срок приводит к необъективным научным рекомендациям, к преувеличению роли и значения отдельных социальных факторов. Слишком длительный срок отвлекает исследователя от решения других задач, повышает трудоемкость работы. Поэтому в каждом исследовании следует специально доказывать минимально необходимую продолжительность эксперимента.

3.4 Разработка методики проведения эксперимента

Этот процесс имеет ярко выраженный индивидуализированный характер, поэтому не терпит следования жестко регламентированным правилам и предписаниям. Разработка методики обязательна, так как она дает ответ, каким образом требуется реализовать возможности различных методов для достижения поставленной научной цели. Исходя из этого, в исследовании мало выбрать совокупность методов, необходимо их сконструировать и привести в систему.

3.5 Выбор конкретных научных методов для изучения начального состояния экспериментального объекта.

Представив порядок применения выбранных методов исследования на каждом этапе отбора, исследователь мысленно воссоздает всю его методику, как бы развернутую во времени, продумывая, все ли предусмотрено и учтено: определены ли критерии и эмпирические признаки; отобраны ли и апробированы методы диагностики, эффективность и порядок их применения на каждом этапе работы; определен ли порядок обобщения информации, полученной в результате отбора.

3.6 Проверка доступности и эффективности разработанной методики эксперимента на небольшом числе участников эксперимента.

Для того, чтобы убедиться в правильности выбранной исследователем методики и методов исследования, необходимо проверить их на небольшом числе участников эксперимента.

3.7 Определение признаков, по которым можно судить об изменениях в экспериментальном объекте под влиянием соответствующих социальных воздействий.

Выделяется ряд признаков, по которым можно судить об изменениях в экспериментальном объекте под влиянием соответствующих социальных воздействий.

Раздел 4. Второй этап эксперимента.

Непосредственное проведение эксперимента

4.1 Изучение начального состояния условий, в которых проводится эксперимент.

С целью уточнения начального состояния условий, конкретизации его целей и задач иногда выделяется еще один этап — *пробное (пилотажное) исследование*.

4.2 Оценка состояния самих участников эксперимента

Перед тем как начать непосредственное проведение эксперимента необходимо оценить состояние участников проводимых вами воздействий.

4.3 Формулирование критериев эффективности предложенной системы мер.

Для проведения эксперимента необходимо четко сформулировать критерии эффективности предложенной системы мер.

4.4 Инструктирование участников эксперимента о порядке и условиях его эффективного проведения.

Перед тем как начать непосредственное проведение эксперимента необходимо, провести инструктирование участников эксперимента о порядке

и условиях его эффективного проведения.

4.5 Осуществление предлагаемой автором системы мер по решению определенной экспериментальной задачи.

Необходимо выделение авторской позиции о системе мер по решению определенной экспериментальной задачи.

4.6 Фиксирование полученных на основе промежуточных срезов данных о ходе эксперимента.

После проведения промежуточных срезов данных, полученных в ходе проведения эксперимента, необходимо зафиксировать их результаты.

4.7 Указание затруднений и возможных типичных недостатков, которые могут возникнуть в ходе проведения эксперимента.

Для получения достоверных результатов исследования, необходимо указать затруднения и возможные типичные недостатки, которые возникли в ходе проведения эксперимента.

4.9 Оценка текущих затрат времени, средств и усилий.

В ходе реализации эксперимента необходимо оценить текущие затраты времени, средств и усилий.

Раздел 5. Третий этап.

Завершающий эксперимент

5.1 Описание результатов осуществления экспериментальной системы мер.

В завершении проведения эксперимента необходимо представить описание результатов осуществления экспериментальной системы мер (таблица, график, диаграмма и т.д.)

5.2 Характеристика условий, при которых эксперимент дал благоприятные результаты.

На завершающем этапе эксперимента, необходимо выделить и охарактеризовать те условия, при которых эксперимент дал наиболее благоприятные результаты развития проблемы исследования.

5.3 Описание особенности субъектов экспериментального воздействия.

Необходимо выделить и описать особенности субъектов экспериментального воздействия, которые были выявлены в ходе осуществления эксперимента.

5.4 Обнаружение причинно-следственных закономерных связей между явлениями, представление их в качественной и количественной формах.

В зависимости от цели исследования, познания большее значение придается тому или другому методу, но в любом случае следует избегать простого описания и хронологического перечня событий. Необходимо выявлять тенденции, закономерности их развития, различать существенное и несущественное, необходимое и случайное, создавать научную основу интерпретации исторических фактов, вскрывать перспективы развития социологической теории и социальной практики.

5.5 Предоставление данных о затратах времени, усилий и средств.

По окончании эксперимента автор может получить и оценить данные о затраченном им времени, усилий и средств.

5.6 Указание границы применения проверенной в ходе эксперимента системы мер.

Очень важно по окончании проведения эксперимента указать границы применения проверенной в ходе эксперимента системы мер.

Раздел 6. Оформление результатов

6.1 Сущностный анализ и обобщение результатов исследования

Призваны обеспечивать глубокое рассмотрение, анализ, объяснение и обобщение фактов с тем, чтобы не оставаться на поверхности явления, не ограничиваться констатацией, а приходить к выяснению причин, факторов и перспектив развития.

6.2 Определение употребляемых понятий и терминов

Данное требование является закономерным, так как в социологии многозначность терминологии обусловлена полипарадигмальностью науки. Полисемия (многозначность) вообще присуща русскому языку, что имеет для научного изложения как положительные (увеличиваются выразительные возможности языка), так и отрицательные последствия (неопределенность и многозначность терминов). Однако следует все же стремиться к определенности каждого понятия и к однозначности обозначающего это понятие термина, для чего целесообразно в самом начале изложения привести четкие определения тех терминов, которыми исследователь будет оперировать, излагая материал.

6.3 Четкое выделение нового, найденного в исследовательском поиске, и авторской позиции

Это не обязательно новые идеи и подходы. Быть может, это формы или организационные структуры, способы адаптации уже найденных подходов к специфическим условиям или модернизированные методики. Если же поиск не привел к позитивным результатам, нужно выявить причины этого, проанализировать ошибки. Есть два способа выделения авторского начала, авторской позиции, собственных подходов и положений: либо добросовестно дать ссылки на источники (отсутствие ссылок свидетельствует о том, что приводимые факты, данные, оценки принадлежат автору), либо указать источники суммарно, в общем списке (но тогда всякий раз выделять авторские мысли: «как нам представляется», «как удалось установить» и т. п.).

6.4 Научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования.

На стадии завершения исследования необходимо подвести итоги, четко и конкретно определить, какое новое знание получено и каково его значение для науки и практики. В этом случае в качестве главных критериев оценки результатов научной работы выступают научная новизна, теоретическая и практическая значимость, готовность результатов к использованию и внедрению.

6.5 Научный отчет (отчет по научно-исследовательской деятельности — НИД).

Официальная форма представления результатов научной работы творческого коллектива ученых. Выполняется в виде подробного описания задач, методики, содержания, хода и результатов поисковой работы. Она содержит следующие разделы: характеристика авторского коллектива; обоснование актуальности темы, объекта, предмета, задач и методики исследования; аналитический обзор литературы; анализ существующей практики; теоретическое обоснование результатов работы, их характеристика - научная новизна, теоретическая и практическая значимость; научные выводы и рекомендации; библиография. Стиль изложения - научный.

6.6 Подготовка и издание учебного пособия, методических рекомендаций, монографии.

После того как исследование завершено и прошло апробацию, его результаты, а в определенной мере и ход исследования, должны быть оформлены в виде соответствующего научного труда либо различных научных или методических публикаций (методических рекомендаций, монографии, статьи, брошюры и т. д.).

Раздел 7. Обсуждение результатов исследования

Первым этапом подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) на Государственной итоговой аттестации является представление НКР (диссертации) на заседании кафедры, на которой выполнялась работа. Доклад аспиранта по законченной НКР (диссертации) называется предзащитой и по сути своей является репетицией представления научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) на Государственной итоговой аттестации.

Раздел 8. Корректировка стиля изложения работы, актуальности и содержания излагаемого материала

Научно квалификационная работа (диссертация) представляет собой, единолично написанную, научную работу, содержащую совокупность новых научных результатов и положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, имеющую внутреннее единство и свидетельствующую о личном вкладе автора в науку. НКР (диссертация) обычно представляет собой специально подготовленную рукопись.

Раздел 9. Оформление окончательного («чистового») варианта научно-квалификационной работы (диссертации)

Научно квалификационная работа (диссертация) представляет собой оригинальную научную работу, содержащую новое решение актуальной научной задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли социологического знания.

Раздел 10. Написание научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) - это краткое изложение основных результатов научно-квалификационной работы (диссертации), составленное автором. Научный доклад содержит основные идеи и выводы НКР

(диссертации), указывает на вклад автора в научно-исследовательскую деятельность, степень новизны исследования и возможность практического применения полученных результатов.

Предоставление наработанных материалов по проблеме исследования

Наработанных материалов по проблеме исследования могут включать в себя следующие формы контроля.

Формы контроля	Оценочные средства
Собеседование	Вопросы для собеседования
Библиографический список	Составленный в соответствии требований список не менее 150 источников.
Библиографический обзор	Соответствие требованиям библиографического обзора.
Реферативный (аналитический) обзор	Соответствие требованиям
Научный доклад	Соответствие требованиям научного доклада
Научная статья	Соответствие требованиям научной статьи
Портфолио	Соответствие требованиям
Научно-квалификационной работы (диссертации)	Соответствие требованиям

Критерии оценки результатов собеседований

«отвечает требованиям»	Аспирант продемонстрировал глубокое знание современных научных литературных и информационных источников, истории социологических исследований в изучаемой отрасли социологического знания, умение применить эти знания для решения конкретных аспектов диссертационного исследования, способность четко, аргументировано отстаивать свою научную позицию, самостоятельно анализировать, сопоставлять изучаемые явления, делать законченные, обоснованные выводы.
«не отвечает»	Аспирант продемонстрировал отсутствие знания современных источников научной литературы, истории социологических исследований в изучаемой отрасли социологического знания, неумение применить эти знания для решения конкретных аспектов диссертационного исследования, неспособность четко, аргументировано отстаивать свою научную позицию, самостоятельно анализировать, сопоставлять изучаемые явления, делать законченные, обоснованные выводы.

Критерии оценки реферативного/аналитического обзора:

«отвечает требованиям»	Аспирант успешно выполнил основные требования к содержанию и оформлению реферативного /аналитического обзора, показал творческое отношение к выполнению работы. Обзор охватывает все основные проблемы диссертации, по которым представлен анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого аспирантом исследования, а также дана оценка их применимости в рамках конкретного диссертационного исследования. Изложение материала и собственной позиции автора выполнено системно, последовательно, логически непротиворечиво. Работа грамотно структурирована.
«не отвечает требованиям»	Аспирант не выполнил основных требований к содержанию и оформлению реферативного /аналитического обзора. Обзор охватывает лишь некоторые проблемы диссертации, по которым представлен поверхностный анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого аспирантом исследования, не дана оценка их применимости в рамках конкретного диссертационного исследования. Изложение материала и собственной позиции автора выполнено бессистемно, непоследовательно, логически противоречиво. Работа плохо структурирована.

Критерии оценки библиографического обзора:

«отвечает требованиям»	Аспирант успешно справился с заданием, составил полный библиографический обзор, отражающий основные проблемы исследования, и оформил его в соответствии с предъявляемыми требованиями.
«не отвечает требованиям»	Аспирант не справился с заданием, составил библиографический обзор, отражающий лишь отдельные проблемы исследования, и оформил его с нарушением предъявляемых требований.

Критерии оценки библиографического списка:

«отвечает требованиям»	Аспирант успешно справился с заданием, составил полный библиографический список и оформил его в соответствии с предъявляемыми требованиями.
«не отвечает требованиям»	Аспирант не справился с заданием, составил неполный библиографический список и оформил его с нарушением предъявляемых требований.

Критерии оценки научного доклада:

«отвечает требованиям»	Аспирант успешно выполнил основные требования к содержанию, оформлению и презентации доклада, показал творческое отношение к выполнению работы. Изложение материала и собственной позиции автора выполнено системно, последовательно, логически непротиворечиво. Работа грамотно структурирована и удобна для восприятия. Доклад охватывает все основные аспекты темы, которые исследованы достаточно подробно и всесторонне. В работе сформулированы конкретные тезисы, все они подкреплены необходимой аргументацией, на основании которой сделаны четкие выводы.
«не отвечает требованиям»	Аспирант не выполнил основных требований к содержанию, оформлению и презентации доклада. Изложение материала и собственной позиции автора выполнено бессистемно, непоследовательно, противоречиво. Работа плохо структурирована и неудобна для восприятия. Доклад охватывает отдельные аспекты темы, которые исследованы недостаточно подробно и всесторонне. В работе отсутствуют конкретные тезисы, либо сформулированные тезисы не подкреплены необходимой аргументацией, что не позволило сделать четкие выводы.

Критерии оценки научной статьи:

«отвечает требованиям»	Аспирант успешно выполнил основные требования к содержанию и оформлению статьи, показал творческое отношение к выполнению работы. Изложение материала и собственной позиции автора выполнено системно, последовательно, логически непротиворечиво. Работа грамотно структурирована и удобна для восприятия. Статья охватывает все основные аспекты темы, которые исследованы достаточно подробно и всесторонне. В работе сформулированы конкретные тезисы, все они подкреплены необходимой аргументацией, на основании которой сделаны четкие выводы.
«не отвечает требованиям»	Аспирант не выполнил основных требований к содержанию и оформлению статьи. Изложение материала и собственной позиции автора выполнено бессистемно, непоследовательно, противоречиво. Работа плохо структурирована и неудобна для восприятия. Статья охватывает лишь отдельные аспекты темы, которые исследованы недостаточно подробно и всесторонне. В работе отсутствуют конкретные тезисы, либо сформулированные тезисы не подкреплены необходимой аргументацией, что не позволило сделать четкие выводы.

Критерии оценки портфолио;

«отвечает требованиям»	Аспирант успешно справился с составлением портфолио: аккуратно и тщательно заполнил все разделы портфолио, проявив творческий подход к оформлению материалов.
«не отвечает требованиям»	Аспирант не справился с составлением портфолио: неаккуратно и частично заполнил все разделы портфолио, проявив формальный подход к оформлению материалов.

Критерии оценки научно-квалификационной работы (диссертации)

«отвечает требованиям»	Аспирант успешно справился с написанием научно-квалификационной работы (диссертации). Работа отвечает требованиям, предъявляемым к ней.
«не отвечает требованиям»	Аспирант не справился с написанием научно-квалификационной работы (диссертации). Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к ней.

Критерии оценивания обучающегося

Высшим баллом **«отлично» (зачтено)** аттестуется обучающийся, полностью овладевший программным материалом или точно и полно выполнивший практические задания. При этом он проявляет самостоятельность в суждениях, умение представить тезисный план ответа; владение теорией, умение раскрыть содержание проблемы; свободное оперирование научным аппаратом, умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, апеллировать к источникам. Обучающийся, опираясь на межпредметные связи, показывает способность связать научные положения с будущей практической деятельностью; умение делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагать ответ на вопрос.

Оценка **«хорошо» (зачтено)** ставится, если обучающийся овладел программным материалом, умеет оперировать основными категориями и понятиями изучаемой отрасли знаний, но самостоятельность суждений, знание литературы у него более ограничены. Он умеет представить план ответа; владеет теорией, раскрывающей проблему; умеет иллюстрировать основные теоретические положения конкретными примерами и практики. Вместе с тем допускает ошибки в ходе ответа на вопросы. Умеет делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно» (зачтено)** ставится обучающемуся, который в основном знает материал программы, в целом верно выполнил задания, но знания его неполны и поверхностны, самостоятельные суждения отсутствуют. Обучающийся имеет представление о требованиях практики в своей профессиональной области, знает основную литературу, обладает необходимыми умениями. Может оперировать основными понятиями и категориями изучаемой науки, но допускает ошибки в ответе, обнаруживает пробелы в знаниях. Умеет делать выводы; грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если обучающийся демонстрирует незнание или непонимание учебного материала, не владеет навыками, овладение которыми предусмотрено программой дисциплины, не может выполнить предложенных заданий, не знаком с основной рекомендованной литературой. Это проявляется в отсутствии плана ответа, существенных ошибках при изложении материала, трудностях в практическом применении знаний, неумении сформулировать выводы.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

12.1 Основная литература

Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологического исследования [Электронный ресурс] : учебник [Текст] / Г. С. Батыгин. — М. : Аспект-Пресс, 1995. — 286 с. (в открытом доступе в Интернете).

Добреньков В.И. Методология и методика социологического исследования [Электронный ресурс] : учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 539 с. — 978-5-8291-2511-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60089.html>.

Зиновьев, А.А. Логическая социология : [Текст] / Александр Зиновьев. - 2-е изд., испр. и доп. — М. : Изд-во Моск. гуманитар. ун-та, 2003. — 399 с.

1 МИС И-90 История теоретической социологии : Предыстория социологии : Учеб. пособие для вузов / [Отв. ред.: И. Ф. Девятко, М. С. Ковалева, В. Н. Фомина]. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Академический проект : Гаудеамус, 2010 - ISBN 978-5-8291-1046-8. - 274 с. - (Фундаментальный учебник).

1 МИС И-90 История теоретической социологии. Социология XIX века : учебное пособие / Ю. Н. Давыдов [и др.] ; ред. Ю. Н. Давыдов; РАН, Ин-т социологии. — М. : Академический Проект, Гаудеамус, 2010. — 370 с. — 978-5-8291-1046-8.

1 МИС И-90 История теоретической социологии : Начало XX века. Первый общетеоретический кризис социологии : Учеб. пособие для вузов / Ю. Н. Давыдов [и др.] ; ред. Ю. Н. Давыдов; РАН, Ин-т социологии. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Академический проект : Гаудеамус, 2010- ISBN 978-5-8291-1046-8. — 354 с. - (Концепции).

1 МИС И-90 История теоретической социологии : Социология второй половины XX начала XXI века : Учеб. пособие для вузов / Ю. Н. Давыдов [и др.] ; ред. Ю. Н. Давыдов; РАН, Ин-т социологии. -3-е изд., перераб. и доп. - М. : Академический проект : Гаудеамус, 2010 - ISBN 978-5-8291-1046-8. — 526 с. — (Концепции).

1 МИС И-90 История теоретической социологии : Стабилизационное сознание и социологическая теория в век кризиса : Учеб. пособие для вузов / [Отв. ред.: И. Ф. Девятко, М. С. Ковалева, В. Н. Фомина]. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Академический проект : Гаудеамус, 2010. -

ISBN 978-5-8291-1046-8. – 308 с. - (Фундаментальный учебник).

Луков, Вал. А. Теории молодежи : Междисциплинарный анализ : науч. монография [Текст] / Вал. А. Луков. — М. : Канон + РООИ «Реабилитация, 2012. — 528 с. Луков, Вал. А. Тезаурусы : Субъектная организация гуманитарного знания [Текст] : науч. монография / Вал. А. Луков, Вал. А. Луков. — М. : Изд-во Нац. ин-та бизнеса, 2008. — 784 с.

Саморегуляция и прогнозирование социального поведения : Диспозиционная концепция личности [Текст] / 2-е изд., расшир. ; инициатор и рук. проекта В. А. Ядов. — М. : Центр социальн. прогнозир. и маркетинга, 2013. — 376 с.

12.2. Дополнительная литература

Александр, Дж. Смыслы социальной жизни: культурсоциология : пер. с англ. [Текст] / Дж. Александр. — М. : Праксис, 2013. — 630 с.

Баньковская, С. П. Видеосоциология: теоретические и методологические основания [Текст] / С. П. Баньковская // Социологическое обозрение. — 2016. — Т. 15, № 2. — С. 129–166.

Бауман, З. Индивидуализированное общество : пер. с англ. [Текст] / З. Бауман. — М. : Логос, 2002. — 325 с.

Бергер, П. Социальное конструирование реальности: Трактат по социологии знания : пер. с англ. [Текст] / П. Бергер, Т. Лукман. — М. : Медиум, 1995. — 323 с.

Валлерстайн, И. Конец знакомого мира: Социология XXI века : пер. с англ. [Текст] / И. Валлерстайн. — М. : Логос, 2003. — 368 с.

Волков, Ю. Г. Социология в России: в поисках новых идей и креативности : монография [Текст] / Ю. Г. Волков, А. В. Лубский ; Южный федеральный университет ; [отв. ред. Н. Г. Скворцов]. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 196 с.

Бурдьё, П. Практический смысл : пер. с фр. [Текст] / П. Бурдьё. — М.–СПб. : Ин-т эксперимент. социологии, Алетейя, 2001. — 562 с.

Гарфинкель, Г. Исследования по этнометодологии : пер. с англ. [Текст] / Г. Гарфинкель. — СПб. : Питер, 2007. — 335 с.

Гофман, И. Анализ фреймов: Эссе об организации повседневного опыта : пер. с англ. [Текст] / И. Гофман. — М. : ИС РАН, 2003. — 752 с.

Ильин В.И. Драматургия качественного полевого исследования: [Текст] / Ильин В.И. СПб.: Интерсоцис, 2006. 256 с. (в открытом доступе в Интернете).

Ковалева, А. И. Траектории социализации : монография [Текст] / А. И. Ковалева, В. В. Богданова. — М. : Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2012. — 184 с.

Ковалева, А. И. Проблемы социализации личности студента в вузе [Текст] / А. И. Ковалева // Знание. Понимание. Умение. — 2017. — №3. — С. 48–62.

Ковалева, А. И. Социология молодежи: научная школа Московского гуманитарного университета : в 2 ч. Ч. 1 [Текст] / А. И. Ковалева, Вал. А. Луков, Н. А. Перинская. — М. : Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2016. — 442 с.

Луков, Вал. А. Биосоциология молодежи : теоретико-методологические основания : науч. монография [Электронный ресурс] / Вал. А. Луков. — М. : Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2013. — 430 с. URL: http://www.mosgu.ru/nauchnaya/publications/2013/monographs/Lukov_Biosociology-of-Youth.pdf;
<http://www.mosgu.ru/nauchnaya/publications/2013/monographs/>

Луков, Вал. А. Тезаурусы II : Тезаурусный подход к пониманию человека и его мира : науч. монография [Текст] / Валерий Луков, Владимир Луков. — М. : Изд-во Нац. ин-та бизнеса, 2013. — 640 с.

Мертон, Р. Социальная теория и социальная структура : пер. с англ. [Текст] / Р. Мертон. — М. : АСТ : АСТ Москва : Хранитель, 2006. — 873, [7].

Новые идеи в социологии : монография / отв. ред. Ж. Т. Тощенко. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 479 с.

Парсонс, Т. О социальных системах : пер. с англ. [Текст] / Т. Парсонс ; под общ. ред. В. Ф. Чесноковой, С. А. Белановского. — М. : Академ. Проект, 2002. — 832 с.

Рашевский, Н. Две модели: подражательное поведение и распределение статуса [Текст] / Н. Рашевский // Математические методы в современной буржуазной социологии : сб. статей / под ред. Г. В. Осипова. — М. : Прогресс, 1966. — С. 175–197.

Резник С.Д. Аспирант вуза. Технологии научного творчества и педагогической деятельности. учеб. пособие для вузов. 2-е изд., перераб. — М.: ИНФРА-М, 2011.

Социологическая энциклопедия : в 2 т. [Текст]. — М., 2003. — Т. 1. — 694 с.; Т. 2. — 863 с. (1 МИС С-69)

Тезаурус социологии. Кн. 2. Методология и методы социологических исследований: темат. слов.-справ. [Текст] / под ред. Ж.Т. Тощенко. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 415 с.

Толстова, Ю. Н. Математические методы — факторы связи естественных и социально-гуманитарных наук (социологии) [Текст] / Ю. Н. Толстова // Социологические исследования. — 2015. — № 10 (378). — С. 12–21.

Тощенко, Ж. Т. Фантомы российского общества [Текст] / Ж. Т. Тощенко. — М. : Центр соц. прогнозирования и маркетинга, 2015. — 668 с.

Хабермас, Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие : пер. с нем. [Текст] / Ю. Хабермас. — М. : СПб. : Наука, 2000. — 379 с.

Штомпка, П. Социология : Анализ современного общества : пер. с пол. [Текст] / П. Штомпка. — М. : Логос, 2005. — 655 с.

Шюц, А. Смысловая структура повседневного мира: Очерки по феноменологической социологии : пер. с англ. [Текст] / А. Шюц / сост. А. Я. Алхасов ; науч. ред. перевода Г. С. Батыгин. — М. : Ин-т Фонда «Обществ. мнение», 2003. — 336 с.

Ядов, В. А. Стратегия социологического исследования: Описание, объяснение, понимание социальной реальности [Текст] / В. А. Ядов. — М. : Добросвет, 1998. — 596 с.

Ядов, В. А. Проблемы методологического уровня отечественных социологических исследований [Текст] / В. А. Ядов // Междисциплинарность в социологическом исследовании: материалы методологического семинара памяти Г. С. Батыгина (2007–2009 гг.) сборник материалов трех семинаров, проводившихся 16–17 февраля 2007 г.; 25–26 апреля 2008 г.; 24–25 апреля 2009 г. ; Российская академия наук; Институт социологии РАН; Рос. ун-т дружбы народов ; ред.-сост.: О. А. Оберемко, И. А. Шмерлина. — М., 2010. — С. 15–21.

Walliman, N. Research methods. The basics [Text] / Nicholas Walliman. — London–New York : Routledge, 2011. — 190 p.

Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. учеб. пособие. 4-е изд. — М.: Дашков и К, 2012.

в) Интернет-ресурсы

В процессе научно-исследовательской и самостоятельной работы аспиранты обращаются к статьям, опубликованным в журналах «Знание. Понимание. Умение» (<http://www.zpu-journal.ru/zpu/>), в информационном гуманитарном портале «Знание. Понимание. Умение»(<http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/archive/>), «Социологические исследования» (разделы «Теория. Методология», «Социальная политика. Социальная структура», «Социология семьи. Гендерная социология», «Методология и методы социологических исследований», «Социология молодежи» // <http://www.isras.ru/socis.html>), «Социологический журнал» (<http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html>), «Журнал социологии и социальной антропологии» (<http://www.jourssa.ru/>).

Базы данных с условиями регистрации:

Базы данных, архивы которых доступны без персональной регистрации:

- [DOAJ: Directory of Open Access Journals \(Директория журналов открытого доступа\)](#)
- [Cambridge University Press Open Access Journals \(Открытый архив журналов издательства Кэмбриджского издательства\)](#)
- [Elsevier - Open Archives \(Открытый архив издательства Эльзевир\)](#)
- [Elsevier Open Access Journals \(Открытый архив журналов издательства Эльзевир\)](#)
- [Hindawi Publishing Corporation \(Архив издательства журналов открытого доступа Хиндауи\)](#)
- [Oxford University Press Open \(Открытый архив издательства Оксфордского университета\)](#)
- [КиберЛенинка](#)
- [GoogleSholar](#)
- [Справочно-правовая система «Консультант-Плюс»](#)
- [Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»](#)

- [Официальный интернет портал правовой информации](#)
- [Сайт Президента РФ](#)
- [Сайт Правительства РФ](#)
- [Сайт Государственной Думы РФ](#)
- [Справочно-правовая система «Гарант»](#)
- [Федеральная служба государственной статистики](#)
- [Российская газета](#)
- [Журнал «Образование и право»](#)

Базы данных, архивы которых доступны с персональной регистрацией:

- [Научная электронная библиотека, Российский индекс научного цитирования;](#)
- [Электронное обучение в МосГУ](#)

Базы данных, архивы которых доступны по подписке МосГУ (с компьютеров университета):

- [Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт»](#)
- [Электронно-библиотечная система IPR Books](#)
- [Polpred.com Обзор СМИ](#)

Лицензионное программное обеспечение
Microsoft Office

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам охраны труда и здоровья обучающихся и обеспечивающей проведение занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа используются аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: доска меловая, доска магнитная, комплект звукоусиления, стационарный мультимедиа-проектор, компьютер, экран, мультимедийные презентации и видеоматериалы.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего и промежуточного контроля используются аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации обучающимся.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

14. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет» от 30.05.2018 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.