

АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по научной работе



Л.В. Романюк

« 16 » сентября 2019 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ»
Б2.2**

Направление подготовки
37.06.01 Психологические науки
(подготовка кадров высшей квалификации)

Направленность (профиль) подготовки
Общая психология, психология личности, история психологии

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

очная, заочная

Кафедра общей психологии и истории психологии

Москва, 2019

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки и в соответствии с рабочими учебными планами, утвержденными ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

Автор:

К.псих.н., доцент, заведующий кафедрой общей психологии и истории психологии

Ю.Н. Олейник

Эксперты:

д.псих.н., профессор, профессор кафедры общей психологии и истории психологии

Г.Г. Филиппова

к.псих.н., доцент, ученый секретарь Института психологии Российской Академии Наук

Е.В. Харитонова

ОБСУЖДЕНО

на заседании кафедры общей психологии и истории психологии
29 августа 2019 г. протокол № 1

1. Цель и задачи научно-исследовательской практики

1. Целью научно-исследовательской практики является практическое закрепление знаний основ научной деятельности и навыков проведения исследований в области психологии личности, а также практическая подготовка аспиранта к решению исследовательских задач. Научно-исследовательская практика (далее - НИП) является важнейшим компонентом и составной частью учебного процесса обучающихся. Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной подготовки в части подготовки обучающихся к научно-исследовательской деятельности.

2. Программа НИП обучающихся разрабатывается в соответствии с требованиями по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки и направленности (профилю) подготовки – Общая психология, психология личности, история психологии.

3. Задачи практики:

- самостоятельное решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

- овладение современными методами и методологией научного исследования, разработки методов и инструментов проведения исследований и анализа их результатов;

- получение навыков методики проведения всех этапов научно-исследовательских работ – от постановки задачи исследования до подготовки статей, участие в конкурсе научных работ и др.

- развитие библиографической и историоведческой культуры аспиранта с привлечением современных информационных технологий, подготовка обзоров, отчетов и научных публикаций.

2. Вид и тип практики, способ и форма её проведения

Вид (тип) практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика).

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Формы проведения практики – дискретная; непрерывная (в соответствии с календарным учебным графиком).

3. Требования к организации научно-исследовательской практики

Стационарный способ проведения практики: практика проводится на выпускающей кафедре общей психологии и истории психологии, осуществляющей подготовку обучающихся по программе аспирантуры.

В период практики обучающиеся подчиняются правилам внутреннего распорядка университета.

Выездной способ проведения практики: практика проводится в организации, договор с которой заключен университетом.

Сроки и продолжительность проведения практики устанавливаются в соответствии с учебными планами и календарным графиком учебного процесса и утвержденной программой практики в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в научно-исследовательской деятельности), углубления и закрепления знаний и компетенций, полученных в процессе теоретического обучения.

В ходе прохождения практики обучающийся должен овладеть навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профессиональной области на основе:

- отбора содержания и построения занятий в различных типах образовательных учреждений с учетом закономерностей общей психологии, современных требований дидактики (научность);

- актуализации и стимулирования творческого подхода обучающихся к проведению занятий с опорой на развитие обучающихся как субъектов образовательного процесса (креативность);

- учета научных интересов обучающихся (практика предусматривает проведение занятий по предметам и дисциплинам, соответствующим научно-исследовательским интересам обучающихся).

Научно-исследовательская практика направлена на формирование способности применять на практике знания основ организации и планирования научно-исследовательских работ на основе использования нормативных документов, навыков практической работы в научном коллективе, способности к профессиональной адаптации, к обучению новым методам исследования, ответственности за качество выполняемых работ. Научно-исследовательская практика способствует формированию навыков методологически грамотного построения научной работы, использованию в процессе научно-исследовательской работы информационных технологий. Она прививает аспирантам навыки публичного изложения теоретических и практических разделов научного исследования.

В ходе проведения практик обучающиеся знакомятся с реальными проблемами практической деятельности, локальными актами и документами объекта исследования, формируют навыки непосредственного взаимодействия с людьми.

При этом предполагается, что аспиранты, опираясь на специальные знания и умения и методы проведения исследования в соответствии с тематикой заявленной научно-квалификационной работы (диссертации), могут проявлять оригинальность, творчество, научную добросовестность и личную заинтересованность в разработке значимых проблем в сфере профессиональной деятельности, демонстрировать максимальную степень профессионализма в решении практических вопросов.

Обучающийся при прохождении практики обязан соблюдать действующие на территории образовательной организации правила охраны

труда, техники безопасности и производственной санитарии, правила внутреннего распорядка.

Трудоемкость научно-исследовательской практики согласно учебному плану и календарному учебному графику составляет 6 зачетных единиц (216 часов), продолжительность практики 4 недели.

Отчетность по научно-исследовательской практике предусмотрена в виде представления и защиты *отчета* о проведении практики на заседании кафедры общей психологии и истории психологии в виде представления подготовленных для научно-квалификационной работы (диссертации) материалов теоретического и прикладного характера.

4. Компетенции, формируемые в результате прохождения научно-исследовательской практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационных и коммуникационных технологий;

ПК–2 способностью к изучению личностных характеристик, особенностей, проявлений и феноменов в контексте жизнедеятельности человека как индивида, субъекта деятельности и общения, индивидуальности и использованию полученных знаний для решения практических задач диагностики;

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

| Структурный элемент компетенции | Уровень освоения компетенций | | |
|---|--|--|--|
| | Пороговый уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационных и коммуникационных технологий | | | |
| Знать | методологию научного познания, особенности формирования исследований в современном научном сообществе, пути постановки научных | методологию научного познания, особенности формирования исследований в современном научном сообществе, пути постановки научных проблем и | методологию научного познания, особенности формирования исследований в современном научном сообществе, пути постановки научных проблем и их решений, современные тенденции развития научных знаний в соответствующей профессиональной области. - |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| | проблем и их решений | их решений, современные тенденции развития научных знаний в соответствующей профессиональной области | современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности; - основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению. |
| Уметь | самостоятельно конструировать методологию конкретного научного поиска, выделять различные формы научных знаний и оперировать ими в научном исследовании, прогнозировать научно-исследовательскую деятельность | самостоятельно конструировать методологию конкретного научного поиска, выделять различные формы научных знаний и оперировать ими в научном исследовании, прогнозировать научно-исследовательскую деятельность, осуществлять информационно-поисковую и информационно-аналитическую деятельность при работе с текстами на иностранном языке | самостоятельно конструировать методологию конкретного научного поиска, выделять различные формы научных знаний и оперировать ими в научном исследовании, прогнозировать научно-исследовательскую деятельность, осуществлять информационно-поисковую и информационно-аналитическую деятельность при работе с текстами на иностранном языке; представлять информацию по актуальным проблемам управления и теме научного исследования в виде аннотаций, рефератов, научных обзоров и отчетов для подготовки и принятия управленческих решений, выявления и формулирования научных проблем; осуществлять коммуникацию на русском и иностранном языках в научной сфере в режиме on-line конференций; - обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли. |
| Владеть | навыками самостоятельной организации научного исследования; - технологией использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. | навыками самостоятельной организации научного исследования; - технологией использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. - навыками поиска (в том числе с | навыками самостоятельной организации научного исследования; - технологией использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. - навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований | исследований; современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности; - навыками публикации результатов научных исследований на русском и иностранном языках. |
| ПК–2 способностью к изучению личностных характеристик, особенностей, проявлений и феноменов в контексте жизнедеятельности человека как индивида, субъекта деятельности и общения, индивидуальности и использованию полученных знаний для решения практических задач диагностики | | | |
| Знать | общую характеристику индивидуальности и человека, направления психологических исследований по проблематике индивидуально-психологических различий | историю исследования индивидуально-психологических различий и индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии | структуру, характеристику и индикаторы индивидуальных, личностных, субъектно-деятельностных свойств человека, научные школы в отечественной и зарубежной дифференциальной психологии и психологии индивидуальности |
| Уметь | проводить сопоставительный позитивно-критический анализ теорий личности | анализировать личностные феномены с позиций различных теоретических подходов | аргументировать и обосновывать практические рекомендации по материалам уже проведенных и собственных исследований по проблемам личности и индивидуальности |
| Владеть | личностными психодиагностическими методиками | навыками создания и валидации психодиагностических измерительных инструментов (анкеты, опросники, тесты) | приемами разработки, обоснования и проведения исследования личностных характеристик, особенностей, проявлений и феноменов человека как индивидуальности |
| УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | | | |
| Знать | пути исторического развития научного знания, этапы научного познания, конкретные методы научных исследований | закономерности исторического развития научного знания, этапы научного познания, конкретные методы критического анализа и оценки современных научных достижений | закономерности исторического развития научного знания, этапы научного познания, конкретные методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методологические основы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач. |
| Уметь | использовать знания истории и философии науки для | использовать знания истории и философии науки для | использовать знания истории и философии науки для решения научно-исследовательских и |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | решения научно-исследовательских и практических задач | решения научно-исследовательских и практических задач, критически анализировать современные научные проблемы | практических задач, критически анализировать современные научные проблемы, использовать методологические средства анализа и оценки при решении исследовательских и прикладных задач |
| Владеть навыками | оценки современных научных достижений | критического анализа и оценки современных научных достижений, методологией творческого решения научных задач | критического анализа и оценки современных научных достижений, методологией генерирования новых идей для решения задач в различных научных областях, включая междисциплинарные. |
| УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | | | |
| Знать | правила представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских исследовательских коллективах. | особенности и традиции представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. | особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах, основные правила научной коммуникации |
| Уметь | следовать нормам, принятым в научном общении | следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач | следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач, соблюдать принципы научной культуры и этики научной коммуникации |
| Владеть навыками | элементарными навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач | навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач, связанных с тематикой собственного исследования | навыками анализа основных классических и современных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах. |

В результате освоения программы «Научно-исследовательской практики» аспирант должен:

Знать:

- научные основы организации психологического исследования;
- требования к современному научному исследованию и процедуре его проведения;
- способы интерпретации и презентации результатов исследования.

Уметь:

- организовывать и оценивать качество научно-исследовательской деятельности;
- применять информационно-коммуникационные технологии при реализации научно-психологического исследования;
- прогнозировать результаты психологического исследования, оценивая риск и эффективность внедрения в образовательный процесс.

Владеть:

- методологией научно-исследовательской деятельности в области общей психологии;
- технологией организации сбора данных, их систематизации и интерпретации;
- навыками мониторинга, статистической обработки экспериментальных данных, их презентации на основе использования информационно-коммуникационных технологий;
- навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии;
- презентации (самопрезентации), представления результатов научного исследования, аргументированного и грамотного, с научной точки зрения, обоснования выводов и заключений;
- владения современными информационными технологиями;
- подготовки сообщений, докладов и презентаций на государственном и иностранном языке на темы, отражающие результаты своей научно-исследовательской работы.

4.1. В результате прохождения практики у обучающихся должны быть сформированы:

| Профессиональные действия | Компетенции | Планируемые результаты обучения при прохождении практики |
|---|-------------------------------|--|
| - анализ истории разработки и современного состояния проблемы исследования, обоснование и реализация программы исследования | ОПК-1 УК-1 УК-3 ПК-2 | <p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требований к самостоятельно подготавливаемой и осуществляемой научно-исследовательской деятельности в рамках грантовых конкурсов по тематике собственной научно-квалификационной работы (диссертации); - понятийно-категориального аппарата, парадигмы, теории, концепции в рамках которого проводится исследование и интерпретируются полученные данные; |

| Профессиональные действия | Компетенции | Планируемые результаты обучения при прохождении практики |
|---------------------------|-------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - методов получения анализа результатов психологических исследований. в сфере общей психологии, истории психологии и психологии личности; – основные психологические методы изучения психики, методы сбора данных и способы их обработки; - методов диагностики и самодиагностики, психологического консультирования, экспертизы, профилактики аномалий личности, развития, саморазвития и формирования психологических феноменов, личностных образований и субъектных качеств; - основных приемов и правил создания психолого-педагогических условий развития, саморазвития, формирования и становления психологических феноменов, - технологии экспертизы, психологического консультирования, профилактики аномалий личности, как теоретического основания определения области внедрения полученных результатов исследования. - основных приемов и правил составления и оформления научно-исследовательской документации и научных отчетов; <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать исследовательский потенциал психологической науки, связывать свои научные проекты с различными фундаментальными общепсихологическими механизмами функционирования и развития психики человека, - самостоятельно разрабатывать методологию и технологию проведения своего научного исследования, обосновывать его научную новизну, практическую и теоретическую значимость; - анализировать, оформлять и представлять результаты изучения психологических феноменов обрабатывать исследовательский материал и продуцировать новые знания. – использовать результаты анализа психологических феноменов в интересах профессиональной деятельности и личностного роста; – представить полученные результаты исследования в форме отчетов, научной статьи, научного доклада. соответствии с видом исследования, его темой, проблемой и |

| Профессиональные действия | Компетенции | Планируемые результаты обучения при прохождении практики |
|--|---|---|
| | | <p>актуальностью его результатов.</p> <p>На уровне владения навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками, критического анализа и систематизации научной информации по теме исследования, навыками выбора методологии, методов и средств решения задач исследования |
| <p>- проведение эмпирической части исследования (обобщение и анализ его результатов)</p> | <p>ОПК-1 УК-1 УК-3 ПК-2</p> | <p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемное поле психологических исследований - основные методологические подходы к исследованиям психической реальности и их особенности. - концепции, теории, воззрения на предмет своего исследования в контексте исторических предпосылок их становления и развития; современные компьютерные программы для обработки и анализа психологической информации <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и сопоставлять психологических концепции, теории, воззрения, относящиеся к объекту и предмету психологического изучения; - интерпретировать полученные результаты в контексте логики определенного методологического подходов, как основания при моделирования исследовательских задач и выборе технологии проведения исследования. - самостоятельно пользоваться эффективными компьютерными технологиями обработки экспериментальных данных <p>На уровне владения навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком выделения актуальных психологических проблем, проектирования исследовательской логики в контексте методологии научного исследования - применять современные компьютерные программы для обработки и анализа психологической информации; - психологического анализа и подготовки исследовательских материалов для решения профессиональных задач; - эффективного представления научных и практических результатов самостоятельной научно-исследовательской работы. |

5. Структура и содержание научно-исследовательской практики

Продолжительность практики – 4 недели.

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики - 6 зач. ед.
(216 час.)

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

| | № п/п | Разделы (этапы) и содержание практики | Часы | Код и структурный элемент компетенции |
|---------------------|-------|--|------|---------------------------------------|
| Ознако- митель- ный | 1 | Проведение установочной конференции, постановка практических и исследовательских задач, получение индивидуального задания. | 2 | УК- 1 |
| | 2 | Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, с правилами внутреннего трудового распорядка. | 2 | |
| Практи- ческий | 3 | Знакомство с особенностями и спецификой профильной организации/базы практики. Изучение основных документов, регламентирующих научно-исследовательскую работу в организации. Знакомство с направлениями научно-исследовательской работы психолога в профильной организации. | 16 | УК-1 УК-3 |
| | 4 | Участие в научно-исследовательской деятельности организации, в том числе реализация программ научного, исследовательского, информационного обеспечения функционирования организации. | 120 | ОПК-1 УК-1 УК-3 ПК-2 |
| | 5 | Подготовка аналитических материалов по результатам научно-исследовательской практики, новых научных данных для опубликования в научных изданиях. Участие в научных мероприятиях и выступления на научных конференциях перед сотрудниками организации с докладами об итогах научно-исследовательской практики. | 50 | ОПК-1 УК-1 УК-3 ПК-2 |
| Ито- говый | 6 | Оформление дневника практики, заверение его руководителем от профильной организации. Систематизация материала и подготовка пакета отчетной документации по практике. | 14 | УК-1 УК-3 |
| | 7 | Оформление отчета по практике. Оформление пакета отчетной документации. Получение характеристики от руководителя практики от профильной организации. Представление пакета отчетной документации руководителю практики от Университета. | 12 | УК-1 УК-3 ПК-2 |
| | | Итого | 216 | |

6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по научно-исследовательской практике

Обязательной формой отчетности является письменный отчет.

Форма промежуточной аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме составления и оформления отчета, а также защиты отчета.

По окончании практики обучающийся в течение 7 дней должен сдать отчетную документацию руководителю практики:

Содержание отчета должно включать следующие разделы: краткую характеристику места практики (профильной организации), цели и задачи практики, описание деятельности, выполненной в процессе прохождения практики, достигнутые результаты, анализ возникших проблем и варианты их устранения (при необходимости), собственную оценку уровня своей профессиональной подготовки по итогам практики. Отчет должен быть представлен на кафедру на бумажном и электронном носителе (в формате MS Word).

К отчету в прилагаются:

- реферат по теме диссертационного исследования;
- статья / тезисы доклада на конференции;
- эссе на тему (по согласованию с научным руководителем);
- библиографический обзор исследований по выбранной теме.

Критерии оценивания результатов научно-исследовательской практики:

| Зачет с оценкой «отлично» | Зачет с оценкой «хорошо» | Зачет с оценкой «удовлетворительно» | Незачет / оценка «неудовлетворительно» |
|---|--|--|---|
| отлично знает категориальный аппарат современной психологии личности и ее актуальное проблемное поле; методологию, методы и методики психологического исследования; современные методы математико-статистической обработки результатов исследования; правила организации и проведения психологического исследования; правила представления основных научных | хорошо знает категориальный аппарат современной психологии личности и ее актуальное проблемное поле; методологию, методы и методики психологического исследования; современные методы математико-статистической обработки результатов исследования; правила организации и проведения психологического исследования; правила представления основных научных | частично знает основные положения психологии личности как о прикладной дисциплине, базирующейся на знаниях фундаментальных исследований, об истории ее становления, базовых концепциях, методах исследования и практической работы; не проявляет достаточной инициативности и заинтересованности, допускает существенные ошибки при выполнении | не имеет элементарных знаний в области психологических исследований; не умеет применять на практике знания в области психологических исследований; не владеет навыками применения на практике знаний и умений в области психологических исследований; не выполнил программу практики, не получил положительной характеристики, не проявил склонностей и желаний к работе, не представил необходимую отчетную документацию |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>результатов; в совершенстве умеет планировать научно-исследовательскую работу и прогнозировать ее результаты; выбирать адекватный диагностический инструментарий; выполнить научную работу; представлять результаты исследования в рамках доклада на конференциях, при подготовке самостоятельного научного исследования; владеет навыками научно-исследовательской работы реализации в профессиональной деятельности; навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, навыками публичного представления результатов научной деятельности с использованием современного программного обеспечения, средств визуализации; оформлен отчет о проделанной работе. Высокое качество и содержание отчета, соответствие содержания плану, полное описание всех выполненных видов работ. Оформлена отчетная документация. Подготовлено выступление на конференции</p> | <p>результатов; умеет планировать научно-исследовательскую работу и прогнозировать ее результаты; выбирать адекватный диагностический инструментарий; выполнить научную работу; представлять результаты исследования в рамках доклада на конференциях, при подготовке самостоятельного научного исследования; владеет навыками научно-исследовательской работы реализации в профессиональной деятельности; навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, навыками публичного представления результатов научной деятельности с использованием современного программного обеспечения, средств визуализации; оформлен отчет о проделанной работе. Оформлена отчетная документация, подготовлено выступление на конференции</p> | <p>заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и уровень их применения на практике; владеет стандартным инструментарием без его полного осознания, показывает недостаточный уровень владения методической терминологией, низкий уровень владения профессиональным стилем речи, низкий уровень оформления документации по практике</p> | |
|---|---|--|--|

Критерии оценивания ответа обучающегося

Высшим баллом «отлично» (зачтено) аттестуется обучающийся, полностью овладевший программным материалом или точно и полно выполнивший практические задания. При этом он проявляет самостоятельность в суждениях, умение представить тезисный план ответа; владение теорией, умение раскрыть содержание проблемы; свободное оперирование научным аппаратом, умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, апеллировать к источникам. Обучающийся, опираясь на межпредметные связи, показывает способность связать научные положения с будущей практической деятельностью; умение делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагать ответ на вопрос.

Оценка «хорошо» (зачтено) ставится, если обучающийся овладел программным материалом, умеет оперировать основными категориями и понятиями изучаемой отрасли знаний, но самостоятельность суждений, знание литературы у него более ограничены. Он умеет представить план ответа; владеет теорией, раскрывающей проблему; умеет иллюстрировать основные теоретические положения конкретными примерами и практики. Вместе с тем допускает ошибки в ходе ответа на вопросы. Умеет делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено) ставится обучающемуся, который в основном знает материал программы, в целом верно выполнил задания, но знания его неполны и поверхностны, самостоятельные суждения отсутствуют. Обучающийся имеет представление о требованиях практики в своей профессиональной области, знает основную литературу, обладает необходимыми умениями. Может оперировать основными понятиями и категориями изучаемой науки, но допускает ошибки в ответе, обнаруживает пробелы в знаниях. Умеет делать выводы; грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если обучающийся демонстрирует незнание или непонимание учебного материала, не владеет навыками, овладение которыми предусмотрено программой дисциплины, не может выполнить предложенных заданий, не знаком с основной рекомендованной литературой. Это проявляется в отсутствии плана ответа, существенных ошибках при изложении материала, трудностях в практическом применении знаний, неумении сформулировать выводы.

7. Содержание научно-исследовательской практики

Программа научно-исследовательской практики для каждого обучающегося конкретизируется и дополняется в зависимости от специфики и характера диссертационной работы.

Научно-исследовательская практика включает в себя проведение следующих работ:

1. Написание реферата. Реферат - это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата - изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату - его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать: умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках); умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках; умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы; умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с установленными требованиями.

Содержание реферата. В реферате аспирант может: провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему; аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу; критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход; на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Критерии оценки реферата. При оценке реферата научный руководитель использует следующие критерии:

- соответствие содержания текста выбранной теме; наличие четкой и логичной структуры;
- качество аналитической работы, проделанной при написании реферата; использование адекватных выбранной теме литературных источников; самостоятельность, невторичность текста;
- обоснованность сделанных автором реферата выводов, соответствие их поставленной цели;
- отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок;
- соответствие оформления работы предъявляемым требованиям; сдачи реферата в установленный срок.

2. Подготовка эссе. Эссе - вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать: умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию

относительно нее; умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках); умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию; умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу; умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 7-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе должно быть оформлено в соответствии с установленными требованиями.

Содержание эссе. В эссе аспирант может: проанализировать конкретное социально-психологическое явление, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора; проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения; представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Критерии оценки эссе. При оценке эссе научный руководитель использует следующие критерии: соответствие содержания текста выбранной теме; наличие четкой и логичной структуры текста; наличие в эссе авторской позиции по рассматриваемой проблематике; обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора; отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок; соответствие оформления работы предъявляемым требованиям; сдача эссе в установленный срок.

3. Подготовка статьи. При подаче статьи необходимо в свободной форме указать, к какому типу (или типам) она относится. Структура содержания статьи должна соответствовать ее типу. Основные типы статей: эмпирическая статья, теоретическая статья, методологическая статья, литературный обзор, тематическое исследование, прочие материалы.

Эмпирическая статья – представление результатов оригинального исследования.

Структура текста статьи должна соответствовать стадиям проведенного исследования и содержать следующие разделы:

Введение постановка и развитие проблемы; история вопроса; цель и гипотеза исследования.

Программа исследования процедура проведения; описание выборки: число участников, пол, возраст и другие характеристики; методы и методики с их описанием.

Результаты и их интерпретация описание результатов (с таблицами и/или графиками); анализ результатов.

Выводы резюме; интерпретация полученных результатов; значение для теории и практики.

Теоретическая статья – статья, в которой на основе существующей литературы разрабатываются имеющиеся/выдвигаются новые теоретические положения.

Теоретическая статья может быть посвящена: анализу развития теории и уточнению теоретических конструктов; представлению новой теории; анализу уже существующей теории (например, рассмотрению ее недостатков); сравнению нескольких теорий, демонстрации преимуществ одной теории в сравнении с другой. Структура такой статьи зависит от ее содержания.

Эмпирические данные вводятся в случае, если они важны для решения теоретической проблемы, поставленной в статье.

Методологическая статья – статья, содержащая: описание нового методологического подхода; модификацию существующего метода; обсуждение количественных и аналитических подходов в науке. Эмпирические данные в такой статье могут вводиться в качестве иллюстрации положений. Методологическая статья должна быть написана достаточно подробно, что позволит читателю оценить применимость описанной методологии в исследованиях, сравнить представленный метод с уже имеющимися.

Литературный обзор – представление результатов исследований, опубликованных ранее. Структура статьи такого типа должна включать: постановку проблемы (ее определение и пояснение); содержание предыдущих исследований; основные выводы, наличие противоречий в литературе; предложения по преодолению данной проблемы.

Тематическое исследование – отчет о конкретном случае, полученном при работе с человеком, группой, сообществом или организацией.

Статья такого рода может быть посвящена: иллюстрации выявленной проблемы; анализу способов решения выявленной проблемы; обоснованию необходимости исследований в какой-либо сфере; анализу имеющихся теоретических трудностей.

Авторы тематического исследования должны помнить о соблюдении баланса между подробностью иллюстрации и сохранением конфиденциальности.

При написании научных статей следует обращать внимание на следующие проблемные моменты:

- недостаточный обзор литературы; неуместное и неточное цитирование; неясное введение;
- неопределенные цели исследования; неверное описание выборки; неадекватность используемых методов; неполное описание процедуры получения данных; неясный статистический анализ;
- некорректное применение статистических методов; слабое осмысление и обсуждение полученных результатов; выводы, не обоснованные фактическими данными; плохой стиль изложения; чрезмерный объем текста.

4. Подготовка доклада.

Требования по подготовке и презентации доклада по итогам научно-исследовательской практики.

Доклад – это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Требования к докладу: тема доклада должна быть согласованна с научным руководителем и соответствовать теме проведенного научного исследования; иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерным.

Работа аспиранта над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут. Аспирант в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, а также отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении. Докладом также может стать презентация реферата аспиранта, соответствующая теме проведенного исследования.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название презентации (доклада); сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; живую интересную форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

8. Руководство и контроль за прохождением научно-исследовательской практики

1. Общее руководство и контроль за прохождением научно-исследовательской практики обучающихся осуществляет заведующий кафедрой.

2. Непосредственное руководство и контроль за выполнением плана практики аспиранта осуществляется научным руководителем обучающегося.

Научный руководитель обучающегося:

- согласовывает программу научно-исследовательской практики и календарные сроки ее проведения с заведующим кафедрой;

- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы научно-исследовательской практики;

- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе обучающихся в период научно-исследовательской практики;

- оказывает консультационную помощь.

3. Распоряжение о направлении обучающихся на научно-исследовательскую практику издается не позднее, чем за 2 недели до ее начала.

9. Подведение итогов научно-исследовательской практики

1. По окончании научно-исследовательской практики обучающийся заполняет индивидуальный план аспиранта в соответствующем разделе.

2. Аттестация по итогам научно-исследовательской практики проводится на выпускающей кафедре и по итогам аттестации обучающемуся выставляется зачет с оценкой.

По окончании практики обучающийся, не позднее 10 дней после завершения практики, сдает зачет комиссии, назначенной выпускающей кафедрой. В состав комиссии входят научный руководитель обучающегося и ведущие преподаватели кафедры.

3. Обучающиеся, не выполнившие программы практики без уважительных причин или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и действующим Положением.

4. В случае невыполнения обучающимся программы практики по уважительным причинам решением определяется индивидуальная программа ее прохождения.

5. В качестве основной формы и вида отчетности устанавливается письменный отчет.

Дневник практики (прилагается) аспиранта имеет три части и приложения и включает ежедневные записи о проделанной работе.

В первой части указывается цель практики, задачи; дается краткая характеристика проделанной аспирантом работы.

Во второй части расписывается все, что было сделано во время прохождения практики в форме таблицы:

В третьей части нужно сделать выводы о степени успешности проделанной работы; определить, какие условия этому способствуют, а также выявить главные трудности, недостатки и их причины.

Приложения. К дневнику прилагаются материалы, собранные аспирантом во время прохождения практики.

Дневник сдается на проверку руководителю практики.

Процедура *утверждения отчета* состоит из доклада аспиранта о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации, отзыва научного руководителя.

9.1 Требования к отчету о прохождении практики.

Отчет о прохождении практики составляется индивидуально каждым аспирантом, и должен отражать проделанную им работу, полученные знания, приобретенные навыки и умения. В качестве приложений к нему, по возможности, должны быть представлены копии, образцы документов, которые он составлял либо в составлении которых он принимал участие во время прохождения практики.

Объем отчета зависит от объема выполненной во время прохождения практики работы. Оптимальным по объему считается отчет на 10-15 страницах машинописного текста (без приложений). Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, левое и нижнее – 20 мм. Текст работы печатается через 1,5 интервала с применением шрифта – Обычный, TimesNewRoman, размер шрифта – 14. Насыщенность букв и знаков должна быть равной в пределах строки, страницы и всей работы. Абзацный отступ равен 5 печатным знакам (1,25 см). Каждая структурная часть Отчета начинается с новой страницы.

Отчет о прохождении практики состоит из введения, основной части, заключения и списка использованных источников и литературы.

Введение должно раскрыть основные вопросы и направления, которыми занимался аспирант на практике, отражать краткий обзор правовых и литературных источников, исходя из индивидуального задания.

Основная часть включает в себя аналитическую записку по содержательной части программы исследования, а также (при наличии) анализ результатов исследования (в соответствии с индивидуальным заданием).

В списке использованных источников (библиография) приводятся используемые в отчете нормативные правовые источники, научная литература и материалы практики.

9.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме: устного зачета в формате защиты отчета по результатам прохождения практики. При этом учитывается своевременность подготовки отчета.

Критериями оценки результатов практики являются:

- мнение научного руководителя об уровне подготовленности аспиранта;
- степень выполнения программы практики;
- содержание и качество представленной аспирантом отчетной документации;
- уровень знаний, показанный при защите отчета по практике на заседании кафедры.

10. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» обеспечение практики.

10.1. Основная литература.

1. Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электронные текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 109 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1140.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. [Гусева, Т. И. Психология личности \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян.— Электрон. дан.— Саратов : Научная книга, 2012.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6330 — Загл. с экрана.](http://www.iprbookshop.ru/6330)

10.2. Дополнительная литература.

1. Гусева Т.И., Катарьян Т.В. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие М.: ЮНИТИ-ДАНА 2012. - <http://www.iprbookshop.ru/6330>

2. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - <http://www.iprbookshop.ru/8120>

3. Марцинковская Т.Д., Юревич А.В. История психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - М.: Академический Проект, Трикта 2011. - <http://www.iprbookshop.ru/27397>

4. Организация и ведение научных исследований аспирантами [Электронный ресурс] : учебник / Е.Г. Анисимов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российская таможенная академия, 2014. — 278 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69989.html>

10.3. Нормативные правовые документы.

1. Федеральный закон от 23.08.1996 №127-ФЗ (ред. от 23.05.2016) «О науке и государственной научно-технической политике» (с изм. и доп., вступила в силу с 03.06.2016)

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 №897 (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014, регистрационный номер № 33694).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.04.2015 № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

5. Государственный стандарт. Структура и правила оформления диссертации и автореферата диссертации. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 7.0.11-2011;

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 25.09.2013 №842 (в ред. от 30.07.2014 №723) «О порядке присуждения ученых степеней»;

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.04.2016 №335. «О внесении изменений в Положение о присуждении ученых степеней»

10.4. Интернет-ресурсы

1. Энциклопедия практической психологии <http://www.psychologos.ru>
2. Регламент использования системы «Антиплагиат» для проверки текстовых документов на наличие неправомерных заимствований из опубликованных источников. 2016. URL: http://niu.ranepa.ru/upload/iblock/0dc/reglament_niu_antiplagiat.pdf
3. Методические рекомендации по написанию рефератов. 2015. URL: http://niu.ranepa.ru/upload/iblock/28c/metrek_referat.pdf
4. Журнал «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/>
5. Журнал Культурно – историческая психология <http://psyjournals.ru/kip/>
6. Журнал практической психологии и психоанализа <http://psyjournal.ru/>
7. Сайт «Российская психология» <http://www.roscopy.ru>
8. Сайт Института психологии РАН <http://www.ipras.ru/>
9. Сайт факультета психологии МГУ <http://www.psy.msu.ru/>
10. Сайт журнала «Высшее образование в России» - Режим доступа: <http://www.vovr.ru>.

Базы данных с условиями регистрации:

Базы данных, архивы которых доступны без персональной регистрации:

- [DOAJ: Directory of Open Access Journals \(Директория журналов открытого доступа\)](#)
- [Cambridge University Press Open Access Journals \(Открытый архив журналов издательства Кембриджского издательства\)](#)
- [Elsevier - Open Archives \(Открытый архив издательства Эльзевир\)](#)
- [Elsevier Open Access Journals \(Открытый архив журналов издательства Эльзевир\)](#)
- [Hindawi Publishing Corporation \(Архив издательства журналов открытого доступа Хиндауи\)](#)
- [Oxford University Press Open \(Открытый архив издательства Оксфордского университета\)](#)
- [КиберЛенинка](#)
- [GoogleScholar](#)
- [Справочно-правовая система «Консультант-Плюс»](#)

- [Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»](#)
- [Официальный интернет портал правовой информации](#)
- [Сайт Президента РФ](#)
- [Сайт Правительства РФ](#)
- [Сайт Государственной Думы РФ](#)
- [Справочно-правовая система «Гарант»](#)
- [Федеральная служба государственной статистики](#)
- [Российская газета](#)
- [Журнал «Образование и право»](#)

Базы данных, архивы которых доступны с персональной регистрацией:

- [Научная электронная библиотека, Российский индекс научного цитирования:](#)
- [Электронное обучение в МосГУ](#)

Базы данных, архивы которых доступны по подписке МосГУ (с компьютеров университета):

- [Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт»](#)
- [Электронно-библиотечная система IPR Books](#)
- [Polpred.com Обзор СМИ](#)

Лицензионное программное обеспечение
Microsoft Office

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам охраны труда и здоровья обучающихся и обеспечивающей проведение занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа используются аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: доска меловая, доска магнитная, комплект звукоусиления, стационарный мультимедиа-проектор, компьютер, экран, мультимедийные презентации и видеоматериалы.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего и промежуточного контроля

используются аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации обучающимся.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

12. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет» от 30.05.2018 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.

АНО ВО «Московский гуманитарный университет»

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ
(20_ - 20_ учебный год)

Обучающийся (аспирант) _____

Ф.И.О. полностью

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) _____

Курс и форма обучения _____

Кафедра _____

Научный руководитель _____

Ф.И.О, ученая степень и ученое звание

Вид (тип) практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)

Москва, 20__

Памятка

Обучающиеся в период прохождения практики обязаны:

- выполнять индивидуальные задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка профильной организации;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности;
- соблюдать утвержденный рабочий график (план) проведения практики;
- своевременно представить руководителю практики от Университета отчетную документацию о прохождении практики с отзывом руководителя практики от профильной организации.

Обучающиеся в период прохождения практики имеют право:

- обращаться к руководителям практики от Университета и профильной организации по всем вопросам, возникающим в процессе практики;
- вносить предложения по совершенствованию организации практики;
- пользоваться библиотекой, учебными кабинетами и находящейся в них научной, учебной и учебно-методической литературой, документами профильной организации в пределах регламента доступа.

Оформление дневника

1. Дневник, наряду с другими материалами по практике, является основным документом, который аспирант оформляет в период практики и представляет на кафедру после ее окончания.
2. Аспирант ежедневно отмечает в дневнике все виды выполняемых им работ с соответствующей характеристикой, отражает выполнение других заданий, включенных в программу практики.
3. Аспирант представляет дневник на просмотр руководителю практики, который делает свои замечания и дает указания по их устранению.
4. По окончании практики аспирант представляет дневник руководителю практики для составления отзыва.
5. В установленный срок аспирант должен сдать на кафедру заверенные руководителем практики **отчет**, полностью оформленный **дневник** практики, **отзыв** о своей работе.
6. На всех документах должны стоять подписи руководителя практики МосГУ (стационарная практика) и печать организации (выездная практика).

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ
на 20__ - 20__ учебный год

| № | Планируемые формы работы | Количество часов | Календарные сроки проведения | Отметка о выполнении |
|----|--|------------------|------------------------------|----------------------|
| 1. | Обобщить собранный материал по теме научно-квалификационной работы (диссертации). | | | |
| 2. | Определить достоверность и достаточность полученных научных результатов по теме научно-квалификационной работы (диссертации). | | | |
| 3. | Подготовить к публикации (или опубликовать) научную статью по теме (указать конкретную тему). | | | |
| 4. | Подготовить выступление с докладом по теме исследования на научном семинаре кафедры/на российской или международной конференции | | | |
| 5. | Разработать табличные и графические приложения к научно-квалификационной работе (диссертации), с использованием данных исследования. | | | |
| 6. | Подготовить документы в рамках научных проектов кафедры по теме исследования | | | |
| 7. | Подготовить отчет о прохождении практики. | | | |
| 8. | Представить отчетные материалы на заседании кафедры. | | | |

Обучающийся

_____ (подпись)

_____ (расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой

_____ (подпись)

_____ (расшифровка подписи)

Научный руководитель

_____ (подпись)

_____ (расшифровка подписи)

ОТЧЕТ

о прохождении научно-исследовательской практики

(20__ - 20__ учебный год)

Сроки прохождения практики с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г.

| № п\п | Формы работы (подготовка научных публикации, доклада, табличных и графических приложений, документов в рамках научных проектов кафедры по теме исследования) | Количество часов | Сроки выполнения |
|-------|--|-------------------------|-------------------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| | | | |
| | Общий объем часов | | |

Приложения:

- 1) Научная статья;
- 2) Доклад на научном семинаре кафедры/на российской или международной конференции;
- 3) Презентационные материалы;
- 4) Документы в рамках научных проектов кафедры по теме исследования и т.д.

Обучающийся

(подпись)

(расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой

(подпись)

(расшифровка подписи)

Научный руководитель

(подпись)

(расшифровка подписи)

ОТЗЫВ

научного руководителя/ представителя организации
о прохождении научно-исследовательской практики

_____ (Ф.И.О. полностью)

В период практики аспирант выполнил следующий объем работ

_____ (краткая характеристика уровня подготовки и отношения практиканта к работе)

Работа аспиранта выполнена _____
(полностью, не полностью)

Общий зачет по научно-исследовательской практике: _____
зачтено (оценка) / не зачтено (оценка)

Руководитель практики _____ / _____ /
(подпись руководителя практики) (Ф.И.О.)

Руководитель _____ / _____ /
(подразделения МосГУ (должность, подпись) (Ф.И.О.)
или организации (при выездной практике)

М.П.

« ____ » _____ 20 ____ г

ВЫПИСКА

из протокола № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

заседания кафедры _____

СЛУШАЛИ:

Отчет аспиранта _____
о прохождении научно-исследовательской практики

Руководитель практики _____

РЕШИЛИ:

Считать, что аспирант _____ план практики
(выполнил/не выполнил)

и индивидуальное задание на период прохождения практики

Примечание:

(поощрения, замечания)

Общий зачет по научно-исследовательской практике: _____
(зачтено (оценка) / не зачтено (оценка))

Заведующий кафедрой _____

Секретарь _____

Шкала оценивания уровней компетенций, формируемых в процессе научно-исследовательской работы

| Шифр, наименование и этап формирования компетенций | Оценочное средство и его содержание | Уровень соответствия освоения компетенцией требованиям программы педагогической практики | |
|---|--|--|--|
| | | Соответствует | Не соответствует |
| ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационных и коммуникационных технологий; | Отчёт о прохождении практики | Отчет о прохождении практики полностью отражает задание по практике, содержит необходимые материалы. Ответы аспиранта на вопросы при защите показывают глубокое усвоение программного материала, логически стройное его изложение, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, научными концепциями и методиками, выводами и расчетами, отраженными в отчете. Аспирант способен продемонстрировать умение связать теорию с возможностями ее применения на практике, навыки свободного решения поставленных задач и обоснования принятого решения, владение методологией и методиками исследований, методами моделирования. | Отчет о прохождении практики выполнен с нарушением целевой установки задания по практике и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта, содержит недостаточно материалов, необходимых для позитивной оценки выполнения заданий на практику. |
| | реферат по теме диссертационно о исследования; | Аспирант имеет необходимые теоретические и практические знания по выбранному направлению научной деятельности. Реферат написан научным | Реферат написан обыденным, ненаучным языком. Объем и техническое оформление реферата не соответствуют требованиям. Структура реферата не |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>языком.</p> <p>Объем и техническое оформление реферата соответствуют требованиям.</p> <p>Структура реферата включает ключевые слова, резюме содержания, введение, основную часть, заключение и список литературы. Во введении обоснован выбор темы, ее актуальность, выделена область исследования, объект исследования, основные цели и задачи исследования, сформулированы выдвигаемые гипотезы, методологическая основа. Раскрыта суть исследуемой проблемы, проводится обзор мировой литературы по предмету исследования, в котором дается характеристика степени разработанности проблемы и авторская аналитическая оценка основных теоретических подходов к ее решению. Изложение материала не ограничивается лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы. Список использованной литературы (не меньше 15 источников) в алфавитном порядке оформлен в соответствии с принятыми правилами. В список использованной литературы включены работы отечественных и зарубежных авторов, в</p> | <p>содержит всех необходимых частей.</p> <p>Во введении не обоснован выбор темы, ее актуальность, не выделена область исследования, не конкретизированы объект исследования, основные цели и задачи исследования, методологическая основа. Не раскрыта суть исследуемой проблемы, проводится обзор мировой литературы по предмету исследования. Изложение материала ограничивается лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы. Список использованной литературы не оформлен в соответствии с принятыми правилами.</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | том числе статьи, опубликованные в научных журналах в течение последних 3-х лет. | |
| УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | библиографический обзор исследований по выбранной теме | <p>Отобраны наиболее ценные источники данных, информационные издания, в которых представлена актуальная информация о факте появления и содержании новых публикаций в той или иной отрасли науки и техники</p> <p>В обзоре аспирант показал свое умение работать со специализированной литературой, компетентность в профильной области, продемонстрировал способности к критической оценке достижений предшествующих коллег.</p> <p>Использованы не менее 100 источников. Приведенные сведения оформляются цитатами с указанием страницы, названия и автора цитируемой публикации. Объем заимствований в виде цитат не должен превышать 10% от общего текста, а оформление ссылок соответствовать требованиям ГОСТ.</p> | <p>Анализ отобранных литературных источников, установление между ними логических взаимосвязей не позволяют сформировать основной текст обзора, включающий критические замечания, обобщения и выводы. Текст обзора не отредактирован с точки зрения соблюдения логических норм, корректировки стилистических, орфографических и синтаксических ошибок, а также подготовки его справочной части, включающей список сокращений, список литературы, содержащий перечень библиографических описаний источников информации, использованных при написании обзора. Обзор не может считаться подготовленным для опубликования, так как он не оформлен в полном соответствии с требованиями, установленными изданием, в которое автор обзора его представляет для публикации. Автор</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | обзора не обратил должного внимания на формулировку его названия |
| эссе на тему (по согласованию с научным руководителем); | <p>В эссе представлена актуальность, которая отражает суть и обоснование выбора темы. Правильно сформулированы вопросы, в отношении которых происходит поиск ответов в ходе своей творческой работы. Основная часть раскрывает теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает аргументацию и анализ, а также их обоснование. Анализ проводится на основе следующих категорий: причина–следствие, общее–особенное, форма–содержание, часть–целое, постоянство–изменчивость.</p> <p>Подзаголовки, их последовательность свидетельствуют о наличии логичности в освещении темы. Заключение подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл, и значение изложенного в основной части., Используются рекомендуемые для составления заключения методы: повторение,</p> | В эссе нет актуальности. Нет четко поставленной проблемы, в отношении которой происходит поиск ответов в ходе своей творческой работы. Основная часть не раскрывает теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Недостаточная аргументация и анализ проблемы. Отсутствует четкая структура и логическая последовательность мысли | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение содержит указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами. | |
| УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | статья / тезисы доклада на конференции | Правильно определен тип тезисов и выбрана их структура. Правильно поставлены цели и определены результаты, которых хотелось добиться. Сформулировано рабочее название работы с учетом основного научного труда и темы проводимой конференции. Продумана структура тезисов с учетом рекомендаций и типов. Проанализированы полученные данные, дополнены и уточнены главные тезисы. Логически построены доказательства, отмечены пути достижения поставленной цели. Материалы соответствуют требованиям к оформлению тезисов к конференции. Тезисы опубликованы в сборнике материалов конференции | Не определена структура тезисов. Отсутствует четкая цель и задачи. Недостаточно проанализированы полученные данные,. Нет логически построенных доказательств, отсутствуют пути достижения поставленной цели. Материалы не соответствуют требованиям к оформлению тезисов к конференции. Тезисы не опубликованы в сборнике материалов конференции |
| ПК-2 способностью к изучению личностных характеристик, особенностей, проявлений и | Отчет по практике; статья / тезисы доклада на конференции | Определено направление исследований, сформировано осмысленное представление об этапах и задачах | Отчет оформлен с существенными пробелами и ошибками или не соответствует необходимым требованиям; |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>феноменов в контексте жизнедеятельности и человека как индивида, субъекта деятельности и общения, индивидуальности и использованию полученных знаний для решения практических задач диагностики</p> | | <p>проводимой работы; четкое представление об исследовательском инструментарии и его возможностях в контексте исследовательских задач; адекватное использование методологического аппарата для обоснования исследования; сформированное представление об основных направлениях практического использования результатов работы</p> | <p>направление, тема и задачи исследовательской деятельности не отрефлексированы; научная и практическая значимость результатов практики не осмыслены и не соотнесены с профессиональными достижениями</p> |
|--|--|---|--|