


**АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
 А.И. Ковалева  
«22» октября 2018 г.

**ПРОГРАММА  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ  
Б2.П.2**

**Направление подготовки – 39.04.01 «Социология»**

**Профиль подготовки – «Социология молодежи»**

**Квалификация выпускника – магистр**

Кафедра социологии

**Москва 2018**

Рабочая программа «Научно-исследовательская работа» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.01 «Социология», профиль подготовки «Социология молодежи» и рабочими учебными планами, утвержденными ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

**Автор:** Н.А.Селиверстова, доктор социологических наук, профессор, профессор кафедры социологии АНО ВО «Московский гуманитарный университет»

**Рецензенты:** Вал. А. Луков, доктор философских наук, профессор, профессор кафедры социологии АНО ВО «Московский гуманитарный университет»,  
С.В. Явон – доктор социологических наук, доцент, заведующий кафедрой социально-культурной деятельности ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет сервиса

#### **ОБСУЖДЕНО**

на заседании кафедры социологии  
«04» октября 2018 г., протокол № 3

#### **ОДОБРЕНО**

Методической комиссией факультета психологии, педагогики и социологии  
«09» октября 2018 г., протокол № 2

## **1. Вид практики, способ и форма ее проведения**

**Вид практики** – производственная.

**Тип практики** – научно-исследовательская работа.

**Способ проведения** – стационарный, выездной.

**Форма** – дискретно.

Целями программы «Научно-исследовательская работа» являются:

- развитие у магистранта методологической и методической компетентности, необходимой для самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в условиях современного российского общества;
- обеспечение тесной связи между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов.

Основными задачами программы являются:

- обеспечение условий для выявления магистрантами сущности методологического знания;
- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления, расширения представления об основных профессиональных задачах и способах их решения на современном уровне;
- формирование навыков применения современных методов социологического исследования, методов, техник и процедур сбора первичной социологической информации, методов обработки и анализа данных;
- развитие способности самостоятельного проведения социологических исследований, постановки и решения прикладных задач, оценки и представления результатов исследований в виде научно-исследовательских работ (отчет о НИР, фрагмент заявки на грант, тезисы докладов, научные статьи, магистерская диссертация);
- формирование умений апробации результатов социологических исследований.

## **2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

### **Цели и задачи программы**

Процесс научно-исследовательской работы направлен на формирование следующих **общекультурной, общепрофессиональной и профессиональных** компетенций:

#### **а) Общекультурные компетенции:**

**ОК-1** – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

#### **б) Общепрофессиональные компетенции:**

**ОПК-3** – способность и готовность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, отчеты, представлять результаты работы с учетом особенностей потенциальной аудитории.

#### **в) Профессиональные компетенции:**

**ПК-1** – способность и умение самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям

современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения;

**ПК-2** – способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий;

**ПК-3** – способность осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования;

**ПК-4** – способность и готовность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, отчеты, представлять результаты работы с учетом особенностей потенциальной аудитории.

В результате НИР обучающийся должен:

***Знать:***

- методы и принципы научно-исследовательской работы, в том числе в социологии молодежи;
- методологию количественных и качественных социологических исследований;
- принципы планирования научно-исследовательской работы;
- новейшие тенденции и направления современной социологической теории;
- особенности организации и проведения социологического исследования;
- особенности способов обработки результатов количественных и качественных исследований;
- способы представления, полученных в результате исследования, данных;
- теории молодежи;
- проблематику социологии молодежи;
- требования к социологическим исследованиям на уровне магистерской диссертации.

***Уметь:***

- логично формулировать и высказывать свои мысли, выдвигать и проверять гипотезу;
- аргументировать собственную исследовательскую позицию на всех этапах социологического исследования;
- применять теоретические и эмпирические методы исследования;
- оценивать научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования на уровне магистерской диссертации;
- обосновывать теоретико-методологическую базу исследования по теме ВКР;

- ориентироваться в современных фундаментальных и прикладных проблемах социологии молодежи;
- оценивать эвристический потенциал новейших тенденций и направлений социологии в фундаментальных и прикладных исследованиях молодежи;
- использовать новейший отечественный и зарубежный опыт в исследовании проблем молодежи;
- презентовать новые социологические теории;
- разрабатывать программу социологического исследования в соотнесении с избранной методологической стратегией;
- представлять результаты исследований с учетом специфики потенциальной аудитории.

***Владеть:***

- навыками самостоятельной организации и проведения социологического исследования;
- навыками самостоятельной работы с научной литературой, включая ее поиск, отбор, анализ, подготовку обзора;
- навыками обработки, анализа и интерпретации первичной социологической информации;
- навыками применения современных методов в исследовании актуальных проблем молодежи;
- навыками разработки новых методов исследования в рамках подготовки ВКР (магистерской диссертации);
- навыками применения стратегии смешивания методов в социологических исследованиях;
- навыками профессионального оформления результатов исследования;
- навыками разработки практических рекомендаций по результатам прикладного социологического исследования.

### **3. Место практики в структуре ОПОП магистратуры**

Программа «Научно-исследовательская работа» входит в Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», который включает в себя учебную и производственную (в том числе преддипломную) практики.

Освоение программы «Научно-исследовательская работа» позволит обучающимся успешно выполнить программу «Преддипломная практика».

Требования к обучающемуся для успешного освоения научно-исследовательской части образовательной программы:

- наличие знаний, учитывающих специфику социальной проблемы, изучаемой студентом;
- умение анализировать эволюцию конкретной научной проблемы, ее значимости в социологии молодежи;
- владение современной проблематикой социологии молодежи;
- умение работать с профессиональными программными продуктами, ресурсами Интернет и др.

**4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах.**

Общая трудоемкость практики составляет 18 зачетных единиц, 648 часов.

*Очная форма обучения*

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Трудоемкость по семестрам</b>
<b>1 семестр</b>		
Аудиторные занятия	-	-
Занятия лекционного типа	-	-
Занятия семинарского типа	-	-
Самостоятельная работа	108	108
Вид промежуточной аттестации		<i>Зачёт</i>
<b>2 семестр</b>		
Аудиторные занятия	-	-
Занятия лекционного типа	-	-
Занятия семинарского типа	-	-
Самостоятельная работа	216	216
Вид промежуточной аттестации		<i>Зачёт</i>
<b>3 семестр</b>		
Аудиторные занятия	-	-
Занятия лекционного типа	-	-
Занятия семинарского типа	-	-
Самостоятельная работа	108	108
Вид промежуточной аттестации		<i>Зачёт</i>
<b>4 семестр</b>		
Аудиторные занятия	-	-
Занятия лекционного типа	-	-
Занятия семинарского типа	-	-
Самостоятельная работа	216	216
Вид промежуточной аттестации		<i>Зачёт</i>

*Заочная форма обучения*

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Трудоемкость по семестрам</b>
<b>1 семестр</b>		
Аудиторные занятия	-	-
Занятия лекционного типа	-	-
Занятия семинарского типа	-	-

Самостоятельная работа	216	216
Вид промежуточной аттестации		<i>Зачёт</i>
<b>2 семестр</b>		
Аудиторные занятия	-	-
Занятия лекционного типа	-	-
Занятия семинарского типа	-	-
Самостоятельная работа	108	108
Вид промежуточной аттестации		<i>Зачёт</i>
<b>3 семестр</b>		
Аудиторные занятия	-	-
Занятия лекционного типа	-	-
Занятия семинарского типа	-	-
Самостоятельная работа	108	108
Вид промежуточной аттестации		<i>Зачёт</i>
<b>4 семестр</b>		
Аудиторные занятия	-	-
Занятия лекционного типа	-	-
Занятия семинарского типа	-	-
Самостоятельная работа	108	108
Вид промежуточной аттестации		<i>Зачёт</i>
<b>5 семестр</b>		
Аудиторные занятия	-	-
Занятия лекционного типа	-	-
Занятия семинарского типа	-	-
Самостоятельная работа	108	108
Вид промежуточной аттестации		<i>Зачёт</i>

## 5. Содержание практики

*Учебно-тематический план  
Очной формы обучения*

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу / теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего	в том числе			
				Лекции	Практич. занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>1 семестр</b>							
	Подготовительный этап (составление плана работы; знакомство с информационно-методическими источниками; теоретическая подготовка по программе НИР)	10				80	ПК-2
	Основной этап (участие в организации и проведении, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой, университетом, участие в конкурсах научно-исследовательских работ; выступление на научной конференции, подготовка тезисов конференции / доклада)	70				80	ОК-1, ОПК-3, ПК-4
	Заключительный этап (в т.ч. подготовка отчёта по НИР; защита отчета)	28				56	ОПК-3, ПК-4
<b>2 семестр</b>							
	Подготовительный этап (обоснование темы магистерской диссертации)	40				40	ПК-1
	Основной этап (разработка программы социологического	12 0				40	ПК-2, ПК-3



	исследования по теме магистерской диссертации)						
	Заключительный этап (в т.ч. подготовка отчёта по НИР; защита отчета)	58				28	ОПК-3, ПК-4
<b>3 семестр</b>							
	Подготовительный этап (составление плана работы; знакомство с информационно-методическими источниками; теоретическая подготовка по программе НИР)	10				40	ПК-2
	Основной этап (организация полевого исследования, сбор первичной информации)	70				40	ПК-3, ОПК-3, ПК-4
	Заключительный этап (в т.ч. подготовка отчёта по НИР; защита отчета)	28				28	ОПК-3, ПК-4
<b>4 семестр</b>							
	Подготовительный этап (составление плана работы; знакомство с информационно-методическими источниками; теоретическая подготовка по программе НИР)	40				150	ПК-2
	Основной этап (анализ информации, участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно-исследовательских работ, участие в подготовке заявки на грант)	120				150	ПК-3, ОПК-3, ПК-4
	Заключительный этап (в т.ч. подготовка отчёта по НИР; защита отчета)	58				24	ОПК-3, ПК-4

*Заочной формы обучения*

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу /теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего	в том числе			
				Лекции	Практич. занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>1 семестр</b>							
	Подготовительный этап (составление плана работы; знакомство с информационно-методической источниками; теоретическая подготовка по программе НИР)	40				80	ПК-2
	Основной этап (участие в организации и проведении, научно-практических конференций, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой, университетом, участие в конкурсах научно-исследовательских работ; выступление на научной конференции, подготовка тезисов конференции / доклада)	120				80	ОК-1, ОПК-3, ПК-4
	Заключительный этап (в т.ч. подготовка отчёта по НИР; защита отчета)	58				56	ОПК-3, ПК-4
<b>2 семестр</b>							
	Подготовительный этап (обоснование темы магистерской диссертации)	10				40	ПК-1
	Основной этап (разработка	70				40	ПК-2, ПК-

	программы социологического исследования по теме магистерской диссертации)						3
	Заключительный этап (в т.ч. подготовка отчёта по НИР; защита отчета)	28				28	ОПК-3, ПК-4
<b>3 семестр</b>							
	Подготовительный этап (составление плана работы; знакомство с информационно-методической источниками; теоретическая подготовка по программе НИР)	10				40	ПК-2
	Основной этап (организация полевого исследования, сбор информации, подготовка статьи по методологии исследования)	70				40	ПК-3, ОПК-3, ПК-4
	Заключительный этап (в т.ч. подготовка отчёта по НИР; защита отчета)	28				28	ОПК-3, ПК-4
<b>4 семестр</b>							
	Подготовительный этап (составление плана работы; знакомство с информационно-методической источниками; теоретическая подготовка по программе НИР)	10				150	ПК-2
	Основной этап (анализ информации, участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно-исследовательских работ)	70				150	ПК-3, ОПК-3, ПК-4
	Заключительный этап (в т.ч. подготовка отчёта по НИР; защита отчета)	28				24	ОПК-3, ПК-4
<b>5 семестр</b>							

Подготовительный этап (составление плана работы; знакомство с информационно-методическими источниками; теоретическая подготовка по программе НИР)	10					ПК-2
Основной этап (анализ информации, участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно-исследовательских работ, участие в подготовке заявки на грант)	70					ПК-3, ОПК-3, ПК-4
Заключительный этап (в т.ч. подготовка отчёта по НИР; защита отчета)	28					ОПК-3, ПК-4

Содержание НИР создается с учетом научных интересов и возможностей выпускающей кафедры социологии. Программа НИР для каждого магистранта конкретизируется и дополняется в зависимости от специфики и характера выполняемой им работы.

### **1. Подготовительный этап**

Составление плана работы; знакомство с информационно-методическими источниками; теоретическая подготовка по программе НИР, изучение трудов научной школы социологии молодежи Московского гуманитарного университета.

### **2. Основной этап**

Разработка программы социологического исследования по теме ВКР (магистерской диссертации), сбор и анализ информации, участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно-исследовательских работ, участие в подготовке заявок на грант, публикация научных статей.

### **3. Заключительный этап**

Подготовка отчёта по НИР; защита отчета.

## **6. Формы отчетности по практике**

По итогам практики обучающийся предоставляет на кафедру дневник практики (Приложение 1), подписанный руководителем и отчет. Аттестация студентов по итогам учебной практики проходит в форме защиты отчета и оценивается как зачет/незачет.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации по практике**

### **7.1. Компетенции и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы**

#### **а) Общекультурные компетенции:**

**ОК-1** – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

*Философия и методология социальных исследований*

*Современные социологические теории (продвинутый уровень)*

*Современные методы социологических исследований*

*Молодежь в новой социальной реальности*

#### **б) Общепрофессиональные компетенции:**

**ОПК-3** – способность и готовность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, отчеты, представлять результаты работы с учетом особенностей потенциальной аудитории.

*Философия и методология социальных исследований*

*Научно-исследовательский семинар*

*Анализ социологических данных (продвинутый уровень)*

*Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков*

#### **в) Профессиональные компетенции:**

**ПК-1** – способность и умение самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения.

*Современные социологические теории (продвинутый уровень)*

*Массовая культура*

*Молодежь в новой социальной реальности*

*Теории молодежи*

**ПК-2** – способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий;

*Современные методы социологических исследований*

*Научно-исследовательский семинар*

*Методы выборочного исследования*

*Преддипломная практика*

**ПК-3** – способность осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования;

*Современные методы социологических исследований*

*Молодая семья как субъект молодежной политики*

*Социологические исследования детства*

*Молодежь в сетевых сообществах*

**ПК-4** – способность и готовность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, отчеты, представлять результаты работы с учетом особенностей потенциальной аудитории.

*Философия и методология социальных исследований*

*Научно-исследовательский семинар*

*Анализ социологических данных (продвинутый уровень)*

*Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков*

**Схема фонда оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, отражающая этапы формирования компетенций, проводимой в форме зачёта**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел рабочей программы дисциплины</b>	<b>Контролируемые компетенции (или их части)</b>	<b>Оценочное средство (№ тестового задания** или № экз. вопроса, или № др. вида оценочного материала)</b>
1	Подготовительный этап (составление плана работы; знакомство с информационно-методической источниками; теоретическая подготовка по программе НИР)	ПК-1, ПК-2	Собеседование
2	Основной этап (участие в организации и проведении, научно-практических конференций, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой, университетом, участие в конкурсах научно-исследовательских работ; выступление на научной конференции, подготовка	ОК-1, ОПК-3, ПК-3, ПК-4	Собеседование

	тезисов конференции / доклада, разработка программы социологического исследования, организация полевого исследования, сбор первичной социологической информации, участие в подготовке заявки на грант)		
3	Заключительный этап (в т.ч. подготовка отчёта по НИР; защита отчета)	ОПК-3, ПК-4	Защита отчета по НИР

## 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

<b>ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>			
<b>ОК-1</b>	<b>Репродуктивный</b>	<b>Знать:</b> методы научно-исследовательской работы; <b>Уметь:</b> логично формулировать и высказывать свои мысли. <b>Владеть:</b> навыками самостоятельной работы с научной литературой, включая ее поиск, отбор, анализ, подготовку краткого обзора.	<b>удовлетворительн о</b>
	<b>Поисковый</b>	<b>Знать:</b> методы и принципы научно-исследовательской работы; <b>Уметь:</b> логично формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать собственную исследовательскую позицию на отдельных этапах социологического исследования; <b>Владеть:</b> навыками самостоятельной работы с научной литературой, включая ее поиск, отбор, анализ, подготовку расширенного обзора.	<b>хорошо</b>
	<b>Творческий</b>	<b>Знать:</b> методы и принципы научно-исследовательской	<b>отлично</b>

		<p>работы, в том числе в социологии молодежи;</p> <p><b>Уметь:</b> логично формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать собственную исследовательскую позицию на всех этапах социологического исследования;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельной работы с научной литературой, включая ее поиск, отбор, анализ, подготовку расширенного обзора с формулировкой перспектив исследования конкретной темы.</p>	
<p><b>ОПК-3</b> – способность и готовность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, отчеты, представлять результаты работы с учетом особенностей потенциальной аудитории.</p>			
ОПК-3	<b>Репродуктивный</b>	<p><b>Знать:</b> требования к социологическим исследованиям на уровне магистерской диссертации.</p> <p><b>Уметь:</b> представлять результаты исследований в студенческой аудитории.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками профессионального оформления результатов исследования в формате отчета.</p>	<b>удовлетворительный</b>
	<b>Поисковый</b>	<p><b>Знать:</b> требования к социологическим исследованиям на уровне магистерской диссертации; по оформлению научно-технической документации.</p> <p><b>Уметь:</b> представлять результаты исследований в студенческой, профессиональной аудиториях.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками</p>	<b>хорошо</b>



		<p>профессионального оформления результатов исследования в формате отчета, тезисов конференции, ВКР.</p>	
	<b>Творческий</b>	<p><b>Знать:</b> требования к социологическим исследованиям на уровне магистерской диссертации; по оформлению научно-технической документации, способы представления, полученных в результате исследования, данных, в том числе в формате научных статей.</p> <p><b>Уметь:</b> представлять результаты исследований в студенческой, профессиональной и непрофессиональной аудиториях.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками профессионального оформления результатов исследования в формате отчета, тезисов конференции, ВКР, научных статей.</p>	<b>отлично</b>
<p><b>ПК-1</b> – способность и умение самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения</p>			
<b>ПК-1</b>	<b>Репродуктивный</b>	<p><b>Знать:</b> основные принципы методологии количественных и качественных социологических исследований.</p> <p><b>Уметь:</b> применять теоретические и эмпирические методы исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельной организации и проведения социологического исследования.</p>	<b>удовлетворительно</b>
	<b>Поисковые</b>	<p><b>Знать:</b> методологию</p>	<b>хорошо</b>

	й	<p>количественных и качественных социологических исследований, основные теории молодежи.</p> <p><b>Уметь:</b> применять теоретические и эмпирические методы исследования; оценивать эвристический потенциал новейших тенденций и направлений социологии в фундаментальных и прикладных исследованиях молодежи;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельной организации и проведения социологического исследования; навыками обработки, анализа и интерпретации первичной социологической информации, полученной количественными методами.</p>	
	Творческий	<p><b>Знать:</b> методологию количественных и качественных социологических исследований, основные теории молодежи; новейшие тенденции и направления современной социологической теории.</p> <p><b>Уметь:</b> применять теоретические и эмпирические методы исследования; оценивать эвристический потенциал новейших тенденций и направлений социологии в фундаментальных и прикладных исследованиях молодежи; оценивать научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования на уровне магистерской диссертации.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельной организации и проведения социологического исследования; навыками обработки, анализа и интерпретации первичной социологической информации, полученной количественными и</p>	отлично

		качественными методами.	
<p><b>ПК-2</b> – способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</p>			
ПК-2	<b>Репродуктивный</b>	<p><b>Знать:</b> основные принципы планирования научно-исследовательской работы.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать программу социологического исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения современных методов в исследовании актуальных проблем молодежи.</p>	<b>удовлетворительно</b>
	<b>Поисковый</b>	<p><b>Знать:</b> принципы планирования научно-исследовательской работы.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать программу социологического исследования в соотношении с избранной методологической стратегией.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения современных методов в исследовании актуальных проблем молодежи.</p>	<b>хорошо</b>
	<b>Творческий</b>	<p><b>Знать:</b> принципы планирования научно-исследовательской работы; проблематику социологии молодежи;</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать программу социологического исследования в соотношении с избранной методологической стратегией; использовать новейший отечественный и зарубежный опыт в исследовании проблем молодежи .</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения современных методов в исследовании актуальных</p>	<b>отлично</b>

		проблем молодежи, стратегии смешивания методов в социологических исследованиях.	
<b>ПК-3</b> – способность осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования			
<b>ПК-3</b>	<b>Репродуктивный</b>	<b>Знать:</b> основные теории молодежи XX в. <b>Уметь:</b> обосновывать теоретико-методологическую базу исследования по теме ВКР. <b>Владеть:</b> навыками разработки методических подходов с элементами новизны в рамках подготовки ВКР (магистерской диссертации).	<b>удовлетворительно</b>
	<b>Поисковый</b>	<b>Знать:</b> основные теории молодежи XX в., новые и обновленные подходы к концептуализации молодежи конца XX- начала XXI вв. <b>Уметь:</b> обосновывать теоретико-методологическую базу исследования по теме ВКР, презентовать новые социологические теории. <b>Владеть:</b> навыками разработки новых методических подходов в рамках подготовки ВКР (магистерской диссертации).	<b>хорошо</b>
	<b>Творческий</b>	<b>Знать:</b> основные теории молодежи XX в., новые и обновленные подходы к концептуализации молодежи конца XX - начала XXI вв.; проблемы концептуализации молодежи конца XX - начала XXI вв. <b>Уметь:</b> обосновывать теоретико-методологическую базу исследования по теме ВКР, презентовать новые социологические теории; концептуализировать молодежь	<b>отлично</b>

		как объект исследования и социальный субъект. <b>Владеть:</b> навыками разработки новых методических подходов, процедур и техник в рамках подготовки ВКР (магистерской диссертации).	
<b>ПК-4</b> – способность и готовность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, отчеты, представлять результаты работы с учетом особенностей потенциальной аудитории.			
<b>ПК-4</b>	<b>Репродуктивный</b>	<b>Знать:</b> требования к социологическим исследованиям на уровне магистерской диссертации. <b>Уметь:</b> представлять результаты исследований в студенческой аудитории. <b>Владеть:</b> навыками профессионального оформления результатов исследования в формате отчета.	<b>удовлетворительн о</b>
	<b>Поисковый</b>	<b>Знать:</b> требования к социологическим исследованиям на уровне магистерской диссертации; по оформлению научно-технической документации. <b>Уметь:</b> представлять результаты исследований в студенческой, профессиональной аудиториях. <b>Владеть:</b> навыками профессионального оформления результатов исследования в формате отчета, тезисов конференции, ВКР.	<b>хорошо</b>
	<b>Творческий</b>	<b>Знать:</b> требования к социологическим исследованиям на уровне магистерской диссертации; по оформлению научно-технической документации, способы представления,	<b>отлично</b>

		<p>полученных в результате исследования, данных, в том числе в формате научных статей.</p> <p><b>Уметь:</b> представлять результаты исследований в студенческой, профессиональной и непрофессиональной аудиториях.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками профессионального оформления результатов исследования в формате отчета, тезисов конференции, ВКР, научных статей.</p>	
--	--	--	--

### **7.3. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по данной дисциплине**

НИР включает в себя проведение следующих работ:

**Задание № 1.** Подготовить программу секции международной научной конференции.

**Задание № 2.** Подготовить тезисы выступления/ доклад на заседание секции международной научной конференции.

**Задание 3.** Подготовить библиографический список трудов представителей научной школы социологии молодежи Московского гуманитарного университета (с учетом темы ВКР).

**Задание 4.** Разработать программу социологического исследования по теме ВКР.

**Задание 5.** Разработать инструментарий с учетом новых методических подходов, процедур и техник в рамках подготовки ВКР (магистерской диссертации).

**Задание 6.** Подготовить статью по методологии исследования (с учетом темы ВКР).

**Задание 7.** Оформление заявки на получение гранта с учетом требований одного из научных фондов (РНФ, РФФИ). Пример оформления проекта РФФИ (см. приложение № 5).

**Задание № 8.** На основе предоставленного контингента необходимо привлечь не менее 5 обучающихся для их участия в работе научного кружка, который должен учитывать:

- сопряженность темы научного кружка с будущей профессиональной деятельностью;

- реальную возможность использования полученных обучающими научными результатами в публикациях статей, в выступлениях на конференциях, в участии в конкурсах на лучшую студенческую работу и др.;

- возможность привлечения к работе кружка обучающихся других вузов; умение обучающихся выполнять научные исследования как индивидуально, так и в коллективе.

Положение о научном студенческом кружке смотри приложение 6.

В процессе практики обучающиеся участвуют во всех видах научно-исследовательской и организационной работы кафедры и (или) подразделений факультета вуза.

Конкретное содержание НИР планируется научным руководителем магистранта и отражается в его отчете по НИР.

### **Руководство и контроль за прохождением программы «Научно-исследовательская работа»**

1. Общее руководство и контроль за прохождением НИР магистрантов осуществляет руководитель практики.

2. Непосредственное руководство и контроль за выполнением плана практики магистранта осуществляется научным руководителем магистранта.

Научный руководитель магистранта:

- согласовывает программу научно-исследовательской работы и календарные сроки ее проведения;

- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы НИР;

- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе магистрантов в период НИР;

- оказывает консультационную помощь.

3. Приказ о направлении магистрантов на научно-исследовательскую работу издается не позднее, чем за 2 недели до ее начала.

### **Подведение итогов научно-исследовательской практики**

1. По окончании НИР магистрант заполняет индивидуальный план магистранта в соответствующем разделе.

2. Аттестация по итогам НИР проводится на выпускающей кафедре и по итогам аттестации магистранту выставляется зачет.

По окончании НИР магистрант, не позднее 10 дней после ее завершения, сдает зачет научному руководителю.

3. Магистранты, не выполнившие программы практики без уважительных причин или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и действующим Положением.

4. В случае невыполнения магистрантом программы НИР по уважительным причинам решением определяется индивидуальная программа ее прохождения.

5. В качестве основной формы и вида отчетности устанавливается письменный отчет.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков**

По итогам проведения НИР проводится зачет. При защите отчета по НИР магистрант получает отметку:

##### **Критерии оценивания ответа обучающегося**

Высшим баллом «отлично» (зачтено) аттестуется обучающийся, полностью овладевший программным материалом или точно и полно выполнивший практические задания. При этом он проявляет самостоятельность в суждениях, умение представить тезисный план ответа; владение теорией, умение раскрыть содержание проблемы; свободное оперирование научным аппаратом, умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, апеллировать к источникам. Обучающийся, опираясь на межпредметные связи, показывает способность связать научные положения с будущей практической деятельностью; умение делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагать ответ на вопрос.

Оценка «хорошо» (зачтено) ставится, если обучающийся овладел программным материалом, умеет оперировать основными категориями и понятиями изучаемой отрасли знаний, но самостоятельность суждений, знание литературы у него более ограничены. Он умеет представить план ответа; владеет теорией, раскрывающей проблему; умеет иллюстрировать основные теоретические положения конкретными примерами и практики. Вместе с тем допускает ошибки в ходе ответа на вопросы. Умеет делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено) ставится обучающемуся, который в основном знает материал программы, в целом верно выполнил задания, но знания его неполны и поверхностны, самостоятельные суждения отсутствуют. Обучающийся имеет представление о требованиях практики в своей профессиональной области, знает основную литературу, обладает необходимыми умениями. Может оперировать основными понятиями и категориями изучаемой науки, но допускает ошибки в ответе, обнаруживает пробелы в знаниях. Умеет делать выводы; грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если обучающийся демонстрирует незнание или непонимание учебного материала, не владеет навыками, овладение которыми предусмотрено программой дисциплины, не может выполнить предложенных заданий, не знаком с основной рекомендованной литературой. Это проявляется в отсутствии плана ответа, существенных ошибках при изложении материала, трудностях в практическом применении знаний, неумении сформулировать выводы.



## **7.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Основные требования и рекомендации к составлению плана-отчета по научно-исследовательской работе**

Научно-исследовательская работа является подготовительным этапом к разработке основных вопросов, связанных с написанием ВКР. Основная цель такой работы состоит в обобщении студентами исходных данных по теме ВКР. За период осуществления научно-исследовательской работы студентом по теме научной работы должен быть собран основной фактический материал и проделана аналитическая работа, на основании которой можно было бы наметить главные проблемы, требующие разработки в проектной части ВКР. Помимо этого у студента к окончанию научно-исследовательской работы должна быть сформирована методика решения ставящихся в ВКР задач, которая связана с ее теоретической частью и разрабатывается на основе результатов информационного поиска в библиотеках и прочих учреждениях.

Индивидуальный план научно-исследовательской работы разрабатывается магистрантом совместно с его научным руководителем. В индивидуальном плане НИР магистранта определяются направление НИР, содержание и ожидаемые результаты НИР по семестрам, сроки аттестации по итогам НИР.

Выбранное направление НИР фиксируется в индивидуальном плане в качестве темы ВКР. Тема ВКР указывается ориентировочно, на протяжении периода обучения и выполнения НИР она может корректироваться по согласованию с научным руководителем.

Для обоснования выбора темы ВКР с указанием ее актуальности и значимости для подготовки магистранта делается пояснительная записка в форме эссе объемом 10-15 предложений. План ВКР представляется в развернутом виде с детализацией по главам и параграфам.

Для обеспечения систематического проведения научно-исследовательской работы и своевременного представления ее результатов составляется календарный план НИР. В календарном плане определяются содержание НИР в каждом семестре, ожидаемые результаты и сроки представления отчетов о НИР. Содержание НИР в каждом семестре определяется видами и объемом работы, которую необходимо провести с тем, чтобы обеспечить планомерную подготовку магистерской диссертации к концу срока обучения в магистратуре<sup>4</sup>. Основой для определения содержания НИР в каждом семестре является развернутый план ВКР. Основным результатом научно-исследовательской работы магистранта является ВКР.

Срок представления плана-отчета по НИР определяется в соответствии с графиком учебного процесса, который является частью учебного плана программы магистратуры.

Порядок утверждения индивидуального плана-отчета:

1) Содержание индивидуального плана-отчета подтверждается подписями магистранта, научного руководителя.

2) Научный руководитель программы представляет индивидуальные планы-отчеты для рассмотрения и одобрения на совместном с работодателями (при необходимости и возможности) заседании кафедры, реализующей программу магистратуры. Одобрение индивидуальных планов кафедрой подтверждается визой заведующего кафедрой.

3) Утвержденный индивидуальный план НИР магистранта хранится на выпускающей кафедре.

### **Методические рекомендации по подготовке рефератов**

Реферат (от лат. *refero* – «сообщаю») – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы по общей тематике.

Многие крупные научные результаты возникли просто из попыток привести в порядок известный материал.

Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

#### Этапы работы над рефератом:

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.

2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).

3. Составление библиографии.

4. Обработка и систематизация информации.

5. Разработка плана реферата.

6. Оформление реферата в виде презентации в программе PowerPoint.

7. Публичное выступление с результатами исследования на семинарском занятии.

#### Содержание работы должно отражать:

1. знание современного состояния проблемы;

2. обоснование выбранной темы;

3. использование известных результатов и фактов;

4. полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;

5. актуальность поставленной проблемы;

6. материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

#### Типовая структура реферата.

1. Титульный лист.

2. План (простой или развернутый).

3. Введение.

4. Основная часть.

5. Заключение.
6. Список литературы.

*Объем реферата не должен превышать 10 страниц.*

*Представление реферата осуществляется в форме доклада с предъявлением презентации.*

### **Методические рекомендации к разработке электронной презентации**

Работа представляется в отдельном файле, подготовленный в программе PowerPoint.

Объем реферата – 8-10 слайдов, оформленных в соответствии с требованиями.

#### Требования к тексту.

Реферат выполняется в виде слайдов.

Текст печатается обычным шрифтом TimesNewRoman (размер шрифта – 12 кегель). Заголовки – полужирным шрифтом TimesNewRoman (размер шрифта – 14 кегель).

Формулы, схемы, графики, рисунки вписываются в текст слайда либо на отдельном слайде.

### **Глоссарий по дисциплине (определение основных понятий)**

**Анкетирование** – разновидность опросных методов социологического исследования; метод массового сбора интересующего исследователя материала с помощью анкеты; предполагает самостоятельное заполнение анкеты респондентами; различают контактное, заочное и прессовое анкетирование; индивидуальное и групповое.

**Актуальность исследования** – элемент методологического аппарата научного исследования; позволяющий судить о глубине понимания автором проблемы собственного исследования, качестве выполненной работы.

**Апробация научного исследования** – представление основных результатов исследования в публикациях автора; обсуждение материалов исследования на заседаниях кафедры, научных конференциях и пр.

**Гипотеза исследования** – компонент методологического аппарата исследования; научно обоснованное предположение, требующее проверки на эмпирическом уровне. В количественном исследовании – методологический инструмент исследования.

**Задачи исследования** - элемент методологического аппарата исследования; своеобразный путь движения к цели, определяющий логику исследования. Задачи исследования дают представление о том, что требовалось сделать исследователю для достижения цели исследования. Задачи исследования требуют четкой формулировки, должны отражать конкретную тему, объект и предмет исследования.

**Контрольная группа** – группа респондентов / информантов, с результатами исследования которой сравниваются результаты, полученные в

ходе исследования в экспериментальной группе с целью вывода о том, подтвердилась ли проверяемая в данном исследовании гипотеза.

**Концептуальное единство** - методологический принцип, предполагающий единство, логичную стройность и непротиворечивость отдельных фактов, положений, подходов и оценок, выводов научной работы.

**Метод экспертной оценки** – метод, основанный на анализе мнения компетентных людей – экспертов, хорошо знающих оцениваемое ими явление и способных дать ему достоверные, объективные оценки.

**Методология** – наука о научном познании и область познавательной деятельности; многозначное научное понятие, определяемое как учение о методе научного познания и преобразования мира; система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности.

**Методологическая культура** – культура мышления, основанная на методологических знаниях; обеспечивает способность к научному обоснованию, критическому осмыслению и творческому применению концепций, форм и методов познания, управления, конструирования; системообразующий элемент методологической культуры – методологическая рефлексия.

**Методологическая рефлексия** – способность критического отношения к «самоочевидным» положениям и аргументам, лежащим в плоскости обыденного сознания; способность анализировать научную деятельность.

**Новизна результатов исследования** – характеризует новые теоретические положения и практические рекомендации, которые ранее не были известны и не зафиксированы в науке и практике.

**Объект исследования** – элемент методологического аппарата социологического исследования; определяет процесс, явление или социальную группу порождающее проблемную ситуацию и выделенную исследователем для изучения.

**Практическая значимость исследования** – свидетельствует о реальных сдвигах, которые произошли или могут произойти в результате внедрения результатов исследования в практику.

**Предмет исследования** – элемент методологического аппарата социологического исследования, значимое свойство объекта исследования; определяет то, относительно чего исследователь нацелен получить новое знание.

**Теоретическая значимость результатов исследования** – характеризует ценностную для развития теории сторону результатов исследования.

**Теоретические методы исследования** – способ изучения явления на уровне сущности, раскрытия существенных закономерностей; необходимы для определения проблем, формулирования гипотез и оценки собранных фактов.

**Триангуляция** – последовательность аналитических процедур, выполняемых в целях повышения обоснованности интерпретации полученных эмпирических данных. Эти процедуры предусматривают выполнение следующих операций: сравнительный анализ данных, полученных из разных

источников; темпоральный анализ, т.е. сопоставление данных, полученных в разное время; территориальный анализ; методическая триангуляция, использование разных методов при исследовании одного объекта.

**Цель исследования** – элемент методологического аппарата научного исследования; определяет, какой результат исследователь намерен получить в ходе исследования.

**Эксперимент** – один из основных методов научного познания, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях исследователем изучаются интересующие его явления действительности; направлен на выявление причинно-следственных зависимостей, существующих между изучаемыми переменными.

**Язык и стиль научной работы** – особый характер письменной научной речи, суть которого в интерпретации собственной и привлекаемых точек зрения с целью обоснования научной истины; характерной особенностью языка письменной научной речи является формально-логический способ изложения материала.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### *а) Основная литература:*

1. Аверин Ю.П. Теоретическое построение количественного социологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Ю.П. Аверин. — Электрон.текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 432 с. — 978-5-8291-1589-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36752.html>.

2. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — 978-5-4486-0185-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>. — ЭБС «IPRbooks».

3. Карпов А.В. Математическая обработка результатов экспериментов [Электронный ресурс] : методические указания к практическим работам по курсу «Основы научных исследований» / А.В. Карпов. — Электрон.текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 24 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64867.html>. — ЭБС «IPRbooks».

4. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований : учебник для вузов / А. И. Кравченко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 828 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3330-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/6005DE17-D25C-4E79-873E-CBF5BF8CE6A5](http://www.biblio-online.ru/book/6005DE17-D25C-4E79-873E-CBF5BF8CE6A5).

5. Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования / В.К.Новиков. М.: Московская государственная академия водного транспорта. 2015. 210 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46480.html> .— ЭБС «IPRbooks».

6. Скворцова, Л.М. Методология научных исследований / Л.М. Скворцова. - Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27036.html> .— ЭБС «IPRbooks».

*б) Дополнительная литература:*

1. Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ, курсовых работ магистров и отчетов по практикам [Электронный ресурс] : методические указания / М.Б. Быкова [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2017. — 76 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72577.html>.

2. Ильин В.И. Драматургия качественного полевого исследования: [Текст] / Ильин В.И. СПб.: Интерсоцис, 2006. 256 с. (в открытом доступе в Интернете).

3. Рузавин, Г.И.Методология научного познания /Г.И.Рузавин. ЮНИТИ-ДАНА, 2013 - 287 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15399.html> .— ЭБС «IPRbooks».

4. Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Хожемпо, К.С. Тарасов, М.Е. Пухляк— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11552.html>.— ЭБС «IPRbooks».

*в) Электронные ресурсы:*

В процессе научно-исследовательской и самостоятельной работы студенты обращаются к статьям, опубликованным в журналах: Социс. Электронный архив журнала содержит статьи с 2000 года по настоящее время (<http://www.isras.ru/socis.html>), «Социология: 4 М) (<http://www.isras.ru/4M.html>); «Знание. Понимание. Умение» (<http://www.mosgu.ru/nauchnaya/ZPU/contents/2014/3/>), «Социологические исследования» // <http://www.isras.ru/socis.html>), «Социологический журнал» (<http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html>), «Журнале социологии и социальной антропологии» (<http://www.jourssa.ru/>) и др.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В качестве лицензионного программного обеспечения используется MS Office.

№№	ЭБС, к которым имеют доступ обучающиеся (на договорной основе)	Описание ЭБС	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> 100% доступ. Версия для слабовидящих.
2.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка».	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ. Версия для слабовидящих.
3.	ЭБС IPR BOOKS	Современный ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> 100% доступ. Версия для слабовидящих.

№№	Справочные системы и базы данных к которым имеют доступ обучающиеся (на договорной основе)	Используемый для работы адрес
1.	<a href="http://polpred.com">Polpred.com</a> Обзор СМИ. В рубрикаторе: 53 отрасли / 600 источников / 9 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 9000 первых лиц. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке, миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Доступ на Polpred.com открыт со всех компьютеров библиотеки.	<a href="http://polpred.com/news/">http://polpred.com/news/</a>

2.	<p>С 2001 года Библиотека Московского гуманитарного университета сотрудничает с компанией «Консультант Плюс» и является участником Программы информационной поддержки российских библиотек.</p> <p>В читальном зале установлены актуальные базы данных правовых документов. Учебный центр «Консультант Плюс» (<a href="http://www.consultant.ru/edu/center/">http://www.consultant.ru/edu/center/</a>) регулярно проводит обучающие семинары с выдачей своего сертификата. Программа и расписание семинаров на ближайший месяц размещаются на сайте компании в разделе Некоммерческие проекты – Учебный Центр Консультант Плюс.</p> <p>Разработано мобильное приложение «Консультант Плюс: Студент» (<a href="http://www.consultant.ru/student/">http://www.consultant.ru/student/</a>). Бесплатное приложение «КонсультантПлюс: Студент» содержит правовую информацию (кодексы, законы), судебную практику, консультации, а также современные учебники по праву, финансам, экономике и бухучету.</p>	<a href="http://www.consultant.ru/edu/center/">http://www.consultant.ru/edu/center/</a>
----	---	---

#### Информационные ресурсы открытого доступа

№№	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Министерство образования и науки Российской Федерации	<a href="http://минобрнауки.рф/">http://минобрнауки.рф/</a> 100% доступ
2.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	<a href="http://obrnadzor.gov.ru/">http://obrnadzor.gov.ru/</a> 100% доступ
3.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> 100% доступ
4.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> 100% доступ
5.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> 100% доступ



6.	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	<a href="http://bibliorossica.com/">http://bibliorossica.com/</a> 100% доступ
7.	Федеральная служба государственной статистики	<a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a> 100% доступ

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам охраны труда и здоровья обучающихся и обеспечивающей проведение занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа используются аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: доска меловая, доска магнитная, комплект звукоусиления, стационарный мультимедиа-проектор, компьютер, экран, мультимедийные презентации и видеоматериалы.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего и промежуточного контроля используются аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации обучающимся: доска меловая, мультимедиа-проектор, ноутбук.

Помещение для самостоятельной работы - читальный зал библиотеки МосГУ (3 учебный корпус) укомплектован специализированной мебелью и оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Научно-методическая лаборатория факультета психологии, педагогики и социологии (417 аудитория 3-й учебный корпус) предназначена для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы. Аудитория укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации: учебная мебель, кафедра для научных докладов, 11 шкафов для учебно-методической и научной литературы, 3 телевизора, диапроектор с подставкой, экран, жалюзи, портреты ученых.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. На помещения имеются паспорта доступности.

#### **11. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет» от 30.05.2018 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.

Приложение 1

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет психологии, педагогики и социологии  
Кафедра социологии**

**ДНЕВНИК**

НИР

---

*(Ф.И.О. обучающегося)*

Группа \_\_\_\_\_

Направление подготовки 39.04.01 Социология

Профиль «Социология молодежи»

Москва 2018

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Место проведения практики

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Период практики:

с «...».....201...г. по «...»..... 201....г.

Руководитель практики от Университета:

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
(должность)

Телефон кафедры (499\_... ..) \_\_\_\_\_

Отметка профильной организации

Прибыл «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Выбыл «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от профильной организации

\_\_\_\_\_  
(должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

М.П.

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ (вариант)**  
на НИР  
(вид практики)

(Ф.И.О. обучающегося)

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_  
название профильной организации или ее структурного подразделения

№	Наименование видов работ и заданий
1.	Пройти инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, с правилами внутреннего трудового распорядка АНО ВО «Московский гуманитарный университет»
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	Подготовить отчет о прохождении практики (с приложением результатов НИР).

Планируемые результаты практики и форма отчетности: формирование способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); способности и готовности профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, отчеты, представлять результаты работы с учетом особенностей потенциальной аудитории (ОПК-3);

способность и умение самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения (ПК-1);

способности самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-2);

способность осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования (ПК-3);

способности и готовности профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, отчеты, представлять результаты работы с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-4)

Форма отчетности: отчет учащегося с приложением результатов НИР.

С индивидуальным заданием ознакомлен \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
М.П./

(подпись обучающегося) (фамилия, инициалы)

СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*(Ф.И.О. руководителя практики от  
профильной организации, подпись)*

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*(Ф.И.О. руководителя практики от  
университета, подпись)*

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## УЧЕТ ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

Дата	Краткое содержание работы практиканта

Обучающийся \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

**Отзыв руководителя практики от профильной организации**  
о работе обучающегося \_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения,  
факультета психологии, педагогики и социологии,  
направления подготовки 39.04.01 Социология

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. полностью)  
проходившего НИР  
(указать вид практики)

в период с «...» ..... 201... г. по «...» ..... 201... г.

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

*(указать точное название учреждения, адрес, телефон)*

В период практики обучающийся выполнил следующий объем работы

—

Краткая характеристика уровня подготовки и отношения обучающегося к работе:

- профессиональная теоретическая подготовка –  
высокий уровень, достаточный, недостаточный  
*нужное подчеркнуть*
- профессиональные практические умения и навыки –  
высокий уровень, достаточный, недостаточный  
*нужное подчеркнуть*
- коммуникативные умения –  
высокий уровень, достаточный, недостаточный  
*нужное подчеркнуть*
- инициативность, творческий подход, ответственность –  
выражены достаточно, выражены недостаточно  
*нужное подчеркнуть*

Замечания по прохождению практики:

Индивидуальное задание и программа практики выполнены

\_\_\_\_\_  
*(полностью, не полностью, частично, не выполнены)*

Руководитель практики от профильной организации

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)  
МП «...» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



**Отзыв руководителя практики от кафедры:**

В \_\_\_\_\_ период \_\_\_\_\_ прохождения \_\_\_\_\_ НИР  
 обучающийся \_\_\_\_\_

(Ф.И.О)

проявил себя как \_\_\_\_\_

Индивидуальные задания по практике были направлены на формирование общекультурной компетенции ОК-1, общепрофессиональной компетенции ОПК-3, профессиональной компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 может быть оценен:

Компетенция	Содержание	Оценка сформированности
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Формируется Сформирована
ОПК-3	способность и готовность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, отчеты, представлять результаты работы с учетом особенностей потенциальной аудитории	Формируется Сформирована
ПК-1	способность и умение самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения	Формируется Сформирована
ПК-2	способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	Формируется Сформирована
ПК-3	способность осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования	Формируется Сформирована
ПК-4	способность и готовность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, отчеты, представлять результаты работы с учетом особенностей потенциальной аудитории	Формируется Сформирована

Программа практики выполнена \_\_\_\_\_  
 (полностью /не полностью)

Отчет о прохождении практики и отзыв руководителя практики от профильной организации сданы на кафедру \_\_\_\_\_

(дата)

Обучающийся заслуживает зачета с оценкой / незачета \_\_\_\_\_.

---

Практика зачтена с оценкой \_\_\_\_\_

Руководитель  
практики от Университета \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет психологии, педагогики и социологии  
Кафедра социологии**

**Направление подготовки 39.04.01 Социология  
Профиль «Социология молодежи»**

**ОТЧЕТ  
по НИР**

Выполнил студент группы \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ курса

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Руководитель практики от кафедры

\_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.)

Дата защиты отчета \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Москва 20\_\_

**Вид практики – НИР.**

**Цель НИР** - развитие у магистранта методологической и методической компетентности, необходимой для самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в условиях современного российского общества;

- обеспечение тесной связи между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов.

*Отчет составляется по следующей форме и структуре:*

*1. Характеристика профильной организации, являющейся местом прохождения практики:*

- *Полное название организации (учреждения);*
- *к какой категории относится: государственная или частная;*
- *к какой сфере общественного труда относится (наука, маркетинг, образование и т.д.).*
- *Основные функции организации.*
- *Структура организации.*
- *Основные направления деятельности организации.*

*2. Результаты НИР (в соответствии с индивидуальным заданием)*

*3. Профессиональная рефлексия:*

- *Характеристика выполнения программы практики: что выполнено, что не выполнено и почему, что изменено и почему;*
- *В чем испытывал трудности при выполнении заданий;*
- *Описание полученных на практике знаний, умений и навыков с элементами рефлексии (анализ сильных и слабых сторон своей подготовки)*

*Если есть, то Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания практики.*

Обучающийся \_\_\_\_\_

Подпись

ФИО

*Обязательно наличие Приложения (в соответствии с Индивидуальным заданием)*

## Пример оформления проекта РФФИ

### Форма 4а.

#### Содержание проекта

Описание научной проблемы исследования (суть, генезис и основные аспекты научной проблемы)

Быстрая индустриализация и урбанизация, резкое увеличение численности населения планеты, интенсивная химизация сельского хозяйства и другие виды антропогенного воздействия на природу существенно нарушили круговорот веществ и естественные энергетические процессы в биосфере, повредили механизмы ее самовосстановления. Анализируя сложившуюся ситуацию, мы пришли к выводу о необходимости изучения вопроса профилактики среди учащейся молодежи негативных действий по отношению к окружающей природной среде на основе социально-экологической рефлексии.

#### Актуальность научной проблемы исследования

(важность предлагаемого исследования по данной проблеме с точки зрения формирования новых и развития существующих направлений в данной предметной области и расширения возможности практического применения научных результатов)

Проблема связанная с воспитанием молодежи относится к актуальным проблемам не только характерным для России, но и для всего мирового сообщества. Профилактика негативных действий по отношению к окружающей природной среде способна предотвратить это пагубное воздействие на нее. В аспекте выбранной нами проблемы исследования она будет формироваться на основе социально-экологической рефлексии.

#### Анализ современного состояния исследований по научной проблеме проекта

(основные направления, тенденции и приоритеты развития исследований в отечественной и мировой науке)

Исследуемая нами проблема слабо исследована в отечественной и мировой науке. Имеющиеся публикации по данной проблематике не отражают комплексного подхода к решению проблемы, предложенной в формулировке данного проекта.

#### Конкретная задача в рамках проблемы, на решение которой направлено исследование

Задача исследования состоит в осмыслении концептуальных оснований воспитания учащейся молодежи по предотвращению негативных воздействий на окружающую среду путем формирования социально-экологической рефлексии на различных этапах образовательного процесса на основе социально-экологической экспертизы.

#### Проект включает в себя решение следующих технологических подзадач:

1. Сбора имеющегося эмпирического материала по исследуемой проблематике, сбора и анализа имеющихся теоретических и практических наработок по этой проблематике.
2. Комплексного и междисциплинарного анализа этих материалов.
3. Выстраивания системной модели профилактики негативного воздействия на окружающую природную среду на основе социально-экологической рефлексии для решения актуальных образовательно-воспитательных задач и разработка методических рекомендаций специалистам по ее использованию для решения данной проблемы в молодежной среде.
4. Подготовки обобщающих исследований в формах: научных статей в реферируемых изданиях и рукописи монографии.

#### Научная новизна исследования

(новизна и оригинальность предлагаемой постановки проблемы и/или методологии её исследования)

Осуществить комплексное теоретическое и практическое исследование сущности формирования социально-экологической рефлексии учащейся молодежи, при этом необходимо рассмотреть ее с точки зрения профилактики негативного воздействия на окружающую природную среду.

Основным методом работы является анализ, комплексная систематизация и проведение новых исследований по проблемам профилактики среди учащейся молодежи негативных воздействий на окружающую природную среду

### **Комплексность исследования**

(степень охвата в предлагаемом исследовании основных аспектов проблемы)

В проекте принимают участие преподаватель высшего учебного заведения, учреждения среднего образования и космонавт, позволяет избежать одностороннего и необъективного изучения выбранной проблемы исследования. Кроме того, исследование проводится с участием четырех ученых, которые изучали проблемы экологического образования учащихся с разных сторон в разных странах и в космическом пространстве, что в свою очередь приведет к получению уникальных объективных результатов исследования. Все вышеперечисленное позволит авторскому коллективу более детально изучить специфику и выявить степень воздействия социально-экологической рефлексии на формирование у учащейся молодежи представлений о профилактических основах, направленных на предотвращение негативного воздействия на окружающую природную среду.

### **Применяемые в исследовании методологические принципы**

В рамках данного исследования применяются принципы комплексности, объективности и системности.

### **Предлагаемые методы, методики, инструментарий и их обоснование**

(возможности предлагаемого к использованию методического инструментария обеспечить необходимую глубину проработки основных аспектов задачи)

Основным методом работы является анализ и комплексная систематизация опубликованных материалов и исследований по проблемам профилактики среди учащейся молодежи негативных действий по отношению к окружающей природной среде на основе социально-экологической рефлексии.

### **Ожидаемые результаты научного исследования**

(форма изложения должна дать возможность провести экспертизу результатов)

Планируемые способы обнародования результатов: организация и проведение круглого стола для молодых ученых и учащейся молодежи (школьники и студенты); организация и проведение международной научно-практической конференции по тематике проекта; серия статей, опубликованных участниками проекта в научных журналах (в том числе в ведущих рецензируемых журналах) и сборниках научных трудов, в электронных научных ресурсах (не менее 6); рукопись обобщающей монографии по проблематике проекта (общим объемом не менее 10 п.л.); выступления участников проекта с докладами по тематике исследования на российских, международных научных конференциях, симпозиумах (не менее 4 докладов).

### **Научная значимость ожидаемых результатов исследования**

(роль ожидаемых результатов в углублении существующей системы знаний о явлениях(объектах), составляющих данную предметную область науки, и их взаимосвязи)

### **Потенциальные возможности использования результатов исследования при решении прикладных задач**

(обосновывается возможный вклад планируемых научных результатов в решение прикладных задач)

1. Исследование процессов, протекающих в биосфере, с целью поддержания ее устойчивости.
2. Создание научной основы рациональной эксплуатации природных ресурсов, прогнозирование изменений природы под влиянием деятельности человека и управления процессами, протекающими в биосфере.
3. Прогнозирование и оценка возможных отрицательных последствий в природной среде под влиянием деятельности человека.
4. Формирование экологического мировоззрения, развитие экологического сознания и культуры у учащейся молодежи.

#### **Потенциальные возможности использования результатов исследования при решении прикладных задач**

(обосновывается возможный вклад планируемых научных результатов в решение прикладных задач)

Результаты проведенного нами исследования по проекту могут быть использованы для решения проблем воспитания молодежи, а так же формирования у нее социальной активности. При разработке данного проекта авторский коллектив основывался на распоряжении Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

#### **Планируемые публикации по результатам реализации проекта**

По результатам проекта (за весь период его выполнения) предполагается **опубликовать** в российских и зарубежных изданиях не менее -

---

***II* публикаций, из них:**

---

*0* - в изданиях, индексируемых в базах данных "Сеть науки" (WebofScience) или "Скопус" (Scopus);

---

*II* - индексируемых в других международных системах цитирования (указать в каких):

---

*3* - в изданиях, индексируемых в РИНЦ;

---

*3* - в изданиях, включенных в перечень ВАК России;

---

*1* - монографии (сборники научных трудов);

---

*0* - словари (справочники, энциклопедии и т.п.);

---

*4* - доклады (тезисы) на научных мероприятиях;

---

*0* - другое (указать):

---

**Имеющийся у коллектива научный задел по проекту** (указываются полученные ранее результаты, разработанные программы и методы)

Публикации руководителя проекта:

1. Фортунатов, А.А. Основные содержательные характеристики методики развития экологической культуры студентов вуза / Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2014. № 7 (113). С. 171-176.

2. Фортунатов, А.А. Технологические аспекты реализации методики формирования экологической культуры обучающихся в условиях профессионально-экологического образования / Мир науки, культуры, образования. 2014. № 5. С. 37-40.
3. Фортунатов, А.А. Педагогические условия формирования ответственного отношения личности к окружающей социоприродной среде / Высшее образование сегодня. 2012. № 8. С. 52-56.
4. Фортунатов, А.А. Педагогические условия формирования экологической культуры студентов вуза / Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2012. № 12 (94). С. 136-141.
5. Фортунатов, А.А. Цель и принципы организации опытно-экспериментальной работы по проблеме развития экологической культуры обучающихся / Мир науки, культуры, образования. 2012. № 3. С. 164-167.
6. Фортунатов, А.А. Технологические аспекты организации опытно-экспериментальной работы по проблеме развития экологической культуры обучающихся: цель и задачи / Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2012. № 8. С. 208-215.
7. Фортунатов, А.А. Методика развития экологической культуры студентов в системе "университет-социоприродная среда" научно-методическое пособие / А. А. Фортунатов ; М-во образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО "Магнитогорский гос. ун-т". Магнитогорск, 2011.
8. Фортунатов, А.А. Моделирование развития экологической культуры студентов вуза / Высшее образование сегодня. 2011. № 6. С. 58-61.
9. Фортунатов, А.А. Содержательная характеристика концептуальной модели развития экологической культуры обучающихся / Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2011. № 3 (73). С. 194-198.
10. Фортунатов, А.А. К вопросу о формировании экологической культуры студентов в условиях рефлексивно-социоприродной среды / Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2011. № 22. С. 252-257.

Публикации исполнителя Ревина С.Н.:

1. Ревин С.Н. Метод аналогии в экологическом образовании школьников (на примере пилотируемой космической станции) // Знание. Понимание. Умение. 2009. №3. С. 215-221.
2. Ревин С.Н. Пилотируемая космическая станция как обучающая модель в экологическом образовании школьников // Знание. Понимание. Умение. 2013. № 2. С. 17-23.
3. Ситаров В.А., Ревин С.Н. Дидактические возможности пилотируемой космической станции в экологическом образовании школьников // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. 2013. Вып. 2. С. 478-484.
4. Попова Е.В., Ревин С.Н. Поиск путей формирования знаний школьников в области космонавтики // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. 2013. Вып. 2. С. 474-478.
5. Ревин С.Н. Организационно-методические подходы в проведении педагогического эксперимента на борту российского сегмента международной космической станции // 4-я международная конференция "Авиация и космонавтика-2005". 10-13 октября 2005 года. Москва. Тезисы докладов. М.: Изд-во МАИ, 2005. С.77.
6. Ревин С.Н. Образ космонавта в представлении старшеклассника // 5-я международная конференция "Авиация и космонавтика-2006". 23 - октября 2006 года. Москва. Тезисы докладов. М.: Изд-во МАИ, 2006. С. 51-52.
7. Ревин С.Н. Использование фото и видеоматериала пилотируемых полетов на уроках экологии в средней школе // Научно-технический журнал "Пилотируемые полеты в космос" - Звездный городок: 2011. №2(2). С. 73-78.



8. Падалка Г.И., Ревин С.Н. Основные итоги подготовки и деятельности экипажа МКС-31/32 при выполнении программы космического полета // Научно-технический журнал "Пилотируемые полеты в космос" 2013. №1(6). С.4-14.

Публикации исполнителя Урекешовой Л.:

1. Урекешова, Л. Роль географии в развитии экологического сознания школьников / Л. Урекешова // Знание. Понимание. Умение. 2013. №4. С. 287-290
2. Урекешова, Л. О формировании экологического самосознания личности в процессе школьного образования (на примере Республики Казахстан) / Л. Урекешова // Знание. Понимание. Умение. 2014. № 4. С. 303-308
3. Ситаров, В.А., Урекешова, Л. Экологическое самосознание как детерминанта экологически релевантного поведения личности / В.А. Ситаров, Л. Урекешова // Знание. Понимание. Умение. 2014. № 4. С. 230-234.
4. Урекешова, Л. Психолого-педагогические условия подготовки учителя географии к формированию экологического самосознания школьников / Л. Урекешова // Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития // Международная научная конференция. Москва, 5-6 июня 2014 г. – М.: Изд-во МосГУ, 2014. С.175-179.

#### **Наличие диссертаций по теме исследования**

(указываются темы и год защиты кандидатских и докторских диссертаций, защищенных руководителем или исполнителем проекта; аргументируется актуальность реализации предполагаемого проекта при наличии защищенных диссертаций)

1. Руководитель. Фортунатов А.А. Кандидатская диссертация по теме: "Формирование готовности студентов университета к экологическому самообразованию" защищена в 2005 году.
2. Исполнитель. Ревин С.Н. Кандидатская диссертация по теме: "Формирование экологических понятий у школьников на основе метода аналогии (на примере экосистемы космической станции)" защищена в 2013. году.
3. Исполнитель. Урекешова Л. Кандидатская диссертация по теме: "Педагогические условия формирования экологического самосознания младших школьников (на примере уроков географии в Республике Казахстан)" защищена в 2015. году.

Исходя из того, что все перечисленные диссертации направлены на изучения проблем отношения учащихся с окружающей природной средой, было бы интересно изучить вопрос связанный с формированием у них социально-экологической рефлексии, для предотвращения дальнейшего негативного воздействия на окружающую природную среду.

#### **Перечень оборудования, материалов и информационных ресурсов, имеющих у коллектива для реализации проекта**

(соответствие заявленных в проекте информационных и других ресурсов целям и задачам исследования)

Авторский коллектив имеет все необходимое оборудование для успешного выполнения проекта:

компьютеры, сканеры, принтеры, факс. Имеется выход в Интернет.

#### **Публикации участников коллектива, включая руководителя, наиболее близко относящиеся к предлагаемому проекту**

(приводится список основных публикаций участников коллектива, наиболее близко относящихся к предлагаемому проекту, за последние пять лет)

1. Фортунатов, А.А. Основные содержательные характеристики методики развития экологической культуры студентов вуза / Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2014. № 7 (113). С. 171-176.

2. Фортунатов, А.А. Технологические аспекты реализации методики формирования экологической культуры обучающихся в условиях профессионально-экологического образования / Мир науки, культуры, образования. 2014. № 5. С. 37-40.
3. Урекешова, Л. О формировании экологического самосознания личности в процессе школьного образования (на примере Республики Казахстан) / Л. Урекешова // Знание. Понимание. Умение. 2014. № 4. С. 303-308
4. Ситаров, В.А., Урекешова, Л. Экологическое самосознание как детерминанта экологически релевантного поведения личности / В.А. Ситаров, Л. Урекешова // Знание. Понимание. Умение. 2014. № 4. С. 230-234. (0,4/0,2 п.л.).
5. Урекешова, Л. Роль географии в развитии экологического сознания школьников / Л. Урекешова // Знание. Понимание. Умение. 2013. №4. С. 287-290
6. Ревин С.Н. Пилотируемая космическая станция как обучающая модель в экологическом образовании школьников // Знание. Понимание. Умение. 2013. № 2. С. 17-23.
7. Ситаров В.А., Ревин С.Н. Дидактические возможности пилотируемой космической станции в экологическом образовании школьников // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. 2013. Вып. 2. С. 478-484.
8. Фортунатов, А.А. Педагогические условия формирования ответственного отношения личности к окружающей социоприродной среде / Высшее образование сегодня. 2012. № 8. С. 52-56.
9. Фортунатов, А.А. Педагогические условия формирования экологической культуры студентов вуза / Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2012. № 12 (94). С. 136-141.
10. Фортунатов, А.А. Цель и принципы организации опытно-экспериментальной работы по проблеме развития экологической культуры обучающихся / Мир науки, культуры, образования. 2012. № 3. С. 164-167.
11. Фортунатов, А.А. Технологические аспекты организации опытно-экспериментальной работы по проблеме развития экологической культуры обучающихся: цель и задачи / Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2012. № 8. С. 208-215.
12. Фортунатов, А.А. Методика развития экологической культуры студентов в системе "университет-социоприродная среда" научно-методическое пособие / А. А. Фортунатов ; М-во образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО "Магнитогорский гос. ун-т". Магнитогорск, 2011.
13. Фортунатов, А.А. Моделирование развития экологической культуры студентов вуза / Высшее образование сегодня. 2011. № 6. С. 58-61.
14. Фортунатов, А.А. Содержательная характеристика концептуальной модели развития экологической культуры обучающихся / Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2011. № 3 (73). С. 194-198.
15. Фортунатов, А.А. К вопросу о формировании экологической культуры студентов в условиях рефлексивно-социоприродной среды / Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2011. № 22. С. 252-257.

#### **Участие иностранных исполнителей**

(приводится фамилия, имя каждого иностранного исполнителя, содержание работы)

Урекешова Лариса, участие в подготовке и написании монографии и статьи по проблеме исследования

Количество иностранных исполнителей 1

#### **Общий план реализации проекта на весь срок его выполнения**

(форма изложения должна дать возможность оценить степень выполнения заявленного в проекте плана реализации проекта; общий план реализации проекта дается с разбивкой по годам)

2016 год

---

Выстраивание общей концепции и структуры исследования. Сбор и первичная систематизация эмпирических и теоретических материалов по теме. Создание научной основы рациональной эксплуатации природных ресурсов, прогнозирование изменений природы под влиянием деятельности человека и управления процессами, протекающими в биосфере. Организация и проведение круглого стола круглого стола для молодых ученых и учащейся молодежи школьники и студенты) по проблеме исследования, порезультатом которого будут опубликованы серии статей в научных и рецензируемых журналах (не менее 3). Подготовка участниками проекта и выступление с докладами по тематике исследования на российских, международных научных конференциях, симпозиумах (не менее 2 докладов ежегодно).

---

2017 год

---

Выстраивания системной модели профилактики негативного воздействия на окружающую природную среду на основе социально-экологической рефлексии для решения актуальных образовательно-воспитательных задач и разработка методических рекомендаций специалистам по ее использованию для решения данной проблемы в молодежной среде. Систематизация и анализ полученных результатов исследования. Прогнозирование и оценка возможных отрицательных последствий в природной среде под влиянием деятельности человека. Организация и проведение международной научно-практической конференции по тематике проекта; подготовка и публикация серии статей в научных журналах (в том числе в ведущих рецензируемых журналах) и сборниках научных трудов, в электронных научных ресурсах (не менее 3); подготовка по результатам исследования рукописи обобщающей монографии (общим объемом не менее 10 п.л.); выступления участников проекта с докладами по тематике исследования на российских, международных научных конференциях, симпозиумах (не менее 2 докладов ежегодно).

---

#### **План реализации проекта на 2016 год (поквартальный)**

(приводится описание конкретных мероприятий для достижения цели исследования; предполагаемые поездки указываются в следующем пункте)

I квартал

---

Выстраивание общей концепции и структуры исследования. Сбор и первичная систематизация эмпирических и теоретических материалов по теме.

---

II квартал

---

Создание научной основы рациональной эксплуатации природных ресурсов, прогнозирование изменений природы под влиянием деятельности человека и управления процессами, протекающими в биосфере.

---

III квартал

---

Систематизация эмпирических и теоретических материалов по теме исследования. Проведение практического внедрения результатов Проведение молодежного круглого стола по проблеме исследования. Информационное освещение данного мероприятия. Публикация одной статьи по теме исследования общим объемом 0,5 п.л.

---

IV квартал

---

Практическая реализация материалов по теме исследования. Проведение научно-практической конференции по результатам которой планируется выпустить сборник статей. Информационное освещение данного мероприятия. Публикация двух статей по теме

---

исследования в научных и рецензируемых журналах. Подготовка докладов по тематике исследования и выступление на российских, международных научных конференциях, симпозиумах.

**Предполагаемые в 2016 году поездки, необходимые для достижения заявленных целей**  
(указывается количество поездок на территории Российской Федерации/на территории иностранных государств)

на территории Российской Федерации 0

на территории иностранных государств 0

**Планируемое научное участие каждого исполнителя в реализации проекта в 2016 году**  
Фортунов А.А.: общее руководство проектом; выстраивание общей концепции и структуры исследования (совместно с другими участниками проекта); руководство сбором и первичной систематизацией эмпирических и теоретических материалов по теме (совместно с другими участниками проекта); создание научной основы рациональной эксплуатации природных ресурсов; прогнозирование изменений природы под влиянием деятельности человека и управления процессами, протекающими в биосфере; организация и проведение круглого стола для молодых ученых и учащейся молодежи (школьники и студенты); публикация статьи. Подготовка доклада по тематике исследования и выступление на российских, международных научных конференциях, симпозиумах.

Ревин С.Н.: участие в разработке концепции проекта; сбор и первичной систематизация эмпирических и теоретических материалов по теме (совместно с другими участниками проекта); участие в создании научной основы рациональной эксплуатации природных ресурсов; участие в прогнозировании изменений природы под влиянием деятельности человека и управления процессами, протекающими в биосфере; участие в организации и проведении круглого стола для молодых ученых и учащейся молодежи (школьники и студенты); публикация статьи.

Урекешова Л.: сбор и первичной систематизация эмпирических и теоретических материалов по теме (совместно с другими участниками проекта); участие в создании научной основы рациональной эксплуатации природных ресурсов; участие в прогнозировании изменений природы под влиянием деятельности человека и управления процессами, протекающими в биосфере; участие в организации и проведении круглого стола для молодых ученых и учащейся молодежи (школьники и студенты); публикация статьи.

Бурдякова Л.С.: сбор и первичной систематизация эмпирических и теоретических материалов по теме (совместно с другими участниками проекта); участие в создании научной основы рациональной эксплуатации природных ресурсов; участие в прогнозировании изменений природы под влиянием деятельности человека и управления процессами, протекающими в биосфере; участие в организации и проведении круглого стола для молодых ученых и учащейся молодежи (школьники и студенты); подготовка доклада по тематике исследования и выступление на российских, международных научных конференциях, симпозиумах.

**Ожидаемые в конце 2016 года конкретные научные результаты**

(форма изложения должна дать возможность провести экспертизу результатов и оценить степень выполнения заявленного в проекте плана работы)

Организация и проведение круглого стола для молодых ученых и учащейся молодежи (школьники и студенты) по проблеме исследования, по результатам которого будут опубликованы серии статей в научных и рецензируемых журналах (общим объемом не менее 1,5 п.л.). Подготовка участниками проекта и выступление с докладами по тематике исследования на российских, международных научных конференциях, симпозиумах (не менее 2 докладов ежегодно).

## **Положение о студенческом научном кружке**

1. Студенческий научный кружок (далее – СНК) – объединение, созданное по инициативе студентов и представителей профессорско-преподавательского состава Университета, объединившихся для реализации общих целей, указанных в настоящем положении.

2. СНК создается при кафедре Университета (филиала) и функционирует во внеучебное время в течение учебного года. По согласованию с проректором по научной работе при кафедре могут быть созданы несколько СНК. Допускается научное руководство СНК. Семинарские, практические и иные занятия, проводимые в рамках учебного процесса, к формам проведения СНК не относятся.

3. Для учета деятельности СНК требуется его документационное оформление в виде письменного решения заведующего кафедрой о создании СНК с указанием его тематики, утвержденного научным руководителем СНК годового плана работы СНК (приложение №3), протоколов заседаний СНК (приложение №4), утвержденного заведующим кафедрой годового отчета о деятельности СНК (приложение №5).

4. В случае эффективной работы СНК и надлежащего (согласно установленной номенклатуре дел СНК – приложение №6) документационного оформления его деятельности, подтверждающего не менее 8 проведенных в течение учебного года заседаний СНК, научное руководство СНК учитывается в учебной нагрузке согласно индивидуальному плану преподавателя.

5. СНК создается в целях вовлечения студентов в научно-исследовательскую работу как важнейшую составляющую системы подготовки современных высококвалифицированных специалистов в области экономики, юриспруденции, психологии, педагогики и других отраслей знания.

6. Формами деятельности СНК являются:

- подготовка студенческих научных докладов, выступление с ними на заседаниях СНК, научных конференциях и иных научных форумах различного уровня;
- подготовка к публикации научных статей (тезисов) студентов в печатных изданиях различного уровня;
- подготовка студентов к участию в конкурсах студенческих научно-исследовательских работ, предметных олимпиадах, деловых играх, научных и образовательных проектах, программах, стажировках и т.п.

7. Заседания СНК могут проводиться в различных организационных формах (диспут, доклад, кейс и др.), но обычно посвящены обучению членов СНК основам методики ведения научного исследования, заслушиванию докладов и обсуждению результатов научной работы членов СНК, проделанной за период прошедший с момента последнего заседания, планированию дальнейшей научной деятельности членов СНК, подготовке участия членов СНК в мероприятиях научного характера различного уровня и т.п. По окончании заседания составляется протокол заседания СНК.

8. В состав СНК входят:

- научный руководитель (руководители) СНК, являющийся сотрудником (сотрудниками) кафедры, при которой создан СНК;
- председатель СНК, являющийся студентом – членом СНК, избранным на эту должность на заседании СНК;
- члены СНК, являющиеся студентами, изъявившими в свободной форме желание участвовать в научно-исследовательской деятельности по тематике СНК.

9. Научный руководитель СНК обязан:

- привлекать студентов к деятельности СНК;
- осуществлять научное руководство деятельностью СНК и его членов;

- информировать членов СНК о мероприятиях научного характера, в которых могут участвовать студенты, и обеспечивать их участие;
- организовывать и проводить заседания научного СНК;
- вести номенклатуру дел СНК на кафедре;
- контролировать ведение протоколов СНК, вести учет списка публикаций членов СНК, списка полученных наград членов СНК;

- для учета научного руководства СНК в учебной нагрузке представлять в установленной форме отчет о деятельности СНК не позже 31 мая соответствующего года.

10. Научный руководитель СНК вправе:

- получать информацию о мероприятиях научного характера, в которых могут участвовать студенты;
- привлекать преподавателей кафедры к работе СНК;
- участвовать в руководстве секции научно-практической конференции студентов и аспирантов по тематике СНК;
- представлять СНК в отношениях с Университетом и его структурными подразделениями.

11. Председатель СНК обязан:

- вовлекать студентов в члены СНК;
- информировать членов СНК о мероприятиях научного характера, в которых могут участвовать студенты, и организовывать их участие;
- организовывать заседания СНК;
- вести протоколы СНК.

12. Председатель СНК вправе:

- получать информацию о мероприятиях научного характера, в которых могут участвовать студенты;
- участвовать в руководстве секции в качестве секретаря научно-практической конференции студентов и аспирантов по тематике СНК;
- представлять СНК в отношениях со Студенческим научным обществом Университета и его структурными подразделениями.

13. Члены СНК обязаны:

- постоянно посещать заседания СНК (уровень посещаемости не менее 50%) и активно участвовать в его работе.

14. Члены СНК вправе:

- принимать участие во всех мероприятиях научного характера, проводимых СНК и (или) Студенческим научным обществом Университета (филиала, факультета);
- получать информацию о мероприятиях научного характера, в которых они могут участвовать;
- участвовать в работе нескольких СНК, переходить из одного СНК в другой по своему желанию;
- под руководством научного руководителя СНК готовить доклады, выступления, иные научно-исследовательские работы, выступать с ними на мероприятиях научного характера;
- публиковать результаты своей научной деятельности в виде научных статей (тезисов) в печатных изданиях различного уровня;
- направлять своих представителей в руководящие органы Студенческого научного общества Университета (филиала, факультета) по установленной квоте.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ  
студенческого научного кружка**

название  
кафедры

название

( учебный год)

Дата организации СНК: \_\_\_\_\_

Научный (е) руководитель (и) СНК: \_\_\_\_\_

ФИО полностью, должность, ученая степень, звание, сот.телефон, e-mail

Члены СНК:

№	ФИО студента (полностью)	Номер группы, курс	Сот.телефон	E-mail
1.				
2.				
...				

№	Примерная дата заседания	Тема заседания
1.		
2.		
...		

Научный (е) руководитель (и) СНК: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись, ФИО

**ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ**  
 № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
 студенческого научного кружка

---

название  
кафедры

---

название

( учебный год)

Дата организации СНК: \_\_\_\_\_

Научный (е) руководитель (и) СНК: \_\_\_\_\_

ФИО полностью, должность, ученая степень, звание, сот.телефон, e-mail

---

Председатель СНК: \_\_\_\_\_

ФИО полностью, сот.телефон, e-mail

---

Присутствовали члены СНК:

№	ФИО студента (полностью)	Номер группы, курс	Сот.телефон	E-mail
1.				
2.				
...				

...

Содержание заседания кружка (какие рассматривались вопросы, кто выступал, краткое содержание выступлений, какие были приняты решения)

...

Научный (е) руководитель (и) СНК: \_\_\_\_\_

ФИО полностью, должность, ученая степень,  
звание, сот.телефон, e-mail

Председатель СНК: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

подпись, ФИО



**ОТЧЕТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
студенческого научного кружка**

название  
кафедры

название

( учебный год)

Время функционирования СНК: \_\_\_\_\_

(дата первого и последнего заседания)

Научный (е) руководитель (и) СНК: \_\_\_\_\_

ФИО полностью, должность, ученая степень, звание, сот.телефон, e-mail

Председатель СНК: \_\_\_\_\_

ФИО полностью, сот.телефон, e-mail

Члены СНК:

[Образец]

№	ФИО студента (полностью)	Номер группы, курс	Сот.телефон	E-mail	В скольких заседаниях принял участие
1.	Иванов Иван Иванович	281, 3 курс	890712319290	ivanov@rambler.ru	10
2.					
...					

Проведенные заседания СНК

[Образец]

№	Дата заседания	Тема заседания	Краткое описание заседания
1.	20.09.10	Дискуссионные вопросы объекта преступления	Заслушан доклад Гариповой Г.Г., Петрова П.П., определена тематика научных исследований Галееву Г.Г., Сидоровой С.С.
2.			
...			

Список публикаций членов СНК

[Образец]

№ п/п	Фамилия И.О. автора	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Объем, в печ. л.
1	Ахметов А.А.	Всеобщая декларация прав человека 1948 г. и ее историко-правовой	Права человека в современном мире. Правовой, политологический,	0,15

		фундамент (тезисы)	социологический и философский аспекты: Всероссийская студенческая научная конференция (тезисы докладов). К 50-летию принятия Всеобщей декларации прав человека. – Казань: Унипресс, 1999. – С.67-68.	
...				

Список подготовленных научных работ членов СНК для участия в конкурсах и олимпиадах, проводимых под эгидой Молодежного союза экономистов и финансистов РФ и в других мероприятиях научного характера международного уровня

[Образец]

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия И.О. автора</b>	<b>Наименование работы</b>	<b>Наименование мероприятия научного характера</b>	<b>Объем, в стр.</b>
1	Иванова И.И.	Финансовые системы развития стран (на примере США и Японии)	Международная Олимпиада по экономическим, финансовым дисциплинам и вопросам управления	50
...				

Список подготовленных научных работ членов СНК для участия в Открытом конкурсе на лучшую научную работу студентов по естественным, техническим и гуманитарным наукам в высших учебных заведениях РФ и в других мероприятиях научного характера всероссийского уровня

[Образец]

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия И.О. автора</b>	<b>Наименование работы</b>	<b>Наименование мероприятия научного характера</b>	<b>Объем, в стр.</b>
1	Петров П.П.	Понятие и признаки независимой антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов	Открытый конкурс на лучшую научную работу студентов по естественным, техническим и гуманитарным наукам в высших учебных заведениях РФ	48
...				

Список подготовленных научных работ членов СНК для участия в Республиканском конкурсе студенческих научных работ на соискание премии им. Н.И. Лобачевского и в других мероприятиях научного характера регионального уровня

[Образец]

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия И.О. автора</b>	<b>Наименование работы</b>	<b>Наименование мероприятия научного характера</b>	<b>Объем, в стр.</b>
1	Петрова П.П.	Нравственно-этический аспект деятельности предпринимателей	Республиканский конкурс студенческих научных работ на соискание премии им. Н.И. Лобачевского	60
...				

Список подготовленных научных работ членов СНК для участия мероприятиях научного характера местного уровня

[Образец]

№ п/п	Фамилия И.О. автора	Наименование работы	Наименование мероприятия научного характера	Объем, в стр.
1	Сидоров С.С.	Понятие и признаки федеративного государства	Городской конкурс «Молодой юрист»	35
...				

Список дипломов, грамот и иных наград, полученных членами СНК во «внешних» мероприятиях научного характера

[Образец]

№	Фамилия И.О. получателя	Вид (диплом, грамота, благ.письмо и т.д.)	Уровень (междуна., всерос., регион., гор., др.)	Полное название выдавшей организации	Формулировка (за что)	Дата выдачи
1	Сидорова С.С.	Диплом I степени	Региональный	Министерство по делам молодежи спорту и туризму РТ, Лига студентов РТ	За победу в секции «Управление народным хозяйством»	09.09.09
...						

Заведующий кафедрой: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись, ФИО

Научный (е) руководитель (и) СНК: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись, ФИО

**НОМЕНКЛАТУРА ДЕЛ  
студенческого научного кружка**

1. Примерный план работы СНК на учебный год.
2. Отчет о деятельности СНК за учебный год.
3. Протоколы заседаний СНК в течение учебного года.
4. Копии публикаций членов СНК.
5. Копии дипломов, грамот и иных наград, полученных членами СНК во «внешних» мероприятиях научного характера.
5. Копии дипломов, грамот и иных наград, полученных членами СНК во «внутренних» мероприятиях научного характера.

**Требования к статьям, представляемые для публикации в журнале «Научные труды Московского гуманитарного университета»**

Объем статьи не должен превышать 2 печатных листов (80000 знаков). Статьи от соискателей ученой степени кандидата наук не должны превышать 1 печатного листа (40000 знаков).

Статьи присылаются на электронный адрес [trudy@mosgu.ru](mailto:trudy@mosgu.ru)

Набор текста производится в формате Microsoft Word. Размеры основного текста статьи: кегль 14, интервал 1,5; поля: слева — 3 см, сверху, справа и снизу — по 2 см. Абзацный отступ 1,25 (устанавливается в опции «Формат», «Абзац»; не использовать для образования отступа клавишу пробела и табуляции).

В начале статьи (на первой странице) приводятся:

- название статьи на русском языке;
- инициалы и фамилия автора (авторов) на русском языке;
- название статьи на английском языке;
- инициалы и фамилия автора (авторов) на английском языке;
- аннотация и ключевые слова на русском и английском языках (объем аннотации на русском языке не должен превышать 250 знаков; перечень ключевых слов включает не более 10 слов или словосочетаний).

В конце статьи приводятся:

- список литературы (оформление см. по образцу — ниже);
  - сведения об авторе на русском и английском языках [фамилия, имя и отчество (полностью), ученая степень, ученое звание, должность, место работы, членство в научных сообществах (академиях, союзах и т. д.), для аспирантов, соискателей кандидатских диссертаций — ФИО и ученые степень, звание научного руководителя].

Ссылки на источники цитат и иной информации оформляются в тексте в скобках: (автор, год публикации: страница). Например: «Как пишет в своей работе Н. А. Иванов, диалогические взаимодействия культур ... (Иванов, 2008: 8)». После основного текста статьи приводится и расшифровывается список указанной в ссылках литературы (в алфавитном порядке, сначала литература на русском языке, затем — на других языках; указывается только литература, на которую автор ссылается в своей статье).

Например:

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

Иванов, Н. А. (2008) Диалог культур. М. : Мысль.

Мальковская, И. А. (2008) Эволюция зрелищ в человеческом измерении // Социологические исследования. № 2. С. 26–36.

Если идет ссылка на работы одного автора, которые изданы в один год, то используются буквенные индексы (а, b, с и т. д.). Например: 2006а, 2006b.

Текстовые примечания, если они предусматриваются в статье, оформляются постраничными автоматическими сносками.

Ссылки на архивные источники даются полностью в скобках в тексте статьи с указанием архива (полное и принятое сокращенное название), фонда, описи, дела, листов.

Например: (Государственный архив Российской Федерации — ГА РФ. Ф.9661. Оп.1. Д. 788. Л.159)

Ссылки на интернет-ресурсы оформляются по следующей схеме. В списке источников и литературы указывается полное название веб-страницы или опубликованного на ней авторского материала, с фамилией автора при наличии, с указанием далее названия и адреса Интернет-ресурса, например:

Мухамеджанов М. М., Ручкин Б. А. Честь и достоинство ученого [Электронный ресурс] // Московский гуманитарный университет. URL: <http://mosgu.ru/nauchnaya/school/07/portraits/Mukhamedzhanov/> [архивировано в WebCite] (дата обращения 13.03.2013).

При отсутствии конкретного автора:

Аспирантура и докторантура: общая информация [Электр.ресурс] // Московский гуманитарный университет [архивировано в WebCite] URL: [http://postgraduate.mosgu.ru/common\\_info/](http://postgraduate.mosgu.ru/common_info/) (дата обращения 13.03.2013).

В тексте статьи ссылки на интернет-ресурсы оформляются — в первом случае: (Мухамеджанов, Ручкин: Электр.ресурс); во втором случае: (Аспирантура: Электр.ресурс).

Скачать **образец оформления статьи**.

К публикации в журнале принимаются только оригинальные статьи, отражающие актуальные результаты собственных научных исследований авторов. Статьи, состоящие преимущественно из републикации ранее издававшихся материалов, авторских или иных, не принимаются. При приеме статьи проходят стандартную проверку авторства, в системе «Антиплагиат». Просьба к авторам внимательно относиться к оформлению цитат. Тексты, демонстрирующие высокий (более 20%) процент «заимствований», будут возвращаться на доработку.