

**АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

проректор по научной работе



Л.В. Романюк

« 16 » сентября 2019 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
Б4**

Направление подготовки  
**37.06.01 Психологические науки**  
(подготовка кадров высшей квалификации)

Направленность (профиль) подготовки  
**Общая психология, психология личности, история психологии**

Квалификация выпускника  
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения  
Очная/Заочная

Кафедра общей психологии и истории психологии

**Москва 2019**

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к содержанию и уровню подготовки выпускника по направлению 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) в соответствии с рабочими учебными планами, утвержденными ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

**Автор (ы):** Олейник Ю.Н. – кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой общей психологии и истории психологии АНО ВО «Московский гуманитарный университет».  
Ситаров В.А. – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии высшей школы АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

**Эксперты:** Кольцова В.А. – доктор психологических наук, профессор, зам. директора ФГБУН «Институт психологии» (ИП РАН), зав. лабораторией истории психологии и исторической психологии ФГБУН «Институт психологии» (ИП РАН);  
Гостев А.А. – доктор психологических наук, профессор, ведущий научный сотрудник ФГБУН «Институт психологии» (ИП РАН)

**ОБСУЖДЕНО**

на заседании кафедры общей психологии и истории психологии  
29 августа 2019 г. протокол № 1

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**1. Общие положения о государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность (профиль подготовки) – Общая психология, психология личности, история психологии

1.1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки **37.06.01 Психологические науки** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность (профиль подготовки) – Общая психология, психология личности, история психологии разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (статья 59, часть 5).

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 897.

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259.

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки)».

1.2. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

1.3. Обучающимся и лицам, допущенным к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

1.4. Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

1.5. Объем государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных

единиц, в том числе:

- Государственный экзамен в устной форме 3 зачетные единицы (108 час.);

- Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) 6 зачетных единиц (216 час.)

1.6. Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, определяемые Университетом.

1.7. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Выпускникам, успешно освоившим образовательные программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, также выдается заключение в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении учёных степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013г. № 842 (Собрание законодательства Российской Федерации 2013, №40, ст. 5074; 2014, №32, ст. 4496).

1.8. Обучающийся, не прошедший государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия и т.д.), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в деканат факультета документ, подтверждающий причину его отсутствия.

1.9. Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

1.10. Обучающийся, не прошедший государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся, указанные в пункте 1.8 Программы ГИА, и не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

1.12. Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительным причинам, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Университете на период времени, установленный вузом, но не менее периода времени, предусмотренным календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации, по желанию обучающегося, решением выпускающей кафедры ему может быть установлена иная тема научно-квалификационной работы.

1.13. Восстановление для повторного прохождения государственных аттестационных испытаний определяется Порядком отчисления и восстановления обучающихся в Московском гуманитарном университете.

1.14. По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию (пункт 9 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Московском гуманитарном университете» от 20 июня 2016 года).

## **2. Государственная экзаменационная комиссия**

2.1. Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационная комиссия и апелляционная комиссия (далее вместе – комиссии). Комиссии действуют в течение календарного года.

2.2. Комиссии создаются по каждой специальности и направлению подготовки, или по каждой образовательной программе, или по ряду специальностей и направлений подготовки, или по ряду образовательных программ.

2.3. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в Московском гуманитарном университете, имеющих ученую степень доктора наук (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) по научной специальности, соответствующей направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Председатели государственных экзаменационных комиссий утверждаются Министерством образования и науки Российской Федерации не позднее 31 декабря.

2.4. Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор Московского гуманитарного университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором, – на основании приказа ректора).

2.5. Председатели комиссий организуют и контролируют деятельность комиссий, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

2.6. Государственная экзаменационная комиссия формируется по предложениям выпускающих кафедр и утверждается приказом ректора

Университета не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

Государственная экзаменационная комиссия включает, как минимум, пять человек, из которых не менее 50 процентов являются ведущими специалистами – представителями работодателей и (или) их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные – лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу Университета и (или) научными работниками Университета, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

В состав апелляционной комиссии входит председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу и (или) к научным работникам Университета и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

2.7. На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии ректор Университета назначает секретаря указанной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета, научных работников или административных работников Университета.

Секретарь государственной экзаменационной комиссии не является её членом. Секретарь ГЭК ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

2.8 Основной формой деятельности комиссий являются заседания, которые проводятся председателями комиссий или его заместителем.

Заседание комиссий правомочно, если в нём участвуют не менее двух третей состава соответствующей комиссии.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса.

### **3. Порядок проведения государственной итоговой аттестации**

3.1 Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме:

- государственного экзамена;
- научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – научный доклад; вместе - государственные аттестационные испытания).

Государственные аттестационные испытания проводятся устно.

3.2. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Проект приказа о допуске обучающихся к государственным аттестационным испытаниям готовится Управлением аспирантуры, докторантуры и научной работы университета и передается на подпись

ректору не позднее, чем за 2 недели до начала работы ГЭК.

3.3. Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых, имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

3.4. Содержание научного доклада должно свидетельствовать о завершении научно-квалификационной работы (диссертации) и отражать основные результаты проведенного научного исследования.

3.5. Программа государственной итоговой аттестации, включая программу государственных экзаменов, фонды оценочных средств к ним и критерии их оценки, а также требования к научному докладу, порядку его подготовки, представления и к критериям его оценки, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций разрабатываются выпускающими кафедрами с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов по направлениям (направленности) подготовки, утверждаются проректором по научной работе и доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

3.6. Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

3.7. Работа государственной экзаменационной комиссии проводится в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса.

Не позднее, чем за 30 календарных дней до проведения первого государственного аттестационного испытания ректор утверждает подготовленное Управлением аспирантуры, докторантуры и научной работы расписание государственных аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций. Управление аспирантуры, докторантуры и научной работы доводит расписание до сведения обучающихся, членов ГЭК и апелляционных комиссий, секретарей ГЭК, научных руководителей научно-квалификационных работ.

При формировании расписания устанавливаются перерывы между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

## ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

**4. Общие требования к организации и проведению государственного экзамена по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) подготовки - Общая психология, психология личности, история психологии.**

4.1. Государственный экзамен проводится по утвержденной программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен и рекомендаций обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее – предэкзаменационная консультация).

4.2. Устанавливается следующий порядок проведения государственного экзамена:

4.2.1. Оценочные средства государственного экзамена разрабатываются выпускающей кафедрой на основе Программы государственной итоговой аттестации и утверждаются председателем ГЭК. Вопросы и задания государственного экзамена должны отражать содержание федерального государственного образовательного стандарта.

4.2.2. Обучающиеся получают билет, состоящий из 2-х теоретических вопросов и задания (ситуации) практико-ориентированного характера.

Экзамен проводится в устной форме.

4.2.3. На подготовку устного ответа на все вопросы и задания экзаменационного билета отводится не менее 40 минут. При этом используются бланки установленного образца для оформления экзаменационного задания или подготовки к устному ответу.

4.2.4. Оценка формируется на основе ответов на поставленные в билете теоретические вопросы и качества решения ситуационной задачи. Итоговая оценка по экзамену сообщается обучающемуся в день экзамена, проставляется в протокол экзамена и зачетную книжку, где, как и в протоколе, расписываются председатель и члены государственной экзаменационной комиссии. В протоколе экзамена фиксируется номер и вопросы экзаменационного билета, по которому проводился экзамен, а так же дополнительные вопросы.

4.3. В государственную экзаменационную комиссию в день сдачи экзаменов представляются следующие документы:

- приказ ректора о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- зачетные книжки обучающихся, полностью оформленные и подписанные начальником Управления аспирантуры, докторантуры и научной работы;
- сводная экзаменационная ведомость, отражающая выполнение обучающимися образовательной программы по направлению/направленности подготовки;
- оценочные средства (экзаменационные билеты, задачи,



практические задания, кейсы и т.п.);

- листы ответа обучающихся;
- оценочные листы для членов комиссии;
- экзаменационная ведомость.

4.4. Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

4.5. Передача государственного экзамена с целью повышения положительной оценки не допускается.

## **5. Цель государственного экзамена и его место в структуре ОПОП по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленности – Общая психология, психология личности, история психологии.**

5.1. Государственный экзамен направлен на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО. Он является частью государственной итоговой аттестации и в структуре ОПОП представлен в блоке Б 4. Государственная итоговая аттестация.

Согласно ФГОС, государственный экзамен должен обеспечить возможность глубокой и многосторонней проверки знаний, усвоенных обучающимся во время обучения. Государственный экзамен проводится с целью проверки конкретных функциональных возможностей обучающегося, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний и учитывает общие требования к выпускнику, предусмотренные государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

5.2. Государственный экзамен по направлению подготовки 37.06.01- Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) должен показать, в какой мере выпускник владеет теоретическими знаниями и практическими навыками и умениями, как способен решать профессиональные задачи в соответствии с профильной направленностью ОПОП и видами профессиональной деятельности соответствующих его квалификации:

*1. Научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;*

- поиск, анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;

- выявление и постановка научной проблемы; определение цели, задач, гипотез и теоретических оснований исследования; разработка и обоснование программы (включая обоснование выборки и используемых методов, методик) проводимого исследования;

- организация проведения исследования, обработка, анализ и интерпретация полученных результатов, а так же подготовка на их основе практических рекомендаций и разработок или плана внедрения;

- подготовка научных диссертаций, отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований;

- организация научных симпозиумов, конференций, круглых столов и иных форм научной коммуникации и участие в их работе;

*2. Преподавательская деятельность в области психологических наук.*

- определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования;

- системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах, контроль и оценка эффективности обучения.

5.3. С целью выявления перечисленных выше знаний, умений и навыков, соответствующих направлению подготовки 37.06.01- Психологические науки, в экзаменационный билет государственного экзамена включаются два теоретических вопроса и одно задание практико-ориентированного характера.

5.4. Первый вопрос экзаменационного билета ориентирован на выявление знаний обучающихся в области содержания, организации, дидактики и конструирования современного образовательно-воспитательного процесса, а так же обеспечения коммуникации и взаимодействия между субъектами педагогического процесса в рамках основного и дополнительного профессионального образования в высшей школе (психолого-педагогический блок).

5.5. Второй вопрос экзаменационного билета ориентирован на выявление знаний обучающихся о современном состоянии и достижениях общей психологии, психологии личности и истории психологии, а так же на определение уровня методологической и методической подготовки обучающихся для использования общепсихологических и историко-психологических знаний в осуществлении исследовательской и практической деятельности (профессиональный блок)

5.6. Задание практико-ориентированного характера позволяет определить готовность выпускника к профессиональной деятельности по проведению теоретического, историко-психологического, конкретно-эмпирического и прикладного исследования по профилю подготовки.

**6. Компетенции, проверяемые в ходе государственного экзамена по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленности – Общая психология, психология личности, история психологии.**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленности – Общая психология, психология личности, история психологии выпускник должен обладать следующими компетенциями:

**Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

**ОПК-2** - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

## **Профессиональные компетенции (ПК):**

**ПК-1** - способность к разработке методологии и технологии проведения научно-исследовательских проектов, связанных с изучением фундаментальных общепсихологических механизмов и закономерностей происхождения и функционирования психики человека и животных и готовностью применять полученные знания для решения прикладных задач;

**ПК-2** - способность к изучению личностных характеристик, особенностей, проявлений и феноменов в контексте жизнедеятельности человека как индивида, субъекта деятельности и общения, индивидуальности и использованию полученных знаний для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики аномалий личности;

**ПК-3** - способность выявлять внутринаучные, социокультурные и персонологические факторы развития психологических знаний и осуществлять методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений в контексте зарождения, формирования и динамики психологических знаний;

## **7. Содержание государственного экзамена по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленности – Общая психология, психология личности, история психологии**

7.1. Вопросы государственного экзамена и контролируемые компетенции по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленности – Общая психология, психология личности, история психологии:

### **Психолого-педагогический модуль**

<b>№ п/п</b>	<b>Вопрос экзамена</b>	<b>Контролируемые компетенции</b>
1.	Педагогика высшей школы в системе высшего образования.	ОПК-2
2.	Российская высшая школа с позиции европейского пространства высшего образования.	ОПК-2
3.	Правовое регулирование системы высшего образования в России.	ОПК-2
4.	Федеральный государственный образовательный стандарт как основа проектирования и реализации образовательных программ ВО.	ОПК-2
5.	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в вузе.	ОПК-2
6.	Научно-педагогическая деятельность в современном вузе.	ОПК-2
7.	Мотивация профессиональной деятельности преподавателя вуза.	ОПК-2
8.	Психологические особенности развития личности.	ОПК-2
9.	Контрольно-оценочные средства в высшей школе.	ОПК-2
10.	Особенности межличностного взаимодействия в условиях студенческой группы.	ОПК-2
11.	Сущность и закономерности процесса обучения в высшей школе.	ОПК-2
12.	Методы обучения в высшей школе и их квалификация.	ОПК-2

13.	общие формы организации учебной деятельности в вузе.	ОПК-2
14.	Характеристика основных современных педагогических технологий в вузе.	ОПК-2
15.	Особенности интерактивных технологий обучения студентов в вузе.	ОПК-2
16.	Организация и руководство самостоятельной работой студентов в вузе.	ОПК-2
17.	Организация научно-исследовательской работы студентов в вузе.	ОПК-2
18.	Воспитание как педагогический компонент социализации личности студента.	ОПК-2
19.	Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.	ОПК-2
20.	Основные тенденции развития высшего образования в России.	ОПК-2
21.	Профессиональная этика преподавателя высшей школы.	ОПК-2
22.	Психолого-педагогический портрет преподавателя высшей школы.	ОПК-2
23.	Педагогическое общение и его особенности в вузе.	ОПК-2
24.	Предупреждение конфликтов в образовательном процессе высшей школы.	ОПК-2
25.	Рефлексия в процессе деятельности преподавателя высшей школы.	ОПК-2

### Профессиональный модуль

№ п/п	Вопрос экзамена	Контролируемые компетенции
1.	Различные аспекты познания человека и животных в психологии. Подходы в понимании предмета психологии в истории этой науки. Современные взгляды на предмет психологии и функции психики	ПК-1, ПК-3
2.	Общее представление об ощущении. Определение, основные свойства и характеристики. Виды и классификация ощущений. Проблема измерения	ПК-1
3.	Восприятие, его свойства и виды. Основные подходы к объяснению механизмов восприятия: объектно-ориентированный и субъектно-ориентированный. Развитие восприятия	ПК-1
4.	Внимание, его основные характеристики. Основные виды, функции и критерии внимания. Свойства и типы внимания. Психологические теории внимания	ПК-1
5.	Память, ее виды и их характеристика. Основные функции памяти. Теории памяти в психологии. Роль памяти в общении и деятельности человека	ПК-1, ПК-2
6.	Воображение. Виды воображения. Связь процессов творчества с воображением. Психология творческого воображения	ПК-1, ПК-2
7.	Общая характеристика мышления. Виды мышления. Основные мыслительные операции. Основные концепции и теории мышления Методы исследования мышления.	ПК-1
8.	Речь, ее функции и виды. Соотношение речи и мышления в различных психологических концепциях	ПК-1
9.	Основные направления развития представлений об эмоциях и эмоционально-волевой сфере человека. Аффекты, эмоции, чувства (сравнительная характеристика). Экспериментальные и прикладные исследования эмоций и воли	ПК-1, ПК-2

10.	Темперамент: сущность, основные свойства и характеристика. Классическое и современное представление о темпераменте.	ПК-1
11.	Характер: его сущность и структура, принципы и подходы к классификации, закономерности и факторы формирования, роль в жизнедеятельности человека	ПК-1, ПК-2
12.	Способности и задатки в структуре их роль в обеспечении эффективности деятельности. Современные представления о компетентности личности. Индивидуальный стиль — интегральная характеристика индивидуальности	ПК-1, ПК-2
13.	Потребностно-мотивационная сфера человека: структура, характеристики, подходы к пониманию мотивов и потребностей в современной психологии	ПК-1, ПК-2
14.	Исторические и современные теории и концепции в понимании личности: общая характеристика, типология подходов, сравнительный анализ	ПК-1, ПК-2, ПК-3
15.	Структура «Я» (самосознание, самооценка и самоуважение) и ее исследование в разных направлениях психологии. Строеие и формирование самоотношения	ПК-2
16.	Проблема соотношения исследовательской и практической психологии	ПК-2
17.	Проблема соотношения предмета и метода в психологии	ПК-1
18.	Психофизиологическая проблема в истории психологии и современной зарубежной и отечественной психологии	ПК-1
19.	Методологические принципы современной российской психологии	ПК-1
20.	Категориально-понятийный аппарат современной психологии	ПК-1
21.	Классификация современных методов психологического исследования. Характеристика качественных и количественных методов в психологической науке	ПК-1
22.	Технология проведения психологического исследования (эмпирического и теоретического). Основные этапы и их содержательная характеристика	ПК-1
23.	Общее состояние, характеристики и тенденции развития современного психологического знания	ПК-3
24.	Проблема методологического кризиса в истории психологии и современные взгляды на проблему	ПК-3
25.	История развития отечественной и зарубежной психологии в XX столетии: основные вехи и события, тенденции развития современной истории психологии	ПК-3

7.2 Содержание вопросов государственного экзамена по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленности – Общая психология, психология личности, история психологии

#### **Психолого-педагогический модуль**

<b>№ п/п</b>	<b>Вопрос экзамена</b>	<b>Краткое содержание рассматриваемых проблем в рамках данного вопроса</b>
1.	Педагогика высшей школы в системе высшего образования.	<i>Образование как культурно-исторический феномен и педагогический процесс. Цели и содержание высшего образования</i>

2.	Российская высшая школа с позиции европейского пространства высшего образования.	<i>Необходимость модернизации системы высшего образования современной России. Реализация базовых ценностей Болонского процесса в системе российского образования</i>
3.	Правовое регулирование системы высшего образования в России.	<i>Законодательство в сфере образования. Работодатель в системе управления качеством образовательного процесса в вузе</i>
4.	Федеральный государственный образовательный стандарт как основа проектирования и реализации образовательных программ ВО.	<i>Основные образовательные программы и государственные образовательные стандарты высшего образования</i>
5.	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в вузе.	<i>Учебно-методические документы реализации целей обучения в вузе. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных организаций</i>
6.	Научно-педагогическая деятельность в современном вузе.	<i>Участие в подготовке и выполнении научных проектов; участие в научных и научно-практических мероприятиях (семинарах, конференциях, симпозиумах и др.) публикация научных работ; подготовка и аттестация кадров высшей квалификации; руководство научно-исследовательской работой студентов</i>
7.	Мотивация профессиональной деятельности преподавателя вуза.	<i>«Определяющие» мотивы профессиональной деятельности: возможность самореализации, умственный труд, интерес к преподаваемому предмету).</i>
8.	Психологические особенности развития личности.	<i>Особенности развития личности студента. Психолого-педагогическое и изучение личности студента. Типология личности студента и преподавателя</i>
9.	Контрольно-оценочные средства в высшей школе.	<i>Инструмент доказательства сформированности компетенций, контрольные задания, формы и процедуры, портфолио обучающегося предназначенные для определения качества освоения обучающимися учебного материала, учебной дисциплины или отдельного учебного модуля</i>
10.	Особенности межличностного взаимодействия в условиях студенческой группы.	<i>Психологический портрет современного студента. Особенности студенческой группы, влияющих на устанавливаемые в ней межличностные отношения: цель, состоящая из овладения знаниями, умениями, навыками и подготовки к профессиональной деятельности; учеба как</i>

		<i>основной вид деятельности; индивидуальные формы труда; отсутствие отношений "по вертикали"; относительная возрастная однородность; ограниченность периода существования</i>
11.	Сущность и закономерности процесса обучения в высшей школе.	<i>Основные функции педагогического процесса в вузе. Структура педагогического процесса в вузе. Закономерности педагогического процесса в вузе и их характеристика</i>
12.	Методы обучения в высшей школе и их квалификация.	<i>Понятие метода обучения. Классификация методов обучения. Выбор методов обучения</i>
13.	общие формы организации учебной деятельности в вузе.	<i>Классификация форм обучения в вузе. Особенности организации дистанционного обучения, Выбор форм обучения в вузе</i>
14.	Характеристика основных современных педагогических технологий в вузе.	<i>Существенные характеристики образовательных технологий: концептуальность; целостность; управляемость; воспроизводимость; эффективность</i>
15.	Особенности интерактивных технологий обучения студентов в вузе.	<i>Соотношение понятий «интерактивные методы», «интерактивные технологии», «интерактивное обучение». Проблема внедрения интерактивных технологий</i>
16.	Организация и руководство самостоятельной работой студентов в вузе.	<i>Виды СРС: в процессе аудиторных занятий; · под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, зачётов и экзаменов; внеаудиторная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера</i>
17.	Организация научно-исследовательской работы студентов в вузе.	<i>Виды НИРС; роль научного руководителя в реализации НИРС; особенности организации НИРС заочной формы обучения</i>
18.	Воспитание как педагогический компонент социализации личности студента.	<i>Ценностные ориентиры в воспитании студенческой молодежи. Содержание воспитательного процесса в вузе и методика его организации. Особенности изучения эффективности воспитания студентов в вузе</i>
19.	Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.	<i>Сущность педагогического мастерства и его составляющие. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя. Взаимосвязь педагогического мастерства, педагогической технологии, педагогической деятельности</i>
20.	Основные тенденции развития	<i>Расширение и интенсификация Болонского</i>

	высшего образования в России.	<i>процесса. Динамика развития образовательных вузовских программ. Изменения материально-технической базы вузов</i>
21.	Профессиональная этика преподавателя высшей школы.	<i>Содержание, структура, сущность и принципы профессиональной этики, роль этики в деятельности педагога</i>
22.	Психолого-педагогический портрет преподавателя высшей школы.	<i>Дидактические, организационные, коммуникативные, перцептивные, суггестивные и научно-познавательные способности преподавателя высшей школы</i>
23.	Педагогическое общение и его особенности в вузе.	<i>Педагогическое общение в вузе. Средства коммуникации. Особенности межличностного взаимодействия в вузе</i>
24.	Предупреждение конфликтов в образовательном процессе высшей школы.	<i>Конфликт как социальное и психолого-педагогическое явление. Диагностика причин конфликтов и технологии их предупреждения</i>
25.	Рефлексия в процессе деятельности преподавателя высшей школы.	<i>Виды профессиональной рефлексии в структуре деятельности преподавателя вуза и их характеристика. Рефлексия как процесс самопознания человека</i>

### Профессиональный модуль

№ п/п	Вопрос экзамена	Краткое содержание рассматриваемых проблем в рамках данного вопроса
1	Различные аспекты познания человека и животных в психологии. Исторические подходы и современные взгляды на предмет психологии и функции психики	Изучение человека как индивида, личности, субъекта деятельности и общения, индивидуальности в психологии. Исторические трансформации понимания предмета психологии (душа, сознание, поведение, психика). Психика как субъективное отражение объективной реальности – формы и уровни психического отражения. Познавательная, регуляторная, и коммуникативная функции психики и их характеристика
2	Общее представление об ощущении. Определение, основные свойства и характеристики, виды и классификация ощущений.	Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов. Физиологические механизмы ощущения. Понятие об анализаторах. Рефлекторный характер анализатора.



	Проблема измерения	<p>Общее представление о классификациях ощущений. Систематическая классификация ощущений А.Р. Лурии. Интероцептивные, проприоцептивные и экстероцептивные ощущения.</p> <p>Свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация.</p> <p>Абсолютная чувствительность и чувствительность к различию. Абсолютный и относительный пороги ощущений.</p>
3	Восприятие, его свойства и виды. Основные подходы к объяснению механизмов восприятия.	<p>Понятие о восприятии. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Восприятие как целостное отражение предметов.</p> <p>Основные свойства восприятия: предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность, апперцепция, активность.</p> <p>Явление апперцепции. Иллюзии восприятия.</p> <p>Основные классификации восприятия: по модальности, по форме существования материи - пространство, время, движение.</p> <p>Пространственные свойства предметов. Величина, форма предметов и положение их в пространстве.</p> <p>Факторы, влияющие на особенности восприятия величины предмета. Константность и контрастность предметов.</p> <p>Восприятие движения и времени. Механизмы восприятия движения. Механизмы восприятия времени.</p>
4	Внимание, его основные характеристики: свойства, виды, функции и критерии. Психологические теории внимания	<p>Внимание как познавательный процесс. Свойства внимания. Стадии развития внимания и факторы, их определяющие. Классификация внимания.</p> <p>Внимание и сознание. Ясность и отчетливость содержания сознания. Внимание как свойство восприятия (Коффка, Келлер).</p> <p>Избирательность внимания. Понимание внимания (и его критика) как специфического механизма фильтрации информации (Черри, Бродбент, Трейсман).</p> <p>Непроизвольное внимание (рефлекторное, инстинктивное, первичное). Связь непроизвольного внимания с познавательной активностью.</p> <p>Произвольное внимание. Психологические механизмы. Особенности условий. Возникновения поддержания произвольного внимания.</p> <p>Послепроизвольное внимание (Добрынин Н.Ф.) условия его возникновения.</p> <p>Теория внимания как объединение различных планов анализа сознания, деятельности и</p>

		физиологических механизмов. (А.Н.Леонтьев). Внимание и практика (учебная деятельность, оперативная деятельность, производственная, спортивная и т.д.). Обучение и внимание. Внимание в проблемной ситуации.
5	Память, ее виды и их характеристика. Основные функции памяти. Теории памяти в психологии. Роль памяти в общении и деятельности человека	Психологический статус памяти как процесса. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Научное определение памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание. Основные классификации видов памяти: по времени сохранения информации, по модальности, по связанности с эмоционально-волевой сферой, по использованию мнемических средств. Особенности кратковременной и долговременной памяти. Трансформация информации в памяти. Особенности образной, словесно-логической, эмоциональной и моторной памяти. Эйдетическая память. Непроизвольная и произвольная память. Зрительная и слуховая память. Сфера их профессионального использования.
6	Воображение его характеристики: виды приемы развития и этапы формирования. Связь процессов творчества с воображением.	Определение и место в системе психических явлений. Функции воображения – познания, прогнозирования, понимания, защиты, саморазвития, воспоминания. Виды воображения - пассивное произвольное воображение (сны, галлюцинации), пассивное произвольное воображение (мечты, грезы), активное произвольное воображение (репродуктивное и творческое). Приемы создания образов и представлений – агглютинация, акцентирование, типизация, Этапы (идея, замысел, реализация) и методы развития творческого воображения.
7	Общая характеристика мышления: виды, основные мыслительные операции, место в психическом отражении. Основные концепции и теории мышления. Методы исследования мышления.	Мышление как психический феномен Основные характеристики и проблем изучения: предмет, объект, субъект, виды, формы, механизмы (мыслительные операции), свойства (широта, самостоятельность, лабильность, скорость, критичность, аналитичность, рефлексивность, глубина, экономичность и др.), методы изучения, развитие, патология, кросскультурные исследования мышления. Мышление и познание. Чувственное и логическое познание. Взаимосвязь познания и мышления. Специфика изучения мышления в психологии в отличие от других наук: философия, логика, физиология, кибернетика.

		<p>Характеристика основных мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, сравнение. Характеристика основных фаз мыслительного процесса.</p> <p>Взаимосвязь мышления и других психических процессов: восприятие (А.Р. Лурия), память (П.П. Блонский), речь (Л.С. Выготский, С.Л.Рубинштейн), эмоции (О.К.Тихомиров, Васильев)</p> <p>Изучение мышления в различных школах и направлениях зарубежной и отечественной психологии.</p> <p>Личностные факторы, определяющие продуктивность решения задачи: мотивация, соотношение видов мышления, знания и опыт, интеллект и креативность, степень выраженности свойств мышления, стиль мышления, тип мышления и др.</p>
8	Речь, ее функции, виды и формы и их характеристика. Соотношение речи и мышления в различных психологических концепциях	<p>Речь как психологический феномен. Функции (воздействия, сообщения, выражения, обозначения), формы (внутренняя и внешняя), виды речи (монолог, диалог, письменная, устная и т.д.), свойства речи (понятность, содержательность, выразительность, действенность) – их характеристика. Речь как основное средство человеческого общения. Мышление и речь (по Л.С. Выготскому).</p>
9	Основные направления и теории развития представлений об эмоциях и эмоционально-волевой сфере человека. Аффекты, эмоции, чувства (сравнительная характеристика).	<p>Понятия о чувствах и эмоциях. Эмоции в жизни человека. Биологическая целесообразность эмоций, их функции. Проблема функций эмоций в психологии. Оценочная функция эмоций. Эмоции как ценность. История развития взглядов на чувства и эмоции (Аристотель, Декарт, Спиноза, Кант, Ибн-Сина и др.). Мимика, пантомимика, паралингвизмы, их характеристика. Проблема распознавания эмоций. Влияние культуры и общества на формирование выразительных движений. Эмоциональные явления как факт сознания. (трехмерная концепция чувств В.Вундта), как специфический вид физиологических процессов (периферическая теория Джемса-Ланге. таламическая теория Кеннона-Барда) и как регулятор деятельности (гормическая теория Мак-Дауголла, психоаналитическая концепция эмоций).</p> <p>Условия возникновения (К. Изард) и характеристика эмоционального процесса: эмоциональное возбуждение, знак эмоции, качество (содержание).</p> <p>Классификации эмоций и основные свойства</p>

		<p>эмоциональных процессов. Чувственный (эмоциональный) тон ощущений. Чувства и их классификация. Настроения и их особенности. Аффекты, характеристика стадий развития аффективного состояния. Стресс. Общий адаптационный синдром (Г.Селье). Психологический и физиологический стресс. Типы реакций при стрессе, их характеристика. Фрустрация. Причины фрустрационных состояний (С.Розенцвейг). Влияние эмоций на формирование личности. Эмоции как субъективная форма существования потребностей. Потребность в эмоциональном насыщении: сенсорная и эмоциональная депривация. Эмоции и мотивация. Эмоциональный интеллект. Понятие о воле. История развития взглядов на волю в философии (Аристотель, Эпикур, Шопенгауэр, Виндельбанд, Лосский и др.) и в психологии (Джемс, Вундт, Бэн и др.). Воля как активный процесс (целеполагание и целедостижение). Волевая саморегуляция, ее методы. Воля, характер, способности. Зависимость волевого поведения от индивидуальных особенностей личности. Экспериментальные и прикладные исследования эмоций и воли</p>
10	<p>Темперамент: сущность, основные свойства и характеристика. Классическое и современное представление о темпераменте.</p>	<p>Определение темперамента. Характеристика темперамента: сензитивность, реактивность, активность, соотношение реактивности и активности, пластичность и ригидность, темп реакций, экстраверсия и интроверсия, эмоциональная возбудимость. Основные теории темперамента и их представители: гуморальные, конституциональные, факторные, физиологические.</p>
11	<p>Характер: его сущность и структура, принципы и подходы к классификации. Факторы формирования характера и его роль в жизнедеятельности человека</p>	<p>Определение характера. Типология характеров по К. Леонгарду. Понятие «акцентуация характера». Факторы формирования характеров (преодоление трудностей, средовые, саморазвитие и т.д.). Принципы научного психологического исследования (В.Н.Мясищев). Структура характера: черты, выражающие направленность личности; интеллектуальные, волевые и эмоциональные черты характера.</p>
12	<p>Способности и задатки в структуре личностных свойств и их роль в обеспечении эффективности деятельности.</p>	<p>Общая характеристика способностей и задатков. Виды способностей. Личностный подход к пониманию способностей (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, Э.А. Голубева); подходы к проблеме способностей в трудах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Б.М. Теплова, В.А. Крутецкого. Теория способностей В.Д.</p>

		Шадрикова и В.Н. Дружинина. Деятельностный и функциональный подходы к анализу и объяснению способностей. Задатки и способности. Современные представления о компетентности личности. Индивидуальный стиль — интегральная характеристика индивидуальности
13	Потребностно-мотивационная сфера человека: структура, характеристики, подходы к пониманию мотивов и потребностей в современной психологии	Понятия «мотив» и «мотивация». Мотивация, потребности и деятельность. Мотивация и личность. Психологические теории мотивации: теория инстинктов З. Фрейда; теории мотивации относящиеся только к человеку (К. Левин, Г. Олпорт); бихевиористические теории мотиваций; когнитивные теории мотивации; мотивационные концепции Дж.Роттера, Г. Келли, Х. Хекхаузена, Дж. Аткинсона, Д. Макклелланда. Мотивации как ведущий фактор регуляции активности личности, её поведения и деятельности (В.Г. Асеев, В.К. Вилюнас).
14	Исторические и современные теории и концепции в понимании личности: общая характеристика, типология подходов, сравнительный анализ	Многомерность личности. Личность как междисциплинарная категория. Понятие «личность» - варианты осмысления и определения. Проблема личности в психологии: основные проблемы и научные стратегии в исследовании личности. Типология теорий личности. Теории личности: структурные компоненты и критерии сопоставления. Основные отечественные и зарубежные теории личности и их характеристика
15	Структура «Я» и его исследование в разных направлениях психологии. Строение и формирование самоотношения	Разработка представлений о структуре «Я», самосознание, самооценка и самоуважение. Положение Джемса о существовании трех компонентов эмпирического «Я»: физическая личность, социальная личность и духовная личность. Строение и формирование самоотношения. Эгоизм и альтруизм. Диалогическая природа «Я» (М. Бахтин, М. Бубер, Л. Выготский).
16	Проблема соотношения исследовательской и практической психологии	Принцип единства теории, эксперимента и практики в психологии (Б.Ф. Ломов). Типы (взаимодействие А и взаимодействие В) и пути взаимодействия между теорией и практикой (представления об устройстве мира, создание объектов и технологий и проверка их эффективности). Три этапа в интеграции инженерной практики и теоретико-экспериментальной науки. Теория типов знания А.Я Пономарева (созерцательно-объяснительный, эмпирический, действенно-преобразующий типы).

17	Проблема соотношения предмета и метода в психологии	Предтеория как ядро обеспечивающее единство теории и метода. Три уровня метода - идеологический, предметный, процедурный. Понятие декларируемого и реального предмета исследования. Соотношение «предтеория» – «метод» – «теория» как законченный цикл исследования. Современное понимание соотношения: сконструированная теория начинает «корректировать» предтеорию нового цикла исследований. Цикл исследования становится замкнутым: «предтеория» – «метод» – «теория» – «предтеория-1» – «метод-1» и т. д. - теория непосредственно начинает определять характеристики используемых методов.
18	Концептуально-теоретический подход к выявлению актуальных проблем современной психологии и анализ конкретной области психологического знания	Прогнозирование развития знания: возможные пути и трудности реализации. Компонентный подход в выявлении актуальных проблем психологии и характеристике ее отраслей: когнитивный, социально-организационный, популятивный, коммуникативный компоненты в выявлении фундаментально-теоретических и прикладных проблем отрасли психологии.
19	Методологические принципы современной российской психологии	Методологические принципы: определение и место в научном познании. Характеристика базовых принципов психологии - принцип детерминизма; принцип единства логического и исторического; принцип системности; принцип развития; принцип единства сознания и деятельности; принцип активности; принцип неопределенности
20	Категориально-понятийный аппарат современной психологии	Категории и понятия как основа научного языка. Категориальная система психологии по А. В. Петровскому и М. Г. Ярошевскому; категориально-понятийная система психологии по К.К. Платонову; психологический базис (система понятий) описания психических явлений по В.А. Ганзену. Базовые категории психологии (по Б.Ф. Ломову) – отражение, деятельность, общение, личность и их характеристика.
21	Классификация современных методов психологического исследования. Характеристика качественных и количественных методов в психологической науке	Классификации Б.Г. Ананьева, В.Н. Дружинина и др. Модели измерений в психологии (измерительные шкалы) и проверка статистической достоверности результатов. Характеристика качественных методов (феноменологический метод и метод исторической реконструкции в психологии, метод интервью и метод фокус-групп).
22	Технология проведения психологического исследования (эмпирического и теоретического). Основные	Типы научного исследования (фундаментальные и прикладные, теоретические и эмпирические, монодисциплинарные и междисциплинарные,

	этапы и их содержательная характеристика	аналитические и комплексные и т.д.). Основные этапы научного исследования и их характеристика: 1. Обоснование актуальности выбранной темы. 2. Постановка цели и конкретных задач исследования. 3. Определение объекта и предмета исследования. 4. Проектирование выборки и подбор метода (методики) проведения исследования. 5. Реализация исследовательского проекта. 6. Интерпретация и обсуждение результатов исследования. 7. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.
23	Общее состояние, характеристики и тенденции развития современного научного и психологического знания	Наука как система знаний и как результат организованной человеческой деятельности, ее отличия от других форм знания. Дифференциация и интеграция, гуманизация и гуманитаризация как тенденции развития научного знания Теории развития научного познания (Т. Кун, И. Лакатос, К. Поппер и др.). Идеалы научности (классический, неклассический, постнеклассический): их динамика и характеристика.
24	Проблема методологического кризиса в истории психологии и современные взгляды на проблему	Представления о кризисе в современной психологии. Реконструкция представлений Л.С. Выготского об историческом смысле психологического кризиса (по материалам его трудов 1924 -1934 гг.). Основные стратегии решения проблемы кризиса (отказ от поиска общего основания, утверждение одного из существующих подходов, поиск нового методологического основания, на котором возможен синтез существующих подходов). Негативные и позитивные признаки и последствия кризиса в психологии.
25	История развития отечественной психологии в XX столетии: основные вехи и события, тенденции развития современной истории психологии	Развитие экспериментальных исследований в России во второй половине XIX – начале XX вв. Основные течения в русской психологии начала XX века: экспериментальная объективная психология, эмпирическая интроспективная психология, духовно-религиозная психология. Особенности экспериментального подхода в русской психологии, основные представители. Базовые идеи духовно-религиозной психологии. Судьба экспериментального, эмпирического и религиозно-духовного направления в отечественной психологии. Основные проблемы изучения истории психологии.

7.3. Примеры контрольно-измерительных материалов практико-ориентированного характера для государственного экзамена по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленности – Общая психология, психология личности, история психологии

№	Практикоориентированные ситуации и задания	Контролируемые компетенции
1	<p>Представим, что развитие наук, искусств, различных областей общественного производства идет по спирали. Оно связано не только с новыми достижениями, но и с временным (до подъема на новый виток спирали) отказом от каких-то ценностей. Предположим, что это — всеобщая закономерность и ее можно проиллюстрировать многими примерами. Приведем только один из них.</p> <p>Мореплаватели древности, пользуясь практически непотопляемыми плотами, способны были проплывать тысячи километров в открытом океане. Как показали исследования Тура Хейердала, благодаря этому были возможны трансконтинентальные сообщения. Однако плоты обладали очень существенным недостатком: они зависели от океанических течений. Во время исторически прогрессивного перехода к морским судам обычного типа этот недостаток был преодолен. Хотя одновременно была утрачена возможность дальних плаваний, связанная с непотопляемостью плотов, — лишь в XV в. вновь стало возможным плавание к берегам Америки.</p> <p><i>Можете ли вы найти примеры отказов от каких-то возможностей, ценностей, связанных с исторически прогрессивной (в целом) сменой предметов психологии?</i></p>	ПК-3
2	<p>Из разговора в учительской: «Он вообще не может говорить на уроке. Встает и мычит, еле слово выдавит из себя» (о мальчике 9 лет).</p> <p><i>Объясните в доступной форме автору высказывания, о каких психологических механизмах, явлениях, закономерностях говорится в его высказывании и как можно объяснить такое поведение ребенка?</i></p>	ПК-1, ПК-2
3	<p>Предположим, что к вам как к психологу-консультанту обратился родитель с просьбой дать ему практические рекомендации о том, стоит или не стоит отдавать ребенка в школу в возрасте до семи лет.</p> <p><i>Какие психодиагностические методики вы в данном случае можете использовать для того, чтобы изучить ребенка и дать его родителю обоснованные психологические рекомендации?</i></p>	ПК-2
4	<p>В исследовании был получен следующий результат: «Наиболее значимыми биоритмологическими критериями оценки уровня адаптации студентов является самооценка легкости подъема и скорость перехода к активной деятельности по утрам, а из объективных показателей - длительность индивидуальной минуты и вариационный размах дневной температуры тела» (Венкина И. В. 1999).</p> <p><i>Предложите программу самомониторинга (постоянного самоконтроля) уровня адаптации для студентов</i></p>	ПК-2
5	<p>Вам предстоит изучить половые особенности мнемических процессов в средней школе. У Вас неограниченные возможности для проведения</p>	ПК-1



	<p>этого исследования (объем выборки, набор методов, сроки получения результатов и т.д.).</p> <p><i>Предложите программу эмпирического исследования по этой теме со всеми необходимыми обоснованиями (технологии, этапов, выборки, инструментария и т.д.). Обоснуйте эту программу</i></p>	
6	<p>К. Маркс в предисловии «К критике политической экономии» отметил, что «... об отдельном человеке нельзя судить на основании того, что сам он о себе думает». В то же время основная масса популярных психологических тестов построена на вопросно-ответной форме и направлена преимущественно на выявление именно того, что испытуемый «сам о себе думает». На этих же принципах базируется основная масса социологических опросов.</p> <p><i>Как вы полагаете, позволяют ли они выявить объективную картину? Почему? Возможно ли повысить достоверность получаемых данных?</i></p>	ПК-3
7	<p>«... В данной статье я постараюсь доказать, что формы или способы восприятия и сами его структуры исторически вариативны, что эта вариативность зависит от исторических изменений в формах или способах человеческой деятельности и что эти изменения в формах восприятия не только определяются исторически изменяющимися формами деятельности, но и сами оказывают на них свое влияние».</p> <p><i>Согласны ли вы с автором? Можете ли привести факты, подтверждающие или опровергающие высказанные им соображения?</i></p>	ПК-1, ПК-3
8	<p>К клиническому психологу за психологической помощью обратился врач-хирург с 20-летним стажем работы. Сообщает, что в последний год он стал замечать, что утратил интерес к работе, стал раздражительным с пациентами, «не хочет» с ними общаться, стал «не чувствительным» к их проблемам, «заставляет» себя ходить на работу.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Какой психологический феномен имеет место?</i></li> <li><i>2. Чем вызван данный психологический феномен?</i></li> <li><i>3. Какие признаки указывают на наличие этого феномена?</i></li> <li><i>4. Какие варианты помощи можно предложить?</i></li> </ol>	ПК-2
9	<p>«По природе своей философия есть нечто эзотерическое, не для толпы сотворенное и к приготовлению вкусов толпы не приспособленное; она потому и философия, что прямо противоположна рассудку, а тем более здравому человеческому смыслу...» [Гегель Г.В.Ф. Работы разных лет. Т.1.-М., 1970.- С. 279].</p> <p><i>Может ли это, достаточно резкое суждение быть распространено на психологию? Что отличает психологию от философии? Что есть здравый смысл для психологии?</i></p>	ПК-3
10	<p><i>Приведите 3-5 примеров проявления в различных жизненных и профессиональных ситуациях основных свойств ощущений</i></p>	ПК-1
11	<p><i>Проранжируйте действия, требующие распределения внимания, в порядке нарастания степени трудности и обоснуйте свое решение:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>а). Читать про себя с полным пониманием текста и одновременно записывать под диктовку слова.</i></li> <li><i>б). Чистить картошку и одновременно смотреть любимую телепередачу.</i></li> <li><i>в). Ходить по гимнастическому бревну, декламируя при этом стихи.</i></li> <li><i>г). Вести автомобиль и разговаривать при этом с пассажиром на иностранном языке (язык изучается четыре месяца).</i></li> </ol>	ПК-1

	<p>д). Вести автомобиль и беседовать с коллегой о работе.</p> <p>е). Читать про себя с полным пониманием текст и одновременно записывать названия категорий, к которым относятся диктуемые слова.</p> <p>ж). Осуществлять синхронный перевод речи оратора, говорящего в среднем темпе</p>	
12	<i>Напишите рекомендации о том, как можно использовать закономерности памяти в учебной и профессиональной деятельности.</i>	ПК-1, ПК-2
13	<p>«Человек есть не только бытие, но и становление. Человек может стать и растением и животным, но он может стать и ангелом, и сыном Божиим... Человек не есть нечто замкнутое и готовое, он не завершен и открыт» [П. дела Мирандолла (цит. по Бахтин М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса. — М., 1990.-С. 403)].</p> <p><i>Прокомментируйте данное суждение, опираясь на достижения и результаты психологии и, если согласны с ним, попробуйте развить эту мысль, используя примеры</i></p>	ПК-3
14	<p>«Во время одного из заседаний конгресса по психологии в Геттингене в зал ворвался человек, за которым гнался вооруженный бандит. После короткой схватки на глазах у всех раздался выстрел, и оба человека выбежали из зала примерно через двадцать секунд после своего появления. Председатель сразу же просил присутствующих записать все, что они видели. Втайне от участников конгресса все происшествие было предварительно инсценировано, отрепетировано и сфотографировано. Из сорока представленных отчетов лишь один содержал менее 20% ошибок, касающихся основных фактов происшествия. 14 отчетов имели от 20 до 40%, а 25 отчетов - свыше 40% ошибок. Любопытно, что более чем в половине отчетов около 10% подробностей были чистой выдумкой. Результаты оказались весьма удручающими, несмотря на благоприятные условия — все происшествие было коротким и достаточно необычным, чтобы привлечь к себе внимание, подробности его были немедленно зафиксированы людьми, привыкшими к научным наблюдениям, причем никто из них не был вовлечен в происходящее. Эксперименты такого типа нередко проводятся психологами и почти всегда дают сходные результаты» [Селье Г. От мечты к открытию. — М., 1987. — С. 103 — 104].</p> <p><i>Почему получены такие результаты? Может ли наблюдение после такого факта считаться «методом» в психологии? Обоснуйте свою точку зрения</i></p>	ПК-1, ПК-2
15	<p>Вам предлагается два суждения, по сути, противоречащие друг другу: «Процесс мышления в виде мыслей... это подготовительный этап или сторона, момент деятельности... Но сам процесс мышления, взятый в динамике собственного протекания, безотносительно к эффекту, который он дает, к воздействию, которое он вызывает, — это не деятельность, а лишь активность» {СЛ. Рубинштейн).</p> <p>«Психика» — особая форма деятельности субъекта, его деятельность в плане образа» (П.Я. Гальперин).</p> <p><i>А как вы полагаете, психика это деятельность или нет? Почему?</i></p>	ПК-1, ПК-3
16	В исследовании были определены индивидуально-психологические и личностные качества, обуславливающие поступательное развитие адаптационного потенциала студентов. К их числу относятся:	ОПК-2, ПК-2

	<p>целеустремленность, мотивация на успех, уверенность в своих силах, наличие мотива обучения, связанного с овладением профессией, позитивные отношения к миру и себе, уравновешенность (Сидорова А.А., 2012).</p> <p><i>Предложите практические рекомендации и мероприятия, в рамках психологического сопровождения учебной деятельности.</i></p>	
17	<p>В психологии классическим является феномен получивший название «эффект Зейгарник» - незавершенное действие запоминается лучше, чем завершенное.</p> <p><i>Дайте объяснение этому научному факту с позиций разных психологических теорий – гештальтпсихологии, психоаналитической, гуманистической, бихевиоризма.</i></p>	ПК-1, ПК-3
18	<p>Достоевский в своей записной книжке дает замечательное определение особенностей своего художественного творчества: «При полном реализме найти человека в человеке... Меня зовут психологом: неправда, я лишь реалист в высшем смысле, т.е. изображаю все глубины души человеческой» [цит. по Бахтин М.М. Проблемы творчества Достоевского. - Киев: «NEXТ», 1994. - С. 79].</p> <p><i>Почему Достоевский именно так определяет свое писательское кредо? В чем состоит особенность отношения «психолога» и «реалиста» к другим людям?</i></p>	ПК-1, ПК-2
19	<p>По результатам исследования был сделан вывод: «Решающим моментом, обеспечивающим эффективность психологической поддержки для высокообразованных и высококвалифицированных безработных, является формирование и развитие у них таких особенностей познавательной и мотивационно-смысловой сфер личности человека, которые обеспечивают возможность творческого, нестандартного отношения к себе, своему личностному и профессиональному потенциалу, к возможным сферам его актуального и перспективного применения...» (Идобаева О.А., 2013).</p> <p><i>Опираясь на это положение, предложите систему рекомендации для данной категории населения, повышающих эффективность их психологической поддержки</i></p>	ПК-2
20	<p>Результаты корреляционного и факторного анализа компонентов структуры асоциальной личности свидетельствуют об общем и особенном в психологических проявлениях асоциальности на каждом возрастном этапе. Среди общего можно выделить следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие связи асоциальности с типом темперамента, с уровнем общего культурного развития и вербального интеллекта;</li> <li>- преобладание материальных потребностей во всех сферах жизнедеятельности личности и одновременно малая представленность духовных потребностей в разных сферах;</li> <li>- признание асоциальными школьниками всех возрастов наличия жизненных проблем и невозможности их разрешения; своеобразие систем отношений: сохранение привязанности асоциальных школьников к родителям и сверстникам и недоброжелательность по отношению к учителям (Зубова Л.В., 2012). <p><i>Объясните полученные результаты и предложите несколько наиболее эффективных практических рекомендаций исходя из полученных в исследовании данных</i></p> </li></ul>	ПК-2

21	<i>Создайте собственную типологию личности, используя более чем два критерия, и опишите процедуру их диагностирования у личности на любом из этапов ее развития.</i>	ПК-1, ПК-2
22	Охарактеризуйте психологические условия и пути повышения качества взаимодействия субъектов педагогического процесса.	ОПК-2
23	Составьте план лекционного занятия по теме: «Психологическая наука и общественная практика» и составьте три вопросов по теме для программированного опроса	ОПК-2
24	Вы являетесь куратором студенческой группы (20 чел.) 1-го курса гуманитарного вуза. Вам необходимо добиться того, чтобы студенты группы сдали максимально успешно первую сессию. <i>Разработайте план своей работы с указанием проводимых мероприятий и их обоснованием.</i>	ОПК-2, ПК-2
25	<i>Проанализируйте внутринаучные, социокультурные и персонологические факторы развития научно-практических движений в отечественной психологии – психотехники и педологии – которые привели к их ликвидации</i>	ПК-3

#### **7.4 Критерии оценки ответа обучающегося на государственном экзамене.**

Оценка формируется на основе ответов на поставленные в билете теоретические вопросы и качества решения ситуационной задачи.

##### **7.4.1. Критерии оценивания теоретического вопроса**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристики ответа обучающегося</b>
<b>Отлично</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение представить тезисный план ответа;</li> <li>- знание теоретических взглядов ученых, относящихся к рассматриваемому вопросу;</li> <li>- свободное владение общепсихологическими понятиями и категориями;</li> <li>- умение иллюстрировать ответ конкретными примерами;</li> <li>- умение апеллировать к персоналиям и источникам при раскрытии содержания вопроса;</li> <li>- опираясь на межпредметные знания связывает научные положения с будущей практической деятельностью;</li> <li>- владение аргументацией по излагаемому вопросу;</li> <li>-уверенно, логично, последовательно и стилистически грамотно излагает ответ на вопрос.</li> </ul>
<b>Хорошо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение частично обозначить основные положения ответа;</li> <li>- частичное владение основными психологическими понятиями и категориями;</li> <li>- умение иллюстрировать основные теоретические положения ответа конкретными примерами;</li> <li>- знание круга исследователей, разрабатывавших проблему, обозначенную в вопросе;</li> <li>- умение применить знания по вопросу для решения практических задач;</li> <li>-умение аргументированно делать выводы;</li> <li>-уверенно, логично, последовательно и стилистически грамотно излагает ответ на вопрос.</li> </ul>

<b>Удовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие плана ответа на вопрос;</li> <li>- частичное владение теорией, раскрывающей содержания проблемы;</li> <li>- владеет отдельными понятиями по вопросу или проблеме обозначенной в нем;</li> <li>- умение делать итоговые выводы;</li> <li>- стилистически грамотно излагает ответ на вопрос.</li> </ul>
<b>Неудовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствует план вопроса;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

#### 7.4.2. Критерии оценивания решения практикоориентированной ситуации

<b>Оценка</b>	<b>Характеристики ответа обучающегося</b>
<b>Отлично</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение обоснованно применять теорию к решению ситуации обозначенной в задаче;</li> <li>- полно представил методы и технологии для решения практикоориентированной задачи или проблемной ситуации;</li> <li>- продемонстрировал обоснованную самостоятельность при анализе и решении ситуации или задачи;</li> <li>- продемонстрировал эрудицию и креативность в решении задачи.</li> </ul>
<b>Хорошо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение обоснованно применять теорию к решению задачи или ситуации;</li> <li>- в основном представил методы и технологии решения проблемной ситуации или задания;</li> <li>- продемонстрировал самостоятельность при решении задачи или ситуации.</li> </ul>
<b>Удовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся представил решение задачи, допустив существенные ошибки в применении теории;</li> <li>- частично и неполно обозначил возможные методы решения ситуации или задания;</li> <li>- отсутствие самостоятельной позиции в решении задачи или ситуации или необоснованность ее.</li> </ul>
<b>Неудовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не решил проблемную задачу или ситуации.</li> </ul>

## НАУЧНЫЙ ДОКЛАД

### **8. Общие требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научной квалификационной работы (диссертации)**

8.1 Тема научного доклада (далее – НД) должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) обучающегося и соответствовать:

- области профессиональной деятельности обучающегося;
- объектам профессиональной деятельности обучающегося;
- основным видам профессиональной деятельности обучающегося;
- номенклатуре специальностей научных работников.

8.2 Содержание НД должно свидетельствовать о завершении научно-квалификационной работы (диссертации) и отражать основные результаты проведенного научного исследования.

8.3 НД должен быть написан обучающимся самостоятельно, обладать внутренним единством, отражать новые научные результаты и положения научно-квалификационной работы (диссертации), а также в нем могут быть приведены сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов и указаны рекомендации по использованию научных выводов.

### **9. Компетенции, проверяемые в ходе подготовки и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научной квалификационной работы (диссертации) по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленности – Общая психология, психология личности, история психологии**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленности – Общая психология, психология личности, история психологии выпускник должен обладать следующими компетенциями:

#### **Универсальные компетенции (УК):**

**УК-1** - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**УК-2** - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

**УК-3** - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

**УК-4** - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

**УК-5** - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

**Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

**ОПК-1** - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

**10. Основные требования к структуре и оформлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

10.1 Структура НД должна содержать следующие элементы:

- формулировка темы исследования и изучаемой проблемы;
- обоснование актуальности проблемы исследования;
- историю и состояние изученности проблемы;
- определение цели, задач, объекта и предмета исследования;
- формулировка гипотезы (гипотез) исследования;
- обоснование выборки и методов исследования;
- методологическая и теоретическая база исследования;
- научная новизна исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- практическая значимость исследования;
- апробация результатов исследования;
- структура научно-квалификационной работы (введение, разделы (главы), заключение, список использованной литературы, приложения);
- Представление основных научных результатов, полученных в исследовании (раскрывается содержание разделов (глав) научно-квалификационной работы;
- формулировка выводов исследования в сопоставлении их с поставленными целью и задачами, гипотезой;
- соответствие публикаций обучающегося теме исследования.

10.2. При оформлении НД рекомендуется руководствоваться Положением о присуждении ученых степеней и Положением о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, при оформлении библиографии исследования – требованиями ГОСТа (ГОСТ Р 7.0.11-2011).

10.3. Все экземпляры научного доклада на его обложке подписываются обучающимся чернилами, тушью или пастой чёрного цвета.

10.4. Оформление научного доклада должно соответствовать требованиям, предъявляемым к работам, *направляемым в печать*.

10.5. Текст научного доклада печатается шрифтом Times New Roman, размер шрифта – 14 пт, междустрочный интервал - 1.5 строки (полтора интервала).

Поля страниц:

- левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм;
- выравнивание основного текста: по ширине поля;
  - абзацный отступ: первая строка каждого абзаца должна иметь абзацный отступ 1.25 см;

10.6. Сноски печатаются шрифтом Times New Roman, размер шрифта 12, междустрочный интервал 0,8 – 1,0

10.7. Научный доклад оформляется в виде брошюры, объёмом не более 24 стр.

Все страницы НД нумеруются арабскими цифрами по порядку без пропусков и повторений. Обложка НД не включается в перечень страниц. Нумерация начинается со следующей страницы после обложки НД, где ставится цифра "1" и т. д. Порядковый номер страницы печатают на середине нижнего поля страницы.

## **11. Порядок подготовки и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно - квалификационной работы (диссертации)**

11.1 Обучающийся представляет научному руководителю научный доклад (НД) на бумажном носителе на правах рукописи и в электронном виде.

11.2 Выпускающая кафедра организует предварительную защиту НД с участием научного руководителя и преподавателей выпускающей кафедры. Условием допуска до предзащиты (и последующей защиты) НД является подтверждение Отчетом проверки научного доклада в системе Антиплагиат доли оригинального текста на уровне не ниже 85%, а также подпись научного руководителя на титульном листе докладе. Обложка НД оформляется в соответствии с Приложением №1

График предзащит НД составляет выпускающая кафедра.

11.3 Предварительная защита НД проводится на заседании выпускающей кафедры с целью определения готовности к защите перед государственной экзаменационной комиссией. Предварительная защита проводится в сроки, определенные графиком.

11.4 Предварительная защита проводится в обстановке, максимально приближенной к той, которая имеет место при защите НД. Роль комиссии в данном случае выполняют преподаватели кафедры, руководители научно-квалификационной работы (диссертации), которые задают вопросы, ведут дискуссии, участвуют в обсуждении НД после выступления обучающегося.

11.5 После предварительной защиты принимается решение о степени готовности НД к защите на заседании государственной экзаменационной комиссии. При наличии существенных замечаний выпускающая кафедра принимает решение о назначении повторной предзащиты. В этом случае



обучающемуся устанавливается срок для устранения замечаний и прохождения повторной предзащиты.<sup>1</sup>

11.6 Кафедра, где выполнялась научно-квалификационная работа (диссертация), в течение 10 дней со дня предоставления на кафедру текста НД дает обучающемуся отзыв на НД, который подписывается научным руководителем научно-квалификационной работы.

11.7 Текст НД не менее чем за месяц до государственной итоговой аттестации должен быть предоставлен рецензенту (эксперту) выпускающей кафедры или иной кафедры Университета (если это вызвано необходимостью квалифицированной экспертной оценки) и стороннему эксперту из иного научного или образовательного учреждения (возможно привлечение специалистов по теме, не работающих в образовательных или научных учреждениях) для предоставления отзывов на научный доклад. Рецензент (эксперт) является преподавателем, специалистом в данной области научного знания, имеющий научную степень доктора/кандидата наук. Рецензент (эксперт) назначается заведующим выпускающей кафедрой. Для экспертизы работы назначается как минимум два рецензента.

11.8 Отзывы от рецензентов должны быть переданы на кафедру и обучающемуся в течение 10 дней со дня получения ими текста научного доклада.

11.9 В отзывах отражаются личное участие обучающегося в получении результатов, степень обоснованности и достоверности результатов проведенных исследований, их новизна и практическая значимость, полнота изложения материалов исследования в работах, опубликованных обучающимся.

11.10 Тексты научных докладов, размещаются в электронно-библиотечной системе и на сайте Университета ответственным лицом Управления аспирантуры, докторантуры и научной работы при наличии утвержденного электронного отчета о проверке на объем заимствования, отзывов научного руководителя научно-квалификационной работы и рецензентов.

11.11 Текст НД на бумажном носителе на правах рукописи и в электронном виде хранятся в библиотеке Университета, на выпускающей кафедре и в личном деле обучающегося по одному экземпляру соответственно.

11.12 Обучающийся представляет НД на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК). К представлению НД допускаются обучающиеся, успешно сдавшие государственный экзамен и подготовившие рукопись научно - квалификационной работы (диссертации).

---

<sup>1</sup> При неудовлетворительном результате предварительной защиты НД, а также в случае неявки обучающегося на предварительную защиту по неуважительной причине или нарушении графика предварительной защиты со стороны обучающегося, назначается повторная предварительная защита НД.. После прохождения 3-х предварительных защит с неудовлетворительным результатом выпускающая кафедра принимает решение о невозможности представления НД к защите в государственной экзаменационной комиссии в текущем учебном году.

11.13 Выступление обучающегося с текстом НД должно быть аргументированным, четким и ясным.

11.14 По желанию обучающегося текст НД может сопровождаться компьютерной презентацией или демонстрацией иллюстративного материала (таблицы, схемы).

11.15 Продолжительность выступления при представлении НД не более чем 15 минут.

11.16 Представление и обсуждение НД проводятся в следующем порядке (процедура защиты):

- выступление обучающегося с НД (15 минут);
- ответы обучающегося на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии;
- знакомство с отзывами рецензентов;
- ответ обучающегося на отзывы рецензентов;
- выступление научного руководителя с краткой характеристикой обучающегося;
- выступления членов комиссии с мнением о НД;
- вынесение и объявление решения ГЭК о соответствии НД квалификационным требованиям и рекомендации научно-квалификационной работы (диссертации) к защите.

## **12 Механизм оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно - квалификационной работы (диссертации)**

12.1. Оценивание НД проходит в обстановке требовательности, принципиальности и соблюдения научной этики, при этом анализу подвергаются достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в научном докладе.

12.2. Решение о соответствии НД квалификационным требованиям принимается простым большинством голосов членов государственной экзаменационной комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместитель) обладает правом решающего голоса.

12.3. На каждого обучающегося, представившего НД, заполняется протокол. Протокол подписывается теми членами государственной экзаменационной комиссии, которые присутствовали на заседании.

12.4. В протокол вносится одна из следующих оценок НД обучающегося «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

12.5. Решение государственной экзаменационной комиссии объявляется обучающемуся непосредственно на заседании и оформляется в протоколе.

12.6. Протоколы заседаний государственных экзаменационных комиссий после проведения государственной итоговой аттестации хранятся в Управлении аспирантуры, докторантуры и научной работы.

### 13 Критерии оценки научного доклада, об основных результатах подготовленной научно - квалификационной работы (диссертации)

13.1. Результат, полученный в ходе написания научно-квалификационной работы (диссертации) и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), должны позволять определить степень готовности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности.

13.2. При оценке научного доклада учитываются:

- мнение научного руководителя и рецензентов;
- мнения членов комиссии;
- соответствие научного доклада требованиям по оформлению и критериям оценки.

13.3. Критериями оценки научного доклада являются:

Оценка	Характеристики доклада
<b>Отлично</b>	<p><i>В докладе</i> - достаточно полно и адекватно обоснована актуальность и проблема исследования, его цель и задачи; аргументированы гипотеза (гипотезы), а также характеристики выборки и использованных методов исследования; результаты получили развернутую интерпретацию, а при их обработке использовались адекватные качественные или статистические методы; положения, выносимые на защиту носят конкретный и целостный характер и соответствуют в полной мере полученным в исследовании результатам, проблеме и теме исследования; использованная литература отражает современное состояние проблемы; четко сформулированы научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы.</p> <p><i>При обсуждении</i> – даны развернутые и обоснованные ответы на все вопросы по итогам доклада, на замечания рецензентов и членов комиссии, демонстрирующие владение обучающимся всеми аспектами проведенного исследования.</p> <p><i>Руководитель и рецензенты</i> очень высоко оценивают научный доклад и работу обучающегося.</p> <p><i>Оформление</i> научного доклада в полной мере соответствует утвержденным требованиям.</p>
<b>Хорошо</b>	<p><i>В докладе</i> – лишь в общем виде и не совсем четко обозначены актуальность и проблема исследования, его цель и задачи; обоснование гипотезы (гипотез), а также характеристик выборки и использованных методов исследования носит неполный характер; результаты получили лишь частичную интерпретацию, хотя при их обработке использовались адекватные качественные или</p>

	<p>статистические методы; положения, выносимые на защиту носят конкретный характер и соответствуют в основном полученным в исследовании результатам, проблеме и теме исследования; использованная литература отражает современное состояние проблемы; сформулированы научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы.</p> <p><i>При обсуждении</i> – даны развернутые и обоснованные ответы на ключевые вопросы по итогам доклада, на большую часть замечаний рецензентов и членов комиссии, демонстрирующие владение обучающимся основными аспектами проведенного исследования.</p> <p><i>Руководитель и рецензенты</i> высоко оценивают научный доклад и работу обучающегося.</p> <p><i>Оформление</i> научного доклада в значительной мере соответствует утвержденным требованиям.</p>
<b>Удовлетворительно</b>	<p><i>В докладе</i> – плохо обоснованы актуальность и проблема исследования, его цель и задачи; гипотеза (гипотезы), а также характеристики выборки и использованных методов исследования носят лишь обобщенный и неконкретный характер; интерпретация полученных результатов носит формальный и слишком общий характер, не отражающий их специфику; при обработке результатов использовались лишь методы описательной статистики или допущены ошибки в статистической обработке данных; не все положения, выносимые на защиту, соответствуют в полной мере полученным в исследовании результатам, проблеме и теме исследования; использованная литература отражает неполное и частичное состояние проблемы; формулировка научной новизны, теоретической и практической значимости исследования носят абстрактный характер.</p> <p><i>При обсуждении</i> – отсутствуют адекватные ответы на большую часть вопросов по итогам доклада, а также на замечания рецензентов и членов комиссии; обучающийся демонстрирует лишь частичное владение аспектами проведенного исследования.</p> <p><i>Руководитель и рецензенты</i> положительно оценивают научный доклад.</p> <p><i>Оформление</i> научного доклада лишь частично соответствует утвержденным требованиям.</p>
<b>Неудовлетворительно</b>	<p><i>В докладе</i> – отсутствует обоснование актуальности и проблемы исследования, а так же значительной части необходимых элементов проведенного исследования – нет обоснования выборки, используемые методы носят</p>

	<p>случайный и ненаучный характер, гипотеза, цель и задачи исследования не соотнесены с решаемой научной проблемой; нет интерпретации полученных результатов; положения, выносимые на защиту, не обоснованы представленными результатами; использованная литература носит случайный характер; научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы не обозначены.</p> <p><i>При обсуждении</i> – отсутствуют адекватные ответы на вопросы задаваемые по итогам доклада, на замечания рецензентов и членов комиссии.; обучающийся не владеет, даже отдельными аспектами проведенного исследования.</p> <p><i>Руководитель или один из рецензентов</i> неудовлетворительно оценивают представленные в докладе материалы и проведенное исследование в целом.</p> <p><i>Оформление</i> научного доклада не соответствует утвержденным требованиям.</p>
--	---

#### **14. Порядок подачи и рассмотрения апелляций**

14.1. По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

14.2. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

14.3. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

14.4. Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена).

14.5. Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется

подписью обучающегося.

14.6. При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи, с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные Университетом.

14.7. При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

14.8. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

14.9. Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в соответствии со стандартом.

14.10. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

## 15. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

### Основная литература<sup>2</sup>:

#### Психолого-педагогический модуль

1. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 244 с. — 978-5-4365-0891-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>

2. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 151 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528](http://www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528)

3. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 446 с. — 978-5-238-02236-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74901.html>

4. Косолапова Л.А. Методика преподавания педагогики в высшей школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Косолапова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 144 с. — 978-5-85218-857-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70639.html>

5. Шарипов Ф.В. Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика [Электронный ресурс] : монография / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, Университетская книга, 2016. — 584 с. — 978-5-98699-159-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70716.html>

6. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 448 с. — 978-5-98704-587-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

#### Профессиональный модуль

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 315 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28](http://www.biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28)

2. Кокорева Е.А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие в вопросах и ответах / Е.А. Кокорева, А.Б. Курдюмов, Т.В. Сорокина-Исполатова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 152 с. — 978-5-7117-0800-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77634.html>

---

<sup>2</sup> Литература имеется в ЭБС

3. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 178 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05477-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2](http://www.biblio-online.ru/book/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2)

4. Современные исследования интеллекта и творчества [Электронный ресурс]/ В.М. Аллахвердов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2015.— 608 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51959>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература:

1. Асмолов, Александр Григорьевич. Психология личности [Текст] : Культурно-историческое понимание развития человека : учебник для вузов / Александр Асмолов. - 4-е изд., испр. - М. : Смысл ; М. : Академия, 2010. - 447 с :

2. Кольцова В.А. История психологии. Проблемы методологии [Электронный ресурс] / В.А. Кольцова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2008. — 511 с. — ISBN 978-5-9270-0130-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15536.html>

3. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 153 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/AF6C5207-BBAE-482B-B11B-F4325332A5EF](http://www.biblio-online.ru/book/AF6C5207-BBAE-482B-B11B-F4325332A5EF).

4. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538](http://www.biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538).

5. Попков В.А. Методология педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы / В.А. Попков, А.В. Коржуев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2007. — 208 с. — ISBN 978-5-211-05389-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13092.html>.

#### **Базы данных с условиями регистрации:**

**Базы данных, архивы которых доступны без персональной регистрации:**

- [DOAJ: Directory of Open Access Journals](http://www.doaj.org) (Директория журналов открытого доступа)
- [Cambridge University Press Open Access Journals](http://www.cambridge.org/openaccess) (Открытый архив журналов издательства Кэмбриджского издательства)
- [Elsevier - Open Archives](http://www.elsevier.com/openarchives) (Открытый архив издательства Эльзевир)



- [Elsevier Open Access Journals \(Открытый архив журналов издательства Эльзевир\)](#)
- [Hindawi Publishing Corporation \(Архив издательства журналов открытого доступа Хиндауи\)](#)
- [Oxford University Press Open \(Открытый архив издательства Оксфордского университета\)](#)
- [КиберЛенинка](#)
- [GoogleSholar](#)
- [Справочно-правовая система «Консультант-Плюс»](#)
- [Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»](#)
- [Официальный интернет портал правовой информации](#)
- [Сайт Президента РФ](#)
- [Сайт Правительства РФ](#)
- [Сайт Государственной Думы РФ](#)
- [Справочно-правовая система «Гарант»](#)
- [Федеральная служба государственной статистики](#)
- [Российская газета](#)
- [Журнал «Образование и право»](#)

**Базы данных, архивы которых доступны с персональной регистрацией:**

- [Научная электронная библиотека, Российский индекс научного цитирования:](#)
- [Электронное обучение в МосГУ](#)

**Базы данных, архивы которых доступны по подписке МосГУ (с компьютеров университета):**

- [Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт»](#)
- [Электронно-библиотечная система IPR Books](#)
- [Polpred.com Обзор СМИ](#)

**Лицензионное программное обеспечение**  
Microsoft Office

## **16. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам охраны труда и здоровья обучающихся и обеспечивающей проведение занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также

помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа используются аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: доска меловая, доска магнитная, комплект звукоусиления, стационарный мультимедиа-проектор, компьютер, экран, мультимедийные презентации и видеоматериалы.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего и промежуточного контроля используются аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации обучающимся.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **17. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет» от 30.05.2018 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Образец оформления обложки научного доклада:

*На правах рукописи*

**АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра общей психологии и истории психологии

**Иванов**

**Иван Иванович**

**Особенности взаимоотношений героев видеоигр**

**Направление подготовки**

37.06.01 Психологические науки

**Направленность (профиль) подготовки**

Общая психология, психология личности, история психологии

**НАУЧНЫЙ ДОКЛАД**

**об основных результатах подготовленной  
научно-квалификационной работы (диссертации)**

Москва – 20\_\_

Научный руководитель: Звоников Вячеслав Михайлович, доктор медицинских наук, профессор, заместитель заведующего кафедрой общей психологии и истории психологии АНО ВО «Московский гуманитарный университет»

Рецензенты:  
внутренний Иванов Иван Иванович, доктор психологических наук, профессор кафедры ..... АНО ВО «Московский гуманитарный университет»

внешний Кольцова В.А. – доктор психологических наук, профессор, зам. директора Института психологии РАН, зав. лабораторией истории психологии и исторической психологии Института психологии РАН

## ОФОРМЛЕНИЕ СПИСКА ПУБЛИКАЦИЙ (ПЕЧАТНЫХ РАБОТ)

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ СТАТЕЙ ИЗ ЖУРНАЛОВ:** Фамилия, И.О. первого автора статьи. Название статьи / И.О. Фамилии авторов статьи // Название журнала. – Год. - №. – С.

Статья с одним автором:

**Фамилия, И.О. автора статьи. Название статьи / И.О. Фамилия автора статьи // Название журнала. – Год. - №. – С.**

*Пример:*

1. Мамчев, Г.В. Условия воспроизведения высококачественных изображений в стереоскопическом кинематографе / Г.В. Мамчев // Вестник СибГУТИ. - 2009. - № 4. - С. 3-10.

Статья с двумя авторами:

**Фамилия, И.О. первого автора статьи. Название статьи / И.О. Фамилия первого автора статьи, И.О. Фамилия второго автора статьи // Название журнала. – Год. - №. – С.**

*Пример:*

1. Бакалов, В.П. О потенциальной сложности наноструктур / В.П. Бакалов, Е.А. Субботин // Вестник СибГУТИ. - 2013. - № 1. - С. 40-49.

Статья с тремя авторами:

**Фамилия, И.О. первого автора статьи. Название статьи / И.О. Фамилия первого автора статьи, И.О. Фамилия второго автора статьи, И.О. Фамилия третьего автора статьи // Название журнала. – Год. - №. – С.**

*Пример:*

1. Пальчун, Ю.А. Мониторинг и методы ранней диагностики повреждений оптических волокон / Ю.А. Пальчун, Н.Ю. Ситнов, Н.И. Горлов // Измерительная техника. - 2010. - №5. - С. 24-28.

Статья с четырьмя и более авторами:

*Описание начинается с названия статьи. В сведениях об ответственности указываются либо все авторы, либо первый автор с добавлением в квадратных скобках сокращения "и другие" [и др.]*

**Название статьи / И.О. Фамилия первого автора статьи, И.О. Фамилия второго автора статьи, И.О. Фамилия третьего автора статьи, И.О. Фамилия четвертого автора статьи // Название журнала. – Год. - №. – С.**

*или*

**Название статьи / И.О. Фамилия первого автора статьи [и др.] // Название журнала. – Год. - №. – С.**

*Пример:* 1. Применение беспроводных технологий при реализации ИТС / В.А. Григорьев, И.А. Хворов, И.А. Кузнецов, В.О. Аксенов // Электросвязь. – 2013. - № 10. – С. 20-24.

*или:*

2. Применение беспроводных технологий при реализации ИТС / В.А. Григорьев [и др.] // Электросвязь. – 2013. - № 10. – С. 20-24.

### **Особые случаи:**

#### **Название журнала состоит из нескольких элементов (названий):**

1. Кузнецова, Т.В. Современные проблемы эстетики / Т.В. Кузнецова // Вестн. Моск. ун-та. Сер.7, Философия. - 2011. - № 3. - С. 46-56.

**Номер журнала содержит мелкие деления (Том, Вып, № перечисляются через запятую):**

1. Сойфер, В.А. Дифракционная нанопотоника и перспективные информационные технологии / В.А. Сойфер // Вестн. РАН. – 2014. – Т. 84, № 1. - С. 11-22.

### ***БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ СТАТЕЙ ИЗ СБОРНИКОВ:***

#### **Статьи из материалов конференций:**

**Фамилия, И.О. первого автора статьи. Название статьи / И.О. Фамилии авторов статьи // Название источника: сведения, относящиеся к заглавию / Первые сведения об ответственности ; Последующие сведения об ответственности. – Место (город) издания, год . – С.**

*Пример:*

1. Коновалов, А.В. Самостоятельная работа как способ внедрения интерактивных форм обучения / А.В. Коновалов // Основные проблемы повышения профессиональной компетентности в условиях реализации ФГОС третьего поколения : материалы 55 (LV) науч.- метод. конф. / Сиб. гос. ун-т телекоммуникаций и информатики. – Новосибирск, 2014. – С. 17-18.

#### **Статья из материалов конференций в нескольких томах:**

**Фамилия, И.О. первого автора статьи. Название статьи / И.О. Фамилии авторов статьи // Название источника: сведения, относящиеся к заглавию / Первые сведения об ответственности; Последующие сведения об ответственности. – Место (город) издания, год . – Т. (или Вып., Ч). – С.**

*Пример:*

1. Мерзляков, А.С. Построение стегосистемы с использованием билинейной интерполяции/ А.С. Мерзляков, А.Н. Фионов // Информатика и проблемы телекоммуникаций : Рос. науч. – тех. конф. : материалы конф. / Сиб. науч. – техн. о-во радиотехники, электроники и связи им. А. С. Попова [и др.]. – Новосибирск, 2011 . – Т. 1 . – С. 33-34.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ КНИГ, МОНОГРАФИЙ И МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ

### Общая схема библиографического описания:

ЗАГОЛОВОК (фамилия , инициалы первого автора)

ОСНОВНОЕ ЗАГЛАВИЕ

ОБЩЕЕ ОБОЗНАЧЕНИЕ МАТЕРИАЛА [Текст] [Электронный ресурс]

: СВЕДЕНИЯ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К ЗАГЛАВИЮ (**учеб. пособие**)

/СВЕДЕНИЯ ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ (инициалы и фамилия первого, второго, третьего авторов;

**под ред.** (редактора), **сост.** (составителя))

. - СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ ( **2-е изд., перераб. и доп.**) .

. - МЕСТО ИЗДАНИЯ (Москва Санкт-Петербург Новосибирск) :

: ИЗДАТЕЛЬСТВО

, ГОД ИЗДАНИЯ

. - КОЛИЧЕСТВО СТРАНИЦ.

- Название издательства пишется без кавычек.

- Если описания текстовых документов преобладают в информационном массиве (списке литературы), значит [**Текст**] можно не писать.

- Если какая-либо область описания отсутствует, ее можно пропустить.

*Примеры:*

### **Монография. Один автор:**

1. Савиных, А.Н. Теория и практика анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия и диагностика потенциала : моногр. / А.Н. Савиных ; Сиб. гос. ун-т телекоммуникаций и информатики. - Новосибирск : СибГУТИ, 2013. - 194с.

*или*

1. Савиных, А.Н. Теория и практика анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия и диагностика потенциала: моногр. / А.Н. Савиных ; Сиб. гос. ун-т телекоммуникаций и информатики. - Новосибирск, 2013. - 194с.

### **Учебное пособие. Два автора:**

1. Рабинович, Е.В. Теория информационных процессов и систем : учеб. пособие / Е.В. Рабинович ; Сиб. гос. ун-т телекоммуникаций и информатики. - Новосибирск : СибГУТИ, 2013. - 102 с. : ил.

### **Методические указания. Два автора:**

1. Агульник, В.И. Элементы аналитической геометрии (прямые и плоскости): метод. указания / В.И. Агульник, О.Н. Агульник ; Сиб. гос. ун-т телекоммуникаций и информатики. – Новосибирск, 2008. - 71с.

### **Учебное пособие. Три автора:**

1. Трофимов, В.К. Теория рядов : учеб. пособие / В.К. Трофимов, Т.С. Мурзина, Т.Э. Захарова ; Сиб. гос. ун-т телекоммуникаций и информатики. - Новосибирск : СибГУТИ, 2013. – 146 с. Практикум.

### **Три автора:**

1. Кураш, Ф.И. Изучение гибких мультиплексов PDH : практикум / Ф.И. Кураш, Е.Г. Соломина, Е.А. Терентьева ; Сиб. гос. ун-т телекоммуникаций и информатики. - Новосибирск: СибГУТИ, 2013. - 62 с.

### **Учебное пособие в нескольких томах или частях:**

1. Шушлебин, И.Ф. Чрезвычайные ситуации. В 5 ч. Ч.1. Термины и определения основных понятий. Краткая характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций : учеб. пособие / И.Ф. Шушлебин ; Сиб. гос. ун-т телекоммуникаций и информатики. - Новосибирск : СибГУТИ, 2012. - 19с.

### **Диссертации:**

1. Буров, А.А. Исследование влияния методов маршрутизации на качество обслуживания в мультисервисных сетях связи, функционирующих в экстремальных условиях [Текст] : дис. ... канд. техн. наук : 05.12.13 / Буров Артем Анатольевич. - Новосибирск, 2009. - 114 с.

### **Или подробнее:**

2. Вишняков, И.В. Модели и методы оценки коммерческих банков в условиях неопределенности (Текст) : дис. ... канд. экон. наук : 08.00.13 : защищена 12.02.02 : утв. 24.06.02 / Вишняков Илья Владимирович. — М., 2002. - 234 с. - Библиогр.: с. 220-230.

### **Патентные документы:**

#### **Запись под заголовком**

Пат. 2187888 Российская Федерация, МПК7 Н 04 В 1/38, Н 04 J 13/00. Приемопередающее устройство [Текст] / Чугаева В.И. ; заявитель и патентообладатель Воронеж. науч.-ислед. ин-т связи. – № 2000131736/09 ; заявл. 18.12.00 ; опубл. 20.08.02, Бюл. № 23 (II ч.). – 3 с. : ил.

Заявка 1095735 Российская Федерация, МПК7 В 64 G 1/00. Одноразовая ракета-носитель [Текст] / Тернер Э.В. (США) ; заявитель Спейс Системз/Лорал, инк. ; пат. поверенный Егорова Г.Б. – № 2000108705/28 ; заявл. 07.04.00 ; опубл. 10.03.01, Бюл. № 7 (I ч.) ; приоритет 09.04.99, № 09/289, 037 (США). – 5 с. : ил.

А. с. 1007970 СССР, МКИЗ В 25 J 15/00. Устройство для захвата неориентированных деталей типа валов [Текст] / В.С. Ваулин, В.Г. Кемайкин (СССР). – № 3360585/25–08 ; заявл. 23.11.81 ; опубл. 30.03.83, Бюл. № 12. – 2 с. : ил.

#### **Запись под заглавием**

Приемопередающее устройство [Текст] : пат. 2187888 Рос. Федерация : МПК7 Н 04 В 1/38, Н 04 J 13/00 / Чугаева В.И. ; заявитель и патентообладатель Воронеж. науч.-ислед. ин-т связи. – № 2000131736/09 ; заявл. 18.12.00 ; опубл. 20.08.02, Бюл. № 23 (II ч.). – 3 с. : ил.

Одноразовая ракета-носитель [Текст] : заявка 1095735 Рос. Федерация : МПК7 В 64 G 1/00 / Тернер Э.В. (США) ; заявитель Спейс Системз/Лорал, инк. ; пат. поверенный Егорова



Г.Б. – № 2000108705/28 ; заявл. 07.04.00 ; опубл. 10.03.01, Бюл. № 7 (I ч.) ; приоритет 09.04.99, № 09/289, 037 (США). – 5 с. : ил.

Устройство для захвата неориентированных деталей типа валов [Текст] : а. с. 1007970 СССР : МКИЗ В 25 J 15/00 / В.С. Ваулин, В.Г. Кемайкин (СССР). – № 3360585/25–08 ; заявл. 23.11.81 ; опубл. 30.03.83, Бюл. № 12. – 2 с. : ил.

### **При оформлении списка, согласно ГОСТ 7.1–2003:**

4.7.5 Для более четкого разделения областей и элементов, а также для различения предписанной и грамматической пунктуации применяют пробелы в один печатный знак до и после предписанного знака. Исключение составляют точка и запятая – пробелы оставляют только после них.

4.7.6 Круглые и квадратные скобки рассматривают как единый знак, предшествующий пробел находится перед первой (открывающей) скобкой, а последующий пробел – после второй (закрывающей) скобки.

Описание электронных ресурсов, интернет-ресурсов вы можете найти на сайте библиотеки СибГУТИ - <http://lib.sibsutis.ru> в разделе «Оформление письменных работ».

### ***Нормативно-регламентирующая документация:***

ГОСТ 7.1–2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления

ГОСТ Р 7.0.12–2011. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила

ГОСТ Р 7.0.5–2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила оформления

ГОСТ Р 7.0.11–2011. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления

ГОСТ 7.82–2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов . Общие требования и правила составления

ГОСТ 7.80–2000. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления

ГОСТ 7.32–2001. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления

## **Рекомендации и требования по подготовке научного доклада и презентации его материалов**

### **1. Требования к цитируемому материалу**

Общие требования к цитируемому материалу сводятся к следующим обязательным условиям:

- цитата должна быть неразрывно связана с текстом (служить доказательством или подтверждением выдвинутых автором положений);
- цитировать надо полно (без произвольного сокращения текста) и точно (соответственно авторскому тексту, грамматической форме), ссылка на источник должна включать указание номера страниц, на которых содержится цитата. Во избежание избыточности текста допускается пропуск в цитате, но при этом смысл текста не должен искажаться (пропуск слов обозначается многоточием). Цитату можно изложить и собственными словами, если при этом не нарушается целостность изложения и не искажается авторская мысль. Ссылка на источник в этом случае приводится без указания конкретной страницы из источника;
- при цитировании следует избегать избыточности и недостаточности, так как избыточное цитирование создает впечатление компилятивности работы, а недостаточность снижает ее научную ценность;
- текст цитаты необходимо заключать в кавычки, каждую цитату сопровождать указанием на источник. Некорректное цитирование приводит к увеличению объема заимствования (плагиату).

### **2. Методические рекомендации по созданию презентаций к научному докладу**

#### **2.1. Краткая характеристика презентации**

Презентация – это набор слайдов (страниц), оформленных в соответствии с каким-то принятым стилем. Последовательность показа слайдов может меняться в процессе демонстрации презентации.

Объем презентации (количество слайдов) должно быть необходимым и достаточным, чтобы проиллюстрировать основные идеи и положения научного доклада.

Каждый слайд может включать в себя:

- различные формы представления информации (текст, таблицы, диаграммы, изображения, звук, видео);
- анимацию появления объектов на слайде и анимацию смены слайдов.

Титульный слайд должен содержать название темы, название учебного заведения, фамилия, имя автора презентации, фамилия, имя, отчество руководителя.

На втором слайде может быть представлен план презентации, основные разделы или вопросы, которые будут рассмотрены.

Общий принцип построения: один слайд-одна мысль. Убедительными бывают презентации, когда на одном слайде дается тезис и несколько его доказательств.

Выводы всегда должны быть даны лаконично на отдельном слайде.

Объекты на слайдах могут сразу присутствовать на слайдах, а могут возникать на них в нужный момент по желанию докладчика, что усиливает наглядность доклада и привлекает внимание аудитории именно к тому объекту или тексту, о которых в данный момент идет речь.

Последними слайдами презентации могут быть глоссарий и благодарности.

## **2.2. Этапы создания презентации**

### **2.2.1. Планирование презентации:**

- определение целей
- изучение аудитории
- формирование структуры и логики подачи материала

### **2.2.2. Разработка презентации**

- вертикальная и горизонтальная логика
- содержание и соотношение текстовой и графической информации
- заполнение слайдов информацией
- настройка анимации

## **2.3. Репетиция презентации**

Перед презентацией обязательно нужно провести репетицию. На ней можно понять, где возникнут трудности, почувствовать реальный хронометраж презентации, а также исправить замеченные по ходу ошибки.

НЕЛЬЗЯ на слайдах писать ВСЕ, что докладчик планирует сказать. На слайды должны попасть только самые важные тезисы, самые необходимые данные, а также, желательно, графический материал: иллюстрации, фотографии всегда лучше воспринимаются аудиторией.

Материал на слайде должен быть расположен максимально равномерно по всей площади, не оставляя крупных пустых пространств. Текст, размещенный на слайде, должен быть хорошо виден и удобочитаем. НЕЛЬЗЯ использовать на слайде несколько шрифтов. Оптимально использовать для смыслового выделения разные начертания одного шрифта. При настройке анимации для порядка появления объектов на слайде надо помнить, что любой спецэффект должен быть обоснован. Перенасыщение спецэффектами отвлекает и вызывает раздражение. Для целостности восприятия презентация выполняется в едином стиле. Это может быть или единый фон, или какой-либо повторяющийся на каждом слайде элемент.

На презентацию может быть наложен звук. Звуковая схема презентации имеет три уровня:

- низший уровень-звук, сопровождающий спецэффекты, появление объектов на экране, предназначен для привлечения внимания к появляющимся объектам.

- второй уровень звуков-аудио файлы, присоединяемые к слайду. Данный тип звуков может служить комментарием к содержимому слайда и заменять текст, оставляя больше места для графической информации.

- третий уровень-звук, вставляемый в презентацию, распространяемый на весь процесс демонстрации.

#### **2.4.Критерии оценки презентации**

- соответствие содержанию теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям.

Схема фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации

№ п/п	Контролируемые компетенции	Критерии и показатели оценивания				Оценочное средство
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно	
1.	УК-1	Владеть навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Уметь осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать способы проведения анализа и оценки современных научных достижений и уметь анализировать и осуществлять оценку современных научных достижений	Не знать способы проведения анализа и оценки современных научных достижений и не уметь анализировать и осуществлять оценку современных научных достижений	Научный доклад
	УК-2	Владеть навыками проектирования и осуществления комплексных, в том числе междисциплинарных, исследований на основе целостного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Уметь проектировать и осуществлять комплексные, в том числе междисциплинарные, исследования на основе целостного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать основы проектирования и порядок осуществления комплексных исследований на основе целостного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Не знать основы проектирования комплексных исследований и не уметь проектировать комплексные исследования на основе научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Научный доклад

№ П/П	Контролируемые компетенции	Критерии и показатели оценивания				Оценочное средство
	УК-3	Владеть навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Уметь разрабатывать предложения и рекомендации по решению научных и научно-образовательных задач, необходимые для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов	Знать порядок и регламент участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Не знать регламент участия в работе российских исследовательских коллективов и не уметь разрабатывать предложения, рекомендации, модели, необходимые для участия в работе российских исследовательских коллективов	Научный доклад
	УК-4	Владеть навыками использования современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Уметь использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Не знать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Научный доклад
	УК-5	Адекватно и целостно представляет цели и задачи своей профессиональной деятельности, видит взаимосвязь личностного и профессионального развития, сформированы все элементы профессионального мышления (представления о	В основном адекватно представляет задачи своей профессиональной деятельности, видит отдельные взаимосвязи личностного и профессионального развития, сформированы основные элементы профессионального	Лишь в самом общем виде и неструктурированно представляет свое место в профессии и задачи своей профессиональной деятельности, сформированы лишь отдельные элементы профессионального	Неполно или неправильно представляет цели и задачи профессии и своей профессиональной деятельности, профессиональное мышление не сформировано даже в	Научный доклад

№ П/П	Контролируемые компетенции	Критерии и показатели оценивания				Оценочное средство
		профессиональной карьере, о наличии ПВК и способах их развития, о трудностях профессии и путях преодоления их и т.д.)	мышления	мышления	общем виде	
2.	ОПК-1	Способен выявить научную проблему, дать анализ ее состояния и четкую и адекватную формулировку, разработать программу и провести самостоятельное научное исследование, обработать и проинтерпретировать полученные данные, сделать выводы по полученным данным и обозначить перспективы дальнейших исследований проблемы	Способен выявить научную проблему, дать ее общее описание и степень разработанности, обозначить основные этапы программы исследования и провести самостоятельное научное исследование, обработать и проинтерпретировать полученные данные, сделать выводы по материалам проведенного исследования	Способен дать лишь описание проблемной ситуации без формулировки проблемы, с состоянием ее разработанности знаком недостаточно, разработанная и реализованная программа исследования слабо соотносится с изучаемой проблемой, обработка данных и интерпретация носят поверхностный характер, выводы по итогам исследования носят формальный, а не содержательный характер	Не способен выявить ни проблемную ситуацию, ни вытекающую из нее научную проблему, не владеет современной методологией проведения научного исследования, не имеет навыков проведения самостоятельного научного исследования, не знаком с современными методами психологического исследования, не владеет навыками интерпретации научных данных	Научный доклад
3.	ОПК-2	Способен самостоятельно разработать учебно-	Способен самостоятельно разработать только учебно-	Способен самостоятельно разработать только	Имеет неструктурированные	Государственный

№ П/П	Контролируемые компетенции	Критерии и показатели оценивания				Оценочное средство
		тематический план и рабочую программу психологической дисциплины (РПД), владеет навыками использования инновационных и интерактивных технологий обучения, умеет структурировать формы контроля по итогам изучения дисциплины, включая разработку фонда оценочных средств, владеет методами решения проблемно-ориентированных задач	тематический план психологической дисциплины, владеет навыками использования лишь традиционных технологий обучения, умеет структурировать формы изучения дисциплины без использования системы фонда оценочных средств, в целом владеет методами решения проблемно-ориентированных задач	отдельные темы психологической дисциплины, не владеет методикой составления рабочей программы дисциплины, опирается лишь на отдельные и не самые эффективные педагогические технологии, слабо владеет формами контроля знаний по итогам изучения дисциплины, плохо владеет методами решения проблемно-ориентированных задач	знания по преподаваемой психологической дисциплине, не владеет даже традиционными педагогическими технологиями, при оценке знаний опирается лишь на субъективные представления об обучающемся и уровне его знаний, не владеет способами решения проблемных задач	экзамен
4.	ПК-1	Знание методологических основания современной психологии, возможностей использования общепсихологических закономерностей и механизмов в практике, требований к разработке научно-исследовательского проекта, умение обосновывать научно-исследовательский проект	Адекватное представление о сущности, структуре, видах и функциях методологии в исследовании, знание основных общепсихологических закономерностей и механизмов, владение технологией проведения и методами теоретического и эмпирического научного	Общее представление о значении общей психологии для развития современной психологии, знание базовых характеристик психических явлений, общее представление о методологии и основных этапах научного исследования; частичное умение формировать	Отсутствие знаний о роли общей психологии в развитии психологической науки, слабое представление о характеристиках психических явлений, отсутствие навыков обоснования и реализации научно-	Научный доклад Государственный экзамен



№ П/П	Контролируемые компетенции	Критерии и показатели оценивания				Оценочное средство
		для решения научной проблемы, владение навыками реализации результатов научно-исследовательской деятельности в практике	исследования, владение приемами поиска и обоснования используемых методов в научном исследовании, способность решать практико-ориентированные задачи	источниковую базу для выявления научной проблемы, владение навыками реферирования научной литературы, способность решать отдельные практико-ориентированные задачи	исследовательского проекта по психологической проблематике	
5.	ПК-2	Знание теорий индивидуальности и основы субъектно-деятельностного подхода в психологии, умение использовать знания о личности и индивидуальности человека для решения прикладных задач психологии, владение навыками разработки методик для проведения исследований индивидуально-психологических и личностных особенностей человека	Знать типологию и критерии сравнения современных теорий личности, умение проводить позитивно-критический анализ теорий личности и индивидуальности, владение навыками составления заключения по итогам обследования для решения прикладных задач	Знание современных и зарубежные теории личности, умение анализировать структуру теорий личности и индивидуальности, владение навыками психодиагностики различных характеристик и проявлений личности и индивидуальности	Отсутствие знаний достижений современной психологии в области общей психологии, психологии личности, истории психологии, неспособность использования психологических знаний для решения задач общественной практики и личностных проблем человека	Научный доклад Государственный экзамен
6	ПК-3	Знание исторического, научного и культурного контекста становления и развития психологических направлений и школ, умение	Знание основного содержания основополагающих для истории психологии подходов и научных школ,	Знание основных периодов и этапов развития зарубежной и отечественной психологической мысли,	Отсутствие знаний об основных этапах развития и научных школах в психологии, отсутствие умений	Научный доклад Государственный экзамен

№ П/П	Контролируемые компетенции	Критерии и показатели оценивания				Оценочное средство
		<p>проводить историко-научный анализ психологических взглядов ученых и мыслителей, владение навыками осуществления историко-психологической реконструкции психологических идей в их историческом развитии</p>	<p>умение выявлять отдельные факторы развития психологии как науки, владение навыками применения качественных и количественных методов для исследования истории психологии</p>	<p>умение формировать библиографическую и источниковедческую базу для изучения истории психологии, владение навыками оценки современного состояния психологии</p>	<p>проводить сопоставительный анализ истории развития психологии в разные исторические периоды, отсутствие навыков описания вклада отдельных ученых в развитие психологии</p>	