

**АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

проректор по научной работе



Л.В. Романюк

« 16 » сентября 2019 г.

**ПРОГРАММА  
НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И  
ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
(ДИССЕРТАЦИИ)  
Б3.1**

Направление подготовки  
**37.06.01 Психологические науки**  
(подготовка кадров высшей квалификации)

Направленность (профиль) подготовки  
**Общая психология, психология личности, история психологии**

Квалификация: Исследователь.  
Преподаватель - исследователь

Форма обучения: Очная/заочная

Кафедра общей психологии и истории психологии

**Москва 2019**

Программа «Научные исследования» (научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки и в соответствии с рабочими учебными планами, утвержденными ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

Автор: Олейник Ю.Н. – кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой общей психологии и истории психологии МосГУ

Эксперты: Звоников В.М. – доктор медицинских наук, профессор кафедры общей психологии и истории психологии МосГУ;

Галкина Т.В. – кандидат психологических наук, доцент, старший научный сотрудник Института психологии РАН

## **ОБСУЖДЕНО**

на заседании кафедры общей психологии и истории психологии  
29 августа 2019 г. протокол № 1

Программа «Научные исследования» (научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленности (профилю) подготовки Общая психология, психология личности, история психологии разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (статья 59, часть 5).
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 897.
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленности (профилю) подготовки – «Общая психология, психология личности, история психологии» научно-исследовательская деятельность входит в Блок 3 «Научные исследования».

## **1. Цели и задачи научно-исследовательской деятельности обучающегося**

Цель научно-исследовательской деятельности – освоение способов проведения самостоятельных и коллективных научных исследований, направленных на получение и применение новых научных знаний в решении актуальных научно-профессиональных задач в области общей психологии, психологии личности, истории психологии.

## **2. Задачами научно-исследовательской деятельности обучающихся являются:**

Формирование и развитие навыков обобщения и систематизации научных результатов в контексте реализуемой тематики научного исследования.

Освоение информационно-аналитического профессионального пространства с целью научного взаимодействия, представления и интегрирования результатов исследования в научном сообществе.

Формирование навыков актуализации полученных результатов исследования, способствующих модернизации и общественно-инновационному развитию профессиональной деятельности психолога в основных социальных сферах.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения программы и планируемые результаты обучения

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<b>УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</b>			
Знать	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
Уметь	В целом успешно, но не систематически осуществляемый анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных последствий реализации этих вариантов	В целом успешный, но содержащий отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных последствий реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные последствия реализации этих вариантов
Владеть	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
<b>УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</b>			
Знать	Неполные представления о методологии и методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методологии и методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методологии и методах научно-исследовательской деятельности

Уметь	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
Владеть	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития
<b>УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</b>			
Знать	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных коллективах
Уметь	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
Владеть	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч.	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного

	характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
<b>ОПК-1 способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</b>			
Знать	Неполные представления об основных проблемах и методах решений в области общей психологии, психологии личности, истории психологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных проблемах и методах решений в области общей психологии, психологии личности, истории психологии	Сформированные систематические представления об основных проблемах и методах решений в области общей психологии, психологии личности, истории психологии
Уметь	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения анализа и синтеза передового опыта научной работы в области общей психологии, психологии личности, истории психологии	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения анализа и синтеза передового опыта научной работы в области общей психологии, психологии личности, истории психологии	Сформированные умения анализа и синтеза передового опыта научной работы в области общей психологии, психологии личности, истории психологии
Владеть	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения современными методами проведения и публикации научных исследований в области общей психологии, психологии личности, истории психологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения современными методами проведения и публикации научных исследований в области общей психологии, психологии личности, истории психологии	Успешное и систематическое применение навыков владения современными методами проведения и публикации научных исследований в области общей психологии, психологии личности, истории психологии
<b>ПК-1 - способность к разработке методологии и технологии проведения научно-исследовательских проектов, связанных с изучением фундаментальных общепсихологических механизмов и закономерностей происхождения и функционирования психики человека и животных и готовностью применять полученные знания для решения прикладных задач</b>			
Знать	Теорий, сформировавшихся при изучении психических процессов, психических свойств и психических состояний; системные закономерности развития человека в онто- и социогенезе;	Особенности функционирования познавательных и эмоционально - волевых процессов в онтогенезе; акмеологический подход к пониманию личности; ведущих психологов и мыслителей, внесших	Психологические закономерности и механизмы развития познавательных и эмоционально – волевых процессов в онтогенезе; критерии и пути достижения личностной зрелости; особенности

	характеристику этапов развития психологического знания	вклад в развитие психологии	развития психологии в различные психологические периоды и в разных этнокультурных регионах
Уметь	Анализировать положения разных психологических теорий изучения психических процессов и психических состояний; выявлять и анализировать личностные смыслы в структуре сознания; осуществлять сопоставительный анализ различных подходов в изучении психологической феноменологии	Осуществлять историко-научный анализ достижений и проблем психологии в конкретных направлениях общей психологии и психологии личности; осуществлять историческую реконструкцию генезиса научных идей и теорий	Прогнозировать динамику развития познавательных и эмоционально – волевых процессов и свойств личности по возрастным характеристикам; выявлять поступки, ведущие к развитию личности
Владеть	Навыками выявления особенностей познавательных и эмоционально волевых процессов с использованием адекватного инструментария; навыками анализа, обобщения и актуализации учебного материала; основами историко-сравнительного исследования.	Навыками определения специфики проявления психических процессов, свойств и состояний личности при решении различных задач; технологиями, методами и инструментами профилактики отклонений в развитии; методами биографического, тематического, категориально-понятийного и логико-структурного анализа жизненного пути ученых и их научного наследия.	Навыками интерпретации особенностей разными типами восприятия представителями разных половых, возрастных и социальных групп; соответствующим инструментарием для диагностики различных индивидуальных свойств личности в норме и патологии; категориально-понятийным и логико-структурным анализом жизнедеятельности научного сообщества.
<b>ПК–2 - способность к изучению личностных характеристик, особенностей, проявлений и феноменов в контексте жизнедеятельности человека как индивида, субъекта деятельности и общения, индивидуальности и использованию полученных знаний для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики аномалий личности</b>			
Знать	Основные психологические характеристики познавательных психических процессов, связанных с психическими свойствами (характер, способности) и состояниями (эмоции, чувства, аффекты); принципы историко-эволюционного подхода личности; творческий вклад ведущих психологов и мыслителей в развитие психологии.	Базовый набор методического инструментария для изучения научных проблем в области общей психологии, психологии личности, истории психологии;	Основные тенденции профессионально-личностного развития человека с учетом особенностей мотивации и степени развития свойств, видов, типов познавательных процессов; методические принципы практической психологии личности; основные тенденции в развитии современной мировой психологии.

Уметь	Анализировать специфику проявления отдельных свойств познавательных и эмоционально-волевых процессов в разных ситуациях (в том числе в онтогенезе); проводить анализ связей между самоотношением и развитием личности; выявлять преемственные связи в разработке психологических проблем.	Анализировать специфику проявления отдельных свойств познавательных и эмоционально-волевых процессов в разных ситуациях (в том числе в онтогенезе); проводить анализ связей между личностным и социальным развитием личности; выявлять преемственные связи в разработке психологических проблем.	Прогнозировать динамику развития видов, типов, свойств психических процессов в норме и при психических отклонениях; проводить психологический анализ условий и результатов воздействия на психику человека неблагоприятных внешних и внутренних факторов.
Владеть	Подбором адекватного измерительного инструментария для изучения отдельных аспектов познавательных и эмоционально – волевых процессов; методами психологического исследования личности; основами историко-сравнительного исследования	Навыками использования технологий, направленных на диагностику основных аспектов психических процессов и свойств личности, обработку полученных данных и интерпретацию их в соответствии с принятыми нормативами; приемами трансформации теоретических положений в практические рекомендации	Навыками использования технологий, направленных на коррекцию разных аспектов познавательных и эмоционально – волевых процессов и личностного развития; психологическими приемами выявления теоретических проблем по материалам практических разработок.
<b>ПК-3 - способность выявлять внутринаучные, социокультурные и персонологические факторы развития психологических знаний и осуществлять методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений в контексте зарождения, формирования и динамики психологических знаний;</b>			
Знать	Роль и значение методологии в развитии научного психологического познания; теоретические особенности и различия научных школ и подходов в психологии; этические нормы и правила взаимодействия с человеком, попавшим в сложную жизненную ситуацию; основные этапы развития отечественного психологического знания.	Теоретические подходы и методологические принципы исследования познавательных и эмоционально-волевых процессов в разных направлениях психологии, разных исследовательских школах; особенности формирования основных научных подходов в истории современной зарубежной психологии.	Закономерности, особенности протекания процессов и свойств личности с точки зрения разных направлений в психологии, разных исследовательских школ; основные этапы развития обще-психологических исследований в нашей стране; творческий вклад ведущих отечественных психологов в разработку проблем психологии личности; особенности и задачи современного этапа в развитии психологии в контексте социально-



			культурных, политических и иных влияний
Уметь	Анализировать процессуальную сторону психических процессов и свойств личности с точки зрения разных психологических школ; сопоставлять различные теории и концепций при работе с первоисточниками	Выделять основные характеристики психических процессов с точки зрения разных психологических школ; осуществлять методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений в контексте зарождения, формирования и динамики психологических знаний.	Разрабатывать прогностические предположения в развитии познавательных, эмоционально-волевых и интеллектуальных процессов по данным исследований; вести обоснованную дискуссию относительно истории научных школ и факторов их формирования; выявлять преемственные связи в разработке психологических проблем.
Владеть	Подбором измерительного инструментария в соответствии с требованиями научности и теоретической обоснованности, принятыми в разных психологических школах; навыками исторического анализа степени разработанности научной проблемы и оценки вклада конкретных научных школ в ее решение.	Навыками анализа истории развития психологии с позиций комплексного и междисциплинарного исследования; критериями и средствами оценки актуального состояния психологических знаний.	Способностью выявлять и характеризовать внутринаучные, социокультурные и персонологические факторы развития психологических знаний; системой методов и индикаторов для оценки актуального состояния разработанности проблемы в психологии.

#### **4. Место научно-исследовательской деятельности в структуре образовательной программы аспирантуры**

Научно-исследовательская деятельность обучающегося является обязательной и соответствует ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки и направленности (профилю) подготовки Общая психология, психология личности, история психологии. Проведение научно-исследовательской деятельности осуществляются на протяжении всего периода обучения.

Компетенции, приобретаемые в ходе осуществления научно-исследовательской деятельности, необходимы для прохождения практик, успешной сдачи кандидатских экзаменов, выполнения диссертации, представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и подготовки к ее защите на соискание ученой степени кандидата наук.

Конкретное содержание научно-исследовательской деятельности обучающегося определяется настоящей Программой и индивидуальным планом обучающегося. Конкретные задачи научно-исследовательской деятельности планируются научным руководителем в соответствии с темой диссертационного исследования обучающегося.

## **5. Особенности реализации научно-исследовательской деятельности**

Осуществляя научно-исследовательскую деятельность обучающийся может представлять результаты своих исследований публикациями и выступлениями на семинарах, круглых столах, конференциях, конкурсах как на русском, так и на иных языках.

## **6. Формы проведения научно-исследовательской деятельности**

Все многообразные формы, методы и мероприятия системы научно-исследовательской деятельности обучающихся, исходя из их содержания и назначения, осуществляются в рамках непосредственного участия обучающихся в научно-исследовательских и проектных работах.

### ***Научно-исследовательская деятельность, включенная в учебный процесс***

Данная форма организации научной деятельности имеет своей целью приобретение обучающимися навыков владения средствами и приемами исследовательской деятельности и включает все виды выполняемых обучающимися научно-исследовательских работ, внесенных в учебные планы и программы и предусмотренных графиком учебного процесса:

- выполнение заданий научно-исследовательской работы, содержащих элементы научных исследований или имеющих реальный научно-исследовательский характер в период обучения и прохождения учебных практик;
- изучение теоретических основ методики, постановки, организации выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обработки научных данных.

### ***Научно-исследовательская деятельность, дополняющая учебный процесс***

Основной целью данной формы организации научной деятельности является индивидуализация процесса обучения посредством выполнения обучающимися научной работы помимо учебных планов, обеспечение предпосылок для обучения в аспирантуре. Она включает в себя все виды выполняемых обучающимися исследовательских работ помимо основной образовательной программы:

- участие в работе научных кружков, семинаров и исследовательских лабораторий;
- подготовка рефератов и сообщений по темам, вынесенным для самостоятельного изучения;
- участие в конференциях, конкурсах и олимпиадах.

### ***Научно-исследовательская деятельность, ведущаяся параллельно учебному процессу***

Основной целью данной формы организации научно-исследовательской деятельности является повышение у обучающихся уровня научной квалификации и получение навыка работы в научных коллективах и

организациях. Данная форма предполагает:

- участие в качестве исполнителей в выполнении бюджетных и внебюджетных научных исследованиях, осуществляемых профессорско-преподавательским составом кафедр и лабораторий университета;
- выполнение собственных научных исследований при получении гранта на исследовательскую работу.

### 7. Объем научно-исследовательской деятельности в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях.

Научно-исследовательская деятельность входит в Блок 3 «Научные исследования», составляющие за весь период обучения 132 з.е./4752 часов.

<i>№ п/п</i>	<i>Год</i>	<i>Зачетные единицы/часы (очная форма обучения)</i>	<i>Зачетные единицы/часы (заочная форма обучения)</i>
1	1 год	47 (1692 час.)	30 (1080час)
2	2 год	52 (1872 час.)	30 (1080час)
3	3 год	33 (1188 час.)	30 (1080час)
			42 (1512 час)

### 8. Структура и содержание научно-исследовательской деятельности, контролируемые компетенции в процессе научно-исследовательской деятельности

#### 8.1.Распределение по годам обучения (очная форма):

<b>Виды научно-исследовательской деятельности*</b>	<i>курс</i>	<b>Трудоемкость, часы (ЗЕТ)</b>	<b>Формы контроля научно-исследовательской деятельности*</b>	<b>Код и структурный элемент компетенции</b>
<b>1.Планирование научно-исследовательской работы:</b>	1	6	Экспертные оценки, утверждение	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3
1) Выбор темы исследования (подготовка обоснования темы)	1	1	Экспертная оценка научного руководителя обоснования темы. Презентация темы исследования на методологическом семинаре / круглом столе	
2) Составление календарного плана подготовки НКР (диссертации)	1	1	Утверждение календарного плана НКР (диссертации) научным руководителем	
3) Составление библиографического списка	1	4	Экспертная оценка научного руководителя библиографического списка	

<b>2. Подготовка и проведение исследования по теме НКР (диссертации)</b>	1	56	Экспертные оценки, утверждение, презентации	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3
1) Подготовка обзора научной литературы по теме исследования	1	17,5	Экспертная оценка научного руководителя обзора научной литературы научному руководителю	
2) Разработка программы исследования	1	20	Утверждение программы исследования научным руководителем	
3) Сбор первичной информации и ее обработка	1	6	Предъявление отработанного инструментария научному руководителю	
4) Анализ и интерпретация данных исследования	1	12	Экспертная оценка научного руководителя таблиц, диаграмм, и других форм представления результатов исследования	
5) Подготовка презентации отчета по результатам исследования	1	1	Выступление с презентацией отчета по результатам исследования на круглом столе / методологическом семинаре	
<b>3. Подготовка публикаций, в том числе в журналах, рецензируемых ВАК</b>	2	24,5	Представление ксерокопий статей / сканов статей на кафедру	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3
1) Подготовка статей в журнал «Научные труды МосГУ»	2	4,5	Представление ксерокопий / сканов статей на кафедру	
2) Подготовка статей в журналы, рецензируемые ВАК («Знание. Понимание. Умение»)	2	20	Представление ксерокопий статей / сканов статей на кафедру	
<b>4. Апробация результатов научно-исследовательской деятельности (выступлений на конференциях, семинарах)</b>	3	6	Представление ксерокопий /сканов докладов, программ конференций, семинаров, подтверждающих факт участия аспиранта	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3
<b>5. Подготовка рукописи НКР (диссертации)</b>	3	38	Экспертная оценка научного руководителя текста НКР	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3
1) написание рукописи НКР (диссертации);				
2) написание научного доклада об основных				

результатах подготовленной (диссертации) НКР				
<b>6. Публичная защита выполненной работы</b>	3	1	Предзащита научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) на кафедре	ПК-1; ПК-2; ПК-3
<b>Итого</b>		<b>132</b>		

## 8.2. Распределение по годам обучения (заочная форма):

Виды научно-исследовательской деятельности*	курс	Трудоемкость, часы (ЗЕТ)	Формы контроля научно-исследовательской деятельности*	Код и структурный элемент компетенции
<b>1. Планирование научно-исследовательской работы:</b>	1	6	Экспертные оценки, утверждение	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3
4) Выбор темы исследования (подготовка обоснования темы)	1	1	Экспертная оценка научного руководителя обоснования темы. Презентация темы исследования на методологическом семинаре / круглом столе	
5) Составление календарного плана подготовки НКР (диссертации)	1	1	Утверждение календарного плана НКР (диссертации) научным руководителем	
6) Составление библиографического списка	1	4	Экспертная оценка научного руководителя библиографического списка	
<b>2. Подготовка и проведение исследования по теме НКР (диссертации)</b>	1	56	Экспертные оценки, утверждение, презентации	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3
6) Подготовка обзора научной литературы по теме исследования	1	17,5	Экспертная оценка научного руководителя обзора научной литературы научному руководителю	
7) Разработка программы исследования (методологический раздел)	1	6,5	Утверждение методологического раздела программы исследования научным руководителем	

8) Разработка программы исследования (методический раздел)	1	11	Утверждение методического раздела программы исследования научным руководителем	
9) Сбор первичной информации и ее обработка	1	6	Предъявление отработанного инструментария научному руководителю	
10) Анализ и интерпретация данных исследования	2	12	Экспертная оценка научного руководителя таблиц, диаграмм, и других форм представления результатов исследования	
11) Подготовка презентации отчета по результатам исследования	2	1	Выступление с презентацией отчета по результатам исследования на круглом столе / методологическом семинаре	
<b>3. Подготовка публикаций, в том числе в журналах, рецензируемых ВАК</b>	3	24	Представление ксерокопий статей / сканов статей на кафедру	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3
1) Подготовка статей в журнал «Научные труды МосГУ»	3	4	Представление ксерокопий / сканов статей на кафедру	
2) Подготовка статей в журналы, рецензируемые ВАК («Знание. Понимание. Умение»)	3	20	Представление ксерокопий статей / сканов статей на кафедру	
<b>4. Апробация результатов научно-исследовательской деятельности (выступлений на конференциях, семинарах)</b>	3	6	Представление ксерокопий /сканов докладов, программ конференций, семинаров, подтверждающих факт участия аспиранта	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3
<b>5. Подготовка рукописи НКР (диссертации)</b> 1) написание рукописи НКР (диссертации); 2) написание научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации)	4	41	Экспертная оценка научного руководителя текста НКР (диссертации)	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3
<b>6. Публичная защита выполненной работы</b>	4	1	Предзащита научного доклада об основных результатах	ПК-1; ПК-2; ПК-3

			подготовленной НКР (диссертации) на кафедре
<b>Итого</b>		<b>132</b>	

### 8.3. Организация и формы контроля по видам научно-исследовательской деятельности:

<i>№ п/п</i>	<i>Формы НИД</i>	<i>Содержание</i>	<i>Форма контроля</i>
1.	<b>Научно-исследовательская деятельность, включенная в учебный процесс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация и проведение научного эксперимента;</li> <li>• проведение контент-анализа документов/материалов по выбранной теме исследования;</li> <li>• подготовка методических разработок (рекомендаций) по тематике исследования;</li> <li>• заполнение портфолио;</li> <li>• депонирование;</li> <li>• апробация результатов научных исследований;</li> <li>• участие во всероссийских и/или международных конференциях, круглых столах и семинарах;</li> <li>• внедрение результатов исследования в практическую деятельность;</li> <li>• научное сопровождение реализации подготовленного исследования в практическую деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• научная статья;</li> <li>• библиографический обзор;</li> <li>• реферативный (аналитический) обзор/материалы;</li> <li>• методические разработки (рекомендации);</li> <li>• тезисы докладов и выступлений;</li> <li>• научный доклад/выступление по тематике исследуемой проблемы;</li> <li>• контент-анализ материалов исследования;</li> <li>• портфолио обучающегося;</li> <li>• научный отчет</li> </ul>
2.	<b>Научно-исследовательская деятельность, дополняющая учебный процесс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в работе научных кружков, семинаров и исследовательских лабораторий;</li> <li>• подготовка рефератов и сообщений по темам, вынесенным для самостоятельного изучения;</li> <li>• участие в конференциях, конкурсах и олимпиадах;</li> <li>• вхождения в состав научно-творческого коллектива в рамках научной школы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тезисы докладов и выступлений;</li> <li>• научный доклад/выступление по тематике исследуемой проблемы;</li> <li>• подготовка научных изданий в соавторстве (брошюра, монография, учебное пособие, сборник статей);</li> <li>• экспертное заключение по результатам научных исследований</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>экспертиза результатов научных исследований</li> </ul>	
3.	<b>Научно-исследовательская деятельность, ведущаяся параллельно учебному процессу</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>участие в качестве исполнителей в выполнении бюджетных и внебюджетных научных исследованиях, осуществляемых профессорско-преподавательским составом кафедр и лабораторий университета;</li> <li>выполнение собственных научных исследований при получении гранта на исследовательскую работу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>научные заявки на выполнение грантовых научных исследований</li> <li>научные отчеты при выполнении грантовых научных исследований</li> </ul>

### 9. Оценочные средства научно-исследовательской деятельности

Отчетность по научно-исследовательской деятельности предоставляется обучающимся в виде:

<i>Форма контроля</i>	<i>Оценочные средства</i>
научная статья	соответствие требованиям, предъявляемым к научным статьям выпускающими изданиями
библиографический обзор	соответствие требованиям, предъявляемым к библиографическому обзору
реферативный (аналитический) обзор/материалы	соответствие требованиям, предъявляемым к реферативным (аналитическим) обзорам/материалам
методические разработки (рекомендации)	соответствие требованиям, предъявляемым
тезисы докладов и выступлений	соответствие требованиям, предъявляемым
научный доклад/выступление по тематике исследуемой проблемы	соответствие требованиям, предъявляемым
контент-анализ материалов исследования	соответствие требованиям, предъявляемым к форме контент-анализа
портфолио обучающегося	соответствие требованиям, предъявляемым к формам заполнения портфолио
научный отчет	соответствие требованиям, предъявляемым к формам научного отчета
тезисы докладов и выступлений	соответствие требованиям, предъявляемым к тезисам докладов и выступлений
научный доклад/выступление по тематике исследуемой проблемы	
подготовка научных изданий в соавторстве (брошюра, монография, учебное пособие, сборник статей)	соответствие требованиям, предъявляемым к подготовке научных изданий
экспертное заключение по результатам научных исследований	соответствие требованиям, предъявляемым к экспертным заключениям
научные заявки на выполнение грантовых	соответствие требованиям, предъявляемым



научных исследований	к заявкам научными учреждениями, финансирующими грантовое научное исследование
научные отчеты при выполнении грантовых научных исследований	соответствие требованиям, предъявляемым к научным отчетам научными учреждениями, финансирующими грантовое научное исследование

## **10. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в рамках научно-исследовательской деятельности**

### ***Технологии организации научно-исследовательской деятельности, встроенной в учебный процесс:***

Научный реферат или научно-квалификационная работа (диссертация) представляют собой законченный проект на заданную тему с исследовательскими разделами или целиком научно-исследовательского характера, выполненный обучающимся под руководством конкретного научного руководителя из числа профессорско-преподавательского состава кафедры общей психологии и истории психологии в рамках программы высшего образования по учебному плану по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки и направленности (профилю) подготовки Общая психология, психология личности, история психологии.

Индивидуальные виды научно-исследовательской деятельности обучающихся представляют собой участие обучающихся в разработке определенной проблемы в рамках направления подготовки 37.06.01 Психологические науки и направленности (профилю) подготовки Общая психология, психология личности, история психологии под руководством конкретного научного руководителя из числа профессорско-преподавательского состава кафедры социальной и этнической психологии.

Научно-исследовательская деятельность в ходе прохождения учебной практики представляет собой конкретные задания научно-исследовательского характера, выполняемые обучающимися в рамках направления подготовки 37.06.01 Психологические науки и направленности (профилю) подготовки Общая психология, психология личности, история психологии под руководством конкретного научного руководителя из числа профессорско-преподавательского состава кафедры социальной и этнической психологии.

### ***Технологии организации научно-исследовательской деятельности, дополняющей учебный процесс:***

Научный и научно-методический семинары, факультативы, специальные курсы, научно-исследовательские и научно-организационные программы, занятия с группами обучающихся, имеющих выраженную мотивацию к научной деятельности, представляют собой основные научно-организационные мероприятия кафедры социальной и этнической психологии. Их деятельность носит научно-обучающий характер.

Научные конференции, научные сессии, «круглые столы» являются основными научно-организационными мероприятиями кафедры социальной и этнической психологии, в рамках которых проходит представление итогов исследовательских работ обучающихся.

Конкурсы научных работ, олимпиады являются основными научно-организационными мероприятиями кафедры социальной и этнической психологии, носящими состязательный характер.

### ***Научно-исследовательская деятельность, ведущаяся параллельно учебному процессу***

Индивидуальные виды научно-исследовательской деятельности обучающихся представляют собой участие обучающихся в разработке определенной проблемы, не связанной с получаемой квалификацией (степенью) по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки и направленности (профилю) подготовки Общая психология, психология личности, история психологии под руководством конкретного научного руководителя из числа профессорско-преподавательского состава кафедры социальной и этнической психологии.

## **II. ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЁНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

**Цели подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.**

**Целями освоения программы научной работы аспиранта:**

- обобщить и систематизировать знания аспирантов, связанные с выполнением научного исследования в области общей психологии, психологии личности и истории психологии;
- нацелить аспирантов на самостоятельную исследовательскую деятельность по направленности (профилю) обучения;
- активизировать рефлексивные и креативные процессы мышления аспирантов в процессе написания кандидатской диссертации.

**Задачи программы:**

- сформировать систему научных знаний о методологии и системном подходе при организации и построении научно-исследовательской деятельности, связанной с исследованием психических явлений в области общей психологии и психологии личности, осмысления и анализа достижений и проблем историко-психологических исследований;
- раскрыть понятийный аппарат, методы исследовательской деятельности в области общей психологии, психологии личности и истории психологии, требования к их выбору, обоснованию и модификации;
- развить научное, аналитико-синтетическое мышление аспирантов, сформировать исследовательские и практические компетенции и прогностические способности;
- сформировать интерес и готовность к реализации самостоятельной научной деятельности по актуальным проблемам

психологии на основе антропологического подхода и гуманистических ценностей; практическую готовность к написанию и защите диссертации.

### **Содержание программы**

#### **Раздел 1. Подготовка к написанию научно-квалификационной работы (диссертации), накопление научной информации.**

##### **1.1. Определения проблемы исследования.**

Используя разнообразные специфические виды познавательной деятельности, с помощью разнообразных методов, необходимо выявить новые, прежде не известные стороны, отношения, грани изучаемой проблемы исследования. Основная задача состоит в выявлении внутренних связей и отношений, раскрытии закономерностей и движущих сил развития психических явлений. Основным критерием существования проблемы является наличие объективно существующих противоречий, которые могут быть разрешены средствами науки.

##### **1.2. Формулирование темы НКР (диссертации).**

Проблема исследования должна отражаться в теме исследования. В формулировке темы следует показать движение от достигнутого наукой к неизвестному, отразить противоречия старого знания с новым.

##### **1.3. Обоснование актуальности исследования.**

Все рассматриваемые характеристики научного исследования взаимосвязаны между собой. Они как бы дополняют и корректируют друг друга. Выдвижение проблемы и формулирование темы предполагают обоснование актуальности исследования. Важно раскрыть актуальность научного направления в целом и актуальность самой темы внутри данного направления. Необходимо достаточно убедительно показать, что именно данная тема среди тех, что уже исследовались, самая насущная. По возможности следует ориентироваться на обозначение теоретической и практической актуальности темы исследования.

##### **1.4. Выбор объекта исследования.**

Определение объекта исследования представляет достаточно непростой процесс и может осуществляться или по линии понимания объекта как носителя изучаемого явления, или по линии понимания объекта как психического явления, на которое обращено внимание исследователя.

##### **1.5. Выбор предмета исследования.**

В предмете исследования фиксируется то свойство или отношение в объекте, которое в данном случае подлежит глубокому специальному изучению. В предмет включаются только те элементы, которые подлежат непосредственному изучению в данной работе. Определение предмета исследования означает и установление границы поиска, и предположение о наиболее существенных в плане поставленной проблемы связях, и допущение возможности их временного вычленения и объединения в одну систему. В предмете в концентрированном виде заключены направления поиска, важнейшие задачи, возможности их решения соответствующими научными средствами и методами.

### 1.6. Определение цели исследования.

Цель исследования представляет собой обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах научного поиска. В цели формулируется общий замысел исследования. Поэтому она должна быть сформулирована лаконично и предельно точно в смысловом отношении. Как правило, определение цели позволяет исследователю окончательно определиться с темой своей научной работы.

### 1.7. Определение задачи исследования.

Намечая логику исследования, необходимо сформулировать ряд частных исследовательских задач, которые в своей совокупности должны дать представление о том, что нужно сделать для достижения цели. Важно выстроить такую последовательность задач, которая позволяла бы определить «маршрут» научного поиска, его логику и структуру. Формулировки задач должны носить содержательный характер, следует избегать формулирования задач как технологии выполнения научно-исследовательской работы.

### 1.8. Формулировка гипотезы исследования.

Гипотеза исследования представляет собой научно-обоснованное предположение, предвидение хода исследования и его результата. Гипотеза возникает из потребностей общественной практики, отражает научные абстракции, систематизирует имеющиеся теоретические представления, включает суждения, понятия, умозаключения, составляя, таким образом, целостную структуру. Научная гипотеза всегда выходит за пределы изученного круга фактов, не только объясняет их, но и выполняет прогностическую функцию.

### 1.9. Составление исследовательского проекта и плана его реализации.

Научная работа предполагает наличие плана ее осуществления. С учетом специфики творческого процесса такой план должен предусматривать все, что можно заранее предвидеть. Плановое исследование позволяет надежно, шаг за шагом, познавать новые, объективные закономерности окружающей действительности и организовывать свою деятельность наиболее эффективным способом.

## **Раздел 2. Накопление научной информации и написание теоретической части научно-квалификационной работы (диссертации)**

### 2.1 Библиографический поиск литературных источников

Работа над литературой начинается с составления *библиографии* - списка подлежащих изучению произведений, их перечня, научного описания, приведения необходимых указателей. Библиография обычно включает книги, учебники, учебные и учебно-методические пособия, журналы, статьи в сборниках научных и методических трудов, тезисы докладов на различного уровня конференциях, монографии, реферативные обзоры, авторефераты диссертаций и др.

2.2 Изучение литературы и обобщение современных психологических исследований по проблеме исследования

Интересующие исследователя положения, методики, тезисы, идеи записываются на отдельных листах, имеющих соответствующие графы: название источника, основное понятие или проблема, цитируемое положение или определение с указанием страницы, собственные комментарии цитируемого и др. Результаты этой работы систематизируются в соответствии со структурой научного труда. При изучении литературы особое внимание необходимо обращать на основные понятия, которые будут использоваться в исследовании. Они должны быть четкими и однозначными. При изучении любых материалов, касающихся предмета исследования, важно четко определить цели и в соответствии с ними выделить показатели (индикаторы) для сбора данных, выбрать способы их математико-статистической обработки и оформления (таблицы, графика, тематические обзоры и выборки и т.д.).

2.3 Использование общенаучных логических методов в качестве основы теоретического психологического исследования исследования.

Среди общенаучных логических методов, нашедших широкое применение при проведении теоретических изысканий в области психологии, следует выделить методы теоретического анализа и синтеза, абстрагирования и конкретизации, индукции и дедукции, моделирования и др.

2.4 Оформление положений научной работы относящихся к теоретической части исследования

В арсенале авторов диссертационных работ имеется несколько методических приемов изложения научных материалов. Наиболее часто используются следующие приемы: строго последовательный; целостный (с последующей обработкой каждого параграфа); выборочный (параграфы пишутся отдельно в любой последовательности). Наиболее часто используемые методы оформления положений научной работы: концептуальная направленность, сущностный анализ и обобщение, аспектная определенность, сочетание широкого социального контекста рассмотрения с индивидуально-личностным, определенность и однозначность употребляемых понятий и терминов, четкое выделение нового и авторской позиции, мера в сочетании однозначности и вариативности.

### **Раздел 3. Первый этап исследования.**

#### **Подготовительный.**

3.1 Конкретизация цели, задач исследования и формулирование гипотезы исследования

Цель конкретизируется и развивается в задачах исследования - «ступеньках», пройдя по которым можно достичь намеченной цели. Постановка конкретных задач осуществляется в творческом поиске решения частных вопросов исследования, без чего невозможно реализовать замысел, решить главную проблему. С этой целью изучается специальная литература, анализируются существующие точки зрения, позиции; выделяются те вопросы, которые можно решить с помощью уже полученных научных данных, и те, решение которых представляет прорыв в неизвестность, новый

шаг в развитии науки и, следовательно, требует принципиально новых подходов и знаний, предвосхищающих основные результаты исследования. Иначе говоря, складывается, формируется гипотеза исследования - научно-состоятельное предположение, предвидение его хода и результата.

### 3.2 Выбор необходимого числа изучаемых объектов

В классическом исследовании после того, как контрольная и экспериментальная группы сформированы, последняя подвергается воздействию нового фактора или наоборот, изолируется от влияния какого-либо фактора. Количество обследуемых в контрольной и экспериментальной группах, с одной стороны, желательно иметь максимально большое (так как только в этом случае с достаточной надежностью можно избежать воздействия на результат исследования неконтролируемых, случайных факторов и получить статистически надежные результаты). Но с другой — эти группы не должны быть чрезмерно большими, так как в этом случае существенно усложняется процедура проведения исследования. Однако если качество управления и контроль за ходом исследования достаточно эффективны, то наука и практика только выигрывают от широты обследуемой выборки.

### 3.3 Определение необходимой длительности проведения исследования.

Определяя необходимую длительность исследования, следует иметь в виду, что слишком краткий его срок приводит к необъективным научным рекомендациям, к преувеличению роли и значения отдельных психологических факторов. Слишком длительный срок отвлекает исследователя от решения других задач, повышает трудоемкость работы. Поэтому в каждом исследовании следует специально оптимизировать временные затраты на проведение исследования, за счет, например, проведения не индивидуальной, а групповой психодиагностики. Это возможно, конечно, только в том случае, когда используемые методики позволяют такой формат работы.

### 3.4 Разработка методической основы проведения исследования.

Этот процесс имеет ярко выраженный индивидуализированный характер, поэтому не терпит следования жестко регламентированным правилам и предписаниям. Разработка методической основы исследования обязательна, так как она дает ответ, каким образом требуется реализовать возможности различных методов для достижения поставленной научной цели. Исходя из этого, в исследовании недостаточно выбрать совокупность методов, необходимо их сконструировать и привести в систему.

### 3.5 Выбор конкретных научных методов для изучения начального состояния изучаемого объекта.

Сформировав представление о порядке применения выбранных методов исследования, исследователь мысленно воссоздает всю процедуру исследования, как бы развернутую во времени, продумывая, все ли предусмотрено и учтено: адекватно ли определены критерии и психологические переменные, которые составляют основное содержание работы; отобраны ли и апробированы методики, используемые в исследовании, эффективность и порядок их применения на каждом этапе

работы; определен ли порядок обобщения информации, полученной в результате сбора эмпирических данных.

3.6 Проверка доступности и эффективности разработанной методики исследования на небольшом числе испытуемых.

Для того, чтобы убедиться в правильности выбранной исследователем стратегии и методов исследования, необходимо проверить их на небольшом числе обследуемых.

3.7 Определение признаков, по которым можно судить об изменениях в экспериментальном объекте под влиянием соответствующих контролируемых воздействий.

Исследователю, в зависимости от цели и задачи исследования, необходимо четко обозначить переменные, по которым можно судить о различиях или изменениях в исследуемом феномене.

#### **Раздел 4. Второй этап исследования.**

##### **Непосредственное проведение исследования**

4.1 Изучение исходного состояния и условий, в которых проводится исследование.

С целью апробации программы исследования, фиксации и уточнения исходного состояния изучаемого объекта, уточнения цели, задач и гипотезы исследования иногда выделяется еще один этап — *пробное (пилотажное) исследование*.

4.2 Оценка состояния самих участников психологического исследования.

Перед тем как начать непосредственное проведение обследования /исследования необходимо оценить функциональное состояние обследуемой выборки.

4.3 Формулирование критериев и контроль эффективности предложенной процедуры исследования.

Для проведения исследования необходимо четко сформулировать критерии эффективности реализуемой программы исследования.

4.4 Инструктирование участников исследования о порядке и условиях его эффективного проведения.

Перед тем как начать непосредственное проведение исследования необходимо, провести инструктирование участников исследования о порядке и условиях его эффективного проведения и получить их согласие на участие в исследовании.

4.5 Осуществление предлагаемой автором системы мер по решению определенной исследовательской задачи.

Необходимо выделение авторской позиции о системе мер по решению определенной исследовательской задачи.

4.6 Фиксирование полученных на основе промежуточных срезов данных о ходе исследования.

После реализации промежуточных этапов исследования и получения массива эмпирических данных, необходимо зафиксировать их в обобщенном

виде.

4.7 Указание затруднений и возможных типичных недостатков, которые могут возникнуть в ходе проведения исследования.

Для получения достоверных результатов исследования, необходимо указать потенциальные затруднения и возможные типичные недостатки, которые возникли в ходе проведения исследования.

4.9 Оценка текущих затрат времени, средств и усилий.

В ходе реализации исследования, необходимо оценить текущие затраты времени, средств и усилий по реальному факту исследования.

### **Раздел 5. Третий завершающий этап исследования**

5.1 Описание результатов проведенного исследования.

В завершении проведения исследования необходимо представить описание полученных результатов в обобщенном, в том числе и графическом виде (таблица, график, диаграмма и т.д.)

5.2 Характеристика условий, при которых исследование дало ожидаемый результат и благоприятный результат.

На завершающем этапе исследования, необходимо выделить и охарактеризовать те условия, при которых были получены благоприятные результаты решения изучаемой проблемы.

5.3 Описание особенностей субъектов и контролируемых показателей научного исследования экспериментального воздействия.

Необходимо выделить и описать особенности и динамику изучаемых переменных и состояния объекта исследования.

5.4 Обнаружение причинно-следственных закономерных связей между явлениями, представление их в качественной и количественной формах.

В зависимости от цели и задач исследования, большее значение придается выявлению особенностей изучаемых явлений и их фиксации в контексте определения тенденций, закономерностей развития, различения существенного и несущественного, необходимого и случайного, создания научной основы интерпретации полученных фактов, определения перспектив развития психологической теории и практики.

5.5 Предоставление данных о затратах времени, усилий и средств.

По окончании исследования автор может получить и оценить данные о затраченном им времени, усилиях и ресурсов для проведения исследования.

5.6 Указание границы применения полученной в ходе исследования информации и фактологии.

Очень важно по окончании исследования указать границы применения полученных результатов и разработанных, на их основе, положений, выводов и рекомендаций.

### **Раздел 6. Оформление результатов**

6.1 Сущностный анализ и обобщение результатов исследования

Призваны обеспечивать глубокое рассмотрение, анализ, объяснение и обобщение фактов с тем, чтобы не оставаться на поверхности явления, не



ограничиваться констатацией, а приходить к выяснению причин, факторов и перспектив развития.

#### 6.2 Определение однозначности употребляемых понятий и терминов

Данное требование не является абсолютным, так как в психологии многозначность терминологии пока не преодолена, а в каких-то случаях она даже неизбежна. Полисемия (многозначность) вообще присуща русскому языку, что имеет для научного изложения как положительные (увеличиваются выразительные возможности языка), так и отрицательные последствия (неопределенность и многозначность терминов). Однако следует все же стремиться к определенности каждого понятия и к однозначности обозначающего это понятие термина, для чего целесообразно в самом начале изложения привести четкие определения тех терминов, которыми исследователь будет оперировать, излагая материал.

6.3 Четкое выделение нового, найденного в исследовательском поиске, и авторской позиции

Это не обязательно новые идеи и подходы. Быть может, это формы или организационные структуры, способы адаптации уже найденных подходов к специфическим условиям или модернизированные методики. Если же поиск не привел к позитивным результатам, нужно выявить причины этого, проанализировать ошибки. Есть два способа обозначения авторского начала, авторской позиции, собственных подходов и положений: либо добросовестно дать ссылки на источники (отсутствие ссылок свидетельствует о том, что приводимые факты, данные, оценки принадлежат автору), либо указать источники суммарно, в общем списке (но тогда всякий раз необходимо выделять авторские мысли: «как нам представляется», «как удалось установить» и т. п.).

6.4 Научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования.

На стадии завершения исследования необходимо подвести итоги, четко и конкретно определить, какое новое знание получено и каково его значение для науки и практики. В этом случае в качестве главных критериев оценки результатов научной работы выступают научная новизна, теоретическая и практическая значимость, готовность результатов к использованию и внедрению.

6.5 Научный отчет (отчет по научно-исследовательской деятельности — НИД).

Официальная форма представления результатов научной работы отдельного исследователя или творческого коллектива ученых. Выполняется в виде подробного описания задач, методики, содержания, хода и результатов поисковой работы. Он может содержать следующие разделы: характеристика авторского коллектива; обоснование актуальности темы, объекта, предмета, задач и методики исследования; аналитический обзор литературы; анализ существующей практики; теоретическое обоснование результатов работы, их характеристика - научная новизна, теоретическая и

практическая значимость; научные выводы и рекомендации; библиография. Стил ь изложения - научный.

6.6 Подготовка и издание тезисов, статей, учебного пособия, методических рекомендаций, монографии.

После того как исследование завершено и прошло апробацию, его результаты, а в определенной мере и ход исследования, должны быть оформлены в виде соответствующего овеществленного научного результата, в первую очередь предназначенных для ознакомления научного сообщества об исследовании и его результатах.

### **Раздел 7. Прохождение обсуждения.**

Первым этапом подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) на Государственной итоговой аттестации является представление НКР (диссертации) на заседании кафедры, на которой выполнялась работа. Доклад аспиранта по законченной НКР (диссертации) называется предзащитой и по сути своей является репетицией представления научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) на Государственной итоговой аттестации.

### **Раздел 8. Корректировка стиля изложения работы, актуальности и содержания излагаемого материала.**

Научно квалификационная работа (диссертация) представляет собой, единолично написанную, научную работу, содержащую совокупность новых научных результатов и положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, имеющую внутреннее единство и свидетельствующую о личном вкладе автора в науку. НКР (диссертация) обычно представляет собой специально подготовленную рукопись. Стил ь изложения должен носить научный характер, отвечать общепринятым в научном сообществе требованиям, быть ориентирован на доступность представляемых результатов для читателя. Иногда это может потребовать переструктурирования представляемого материала и уточнения или даже корректировки основных элементов текста.

### **Раздел 9. Оформление окончательного («чистового») варианта научно-квалификационной работы (диссертации).**

Научно квалификационная работа (диссертация) представляет собой оригинальную научную работу, содержащую новое решение актуальной научной задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знания.

### **Раздел 10. Написание научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).**

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) - это краткое изложение основных результатов научно-квалификационной работы (диссертации), составленное

автором. Научный доклад содержит основные идеи и выводы НКР (диссертации), указывает на вклад автора в научно-исследовательскую деятельность, степень новизны исследования и возможность практического применения полученных результатов.

### **Предоставление наработанных материалов по проблеме исследования**

Наработанные материалы по проблеме исследования могут включать в себя следующие формы контроля.

<b>Формы контроля</b>	<b>Оценочные средства</b>
Собеседование	Вопросы для собеседования
Библиографический список	Составленный в соответствии требований список не менее 150 источников.
Библиографический обзор	Соответствие требованиям библиографического обзора.
Реферативный (аналитический) обзор	Соответствие требованиям
Научный доклад	Соответствие требованиям научного доклада
Научная статья	Соответствие требованиям научной статьи
Портфолио	Соответствие требованиям
Научно-квалификационной работы (диссертации)	Соответствие требованиям

### **Критерии оценки результатов собеседований**

<b>«отвечает требованиям»</b>	Обучающийся продемонстрировал глубокое знание современных научных литературных и информационных источников, истории исследований в изучаемой области, умение применить эти знания для решения конкретных задач диссертационного исследования, способность четко, аргументировано отстаивать свою научную позицию, самостоятельно анализировать, сопоставлять изучаемые явления, делать законченные, обоснованные выводы.
<b>«не отвечает требованиям»</b>	Обучающийся не продемонстрировал глубокое знание современных научных литературных и информационных источников, истории исследований в изучаемой области, умений применить эти знания для решения конкретных задач диссертационного исследования,; он неспособен четко, аргументировано отстаивать свою научную позицию, самостоятельно анализировать, сопоставлять изучаемые явления, делать законченные, обоснованные выводы

### **Критерии оценки реферативного/аналитического обзора:**

«отвечает требованиям»	Обучающийся успешно выполнил основные требования к содержанию и оформлению реферативного /аналитического обзора, показал творческое отношение к выполнению работы. Обзор охватывает все основные проблемы диссертации, по которым представлен анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого аспирантом исследования, а также дана оценка их применимости в рамках конкретного диссертационного исследования. Изложение материала и собственной позиции автора выполнено системно, последовательно, логически непротиворечиво. Работа грамотно структурирована и удобна для восприятия.
«не отвечает требованиям»	Обучающийся не выполнил основных требований к содержанию и оформлению реферативного /аналитического обзора. Обзор охватывает лишь некоторые проблемы диссертации, по которым представлен поверхностный анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого аспирантом исследования, не дана оценка их применимости в рамках конкретного диссертационного исследования. Изложение материала и собственной позиции автора выполнено бессистемно, непоследовательно, логически противоречиво. Работа плохо структурирована и неудобна для восприятия.

### **Критерии оценки библиографического обзора:**

«отвечает требованиям»	Обучающийся успешно справился с заданием, составил полный библиографический обзор, отражающий основные проблемы исследования, и оформил его в соответствии с предъявляемыми требованиями.
«не отвечает требованиям»	Обучающийся не справился с заданием, составил библиографический обзор, отражающий лишь отдельные проблемы исследования, и оформил его с нарушением предъявляемых требований.

### **Критерии оценки библиографического списка:**

«отвечает требованиям»	Обучающийся успешно справился с заданием, составил полный библиографический список и оформил его в соответствии с предъявляемыми требованиями.
«не отвечает требованиям»	Обучающийся не справился с заданием, составил неполный библиографический список и оформил его с нарушением предъявляемых требований.

### Критерии оценки научного доклада:

«отвечает требованиям»	<p>Обучающийся успешно выполнил основные требования к содержанию, оформлению и презентации доклада, показал творческое отношение к выполнению работы. Изложение материала и собственной позиции автора выполнено системно, последовательно, логически непротиворечиво.</p> <p>Работа грамотно структурирована и удобна для восприятия.</p> <p>Доклад охватывает все основные аспекты темы, которые исследованы достаточно подробно и всесторонне.</p> <p>В работе сформулированы конкретные тезисы, все они подкреплены необходимой аргументацией, на основании которой сделаны четкие выводы.</p>
«не отвечает требованиям»	<p>Обучающийся не выполнил основных требований к содержанию, оформлению и презентации доклада. Изложение материала и собственной позиции автора выполнено бессистемно, непоследовательно, противоречиво.</p> <p>Работа плохо структурирована и неудобна для восприятия.</p> <p>Доклад охватывает отдельные аспекты темы, которые исследованы недостаточно подробно и всесторонне.</p> <p>В работе отсутствуют конкретные тезисы, либо сформулированные тезисы не подкреплены необходимой аргументацией, что не позволило сделать четкие выводы.</p>

### Критерии оценки научной статьи:

«отвечает требованиям»	<p>Обучающийся успешно выполнил основные требования к содержанию и оформлению статьи, показал творческое отношение к выполнению работы. Изложение материала и собственной позиции автора выполнено системно, последовательно, логически непротиворечиво. Работа грамотно структурирована и удобна для восприятия.</p> <p>Статья охватывает все основные аспекты темы, которые исследованы достаточно подробно и всесторонне.</p> <p>В работе сформулированы конкретные тезисы, все они подкреплены необходимой аргументацией, на основании которой сделаны четкие выводы.</p>
«не отвечает требованиям»	<p>Обучающийся не выполнил основных требований к содержанию и оформлению статьи. Изложение материала и собственной позиции автора выполнено бессистемно, непоследовательно, противоречиво.</p> <p>Работа плохо структурирована и неудобна для восприятия. Статья охватывает лишь отдельные аспекты темы, которые исследованы недостаточно подробно и всесторонне. В работе отсутствуют конкретные тезисы, либо сформулированные тезисы не подкреплены необходимой аргументацией, что не позволило сделать четкие выводы.</p>

### Критерии оценки портфолио:

«отвечает требованиям»	Обучающийся успешно справился с составлением портфолио: аккуратно и тщательно заполнил все разделы портфолио, проявив творческий подход к оформлению материалов.
«не отвечает требованиям»	Обучающийся не справился с составлением портфолио: неаккуратно и частично заполнил все разделы портфолио, проявив формальный подход к оформлению материалов.

### Критерии оценки научно-квалификационной работы (диссертации):

«отвечает требованиям»	Обучающийся успешно справился с написанием научно-квалификационной работы (диссертации). Работа отвечает требованиям, предъявляемых к ней.
«не отвечает требованиям»	Обучающийся не справился с написанием научно-квалификационной работы (диссертации). Работа не отвечает требованиям, предъявляемых к ней.

### Критерии оценивания обучающегося

Высшим баллом «отлично» (зачтено) аттестуется обучающийся, полностью овладевший программным материалом или точно и полно выполнивший практические задания. При этом он проявляет самостоятельность в суждениях, умение представить тезисный план ответа; владение теорией, умение раскрыть содержание проблемы; свободное оперирование научным аппаратом, умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, апеллировать к источникам. Обучающийся, опираясь на межпредметные связи, показывает способность связать научные положения с будущей практической деятельностью; умение делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагать ответ на вопрос.

Оценка «хорошо» (зачтено) ставится, если обучающийся овладел программным материалом, умеет оперировать основными категориями и понятиями изучаемой отрасли знаний, но самостоятельность суждений, знание литературы у него более ограничены. Он умеет представить план ответа; владеет теорией, раскрывающей проблему; умеет иллюстрировать основные теоретические положения конкретными примерами и практики. Вместе с тем допускает ошибки в ходе ответа на вопросы. Умеет делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено) ставится обучающемуся, который в основном знает материал программы, в целом верно выполнил задания, но знания его неполны и поверхностны, самостоятельные суждения отсутствуют. Обучающийся имеет представление о требованиях практики в своей профессиональной области, знает основную литературу, обладает необходимыми умениями. Может оперировать основными понятиями и

категориями изучаемой науки, но допускает ошибки в ответе, обнаруживает пробелы в знаниях. Умеет делать выводы; грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка «**неудовлетворительно**» (**не зачтено**) ставится, если обучающийся демонстрирует незнание или непонимание учебного материала, не владеет навыками, овладение которыми предусмотрено программой дисциплины, не может выполнить предложенных заданий, не знаком с основной рекомендованной литературой. Это проявляется в отсутствии плана ответа, существенных ошибках при изложении материала, трудностях в практическом применении знаний, неумении сформулировать выводы.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (включая самостоятельную работу)**

### **основная литература:**

1. Кольцова В.А. История психологии. Проблемы методологии [Электронный ресурс] / В.А. Кольцова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2008. — 511 с. — 978-5-9270-0130-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15536.html>

2. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538](http://www.biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538).

### **дополнительная литература:**

1. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания. М. - В., 1996

2. Андреева, Галина Михайловна. Психология социального познания [Текст] : учеб. пособие для вузов / Г. М. Андреева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2005. - 302 с.

3. Асмолов А Г По ту сторону сознания Методологические проблемы неклассической психологии. М., 2002

4. Зинченко В.П. Человек развивающийся. [Текст] : Очерки российской психологии / В. П. Зинченко, Е. Б. Моргунов. - М. : Тривола, 1994. - 303 с., 333 с.

5. Ломов, Борис Федорович. Методологические и теоретические проблемы психологии [Текст] : монография / Б.Ф. Ломов; Авт. закл. ст. и отв. ред. А.В. Брушлинский, В.А. Кольцова. - М. : Наука, 1999. - 350 с

### **Базы данных с условиями регистрации:**

**Базы данных, архивы которых доступны без персональной регистрации:**

- [DOAJ: Directory of Open Access Journals \(Директория журналов открытого доступа\)](#)

- [Cambridge University Press Open Access Journals \(Открытый архив журналов издательства Кэмбриджского издательства\)](#)

- [Elsevier - Open Archives \(Открытый архив издательства Эльзевир\)](#)
- [Elsevier Open Access Journals \(Открытый архив журналов издательства Эльзевир\)](#)
- [Hindawi Publishing Corporation \(Архив издательства журналов открытого доступа Хиндауи\)](#)
- [Oxford University Press Open \(Открытый архив издательства Оксфордского университета\)](#)
- [КиберЛенинка](#)
- [GoogleSholar](#)
- [Справочно-правовая система «Консультант-Плюс»](#)
- [Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»](#)
- [Официальный интернет портал правовой информации](#)
- [Сайт Президента РФ](#)
- [Сайт Правительства РФ](#)
- [Сайт Государственной Думы РФ](#)
- [Справочно-правовая система «Гарант»](#)
- [Федеральная служба государственной статистики](#)
- [Российская газета](#)
- [Журнал «Образование и право»](#)

**Базы данных, архивы которых доступны с персональной регистрацией:**

- [Научная электронная библиотека, Российский индекс научного цитирования;](#)
- [Электронное обучение в МосГУ](#)

**Базы данных, архивы которых доступны по подписке МосГУ (с компьютеров университета):**

- [Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт»](#)
- [Электронно-библиотечная система IPR Books](#)
- [Polpred.com Обзор СМИ](#)

**Лицензионное программное обеспечение**  
Microsoft Office

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам охраны труда и здоровья обучающихся и обеспечивающей проведение занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также



помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа используются аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: доска меловая, доска магнитная, комплект звукоусиления, стационарный мультимедиа-проектор, компьютер, экран, мультимедийные презентации и видеоматериалы.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего и промежуточного контроля используются аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации обучающимся.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## **10. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет» от 30.05.2018 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.